



Imperial College London

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS AND SOLUTIONS"





INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS AND SOLUTION"

3-part, 2-461 pages.

Committee List for
2021-2022

Members Of The Editorial Board:

1. **Dame Sally Davis** (*Chief Medical Officer*).
2. **Sir Bruce Keogh** (*medical director of the National Health Service*).
3. **David Livingstone** (*congregationalist pioneer medical missionary in South Africa–Charing Cross Hospital*).
4. **Norman Morris** (*Obstetrician and healthcare reformer*).
5. **Albert Neuberger** (*chemical pathologist*).
6. **William Kitchen Parker** (*physician and zoologist*).
7. **Sir Andrew Pollard** (*Chief Investigator on the Oxford–AstraZeneca COVID-19 vaccine*).
8. **Sir Rodney Robert Porter** (*Nobel Laureate, Physiology and Medicine*).
9. **Ann Redgrave** (*orthopaedic surgery*).

08.05.2022



CONTENT

Abduqahhorva Lobar Oybekovna, Norkuchkorov Erkin Shoturaevich, Po'latova Janarabonu O'ktamovna <i>RIVOJLANGAN DAVLATLARDA VA MAMLAKATIMIZDA CHET TILINI O'RGATISHNING ZAMONAVIY METOD VA USULLARI</i>	9
Abduraxmanova Asem Erg'ali qizi, Shofqorov Abdishukur Musayevich <i>O'ZBEK VA QOZOQ TILLARI TARIXIGA BIR NAZAR</i>	14
Anvarov Sardorbek Vositjon O'g'li <i>MY PRESIDENT IS MY PRIDE</i>	17
Asadova Yulduz.Ismatovna <i>METHODS OF TEACHING STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES THE DISCIPLINE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MEDICINE THROUGH THE ELECTRONIC PLATFORM MODDLE</i>	22
Babayeva Komila Rishatovna <i>SEMANTIC COMPATIBILITY OF COMPOUND SENTENCES IN TRANSLATIONS</i>	27
Bobonarova Kamola O'ktamjon qizi <i>ASSESSMENT OF GOODS-MATERIAL RESERVES AND FINANCIAL INFORMATION ABOUT THEM DISCLOSURE FEATURES IN THE REPORT</i>	32
Dinora Toshtemirova <i>PHILOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES THE ROLE OF INDEPENDENT READING IN IMPROVING YOUNG LEARNERS SPEAKING SKILLS</i>	35
Djangirova Gulzira Takhirovna <i>HOW TO TEACH LITERARY ELEMENTS IN THE HIGHER EDUCATIONAL UNIVERSITY</i>	39
Haqnazarov Bekjon Javli o'g'li <i>YOSHLAR TARBIYASI KELAJAK PAYDEVORI</i>	43
Husanova X.I <i>TURISTIK FAOLIYATNING ASOSIY MAQSADIGA KO'RA TURISTIK MARKAZLARNING TIPOLOGIYASI.</i>	47
Isfandiyor Yandashev <i>FARG'ONA VODIYSI QADIMGI SHAHARLARI TARIXI VA TOPONIMIKASI</i>	53
Jamila Egamberdiyeva Mashripovna <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA INNOVATSION METODLARNING AHAMIYATI</i>	58
Jumayev Muhammadyusuf Otabek o'g'li, Boburjon Xidirov <i>ELEKTRON TO'LOV TIZIMLARI HAMDA ELEKTRON TIJORATNING RIVOJLANISHI</i>	65
Juraev Nurbek Shamsiddinovich <i>DEVELOPMENT OF A MOBILE APPLICATION THAT PROVIDES INFORMATION ABOUT THE ACTIVITIES OF SMALL BUSINESSES</i>	73
Laylo Aliqulova, Botirov Shonazar Askar o'g'li <i>YANGI XUSUSIY MAKTABLARIGA INNOVATSIYALAR KIRITILISHINING ZARURIY SHARTLARI</i>	77



Mavlanova Sitora Sheraliyevna <i>YOUNG WOMEN'S RIGHTS AND EDUCATION</i>	80
Mirzaeva Khadicha Yuldashevna <i>BIOLOGY OF RUBIA TINCTORIUM L DISTRIBUTED IN SURKHANDARYA CONDITIONS</i>	87
Mirzayeva Nilufar Hakimovna <i>ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARIDA INTEGRATIV YONDASHUVNING AHAMIYATI</i>	89
Musurmonova Madina <i>POTATO CLUSTERS AND COOPERATIVES</i>	95
N.A.Imamova, Yunusova Gulhayo <i>THE IMPORTANCE OF THE FAMILY IN CHILDHOOD RAISING</i>	98
Odilboyeva Umida Zafarjon qizi <i>LEXICOGRAPHIC FEATURES OF "TOURISM" TERMS IN ENGLISH AND UZBEK</i>	102
Olimov Sarvar Shokirjon o'g'li, Norquziyev Farruxbek Zokirovich <i>UGAM KANALI VA UNDAGI GIDROTEXNIKA INSHOOTLARI HAQIDA MA'LUMOT</i>	112
Rajabova Nozira Shahobovna <i>TARIX FANINI O'QITISHDA TARIXIY-BADIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISHNING MAZMUNI VA MOHIYATI</i>	116
Rakhimova Charoskon Odiljonovna <i>SPEECH TECHNIQUE IS A BEAUTIFUL SPEAKING ART.THE CONCEPT OF SPEECH TECHNIQUE</i>	123
Raximov X.M, Mirzayev O. T <i>ZAMONAVIY MASHINASOZLIKDA AVTOMATLASHTIRILGAN LOYIHALASH TIZIMLARINING O'RNI</i>	131
Razakova Nilufar, Shamsiyeva Dilorom Mardonovna <i>ВИДЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ</i>	136
Reymbayeva Ro'zagul Yuldashovna <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</i>	143
Rustamova Dilfuza, M.A.Omonova <i>GULMI YOKI TIKAN?</i>	146
Safarova Zarnigor <i>YANGI O'ZBEKISTON MA'RIFATLI JAMIYATINI YARATISHDA YOSHLARNING O'RNI</i>	149
Saparov Shuhrat Shavkatovich <i>SHAJARA</i>	154
Sayfulloyev Shomurod Fayzulloyevich <i>BIOLOGIYANI O'QITISHDA FANLARARO BOG'LANISH HAMDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI: AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI</i>	165



Sharipova Nodira Shavkat qizi <i>MOTIVATION AS A TOOL OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES</i>	170
Shermukhamedova Surayyo Nigmatullayevna <i>ANALYSIS OF CONVENIENT METHODS OF DISTANCE LEARNING</i>	177
Turayev Adxam Abdulfayiz o'g'li, Sayidova Zaynura Baxriddinovna, Xolmamatov Dilshod Amir o'g'li, Musurmonov Dilmurod Eshboy o'g'li <i>PARHEZ STOLLAR VA PARHEZ STOLLARNING BEMORLARNI DAVOLASHDAGI AHAMIYATI</i>	181
Umurzakov Uygun Abdutalipovich <i>IDEOLOGICAL PLURALISM IN UZBEKISTAN AND IT'S IMPACT ON STABILITY</i>	185
Umurzaqova Gulnora Abdubannopovna <i>REAL SEKTOR KORXONALARIDA XODIMLARNI MOTIVATSIYALASH ORQALI MEHNAT SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI</i>	191
Xamdam Zoda Leylo Khasanovna <i>INCREASING THE EFFICIENCY OF LESSONS AND PRINCIPLES OF EDUCATION</i>	196
Xujakulova Ra'no Sharipovna <i>EDUCATIONAL ACTIVITY AND THE STAGES OF THEIR FORMATION</i>	201
Zuxridinova Muxtasarxon Nosirillo qizi <i>O'TKIR HOSHIMOVNING "IKKI ESHIK ORASI" ROMANIDA RAHBAR MA'NAVİYATINI OCHIB BERISHDA BADIY PSIXOLOGIZM VA PESONAJ NUTQI</i>	207
Арзиев Али, Юсупов Куаныш <i>МАКТАБДА СОҒЛОМ МУҲИТНИ ЯРАТИШДА РАҲБАРНИНГ ЎРНИ</i>	213
Бекмуратова Сарбиназ Есемуратовна Уснатдинова Зийўархан Темирхановна <i>КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА</i>	217
Икромов Нозанин Вохиджон кизи Исакова Гузалхон Камолхон кизи <i>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РОЛЬ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ</i>	220
Мавлянов Санжар Джамбулович, Мухамедова Саодат Худойбердиевна <i>УРЕГУЛИРОВАНИЕ УЗБЕКСКИХ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ</i>	225
Мамедова Наргиза Зираддиновна <i>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</i>	234
Махмудова Муаттар <i>МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРАВО НА ПЛАСТИЧЕСКУЮ ХИРУРГИЮ</i>	237
Одилова Гульнора Рустамбек кизи <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ</i>	241
Омарова Шарипа Сайлаубаевна, Исмаилова Санегул Аллабергеновна <i>ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИ ФАОЛИЯТИГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ</i>	246
Содиков Хуршидбек Солижон угли	249



СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ	
Сулетбаева Элла Серикбаевна МЕНТАЛИТЕТ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ – ЭТО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯДРО НАРОДА.	254
Ганиева Азиза Бурхонбой кизи, Улмасов Фирдавс Гайратович, Ходжиева Камилла Ферузовна ЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗА: ДИАГНОСТИКА, ПРИЗНАКИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ.	258
Ходжиева Камилла Ферузовна, Ганиева Азиза Бурхонбой кизи Улмасов Фирдавс Гайратович ЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗА: ДИАГНОСТИКА, ПРИЗНАКИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ.	264
Ш.Маматов, М.Темиров ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА КОНТРАБАНДА ЖИНОЯТИ БУЙИЧА ТЕРГОВГА ҚАДАР ТЕКШИРУВНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ	270
Шагиева Н.Ф. ОБРАЗ ВРЕМЕНИ В СТИХОТВОРЕНИИ Б. Л. ПАСТЕРНАКА «ЕДИНСТВЕННЫЕ ДНИ»	278
Ergasheva Zarina O'rozali qizi O'ZBEK TILIDA INGLIZCHA O'ZLASHMA SO'ZLAR SISTEMASI	283
Karimov Ilhom Esonovich, Burxanov Elnur Komilovich MIRZACHO'L OKRUGIDA SUG'ORILADIGAN YERLARNING MELIORATIV HOLATINI YAXSHILASH MAQSADIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH	288
Munira Yuldasheva Bahodir qizi MATEMATIKA FANINI O'QITISH METODLARI	296
Saidova Markhabo Habibullo qizi, Akbarov Shokhabbos Khakimjon o'gli FORECASTING INDICATORS OF BUSINESS DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN	300
Tukhtamurotova A.O. SMALL BUSINESS DEVELOPMENT DIRECTIONS IN THE DIGITAL ECONOMY	311
Tukhtamurotova A.O. OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI KONTSEPTSIYASI EVOLUTSIYASI TARIXI	316
Uteniyazov Qudaybergen Madreymovish TARIX FANINI O'QITISHDA MAKEDONIYALIK ALEKSANDR DAVLATINING INQIROZI	320
Саидова МарҳабоХабибулло қизи, Акбаров Шоҳаббос Хакимжон ўғли, Эшонқулов Акбаржон Абдувахоб ўғли ЎЗБЕКИСТОНДА ИҚТИСОДИЙ ЎСИШНИНГ ЯНГИ БИЗНЕС МОДЕЛЛАРИ ВА ПРОГНОЗЛАРИ	325
Madraximova Dilafruz Muqumjonovna INLIZ TILINI O'RGATISHDA ERTAKLAR O'RNI	345
Qo'shmatov Botirbek Berikboy o'g'li SUV OMBORLARINING ATROF-MUHITGA TA'SIRINI BAHOLASH (SARDOBA SUV OMBORI MISOLIDA)	348



Qosimova Yulduz Do'sbekovna, Rahmonov Bo'riboy Rahmonovich <i>SINGAPUR DAVLATINING O'ZBEKISTON BILAN O'ZARO HAMKORLIK ALOQALARI</i>	355
Shamshiev Ravshan Rustam ugli <i>AMIR TEMUR - DEFENDER OF HOMELAND AND NATION</i>	360
Хамидова Мохларбегим Хамид кизи <i>ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</i>	363
Худайназаров Самад Худайбердиевич <i>ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ - ОЛАМ ТАРБИЯСИ</i>	367
Жамалова Наргиза Улуғбек қизи <i>ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИ ЮКСАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ</i>	373
Teshabaeva Odina, Abdukhalilov Javlonbek <i>FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE ISLAMIC BANK</i>	377
Zilola Khabibullayevna Abidova <i>STUDY OF VERBS AND VERBAL CATEGORIES IN THE ENGLISH LANGUAGE</i>	381
Yuldiz Uktamovna Ishmatova <i>USE OF NUMBERS TO INCREASE STUDENT AUTONOMY</i>	386
Markhabo Raxmonkulovna Abdullayeva <i>CONVEY THE NATIONAL SPIRIT IN TRANSLATIONS</i>	393
Амонова Нафиса <i>СЕМАНТИКА БЕССОЮЗНЫХ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СКАЗКЕ А.С.ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА»</i>	398
Gulnoza Saydaliyeva Djambulovna <i>UZBEK WRITERS AND POETS-TRANSLATORS</i>	405
Халикулова Мехринисо Амириддиновна <i>АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОГАСТРОЭНТЕРОГРАФИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ФРАКТАЛОВ</i>	410
Rabiyeva Mokhidil G'ayratovna <i>HOW EUPHEMISMS FORMED</i>	414
Ro`ziyeva Nazira Yodgorovna, Absamatov Abbos Muxtor o`g`li</b> <b>Ergashev islombek Ziyodulla o`g`li <i>BIOTETEXNOLOGIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA CHIQINDISIZ TEXNOLOGIYANI YARATISH</i>	419
Каримова Лола Аминджановна <i>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</i>	424
Shukhratova Zebo Shavkat qizi, Sadullayeva Nilufar Azimovna <i>CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES</i>	428
Икромов Нозанин Вохиджон кизи	432



ПРОБЛЕМА ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	
Зоитова Нозима, Хамидуллаева Гаухар Атаниязовна СКАЗУЕМОЕ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В РАССКАЗЕ АБДУЛЛЫ КАХХАРА «СТРАХ»	447
Vahobova Feruzakhon Bakhtiyorjon qizi, Abdullayeva Muqaddashon Akramjon qizi STANDARDIZATION OF MEDICAL PLANT RAW MATERIALS	450
Абдурахимова Ёқутой Махамматжон қизи КАМБАҒАЛЛИК ВА УНИНГ САЛБИЙ ОҒИБАТЛАРИ	457
Мусаева Сарвиноз Акмалжон кизи, Каримова Нигора Маратовна АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ УНИВЕРСАЛИЙ С РУССКОМ ЯЗЫКАХ	462
Ашурбекова Зилола Фахриддин кизи СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В БАНКАХ	466
Turonbeyeve Dilyoraxon Azamatjon qizi Abdulfattoyeva Maftunaxon Dilshodjon qizi OZIQ-OVQAT BIOKIMYOSINING AMALIY AHAMIYATI	469
Nabiyeva Dilnoza Doniyor qizi MEDIATIV KELISHUVNI MAJBURIY IJRO ETISH MEXANIZMLARI	472
Khudayqulova Zarifa Jumaquliyevna, Khodjayeva Zarina Baxtiyarovna VERBALIZATION OF THE FRAME "SHOPPING" AT THE LEXICAL LEVEL AND IN WORD FORMATION	476
Kasimbekov Saken Maratovich LINGUISTIC UNITS OF THE MODERN MASS MEDIA USED IN THE ENGLISH LANGUAGE	483
Ismatova Madina Inomjonovna, Djabbarova Kizlarkhon Abdulakhatovna WORD FORMATION AND ITS REALIZATION IN NEWSPAPER STYLE	491
Ашурбекова Зилола Фахриддин кизи СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В БАНКАХ	494
Усмонова Муаттар Баходиржоновна ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ХАРАКТЕР ХУСУСИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ФАНЛАРАРО АЛОҚАНИНГ АҲАМИЯТИ	497



RIVOJLANGAN DAVLATLARDA VA MAMLAKATIMIZDA CHET TILINI O'RGATISHNING ZAMONAVIY METOD VA USULLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526653>

Abduqahhorva Lobar Oybekovna

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) 2-bosqich 215-guruh talabasi

Norkuchkorov Erkin Shoturaevich

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) 2-bosqich 216-guruh talabasi

Po'latova Janarabonu O'ktamovna

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti Tarjima nazaryasi va amalyoti (ingliz tili) 3-bosqich 316-guruh talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada chet ellarda va mamlakatimizda chet tilini o'rgatishning zamonaviy metodlari haqida ma'lumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *Ingliz tili, metodika, zamonaviy metod, o'qitish, ta'lim, chet tili, struktural.*

Hozirda nafaqat chet tillarida, balki barcha fanlardan o'qitishning yangi usullarini topish va ularni amalda sinab ko'rish Ko'p ishlar qilinmoqda. Bu bugungi ta'lim jarayoni Takomillashtirish hal qilinishi kerak bo'lgan eng muhim masalalardan biridir o'tmishda chet tilini o'rgatish til tizimini o'rganish hisoblangan O'qitishning muhim maqsadi o'quvchilarning chet tili ko'nikmalarini rivojlantirishdir dan iborat edi. Shuni ta'kidlash kerakki, chet tilini o'rganishda ushbu maqsadlar o'z-o'zidan yoki boshqalar yoki shaxslar tomonidan emas, balki tilshunoslik va psixologiya tomonidan fanlardagi o'zgarishlar va jamiyatning ijtimoiy rivojlanishi bilan chambarchas bog'liq bog'liq. Masalan, Audiolingual usulini ko'rib chiqing. Ushbu usulning yuzasi Bu tilshunoslikdagi o'zgarishlar, ya'ni strukturaviy oqim bilan bog'liq edi. U quyidagi omillarni o'z ichiga oladi: chet tilini o'rgatish og'zaki nutqni o'rgatishdan boshlanishi kerak til o'rganish nutqning turli tuzilmalari, qoliplari asosida amalga oshiriladi; Mashqlar ham til tilini ko'p marta takrorlashni talab qiladi jismoniy mashqlar talab qiladi; Ona tilini chet tili bilan solishtirish uchun grammatik qoliplar va lug'at tanlash natijalarga bog'liq bo'lishi kerak. Talaffuzga katta e'tibor beriladi. Ushbu usulning asosiy kamchiliklari mexanik mashqlar va haqiqiy nutqning ko'pligidir jismoniy mashqlar etishmasligi. Bu usulning asoschilari metodist olimlar Ch. Fri va R.



Lado. Masalan: Ch. Friz: Dastlabki bosqichning asosiy mazmuni tuzilmalarni o'rganishdir tashkil etilishi kerak. Grammatik ko'nikmalarning mohiyati shundan iborat Ch. Fries va R. Lado, talabalar og'zaki nutqda ilgari qo'llanilgan tuzilmalar (gaplar) to'plamini esga olish keyin bu tuzilmalar asosida yangi gaplar tuzish kerak ya'ni ko'nikma va qobiliyatlar moyil bo'lishi kerak. Bu audio-vizual usul edi. Uning asoschilari sifatida Yugoslaviya metodistlari P. Guberin va frantsuz Per Rivon, L. Gugeneim va boshqalarni keltirish mumkin. Bu usul tilni eshitish va ko'rishni o'z ichiga oladi (til materiali) tez eslab qolishga asoslanadi. Ushbu usulning asosiy afzalligi - u o'rganiladigan tilMaterialni hayotiy vaziyat bilan bog'liq holda o'rganish kerak. Til o'rganish asosan ko'rish, tinglash va tushunishga asoslangan. Ushbu usul mualliflarining fikriga ko'ra kundalik hayotda keng tarqalgan mavzularni qamrab oladi (masalan: kvartira, uy jihozlari, savdo va x. k.) o'rganishni maqsad qilgan. Ular Assimilyatsiya asosan pertseptiv sezgilarga asoslanadi va texnik vositalardan kengroqdir yordamida amalga oshiriladi. Chet tillarni o'qitishni intensivlashtirish masalasi Mamlakatimizda ham, xorijda ham ko'p ishlar qilindi va qilinmoqda. Bular yangi intensiv usullarning paydo bo'lishiga olib keldi. Xo'sh, intensiv usulning o'zi nima? Buni qanday tushunish mumkin? Intensiv mashg'ulot - bu so'zning birinchi ma'nosi Bu esa o'quvchilarga qisqa vaqt ichida o'rganayotgan chet tilida nutq faoliyatini amalga oshirish imkonini beradi oshirish, ya'ni gapirishga o'rgatish. Bu asosan talabalarning ichki psixologiyasi bilan bog'liq sig'im va xotira zaxirasiga asoslanadi. (Leontev A. A. Kitaygorodskaya). Demak, intensiv usul (yoki intensiv) ta'lim quyidagi ikkitadir Xarakterli xususiyatni ko'rsatish mumkin: qisqa vaqt ichida ma'lum miqdordagi mashg'ulotlar materialni tartibga solish va tegishli chet tilida nutqiy faoliyatni amalga oshirish; Inson xotirasining barcha zaxiralaridan (psixologik imkoniyatlardan) maksimal foydalanish, ya'ni o'quvchilar faolligini oshirish. Keyingi yillardagi darslar Bu jarayonda o'quvchilarning faolligini oshirish uchun ko'proq ish qilish kerak talabaning shaxsiy xotirasining ichki imkoniyatlaridan foydalanish ularning sinfdagi faolligini oshirishda og'zaki muloqot muhitini shakllantirish eng ko'p muhim vazifalardan biridir. O'qituvchi tomonidan qo'llaniladigan usullar va xilma-xillik Ko'rgazmali qurollar ana shu maqsadga yo'naltirilishi kerak. Og'zaki muloqot O'quvchilar faolligini oshirish uchun yo'naltirilgan psixologik vaziyat zarur vazifalaridan biri hisoblanadi. Mashhur metodist olimlardan biri El Passovning fikricha, hozirgi Zamonaviy chet tilini o'qitishda qo'llaniladigan kommunikativ yondashuv og'zaki hisoblanadi vaziyatli intensiv mashg'ulotlarning bir shakli hisoblanadi usullarning qisqacha tavsifi. Intensiv usul dastlab XX asr boshlarida



ishlab chiqilgan "To'g'ri" usul shakllana boshladi. Professor E I. Gez, "To'g'ri usul chet tillarini intensiv o'qitish uchun qulay imkoniyat va zamin yaratdi. " og'zaki nutqqa qiziqish kabi ba'zi prinsipial jihatlar, xususan dialogik nutq uchun nutqiy vaziyatlarni tanlash, o'quvchilarning darsda faol ishtirok etishi oshirish kabi talablar u yoki bu hozirgi zamonaviy intensiv usullarning asosidir deb qabul qilingan Bu tabiiy, albatta, chunki har bir yangi usul undan oldin bo'lgan Keyingi yillarda audiolingual, audiovizual, gipnopediya, gevseme, taklifopediya, ritmopediya kabi yangi bir yo'nalishni ababiyotlarda uchrab turadigan bo'ldi. Shuni ta'kidlash kerakki, bu usullar audiolingual va audiovizual usullarni o'z ichiga oladi intensiv mashg'ulotlar amaliyotida qo'llash mumkin emas. Bu ularning asosiy tomoni, ya'ni ona tilidan foydalanishga tayanmaslik, tilga taqlid qilib o'rganish, yodlash Gipnopediya, Relaksopediya - bu texnikasi nafaqat til materialini yodlashda, balki nutqda ham yaxshi natijalar beradi foydalanish mumkin emas. Shuning uchun ham taniqli olim prof. Gegechqori L.Sh. gipnopediya va dam olishni chet tilini o'qitishda qo'llash mumkin ularga qabul qiluvchi sifatida qarashni taklif qiladi, chunki ular berilgan ma'lumotni eslashadi So'nggi yillarda shaxsni ob'ekt sifatida o'rganish va uning pedagogika, psixologiya, ijtimoiy psixologiya barcha ijodiy imkoniyatlarni belgilashda, tibbiyot fanlaridagi tadqiqotlarni integratsiyalashuviga katta e'tibor qaratilmoqda. Hozirgi O'quvchilarni yangicha fikrlashga, ijodiy fikrlashga undash, ularni qiziqtirish davrning muhim masalasidir hayotga tayyorlashga katta e'tibor beriladi. Bu odamni ko'p qirrali qiladi o'rganishga bo'lgan talabni oshiradi. Shunday qilib, talaba individual o'quvchi hisoblanadi jarayonning markaziy, asosiy shaxsiga aylandi. G. Lozanov - psixoterapevt, Bolgariya tibbiyot fanlari doktori - insonning ichki zaxiralari imkoniyatlarini o'rganishni belgiladi.

U uchta muhim omilni o'rganishni boshladi:

1. Xotira zahiralari ochish;
2. Talabaning intellektual faolligini o'rganish;
3. Ijobiy his-tuyg'u, (charchoq hissi yo'qoladi).

(O'qituvchining roli, vakolati; o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabat; o'zaro ishonch, motivatsiyaning yuqori darajasi, shaxsning ichki zaxira salohiyati ochiq (Ushbu tezis tushuntirilgan). Gegechqori L.Sh. va Leontev A.A. tan olish Lozanov metodologiyasi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- 1) ko'p sonli nutq birliklarini o'rganishda;
- 2) o'quvchilarni chet tilida so'zlashish jarayonida til, so'z boyligidan foydalanishga o'rgatish nutq birligini boshqa vaziyatda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishda;



- 3) o'qishni o'rganish uchun yuqori motivatsiya yaratish;
- 4) psixologik to'siqlarning mavjudligi (uyatchanlik, qo'rquv, insoniylik)

Lozanov - chet tili U o'z oldiga o'qitish usullarini ishlab chiqish vazifasini qo'ymagan. 60-70-yillar Lozanov Usul chet tilini o'rganishda qo'llashga harakat qilindi. Ayni paytda olimlar va metodistlar mamlakatimizda "To'g'ri - amaliy" intensiv metodologiyasidan foydalanadilar. metodi bilan birgalikda o'z usullarini ishlab chiqdi. Bu usulda asosiy vosita kommunikativ vazifalar tizimidir. Bu usul Trening 3 shaklga (davrlarga) bo'linadi:

a) Hayotda eng ko'p uchraydigan vaziyatlar asosida gapirishni o'rganing. Grammatika yo'q, uy vazifasi yo'q. Bu davr oxiriga kelib 1200-1400 leksika Birlikni o'z ichiga olgan darsliklarni o'qishingiz mumkin.

b) Professional nutq jarayoniga o'tish. Manologik nutq har biri keng rivojlanadi. Tarjima qilingan asarlardan asta-sekin ko'chirma oling (referirovanie) yozuv va grammatikani o'rganishga boradi. U ilmiy-siyosiy xususiyatga ega mavjud matnlardan foydalanib, kasbga oid muammoli vaziyatlardan iborat topilgan turli o'yinlar asosida chet tilini o'rgatish.

c) Nutq tobora ma'lum bir kasb tomonidan shakllantirilmoqda. Maxsus matnlar, ishga qabul qilish Tegishli hujjatlar, kasbiy yozishmalar o'quv materialini tashkil qiladi. TARJIMA Usuli Bu usul odatda "Tarjima usullari" deb ataladi. ko'plikda ishlatiladi. Shuning uchun ma'noni bilish qiyin emas; chet til Material ona tiliga tarjima qilingan. Yevropada avval yunoncha, keyin lotincha O'qitishda tarjima tushunish usuli sifatida ishlatiladi. XVIII asrning ikkinchi yarmida va O'n to'qqizinchi asrda u frantsuz tiliga, XX asrda esa ingliz tiliga va nihoyat nemis tiliga tarjima qilingan. Musulmon dunyosida asosan arab va qisman fors tillari xorijiy til hisoblanadi. sifatida o'rganilgan. O'lik va tirik tillar tarjima usuli bilan o'rgatiladi, ya'ni jarayon mantiqiy tafakkurni rivojlantirish omili hisoblangan. Arab tili islom dinidir ko'pchilik o'quvchilar quruq yod oladigan asarlarini o'rgatish vositasi sifatida o'rganayotgan edilar. Oliy va diniy ta'lim muassasalarida arab, fors va turk tillaridan keng foydalaniladi Tarjima usullaridan eng keng tarqalgani "Grammatika-tarjima usuli "va" Matnni tarjima qilish usuli " vakillari grammatik qoidalarni o'rgatish uchun so'z va rangli tarjimadan foydalanadilar matnni o'qish va uning mazmunini tushunishda ikkinchisining tarafdorlari tarjimadan foydalanishga qaratilgan.

Xulosa: Ikkala tarjima usulidan foydalanish faqat ta'lim maqsadlarida. Chet tili retseptiv tarzda o'rganiladi. O'z davrining tilshunosligi va psixologiyasi Ma'lumotlar asosida chet tilini o'qitish metodikasi ishlab chiqilgan. Ba'zi o'qituvchilar hozirgacha tarjima usullari noto'g'ri ishlatilgan. Masalan: matn



Tarjimonlik uslubiy bo'lmagan usuldir. Matnning ayrim jumalari yoki bir yoki ikkita Muayyan maqsad uchun parchani tarjima qilish taqiqlangan emas. Lug'at yordamida yangi so'zlarning ma'nolarini ochish uchun tarjima qilish uchun kichik matnlar berilishi mumkin, bu erda matnni tarjima qilish uchun mo'ljallangan lug'atdan o'qitishdan foydalanish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. www.ziyounet.uz.
2. J. Jalolov. Ingliz tili o'qitish metodikasi, "O'qituvchi" nashriyoti. Toshkent.
3. К вопросу об истории развития интенсивных методов зарубежном. Методыинтенсивного обучения иностранным языкам. Изд. МГПИИЯ, «Висшая школа» 3, 1977
4. Г. Лозанов Сущность истории и экспериментальные перспективы
5. педагогической системы при обучении иностранным языкам. Изд. МГПИИЯ, «Высшая школа» 3, 1977
6. Г. А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. Москва, «Высшая школа»
7. Методика преподавания иностранных языков зарубежом. Москва, «Прогресс»1967



O'ZBEK VA QOZOQ TILLARI TARIXIGA BIR NAZAR

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526735>

Abduraxmanova Asem Erg'ali qizi

Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi,

Shofqorov Abdishukur Musayevich

Ilmiy rahbar: TVCHDPI dotsenti

Annotatsiya: *Maqolada o'zbek va qozoq tillari, ularning rivojlanish tarixi haqida fikr yuritiladi. O'zbek va qozoq tillaridagi unlilarning qiyosiy tahlili va tasnifi yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *turkiy tillar, o'zbek tili, qozoq tili, tovush, unli tovushlar, qiyosiy tahlil, singarmonizm.*

Annotation: *The article discusses the Uzbek and Kazakh languages and the history of their development. Comparative analysis and classification of vowels in Uzbek and Kazakh languages.*

Keywords: *Turkic languages, Uzbek, Kazakh, sound, vowels, comparative analysis, synharmonism.*

O'zbek va qozoq tillarining paydo bo'lishi bobo til – turkiy tillarga borib taqaladi. Bu millatlarning paydo bo'lishi bir qator etnik guruhlarining birlashishi bilan bog'liq. Ular lahjasidagi dialektlarning ko'pligi bilan farqlanib turadi. Turkiy tillar taraqqiyotini bir qancha bosqichlarga bo'lish mumkin.

O'zbek tili-Oltoy tillar oilasining turkiy tillar turkumiga kiruvchi tildir. O'zbek tili ham barcha turkiy tillari kabi agglyutinativ tildir. O'zbek adabiy tili tarixi quyidagi davrlarni o'z ichiga oladi:

Miloddan oldingi davrlardan X asrlargacha bo'lgan davrda o'zbek va qozoq tillari qadimgi turkiy til nomi bilan yuritilgan. Qadimgi xalq og'zaki ijodi namunalari hamda O'rxun-Enasoy yodgorliklari (VI-VII asrlarda) shu tilda yaratilgan.

Eski turkiy tili XI-XIV asrlarda amalda bo'lgan. Eng avvalo, Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu-lug'atit-turk", Ahmad Yugnakiyning "Hibat- ul-haqoyiq", Yusuf xos Hojibning "Qutadg'u bilig, Xorazmiyning "Muhabbatnoma", Rabg'uziyning "Qissai Rabg'uziy" asarlari shu tilda yaratilgan.

Aslida o'zbek tili XI asrdan boshlab mustaqil til sifatida shakllana boshladi va XIII asrda eski o'zbek adabiy tili shakllanib bo'ldi. Eski o'zbek tilining rivoji buyuk olim Alisher Navoiyning nomi bilan chambarchas bog'liqdir. U eski o'zbek



tilining keng imkoniyatlaridan foydalangan holda ajoyib asarlar yaratibgina qolmasdan, bu tilni ilmiy jihatdan chuqur tadqiq qiluvchi “Muhokamat ul-lug’atayn” nomli yirik ilmiy asar ham yozdi va unda o’zbek tilining boshqa tillardan hech kam emasligini ishonarli misollar bilan isbotlar berdi.

XIV-XV asrlardan turkiy tillar alohida-alohia mustaqil til sifatida taraqqiy eta boshladi. Eski o’zbek adabiy tili XV asrdan XIX asrning ikkinchi yarmigacha qo’llangan. Sakkokiy, Atoyi, Alisher Navoiy, Lutfiy, Gulxaniy, Muqimiy, Furqat, Mashrab, Zavqiy, Bobur va boshqa ko’plab ijodkorlarning asarlari shu tilda yaratilgan.

Hozirgi o’zbek adabiy tili XIX asrning ikkinchi yarmidan hozirgi davrgacha qo’llanilmoqda. “Turkiston viloyati gazet” nashr qilina boshlagan vaqtdan e’tiboran to hozirgi kungacha yaratilgan barcha asarlar hozirgi o’zbek adabiy tilining namunalari hisoblanadi.

1989-yil 21-oktabrda O’zbekiston Respublikasining “Davlat tili haqida”gi qonuni qabul qilindi. 1993-yil 2-sentabrda “Lotin yozuviga asoslangan o’zbek alifbosini joriy etish to’g’risida”gi qonuni qabul qilingan. O’tgan shu davrda o’zbek tilining yanada sayqallanishi, badiiyligi, tarixiyligi va dunyo miqyosida ahamiyati hamda darajasini oshirishga qaratilgan ma’naviy-ma’rifiy, madaniy, mafkuraviy izlanishlar, ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Turkiy tillar haqida fikr yuritilganda, ular o’rtasidagi fonetik, leksik va grammatik jihatdan o’xshashliklar va farqlarni ko’rish mumkin. Xususan, fonetik jihatdan quyidagi o’ziga xosliklar va umumiyliklarni kuzatamiz.

Qozoq tili fonetikasida 12 ta unli, o’zbek tilida 6 ta unli mavjud. Qozoq tilida a, o, ә, e, ө, ы, i, э, ү, ұ (монофтонг) va ikki qo’shma unli: и, у (дифтонг) tovushlar; o’zbek tili fonetikasida i, e, a, u, o’, o unlilar mavjud

O’zbek tili va qozoq tili vokalizmlarining o’xshashliklari juda ko’p. Xususan, lablangan va lablanmaganlik, hosil bo’lishida tilning harakatiga ko’ra farqlanishi va boshqalar.

Turkiy tillar tovush tizimi uchun xos bo’lgan singarmonizm hodisasi quyidagicha saqlangan.

Singarmonizm sin -“o’xshash” xormoni-ohang (lotincha) so’zlaridan olingan bo’lib, tovushlar ohangdoshligi degan ma’noni ifodalaydi. Hozirgi kunda o’zbek va qozoq tillarining singarmonizm qonuniyatiga amal qilishida ma’lum farqlar mavjud. Binobarin, singarmonizm o’zbek tilida qadimgi turkiy til davrida va eski o’zbek tilida mavjud bo’lgan: *keldyk* “kel” dagi “e”-old qator, ingichka unli va + “-dyk” dagi “y” ham old qator, ingichka unli va *barduk* “bar” dagi “a”- orqa qator, yo’g’on unli + “-duk” dagi “u” ham orqa qator yo’g’on unli. Bu keltirilgan



misollarda unlilarning til garmoniyasi qonuniyati asosida uyg'unlashganini ko'ramiz. Hozirgi o'zbek adabiy tilida singarmonizm o'z mavqeyini ancha yo'qotgan, o'zbek adabiy tilida singarmonizm qonuniyatiga amal qilinmaydi. Eski o'zbek tilida *konglyngyz* shaklida bo'lsa, hozirgi o'zbek adabiy tilida *ko'nglingiz* shaklida qo'llanadi.

Qozoq tilining singarmonizm qonuniyati saqlangan, yillar maboynida qo'llanib kelyapti. Singarmonizm qozoq tilida bo'g'in uyg'unlashuvi deyiladi, ya'ni so'z ichidagi unlilarning yo'g'on yoki ingichka bo'lib ishlatilishi. So'z asosi unlilari yo'g'on talaffuz qilinsa, unga qo'shiladigan qo'shimchalar (affikslar) ham yo'g'on bo'lib keladi.

Qozoq tilidagi unlilar yo'g'on va ingichka bo'linish tasnifiga ko'ra singarmonizm qonuniyati qo'llaniladi. Singarmonizm qonuniyati hozirgi paytda qipchoq va og'uz dialektlariga mansub o'zbek shevalarida saqlangan. O'zbek adabiy tilida esa saqlanmagan. Bu esa o'zbek adabiy tiliga asos dialekt sifatida asosan, Toshkent va Farg'ona shevalarining olinishi bilan bog'liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. H. Jamolxonov Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent, “Talqin” 2005.
2. Qozoq tili ensiklopendiyasi. Almaty, 1948.
3. R.R. Sayfullayeva, B.R. Mengliyev, L.R. Raupova, M.M. Qurbonova, M.Q. Abuzalova, D.N. Yo'ldosheva Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent, “Innovatsiya-Ziyo”, 2020.



MY PRESIDENT IS MY PRIDE

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528552>

Anvarov Sardorbek Vositjon O'g'li

President of Fergana

8 th grade green student at the school

Annotation: *Through this article, you will learn about the devotion of the younger generation to the motherland and the level of trust and pride in the head of state.*

Key words: *patriot, country, head of state, pride, responsibility.*

Since the formation of the new Uzbekistan, the state has been paying special attention to youth issues. He relied on the younger generation to consistently implement reforms in the field of education. The Decree of President Sh. is a great help [1]. The level of intellectual knowledge of young people plays a special role in the development of society. Intellectual potential is one of the most important factors that determine the development of all peoples, the whole state and society in all times, because it is based on such elements as science, spirituality, culture, nationality, history. Today, in the age of globalization and the information age, the question of how human thinking and intellectual potential develops, as well as whether the youth's intellect can withstand such violence, is a matter of urgency. European scientists such as A.G.Zdravomyslov, I.Tallman, P.Pindas have done a lot of research in assessing the place of the period. According to them, the socialization of young people is largely due to the development of science and technology. The multidisciplinary development of society has become the basis for determining the social status of young people. [2]

Also, in the process of studying this issue, the classic representatives of world sociology, political science, pedagogy and psychology D. Locke, G. Hegel, F. Engels, M. Weber, J. Sartre, K. Jaspers, E. Fromm, E. Durkheim, L. The views of Levi-Brule, A. Toynbee, O. Spengler, N. Berdyaev, A. Maslow, V. Frankl are of great importance.

At present, the tasks set in the Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 are being consistently implemented in our country. This policy document paved the way for our country to enter a completely new stage of development. The adoption of the Action



Strategy is a big step for Uzbekistan, and the country has acted consistently and confidently in this regard, creating the necessary solid foundation.

The lives, dreams, goals and worldviews of great people, unlike others, are in harmony with the happiness, destiny and prosperity of their countrymen. They are selfless people.

The prudent policy pursued by President Shavkat Mirziyoyev to ensure the well-being of the people on the basis of vital criteria is reflected in the life and daily life of our people, the social activity of our people and confidence in the future are growing. From the day my President was elected head of state, we have all witnessed the formation of a new Uzbekistan.

It also means an increase in the field of education aimed at the intellectual development and activity of the younger generation, as well as the formation and strengthening of love for the true homeland in the hearts of the talented generation. The Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 14, 2017 "On measures to further improve the activities of secondary special, vocational education institutions" [3] will inevitably bring the work in this direction to a new level. On measures to further develop the higher education system "[4]. The decision was made in order to radically improve the education system, to radically reconsider the meaning of training in accordance with the priorities of socio-economic development of the country, to create the necessary conditions for the training of highly qualified specialists at international standards. It should be noted that the head of our state, along with the younger generation, is constantly working hard for the well-being of our citizens.

In this regard, I quote the words of President Shavkat Mirziyoyev: "Living with human concerns is the highest criterion of humanity." "[5] My heart is filled with great pride and pride. All young people in Uzbekistan, like me, feel a great responsibility, along with great respect for the head of state. In response to the care shown to us, we promise to do our best to contribute to the development of our country.

Also, with the creation of the new Uzbekistan, the country has not only witnessed a period of development, but also increased its position as a leading state in Central Asia. Today, I can say that the President of Uzbekistan is recognized as a reformer in the international arena.

It should also be noted that in the early days of his presidency, President Shavkat Mirziyoyev spoke of freedom of speech and the "loosening" of social networks, that is, one of the principles of democracy, free thinking. At the same time, since the launch of the President's Portal to listen to the people's concerns,



social media has been flooded with calls, statements and letters asking for justice. There are thousands of examples of this.

Every time I read the historical literature of our ancestors, in our ancient country, along with national values and traditions, "Islam" is always focused on beliefs. In this regard, Uzbekistan is the most Muslim-majority country in the region. It is known that our country is one of the centers of Islamic culture. We do not have an official ban on religion. Thousands of mosques are at the service of our people. A great way was opened for religious ceremonies. The fact that all Muslims in our country are allowed to wear national and religious clothes on a voluntary basis means that the same policy of our President has set the path of the new Uzbekistan in a truly spiritual and enlightening way.

Shavkat Mirziyoyev told our young people that their great virtues, their actions as a Muslim, today increase our responsibility to protect our homeland, to be a loyal and worthy child of our leader.

As a student, I saw a great power in the image and biography of our President. From the first day he took office, he introduced the system of public receptions, expelled leaders and officials from the cool offices of the capital to the people in remote villages. I consider it a high human quality to prefer to be. This quality of kindness and generosity inherent in our people is not only supported in the highest political circles, but also seen by the head of state himself.

Also, one of the reforms of the President of Uzbekistan on education was the opening of a high-quality education system in all regions of the country, ie presidential schools. It is a radically new system today, in which all sciences are taught to perfection. As one of the results of these reforms, the opening of the Presidential School in Fergana at the initiative of our President is an example. Under the leadership of our teacher, who responds to the conditions created for us by the President and their policies, the students will be strengthened, and the efforts of our dedicated teachers will help us to grow our love for our country. Such opportunities given to us young people are a sign that important initiatives await each of us in the future.

It should be noted that the large-scale reforms being carried out in the education system of our country serve such noble purposes as educating a generation of young people who meet modern requirements, are independent, deep-thinking, fluent in foreign languages.

Today, New Uzbekistan is being built on the basis of the important idea of "a society with human dignity and a people's state." On the basis of this glorious goal set by the head of our state, our people are becoming a real author of new reforms.



In this regard, the New Uzbekistan for 2022-2026, aimed at creating the necessary political, legal, socio-economic and scientific-educational basis for the reforms to be implemented in the country over the next five years on the principle of "Strategy of Action - Towards Development Strategy." development strategy based on community feedback and suggestions. In particular, the Development Strategy and the "road map" for its implementation in 2022 envisage the achievement of more than a hundred goals and the implementation of various measures within the seven priorities of the country's development. [6] Now the main goal is for everyone to find their place in society, to benefit the people and their families. Another set of rules is "Man, society, state", and from this year onwards, the priority of human dignity is paramount.

In short, the social changes taking place in the life of the country are witnessing a new approach to the issue of the role of the younger generation in society. This approach is a key factor in the formation of initiative, aspiration, mobility in young people. Therefore, only if the harmoniously developed generation has a high level of spiritual maturity can they deeply understand the laws of development of social life, the essence of the rule of law and its only guarantee for humanity to live a just life.

Seeing such reforms and goals for the future, I came up with a compassionate term that is a sincere acknowledgment of my homeland. The prayers for the survival of our head of state and the peace of our country are an objective assessment of the state by the people, an unemocratic, simple and sincere wish. Indeed, for me, it is the saying, "My President is my pride!"

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида Фармони. –Тошкент, 2017. (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда).
2. Иваненков С. Социальная служба молодежи. Информационный листок о научно-техническом достижении N 91-03, ЦНТИ, Оренбург, 1991, 3 стр.(соавт.Кусжанова)
3. Ўзбекистон республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. –Тошкент, 2017



4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. –Тошкент, 2017. 20 апрель.
5. <https://kknews.uz/oz>.
6. 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan yangi o'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son
7. Ковалева А.И., Луков, В.А. Социология молодежи : Теоретические вопросы. –М. : Социум, 2009. 351 с.
8. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. Монография. –М.: Академический проект, 2001. –304 с.
9. Имомова, Н. А. (2020). МОЛОДЕЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ЗАНЯТОСТИ УЗБЕКИСТАНА. In НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 117-119).
10. Имомова, Н. А. (2020). МАМЛАКАТДА ИШЧИ КУЧИ МИГРАЦИОН ХАРАКАТЛАРИ ХОЛАТИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУДУДИЙ. Журнал Социальных Исследований,3(3).



METHODS OF TEACHING STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES THE DISCIPLINE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MEDICINE THROUGH THE ELECTRONIC PLATFORM MODDLE

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528502>

Asadova Yulduz.Ismatovna

Uzbekistan Bukhara

Bukhara State Medical Institute

Department of innovation and information technologies, Biophysics in medicine

Abstract: *Choosing a complex set of tools, commonly referred to as Learning Management Systems (LMS), to create the perfect blend of traditional classroom sessions and the most appropriate e-learning components has become common practice. Our institutions have chosen the open source LMS Moodle. After many years of using it in everyday teaching practice, we were inspired to analyze the effect of this platform. This article presents the results of surveys conducted to familiarize students and teachers with experiments with Moodle.*

Keywords: *learning management system, privacy, security, experience, LMS Moodle, localization.*

Introduction

This article presents the results of two surveys aimed at mapping the experience of students and teachers with the Moodle form. Mostly on these issues, and therefore on the impact of the use of LMS in daily teaching practice on the academic achievements of students, were carried out as part of a bilateral project between our institutions. Participation in the study was voluntary and anonymous for both students and teachers.

Modern educational standards require the use of various tools in addition to the teaching and learning processes, as well as effective assessment. A learning management system is often the backbone of a robust e-learning platform and follows the standards and best practices recommended by respected educational and corporate stakeholders [1-4].

The use of distance learning technologies in the organization of the educational process, the rapid acquisition of new information in science ensures high efficiency. Virtual learning methods allow you to quickly obtain additional information on this issue. The introduction of distance learning technologies into the educational process and the study of methods for their effective use, as well as



the creation of distance learning courses, are one of the most important scientific and technical problems of our time. Based on the foregoing, the use of Moodle in teaching students of higher educational institutions, for teaching information technology in medicine and information technology in educational processes is one of the key topics in the implementation of distance learning technologies in the educational process. The article describes the capabilities of the system (Learning Management Systems - LMS) or virtual learning environments (Virtual Learning Environments - VLE). Moodle is a tool environment for developing both individual online courses and educational websites [12-16].

An open source LMS was evaluated according to a set of minimum criteria that included an active community, stable development status, good documentation, didactic purpose, and emphasis on content presentation and communication features [11-15].

Methods

The results of our research have aroused the interest of many students and teachers, as our Bukhara State Medical Institute accepts foreign students studying in the MBBS program. This group includes students from India, Pakistan and Saudi Arabia, as well as from New York.

In teaching these students, I used the LMS Moodle platform, which is one of the electronic platforms that faculty in developed countries use in their work when I am teaching. With the help of this platform, I taught information technologies in medicine, in the process of passing training sessions on the discipline program, lectures on the topic, practical exercises, laboratory classes, I posted all presentation materials, test questions, video courses. Creating a course on this electronic platform was very easy and interesting for me, because here the teacher has the opportunity to independently create a course according to his lesson, and the performance of the program is very good, creating an electronic course gave me great opportunities even when switching to traditional teaching, because in Moodle the information was placed in all the annual courses based on the ability to come prepared. When students prepare for a lesson, it would be interesting to work with it, and good results would be achieved, and the students would be delighted with it.

In today's information age, teachers of higher education institutions are provided with a very wide range of opportunities for conducting training sessions using open electronic platforms, such as the Moodle electronic platform.



In addition, students can read the information they need when doing homework or self-study topics, and turn in their assignments to the teacher on the Moodle electronic platform, and the teacher can check their assignment.

This gives the student ample opportunity to come at the end of the semester and prepare for the final control or control exams. because the student can get the basic information he needs from the Moodle electronic platform

Based on our experience, I believe that e-learning courses in the natural sciences, created through e-platforms for student self-study and research, will pave the way for students to work independently, think independently, and conduct research in the future. to teach the younger generation to work independently, to think independently from the first year during our lessons.

Conclusion

Summarizing, we can say that, living in the modern age of computer technology, specialists in all areas, including us, teachers, must keep up with the times, using the latest innovative technologies in the educational process, new modern electronic platforms and changing the methods of transition , of course, our university will be among the 100 best universities in the world. places. To do this, we, teachers, must be in constant search.

REFERENCE:

1. Asadova Yu.I. Using the moodle platform to organize training the covid-19 pandemic. Education and Innovative research 2021 №1 Page - [44-54] <http://www.interscience.uz>. (In English).
2. Асадова.Ю.И..Использование платформы moodle в традиционном обучении иностранных студентов, принятых по программе mbbs, предмета информационных технологий в медицине.. тезисы международной научно-практической конференции «современные проблемы прикладной математики и информационных технологий» Бух.Ду 485-487 с.
3. Asadova Yu.I. .Using the moodle platform to organize training the covid-19 pandemic. abstracts International scientific and practical conference «modern problems of applied mathematics and information technologies» 482-284 P Bukh.DU.
4. Асадова.Ю.И .Электронно-образовательная платформа - основа проектной деятельности студентов. II Международная онлайн научно-практическая конференция «Актуальные вопросы фармакологии: от



разработки лекарств до их рационального применения» сборник тезисов 6 – 7 мая 2021 года 138-141 с

5. Asadova Yu.I Moodle platform – as a basis for organizing during a pandemic covid-19. Международная онлайн научно-практическая конференция «Актуальные вопросы фармакологии: от разработки лекарств до их рационального применения» сборник тезисов 6 – 7 мая 2021 года 175-176 с

6. Asadova Yu.I. Using the Moodle Platform in Extreme Cases. Central Asian journal of mathematical theory and computer sciences olume: 02 Issue: 06 | Jun 2021 ISSN: 2660-5309 Peg-[13-19] 2021. <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/cajmtcs>

7. Asadova Yu.I Passing the Traditional Lesson with the Help of Open Moodle Platforms.. International journal on human computing studies e-ISSN: 2615-8159 | p-ISSN: 2615-1898. Volume: 03 Issue: 5 |Jul 2021 P-1-8 . <https://journals.researchparks.org/index.php>

8. Asadova Yu.I .The use of Moodle platform in the traditional transition of Information Technology Science in medicine to foreign students accepted on the basis of MBBS program at Bukhara State Medical Institute. Society and innovations Journal home page: Peg-[35-43]. 15 August 2021. <https://inscience.uz/index.php/socinov/index>

9. Asadova Yu.I .The Method of Using the Moodle Platform for the Organization of Teaching in Education (The Introduction of Distance Learning Technologies in the Educational Process).. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology | eISSN: 27924025 | <http://openaccessjournals.eu> | Volume: 1 Issue: 4.Peg-[30-46].2021. <http://openaccessjournals.eu/index.php/ijiaet>

10. Асадова.Ю.И .Использование современной платформы moodle для самостоятельного обучения студентов на традиционных учебных занятиях. Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 4-son (2021-yil, avgust) стр-[10-15]. <https://buxdu.uz/33-pedagogik-mahorat/132-pedagogik-mahorat/>

11. Asadova Yu.I. IUsing the Moodle Platform for Organizing Training in Education (Introduction of Distance Learning Technologies in the Educational Process. International Conference on Applied Sciences, Conference is organized in the London, United Kingdom on 24-25th September <http://papers.online-conferences.com> Peg-[15-18].2021

12. Asadova Yu.I .Using the Moodle Platform for Organizing Training in Education (Introduction of Distance Learning Technologies in the Educational



Process). International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology
| Volume: 1 Issue: 4.Peg-[63-67] .2021
<http://openaccessjournals.eu/index.php/ijiaet>

13. Асадова.Ю.И . MOODLE – эффективная система управления обучением для учащихся использование икт в образовании для самостоятельной работы студентов. Ўзбекистон миллий университети 6 октябрь назария ва амалиёт янги ўзбекистонда педагогика фанини инновацион ривожлантириш истиқболлари, Илмий-амалий конференция 2021 Oktyabr 195-197 с.

14. Asadova Yu. Results of the analysis of the use of the platform in the organization of ducation during the pandemic. Education and Innovative research 2021 №5 Page 191-201 . <http://interscience.uz/>

15. Asadova Yu. The use of electronic platforms for independent learning of students at bukhara state medical institute in Uzbekistan. Information of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences: a collection scientific works of the International scientific conference Italy(13 December,Page 56-60 2021). www.interonconf.org

16. Асадова.Ю.И. Прохождение традиционных уроков с использованием современной платформы moodle., Fizika,Matematika va Informatika. Стр [28-35] 2021 №4



SEMANTIC COMPATIBILITY OF COMPOUND SENTENCES IN TRANSLATIONS

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526889>

Babayeva Komila Rishatovna

*Senior teacher of English department
Tashkent State University of Economics*

Annotation: *Translation difficulties are not limited to linguistic differences. Sometimes the problem of translating from a new language is more complicated than from a long language. Although the languages to be translated or to be translated are lexically-grammatically and structurally distant from each other, the problem of translation is that if they feel similarity, commonality, harmony, commonality in terms of subject, literary tradition, stage of cultural development of two languages the possibility of a successful solution arises.*

Keywords: *compound sentence, translation, meaning, work, problem, style, repetition, lexical-grammatical.*

Schoolmates and stylists can create true works of art by translating each other's works. In the practice of literary translation, this is still considered a typical hoi.

Language is one of the most important indicators of a work of art. In translation, this main factor changes, one language is replaced by another, and as the language changes, there is sometimes a phenomenon of methodological shift. In many cases, the interpreter himself consciously allows this to happen, using it as a precaution.

"I hope she's not ill."

"Isn't he sick?"

"I think we can get you the silver."

"Anyway, we're going to try to be silver."

In this case, the phenomenon of stylization, that is, methodological adaptation, arises. The aim is to convince the reader that the work being translated is in the form of descriptions and descriptions of events, leaving no doubt in its naturalness, but such adaptations, which are used for surfing, instead of the naturalness of the image rhythm, create inconsistencies.



In translation, it is a mistake to think that the formal features of a work are insignificant, even if they can be ignored. In a correct translation, it is not the formal logical-grammatical indicators of the original, the categorical features of the phrases, the indicators of type, color, inclination, gender, but the idea expressed by them that leads. This is because certain word groups or parts of speech can be represented by completely different grammatical elements and categories.

"After I was wounded I never found him"

"Soon I forgot about him."

"We are brothers and we love each other"

"You and I are brothers, we love each other."

"I wish you were back."

"Get well soon and rub"

"You'll fight before you'll marry?"

"Either you fight or you die."

"I felt him in his metal box against my chest while we drove."

"As I was sitting in the car, his metal sheath was sticking to my chest."

In the original, whether it is a compound sentence or a compound sentence, a simple sentence or a compound sentence, a sentence, a question or an exhortation - all of these, that is, the grammatical form as a whole, are closely related to the content or thought expressed. will depend. Whether the sentence structure is given with a grammatically appropriate content that is significantly more relevant to the original, or whether its syntactic device is broken and fragmented, depends on how accurately the original style is reflected. . It should never be confused with formality.

In the 19th century, a Russian translator of Dickens's works often omitted repetitions of the author's work. KI Chukovsky argues that "such repetitions are very important for the writer's style, and not to give them in translation is tantamount to betraying the Dickens style."

According to A.V. Fedorov, " translators often face the problem of reflecting the rhythm of translation in the translation of prose works. However, this feature, reflected in the work of each writer, is based on the lexical-phonetic, grammatical-structural means of the language, which in the process of translation is blindly

It's not safe to move. In translation, each writer's style must be re-created, taking into account the capabilities and characteristics of the other language."



In the translation of "Goodbye Weapon" I. Gafurov gave very good examples of expressing the meaning of the sentence structure without interfering with the meaning.

" The summer went that way. I do not remember much about the days, except that they were hot and that there were many victories in the papers. I was very healthy and my legs healed quickly so that it was not very long after I was first on crutches before I was through with them and walking with a cane. Then I started treatments at the Ospedale Maggiore for bending the knees, mechanical treatments, baking in the box of mirrors with violet rays, massage and baths. I went over there afternoons, and afterward stopped at the cafe and had a drink and read the papers. I did not roam around the town; but wanted to get home to the hospital from the cafe. AH I wanted to see Catherine"

It simply came to our notice then. I don't remember many of them, but I remember that it was hot in the air and the newspapers were full of news of victory. My hair was very healthy and my wounds started to heal quickly. I didn't need to walk two or three times with my armpits, and I started walking with a cane. That's when I joined Ospedale Maggiore and started practicing knee flexion. I started doing movement therapy, putting my feet in purple rays in a mirror box, massaging, taking a bath, and so on. I would go there in the afternoon, and on my way back I would go to the cafe, drink wine, and read the newspaper. I didn't want to go around the city, I just wanted to go straight from the cafe to the hospital. I just wanted to see Catherine.

The seven-sentence original in English is a masterpiece translated into Uzbek with nine sentences. The issue is not the quantity of words, but the unity of thought, the depth of content, the natural sound. However, when translating a work of art from one language to another, it must come from the content, not from the grammatical structure of the sentences, or from the number of sentences in it, without giving up the artistic and methodological means of the work owner. Therefore, a compound sentence, which is the object of our research in the text, can be given as a simple sentence or as a few simple sentences used separately..

REFERENCES:

1. Zilola Xabibullayevna Abidova INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI TAFAKKUR FE'LLARINING TAHLILI // Scientific progress. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ingliz-va-o-zbek-tillaridagi-tafakkur-fe-llarining-tahlili> (дата обращения: 23.04.2022).



2. АБДУЛЛАЕВА, МАРХАБО РАХМОНКУЛОВНА. "НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ (УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ)." Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. 2018.

3. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Абдуллаева Марҳабо Раҳмонкуловна, (2020). 'ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛЛИ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)' "МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИ" республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.

5. Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." *International Journal of Scientific and Technology Research* 9.2 (2020): 2984-2986.

6. Dildora Abduazizovna Usarova (2021). PRAGMATIC ASPECTS OF INTERPRETATION. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 410-414. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00051

7. Abbasovna, Saidova M., and Mukhammadieva N. Ayubovna. "Some Deficiencies in the Development of Oral Speech Through Listening." *JournalNX*, vol. 6, no. 09, 2020, pp. 146-149.

8. Mukhammadieva, Nargiza Ayubovna DEVELOPMENT OF SYNCHRONICAL TRANSLATION METHODS IN EUROPEAN COUNTRIES. // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-synchronical-translation-methods-in-european-countries> (дата обращения: 23.04.2022).

9. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 23.04.2022).

10. Abduazizovna, U. D. (2021, June). SPECIFICS OF LITERARY TEXT TRANSLATION. In *Conferences*.



11. Dildora Abduazizovna Usarova PRAGMATIC ASPECTS OF INTERPRETATION // Academic research in educational sciences. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmatic-aspects-of-interpretation> (дата обращения: 24.04.2022).



ASSESSMENT OF GOODS-MATERIAL RESERVES AND FINANCIAL INFORMATION ABOUT THEM DISCLOSURE FEATURES IN THE REPORT

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526755>

Bobonarova Kamola O'ktamjon qizi

*Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers (TIAME)-
National Research University
1st year master's degree in "Accounting"*

Annotation: *Inventory effectively organizes the activities of business entities plays an important role in the cost of the product. Inventory is correct valuation allows the formation of reliable accounting information. In the article the nature of inventories, their valuation and financing according to international standards the procedure for disclosure is described in the report.*

Key words: *inventories, valuation, cost, net selling price, international standard, work in progress, finished goods, goods*

Modernization of the economy developed in the conditions of business entities in the general system of indicators reflecting the efficiency of production activities the cost of the product plays a key role. Because reducing the cost of the product increase in profit of the business entity, leads to the creation of additional opportunities to expand its activities. In this regard President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev In his report, he noted the following: "The first is how effective the reforms are target programs that show that they are providing implementation efficiency. These include

The following economic and financial indicators of the development of industry and other sectors can be cited: the state of production capacity, costs and cost. reduction, localization and profitability level, unconditional product competitiveness increase »

Indeed, providing the population with quality and affordable products is crucial in increasing the competitiveness of our economy in the world market rational use of materials and resources, inefficient cost savings and product cost reduction plays an important role. The economy any farm in the conditions of modernization inventory at its disposal proper organization of the reserve account and increase the efficiency of their use will be required.



Commodity inventories - normal for later sale held in the process of operation and available in the production process, as well as product manufacturing, work in the process of performing or providing services or administrative and socio-cultural functions material used to make assets.

Inventories in the process of formulating accounting policies in accounting in estimating write-offs for groups different methods can be used. This they incur additional costs in the process re - inserting, removing stocks discard and stockpile in the area where they are located the environment that occurs when shopping includes valuation obligations for recovery.

Performed using a commodity inventory to the essence of the increased economic operation if attention is paid to it, then it is reflected in the purchase, use and write-off is provided. Paying attention to the methods of their receipt in the accounting of inventories should.

It is necessary to make sure that the indicators, expressions and numerical values in all documents examined in the course of business activities are interrelated. Documents verification and analysis not only in form but also in content, as well as primary arithmetic reflected in accounting documents checking the accuracy of calculations need For this purpose, scientific research has been conducted.

Normative costs of raw materials and supplies, taking into account labor, efficiency and productivity takes They are regularly analyzed, taking into account current conditions as necessary case will be reconsidered. Retail pricing method used to estimate inventories in retail. The unit value of the reserve is this reserve

The selling price of the unit belongs to the gross profit is determined by reducing the percentage. The amount of interest used their value in determining them first will be reduced below the selling price.

Inventories at the end of the reporting year reflected in the balance sheet and explanatory note, based on the use of inventory valuation methods, at the determined value.

Financial statements should highlight:

- used to estimate reserves accounting policies, including the method used to calculate cost;
- total carrying amount of reserves and the type of users used by this enterprise reserve value on;
- minus the cost of selling inventories accounted for at current value the resulting book value;



- recognized as an expense during the reporting period the amount of reserves received;

- recognized as an expense during the reporting period any reduction in the reserves received

- caused the depreciation of reserves circumstances or events;

- supply to fulfill obligations as the value of the collateral

Full disclosure of inventory information in the financial statements is accounting accuracy and transparency of information provides.

REFERENCES:

1. Bobojonov O., Jumaniyozov K. Financial accounting. - T.: "Finance" Publishing House, 2002. -672- p

2. Norbekov D.E., Mahmudov A.N., Muhammedova D.A. Accounting. - T.: «Iqtisodmoliya», 2018. -248-p.

3. S.Sam Sedki, Abby Smith, Aissa Strickland. Differences and Similarities Between IFRS and GAAP on Inventory, Revenue Recognition and Consolidated Financial Statements. //Journal of Accounting and Finance vol. 14(2) 2014. http://t.www.na-businesspress.com/JAF/SedkiSS_Web14_2_.pdf



PHILOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES

THE ROLE OF INDEPENDENT READING IN IMPROVING YOUNG LEARNERS SPEAKING SKILLS

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528668>

Dinora Toshtemirova

Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Abstract: *This article writes about the role of independent reading in teaching speaking skills. Some ways of implementing texts for independent reading are suggested in the following article.*

Key words: *activities, self study, independent learning, young learners, Samantha Stinchcomb, ICT*

Speaking skills is considered one of the major parts of language and require a lot of effort to acquire. Activities which are designed to teach speaking can as well encourage children to become better readers and writers. Motivating pupils to have independent reading and to talk about books can deepen a child's understanding of a text and various verbal activities will encourage children to widen their vocabulary and organize their thoughts which in turn feed into their writing. Speaking and listening are not formally tested or taught for most exams; however, school teachers can help their pupils reach their full literacy potential by encouraging some activities at home. Today the aim of teaching foreign language is build on self studies as working independently help learners to widen their outlook and enhance their critical thinking and confidence. Teachers should encourage learners, especially young learners to work independently by giving different activities to do at home. Meanwhile, not every student has target language atmosphere at home to get assisted, so —they are lost with native tongue when there isn't any target language atmosphere. To avoid such challenges, teacher should get students well prepared during the class; the first and the most essential factor of giving self studies for the young learners is clear instruction.

At the early stage of child's life, nourishing good listening skills is very important. As younger children find it difficult to concentrate for sustained amounts of time, your speech needs to be short, informative and fun. As well as, the tasks you give as homework should be both funny and not energy consuming. Since the child can't concentrate on one subject for a long time the teacher needs



to choose tasks carefully for the child to do it independently without any assist. To get a child to work independently helps him to think critically; furthermore it gives the chance of discovering his own uniqueness.

These activities will help them to increase their ability to learn independently. Reading short stories try to give interesting short stories which are perhaps more challenging than one they would be able to read to you. Ask them to read the details of the story carefully. Once they come to the lesson, ask them to retell the story to you, in their own words. Retrieve information this is basically pulling information out of the text. For example: you might ask a child to tell you what three naughty things Goldilocks did (eating the bears' porridge, sitting in their chairs and sleeping in their beds). Practice inference this is sometimes referred to as: reading between the lines' and usually involves trying to work out how a character is feeling by the way they are acting. For example: you may say to them: Goldilocks ran very fast from the bears' house. Why do you think she did this?' Hopefully your child will have been able to infer from the text that Goldilocks was terrified of the bears! You could extend this by saying: Why was she terrified of them?' Your child would then need to think about the fact that Goldilocks had behaved badly in the bears' house and angered them, so she might be afraid of the consequences. Character inference another good activity that involves plenty of inference practice is to ask your child to become a character from the story and conduct an interview with them, asking questions which your child must answer as the character. This will really help consolidate their listening and speaking skills, as well as being a fun activity they will enjoy.

Expand vocabulary show your pupils a picture from the book they have read. Ask them to think of five good adjectives to say out loud to describe a character, object or setting in the picture. Construct some connective chains if you think your child needs help understanding and using connectives, a good game to play is one where you say half a sentence with a connective, such as I really wanted to get a dog, however...and then encourage your child to finish the sentence verbally. Encourage them to finish the sentence in as many ways as possible. Super-charge adjectives and adverbs To help your child expand their vocabulary, find various pictures from books and magazines. Ask them to describe the picture using the best five adjectives they can think of. If there is any movement in the picture, could they use a powerful verb to describe it? Could they add an adverb to this? See if they can plan a story (in writing) centered on this picture, and then present the story verbally to you. Discuss current events look at non-fiction texts and talk about the way they are laid out. For example: look at a newspaper article and ask



your child if they can name any of the features of the text (headline, picture, caption, paragraph, quotations). Ask them to read through the newspaper article and then see if they can sum up verbally what it was about. Start a debate. Debates are an excellent way of ensuring that children are not only finding their voice through sharing opinions and facts, but also find their ears too by patiently listening and respecting the views of others. Suggest a topic your child has expressed an opinion about and get them debating at home. It's a great way of getting the whole family involved and will certainly improve your child's confidence in their communication skills. You never know, you might find you have a budding politician sitting at your dinner table! It may be a good idea to start them off on a subject, for example: discussing whether technology is good for children, or whether the lottery is a good idea. Encourage them to say what they think and back up their opinion with plenty of examples. (This activity will help them if they have to write an argument text as part of the Year 6 English curriculum.)

Be persuasive for another challenging exercise, ask your child to find an item in the house that they must try to sell to you. Encourage them to look at adverts, highlighting persuasive words and phrases that they can use. They then need to write a pitch and attempt to memorize it! Get them to present their pitch to you and then ask them plenty of questions which they need to think up answers to, convincing you that their product is the best. If you have other children, you could ask them to be rival salespeople! This fun and lively activity could even help them practice their ICT skills if they wanted to do a presentation to support their pitch. These are very good methods to teach children increase speaking skills through reading activities. To incorporate self studying into young learners life, the teacher should have following tools on hand: Well designed tasks for each story they help the teachers to assist students' work easily and let your children have choice. We make our children get concentrated on reading as long as they are interested in them, so allowing them to choose the texts to read is the best way to encourage them to read. Host a reading- related event. According to Samantha Stinchcomb, asking students to keep track of what and how much they have read help the teachers be aware of the progress that students make. Lead by example. Your students may as well be well prepared with the help of your sharing your thoughts on the book you and your students are reading and modeling any close reading.



USED LITERATURE:

1. Samantha Stinchcomb, —10 ways to promote independent reading‖ , www.literacyworldwide.org
2. Penny Ur, — A Course In Language Teaching‖ , Cambridge University press, 2009.
3. Jim Scrivener, —Learning Teaching‖ , Macmillan books for teachers, 2005.



HOW TO TEACH LITERARY ELEMENTS IN THE HIGHER EDUCATIONAL UNIVERSITY

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528515>

Djangirova Gulzira Takhirovna

teacher at the Uzbek state

university of physical education and sport

Abstract: *Key features of literary elements are explained by this article. And the reader easily understand that the literary elements are writing techniques used to deeply engage the reader in the text. These elements are also used by authors to explore the artistry of language.*

Key words: *literary element, concrete definitions, Bloom's taxonomy, comprehension, indirect characterization*

Introfuction

A **literary element**, or **narrative element**, or **element of literature** is an essential characteristic of all works of written and spoken [narrative fiction](#). Literary elements include [plot](#), [theme](#), [character](#) and [tone](#). In contrast, [literary techniques](#) are non-universal features of literature and include [figurative language](#), [irony](#), and [foreshadowing](#). Literary elements aid in the discussion of and understanding of a work of literature as basic categories of critical analysis; literary elements could be said to be produced by the readers of a work just as much as they are produced by its author. For the most part, they are popular concepts that are not limited to any particular branch of [literary criticism](#), although they are most closely associated with the [formalist method](#) of professional literary criticism. There is no official definition or fixed list of terms of literary elements; however, they are a common feature of literary education at the [primary](#) and [secondary](#) level, and a set of terms similar to the one below often appears in institutional student evaluation. For instance, the New York State Comprehensive English [Regents Exam](#) requires that students use and discuss literary elements relating to specific works in each of the three essays

Understanding literary elements is a complex process that encourages students to develop skills existing at several levels of Bloom's taxonomy. For this reason, teachers have a wonderful opportunity to scaffold learning experiences using literary elements when teaching fiction. By teaching students to own their



knowledge of literary elements, teachers are helping them build a solid foundation of analytical thinking skills.

Discussion

Defining Literary Elements

Analyzing literature first requires students to understand a variety of literary terms and definitions. Just like a handyman carries around his trusty tool bag, literature students must fill up their own resource sack before getting down to the challenging work of analysis. Therefore, they must know the concrete definitions to an array of literary terms. Be sure to provide students with a comprehensive list of terms they will be expected to know or learn throughout the school year.

Applying Literary Elements

It's important that teachers start out by explaining to students that literary elements are tools that will help them access literature for the rest of their lives. These are terms and concepts that they need to not only thoroughly understand, but also to use and apply to different texts as they progress through high school and college.

Analysis Enhances Comprehension

Consider Sir Arthur Conan Doyle's *The Hound of the Baskervilles*, a famous Sherlock Holmes tale. This can be a dense text for students to comprehend and, although they are likely to enjoy the suspenseful plot, they may not connect with the language. But when students apply their knowledge of literary elements to such as text, they can more deeply connect with the story, identify the characters, and uncover timeless themes still relevant in today's society. They will start to realize that analysis improves comprehension, and in return comprehension improves analysis. But they must be heartily supported to get there.

Scaffolding Analysis

Ideally, teachers will scaffold the use of sophisticated literary elements in the upper grades with the more concrete, easily understood terms in the lower grades such as

- indirect characterization
- direct characterization
- plot
- external conflict
- internal conflict

Literary Elements Diagnostic Testing

One way to ensure your students are mostly on the same page is to administer a diagnostic test assessing their current knowledge of literary elements. You may



not be as successful using dictionary definitions here; instead, try incorporating examples into your questions. This way, you are more likely to uncover what students really know but haven't necessarily memorized.

Sample Questions

Here are two sample questions that illustrate the idea that comprehension enhances analysis.

1. Who is being described in the following quote?

“ . . . he had contrived, with that catlike love of personal cleanliness which was one of his characteristics, that his chin should be as smooth and his linen as perfect as if he were in Baker Street” (178).

A. Dr. Watson

B. Mr. Barrymore

C. Sherlock Holmes

D. Mr. Frankland

2. In the above quote, what literary element is being applied?

A. Personification

B. Simile

C. Direct characterization

D. Indirect characterization

Throughout your course, you can easily take this discussion further by asking more thought-provoking questions, such as

- Why does Doyle use direct characterization at some points in the novel and indirect characterization at others?

- How is the character indirectly revealed throughout the course of the novel? Consider both the character's speech and actions.

- Which method of characterization is more effective when revealing complex characters? Cite examples from the text to support your position.

Conclusion

Encourage students to see the many benefits of understanding and actively considering the function of literary elements when they read fiction. The ultimate goal, of course, is for students to apply their knowledge of literary elements to help assess and respond to a variety of texts with relative comfort and a degree of authority.

Through literary elements, you can draw the reader into your story, and encourage them to engage with the text. Literary devices can stimulate the reader's mind, and giving them a deeper reading experience. Make your writing more interesting to read. Learning literary elements will enable a reader to understand



the underlying structure of the texts. Literary figures are the elements that constitute the whole body of a given sentence. Thus, the meaning of a sentence will vary according to the use of literary elements. For example- He got the wheel means he got the vehicle and wheel metonymically refers the vehicle. The structure of writing depends on literary elements and therefore the meaning it conveys will depend on those elements.

REFERENCES:

1. Bova, Ben (1981), [Notes to a Science Fiction Writer: The Secrets of Writing Science Fiction That Sells](#), Boston: [Houghton Mifflin](#)
2. Kempton, Gloria (2004), Write Great Fiction: Dialogue, Cincinnati: [Writer's Digest Books](#)
3. "Literature". [World Book Encyclopedia](#). Chicago: World Book. 2015. [ISBN 978-0-7166-0115-9](#).
4. Lunsford, Andrea A.; Horowitz, Franklin E. (2005), The Everyday Writer (3rd ed.), Boston: [Bedford/St. Martin's](#), [ISBN 0-312-41323-8](#)
5. Sebranek, Patrick; Kemper, Dave; Meyer, Verne (2006), Writers Inc.: A Student Handbook for Writing and Learning, Wilmington: [Houghton Mifflin Company](#), [ISBN 978-0-669-52994-4](#)



YOSHLAR TARBIYASI KELAJAK PAYDEVORI.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528283>

Haqnazarov Bekjon Javli o'g'li

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi II kurs 201guruh (kechki) talabasi

Anottatsiya: *Ushbu maqolada yangi O'zbekiston amalga oshirilayotgan islohotlar yoshlar tarbiyasida, momila maniyatini shakllantirish va unda oila, mahalla, maktab o'rni nechog'lik bog'lik ekanini tushuntirishdan va unda qanday imkoniyatlar eshigi ochiq ekanini tushuntirish va ulardan oqilona foydalanish haqida tarbiyaviy va aqloniy fazilatlarni yoritib berishdir.*

Tayanch so'zlar: *yoshlar, tarbiya, momila, oila, mahalla, maktab, qarorlar, imkomiyatlar, Prezident qarorlari, ustozlar o'giti, yangi O'zbekiston Renessonsda alohida yoshlarda e'tibor qaratilgan.*

Mustaqilikka erishgandan so'ng, biz yoshlar barcha imkoniyatlar eshigi ochildi, lekin unda to'g'ri yoki noto'g'ri foydalanishda oila, mahalla, maktab o'rni juda katta ekanini tushuntirish lozim. Milliy tarbiya yo'nalishi orqali yoshlarda o'zlikni anglash, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, milliy g'ururni boyitish, millatlararo muloqot madaniyatini shakllantirish, milliy mafkuraviy onglikka yo'ksalish, milliy odob qoidalariga roya qilish, fidoyilik fazilatlarini keng ommaga jalb qilishdir. Yosh avlodni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda xalqimizning boy milliy, madaniy, tarixiy an'alariga, urf-odatlariga hamda umumbashariy qadriyatlarga asoslangan samarali, tarbiyani berishdir. Haqiqat yoshlarning ta'lim va tarbiyasi bu millatning ta'lim va tarbiyasi demoqdur, Har bir yosh chuqur bilim olish, o'ziga bildirilgan yuksak ishonchni, ya'na ota-onasi, mahallasi, maktabi, jamiyati va mamlakatning yuzini yorug qilishga harakat qilmog'i lozim bo'lishi shart. Shu o'rinda yoshlarni tarbiyalashda oilaning o'rni juda katta, oilada sog'lom muhitni yaratish, milliy ruh va turmush tarzini hisobga olish, farzand uchun ota-ona har tomonlama o'rnak bo'lishi, farzand ota-onasiga, Vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirish, o'zaro g'amxo'r bo'lishni to'shinib yetishi, yosh avlodda mustaqil fikrlashga o'rgatish, istiqloq g'oyalarini va milliy mafkuraga soadat ruhida tarbiyalashdir. Xalqimizda biz ajoyib naql bor, << Bir bolaga yeti qo'shni ota-ona >> degan naql chiqil, kelajak avlodni tarbiyalash va unda ta'lim berish jarayonida



amalgaga oshirish borasida kichik Vatan bo'lmish mahallaning o'rnini juda katta bo'lib ahamiyatda ega. Azal-azaldan yoshlar tarbiyasi ota-ona, ko'niko'shnilar, mahalla va keng jamoatchilik tomonidan doimo nazoratda bo'lib kelgan. Yoshlar huquqiy madaniyatini oshirishda quyidagilarga e'tibor qaratish bizningcha to'g'ri bo'lar edi: Shaxs - oila - mahalla - ta'lim muassasasi - tashkilot - jamiyat konsiesiya asosida barchada daxldorlik hissini uyg'otish lozim. Muhtaram Prezidentimiz SHavkat Mirziyoyev tomonidan mahallada yoshlar yetakchisi lavozimi tashkil etilgani katta yo'tig'imizdir. Mahalla nuroniy otaxonlar bilan birgalikda endi mahalladagi yoshlar yetakchisining ro'yi juda katta bo'lib, unda har bir nuroniy otaxonlarda 10 tadan yoshlar bir ishlar, va ularga Vatanga, oilaga, mahallaga, bulgan e'tibor va muhabbat to'yg'ularini shakrlantirishdan katta vazifalar berilgan bo'lib, har bir yoshning tarbiyasi va undagi kattalarga hurmat kechiqlarga izzat va momila madaniyatini shakrlantirishdan katta vazifalar belgilab berildi. Mahallada yoshlar yetakchisining o'rnini juda katta bo'lib undan butun bir mahallada har bir yosh bilan birgalikda ishlar ularning fikr va mulozalarini o'rganib va ularda yechim va imkoniyatlarda yaratib berishdan iboratdir.

- mahalla foallari tomonidan tarbiya muassasalari bilan birgalikda ta'lim-tarbiya jarayonida amalgaga oshilishi kerak bo'lgan masalalarni muhokama qilishda qatnashishi va oqilona yechimlarini topishda foallik ko'rsatilishi;

- mahalla o'z hududidagi ijtimoiy va iqtisodiy yordamga muhtoj oilalarni aniqlab, ularni qo'llab-quvvatlab va farzandlarining bilim hamda tarbiya olishlariga bosh-qosh bo'lishi;

- turli jamg'armalar xotin-qizlar qo'mitalari, turli jamiyatlar birlashmalar va ijodiy uyushmalarni yosh avlodni milliy istiqlol g'oyalari asosida tarbiyalar ishiga, muammoli masalalarning yechimini toppishga foal jalb qilish;

- mahalla hududida o'quv-tarbiya muassasalari bilan birgalikda turli ko'rik-tanlovlar, sport musobaqalari, anjumanlar, bayram va belashuvlar tashkil qilish-turli yo'nalishda iqtidori bo'lgan yoshlarni qo'llab-quvvatlash;

- mahalla istiqomat qilayotgan xalq ustalari, san'atkorlar, ziyolilar va barcha ijod ahlining imkoniyatlaridan foydalanib, turli to'garaklar <<Usta-shogird>> rasumida bilim va kasb berish faoliyatini tashkil qilish;

- har bir yosh fuqaroni O'zbekistonga, uning tabiatiga muhabbat, tarixiga qiziqish, mahalla obodonchiligi, ahilligi uchun javobgarlik hissini shakllantirish.

Maktab bu so'zni tilga olar ekanman avvalo har bir yosh ushbu dargohdab chiqishi undagi yoshlarga bo'lgan imkoniyatlar ne chog'lik katta



ekanini his qilishimiz kerak. Yosh avlodni yaxshi xulqi, davlat ramzlariga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, xarakteriga alohida ahamiyat berish lozim, chunki bularsiz tarbiyada ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi. Haqiqatdan ham, rivojlangan davlatlar tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak ularda jamiyat hayotida o'zgartirishga qaratilgan islohatlar, avvalo, ta'lim tizimidan, bog'cha, makrab, tarbiya masalasidan boshlanganini ko'ramiz. Chunki maktabni, ta'lim-tarbiyani tartibga solmay turib shaxsni, jamiyatni o'zgartirib bo'lmaydi.

Keyingi uch yilda bu boradagi muammolarni samarali hal etish, mamlakatimizda kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha keng o'lamli ishlar amalga oshirildi. Shu maqsadda qator Farmon va qarorlar qabul qilinib, bu boradagi kompleks sa'y-harajatlar uchun puxta huquqiy zamin yaratildi. Maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim va oliy ta'lim tizimini mazmunan va sifat jihatidan yangilanib bormoqda. O'quvchilarning Ota-onalari va ilm-fan namoyandalari bilan uchrashuvda O'zbekiston uchinchi renessans-uyg'onish davri boshlanayotgani ta'kidlandi. Bu ilm maskanlari umumta'lim maktablaridan mutlaqo farq qiladi. Bu yerda o'quvchilar tinimsiz o'zlashtirishi doimiy nazorat qilib boriladi. Prezident qarori bilan Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Prezident, ijod va ixtisoslashtirilgan maktablarni rivojlantirish agentligi tshkil etildi.

Muhtaram Prezidentimiz SHavkat Mirzayoyev raisligida 23- avgust kuni xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirish masalalarida bo'lib o'tdi.

Prezidentimiz yig'ilishda matkab ta'limi tizimin isloh qilish bo'yicha mamlakatimizda oshirilayotgan islohotlar, bu borada oldimizda turgan dalzarb vazifalar haqidafikr yuritar ekan, ulug' ma'rifatparvar bobomiz Mahmudxo'ja Behbudiyning "Daryo imoratlari ichida eng ulug'I maktabdir" degan fikrini ta'qidladi.

Shu boisdan Davlatimiz rahbari Prezident maktabiga rashrifi davomida faxriy mehmonlar kitobiga dastxat yozib qoldingani bejiz emas. Unda, jumladan, shunday so'zlar bo'ladi: "Bugungi kunda yurtimizda maktab ta'limini rivojlantirish umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga, butun jamiyatning ustuvor vazifasiga aylanmoqda. Yangi O'zbekistonimizni yuksak taraqqiyot bosqichi ko'tarishdek ezgu niyatimizni yangicha va mustaqil fikelaydigan, o'z-Vatanini jinidan ortiq sevadigan, uning yorug' kelajagi uchun sadoqat bilan xizmat qiladigan, fidoyi yoshlarni tarbiyalash orqali erishamiz. Ana shunday salohiyatli va barkamol qadrlarni tayyorlash maqsadida



respublikamizning har bir hududida mutlaqo zamonaviy shakldagi ta'lim muassasilari-Prezident maktablarini tashlik etdik. Men ishonaman, bu maskanlar jonajon O'zbekistonimizning ertangi taqdirini o'z qo'lida olishga, globallashuv va raqobatlarda g'olib bo'lishga qodir shaxslarni-yangi Xorazmiylar, Farg'oniylar, Beruniylar, ulug'beklarni tarbiyalab yetishtiradi". O'zbekiston yoshlari kelajagi, ta'lim olishi uchun kiritilgan investitsiya kelgusida o'zining yuksak samarasini berishi, mamlakat rivojiga ulkan hissa qo'shishimizga aminman. Mamlakatimizning kelgusi jadal taraqqiyoti yosh iste'dod egalarini aniqlash, iqtidorli bolalarni saralsh va o'qitish tizimini takomillashtirish, o'sib kelayotgan avlodning intellektual imkoniyatlarini yuzaga chiqarishni taqozo etmoqda. Prezident maktablari bu borada muhim qadam bo'lib, har tomonlama yetuk, jamiyatimizga munosib qadrlarni tarbiyalashda mustahkam poydevor bo'lib xizmat qiladi. Vatan taqdirini yoshlar tarbiyasi hal qiladi degan edi (aristotel)

FAYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston respublikasi prezidentning Oliy Majlisga murojaatnomasi.24.01.2020 y. <http://xs.uz/uzkr>
2. O'. M. Asqarova, M.Xayitboyev, M. S. Nishonov Pedagogika T: - Talqin-2008
3. A. Miravaz o'gli. Tarbiyaning oltin kaliti yohud yo'ldagi belgilar. 2018 y
4. <https://prezident.uz/uz/lists/view>.



TURISTIK FAOLIYATNING ASOSIY MAQSADIGA KO'RA TURISTIK MARKAZLARNING TIPOLOGIYASI.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529058>

Husanova X.I

Toshkent arxitektura qurilish instituti magistranti

Turistik zonalarining eng oddiy birligi turistik markaz shahar, tabiiy maydon, kontsentrangan turistik resurslar asosida turistik va ekskursiya xizmatlari kompleksi yaratilgan hududning bo'limi deb hisoblanadi. Bunday majmua sayyohlar uchun turar joy binolari, umumiy ovqatlanish korxonalari, savdo korxonalari, sport inshootlari va boshqa xizmat ko'rsatish korxonalaridan iborat.

Turistik markazlarni o'rganish muammosiga yuqoridagi ikkita yondashuvni tavsiflovchi ta'riflarning to'g'riligi uchun ikkita tushunchani kiritish maqsadga muvofiq: turizm markazi va turistik markaz, bu sub'ektivdan ob'ektiv sifatida birbiridan farq qiladi. Agar "turizm markazi" tushunchasi hududning resurs tomonini ochib beradigan bo'lsa, unda "turistik markaz" tushunchasi xuddi shu shartlar bilan birga sayyohlarning bu haqida xabardorlik darajasini ko'rsatadi. Shuning uchun:

Turizm markazi - bu rekreatsiya resurslari asosida turistik va ekskursiya xizmatlari kompleksi yaratilgan shahar, hudud yoki obyekt;

Turistik markaz - bu o'ziga xos rekreatsiya resurslari, transportning qulayligi va geografik joylashuvi va sayyoh uchun mavjud bo'lganligi sababli sayyohlarni o'ziga jalb qiladigan maydon.

Xorijiy va mahalliy shaharsozlik adabiyotlarida "sayyohlik markazi" tushunchasi odatda aholi punktlari tizimi bilan bog'liq (shaharlar, shaharchalar yoki maxsus aholi punktlari - turistlarga xizmat ko'rsatish markazlari). Ushbu kontseptsiyani sayohatchilar uchun ma'lum bo'lgan har qanday geografik hudud bilan bog'lash maqsadga muvofiqdir. Turistik markazlar: shahar, qishloq, qishloq aholi punkti, maxsus turistik xizmat ko'rsatish markazi, daryo, ko'l, dengiz (okean), tog 'tizmasi, noyob va tipik landshaftlar, milliy bog'lar, qo'riqxonalar, tabiat qo'riqxonalar va boshqalar bo'lishi mumkin. Shuning uchun ham turistik markazlar turli darajadagi obyektlar va landshaftlar harakat qiladi, bu esa tegishli taksonomiyani ishlab chiqishni taqozo etadi.



Turistik markazlarning tipologiyasi, bir tomondan, turistlarning turli xil ko'ngilochar tadbirlarini aks ettiradi, buning ortida esa odamlarning turli ehtiyojlari turadi. Boshqa tomondan, bu ma'lum bir joyda madaniy va tabiiy meros, rekreatsiya resurslari mavjudligi bilan bog'liq bo'lib, ularsiz rekreatsion faoliyatni amalga oshirish mumkin emas. I.V. Zorin turistik markazlarni shakllantirishning uchta guruhini ajratib ko'rsatdi: generatsiya (ehtiyot bilan bog'liq), amalga oshirish (resurslar bilan bog'liq) va mahalliyashtirish (jamoatchilikni xabardor qilish bilan bog'liq). So'nggi ma'lumot omillari sayyohlik markazlari geografiyasining shakllanishiga maksimal darajada ta'sir qiladi. Turistik makon (Janubi-Sharqiy Osiyo, Meksika, Okeaniya, Turkiya va boshqalar) chetida yangi dunyo turistik markazlarining paydo bo'lishi bunga misoldir.

Turistik markazlarning funktsional tasnifi quyidagi turlarini ajratib olishga imkon beradi.

Davolash (kurort) sayyohlik markazlari- samarali tabiiy terapevtik dam olish resurslarini (mineral suvlar, terapevtik loy, iqlimning ayrim xususiyatlari) o'z ichiga olgan kichik, kamroq o'rta shaharlar yoki kurort aholi punktlari dam olish maskanlarini joylashtirish va davolash usullarini (yotoqxonalar, kurort poliklinikalari, hammom pavilonlari, ichimlik galereyalari, büvetalar va boshqalarni) qabul qilish uchun maxsus infratuzilma yaratilgan., ushbu sayyohlik markaziga kelgan bemorlarga, asosan tashxis qo'yilgan kasalliklarni davolash uchun tibbiy organlarning yo'nalishlari yoki yo'llanmalari bo'yicha.

Dam olish maskani - belgilangan tartibda O'zbekiston Respublikasining sog'liqni saqlash to'g'risidagi qonuni bilan sog'lomlashtirish kurorti deb e'tirof etilgan tabiiy davolash omillari va ularni terapevtik-profilaktika maqsadlarida foydalanish uchun zarur shart-sharoitlarga ega bo'lgan hudud. Shunday qilib, kurort davlat mulki hisoblanadi.

Mamlakatimiz hududining kengligi tabiiy-iqlim sharoitining xilma-xilligini belgilaydi. Qabul qilingan iqlimiy kurortlarni tizimlashtirishda landshaft-iqlim zonasi va kurort joylashgan joyning maxsus shartlari - relyefning tabiati, dengiz borligi va boshqalar hisobga olinadi.

Shunga ko'ra ajralib turadigan: o'rmon zonasi kurortlari, o'rmon-dasht va dasht zonalar kurortlari, yarim cho'l va cho'l kurortlari, nam subtropik kurortlari, iqlimning musson tipidagi kurortlari, tog' iqlimiy kurortlar. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, iqlim xususiyatlari, kurort joylashgan joyning mahalliy sharoitlariga qarab, ma'lum bir zonaning iqlimiy farqlaridan ko'ra ko'proq terapevtik ahamiyatga ega bo'lishi mumkin. Shuning uchun, eng muhimi, kurort zonasini mikroiklimiy baholashdir. Tog'li-iqlimiy kurortlar uchun ularning



joylashish balandligi alohida rol o'ynaydi, shu sababli ular past tog'li (400-1000 m), o'rta tog' (1000-2000 m) va baland tog'larga bo'linadi. 2000 m dan yuqori).

Tibbiy turistik markazlar sifatida har qanday darajadagi (mahalliy, mintaqalararo, respublika) kurort maqomidagi aholi punktlarini ko'rib chiqish zarur. Ko'pgina hollarda, tibbiy turizm markazlari dam olish maskani bo'lishi mumkin, ular kurort maqomiga ega emas, ammo qandaydir tibbiy rekreatsiya resursiga ega va ularda davolanish bilan davolash uylari, sog'liqni saqlash markazlari, dispanserlar va boshqa muolajalarni olib boradigan muassasalar joylashgan.

Faol va rekreatsion sayyohlik zonalari - ekologik holati yaxshi va tabiat ob'ektlari va sharoitlari to'plamiga (relyef, suv havzalari, o'simlik qoplami, iqlim parametrlari) ega bo'lgan nisbatan katta hududlar, havaskorlik uchun toifaviy bo'lmagan sayohatlar, har xil turlar uchun faol ko'ngilochar tadbirlar.

Rekreatsion sayyohlik zonasi doirasida turar joy binolari atrof-muhitga nisbatan zichligi oshgan individual lokuslar (yozgi dam olish markazlari) yoki kichik dam olish markazlari (yil bo'yi lager joylari, xodimlar uylari yonidagi pansionatlar) shaklida joylashgan. Sayyohlarning muhim qismi vaqtincha chodir lagerlariga o'zlari joylashadilar. Bunday joylar bajaradigan asosiy sayyohlik va rekreatsion funktsiya - bu chiniqtirish, tanani mustahkamlash va davolash maqsadida faol dam olish.

Ko'pincha sog'liqni saqlash turizmi mintaqalari sog'liqni saqlash turizmi markazlari bilan birga yashaydi va bu ularning muhitdagi tabiiy kengayishi hisoblanadi. Qoidaga ko'ra, rekreatsion sayyohlik hududida suzish va plyajlar uchun joylar bo'lgan katta suv omborlari (dengiz qirg'og'ining qismi yoki ko'l) mavjud.

Sport turizmi markazlari va hududlari: Sport turlarining markazlari sifatida muntazam ravishda bo'lib o'tadigan yirik sport inshootlari, o'quv markazlari, turar joy va ovqatlanish ob'ektlarini o'z ichiga olgan shaharlar yoki maxsus qurilgan majmualar. Sport turistik zonasi - bu katta, biroz o'zgargan yoki bokira hudud, odatda murakkab (lekin tog'li emas) relyefi va tez oquvchi daryolari bilan, sport turizmi (turistik, suv, chang'i va hokazo) ning murakkab turistik sayohatlari uchun qulay. Sport turistik mintaqasi doirasida turistik markazlar alohida lokuslarda yoki maxsus sport va turistik tayyorgarlik bilan mintaqaga kelgan sayyohlarni vaqtincha joylashtirish uchun kichik boshpana va kichik xususiy mehmonxonalarda tarqalgan. Yo'nalishlarda sayyohlar ko'pincha bir kechada chodirlarda to'xtashadi. Hududga kelganlarning asosiy maqsadi - o'zlarining xarakterini va jismoniy kuchini sinab ko'rish, sarguzashtlarning romantikasini his



qilish va sport toifasi yoki unvonini ro'yxatdan o'tkazish uchun kredit ballarini olish uchun kategoriyali yo'ldan o'tish. Shunga ko'ra, sport turizmi hududining vazifasi sport turizmi.

Alpinizm sayyohlik markazlari (chang'i kurortlari) - asosan past tog'larning yuqori qismida yoki o'rta tog'larning pastki qismida joylashgan (500 dan 1500 m gacha bo'lgan balandliklarda) ko'p sonli kichik turar joy binolari va ovqatlanish korxonalari, yaqin atrofda. chang'ida uchish uchun maxsus tayyorlangan yamaqlar, shuningdek, chang'i sportiga sayyohlarga xizmat ko'rsatish uchun maxsus uskunalar (tortma liftlari, stul ko'targichlari, idishni ko'targichlari, jihozlarni ijaraga berish punktlari va boshqalar) mavjud. Ushbu turdagi markazning asosiy vazifasi tog' chang'isi uchun shart-sharoitlarni ta'minlash va tog' chang'isining boshqa variantlarini ta'minlashdir. Ushbu funktsiya bu yerga kelgan dam oluvchilarning turistik motivatsiyasi bilan to'liq mos keladi.

Sayyohlik zonalariga chiqish. Odatda bu maxsus, deyarli o'rganilmagan hududlar, shu jumladan tog' cho'qqilari, dovonlari, tosh qirlari va muzliklari mavjud bo'lgan tog' cho'qqilari, tog' trekingi va toqqa chiqishga qiziqishni kuchaytiradi. Odatda, baland balandlikda (1500 m dan yuqori) alpinizm sayyohlik zonalarida doimiy yashash joylari mavjud emas. Sayyohlik infratuzilmasi kichik boshpanalar, noyob xususiy mehmonxonalar, shuningdek, chodir qurish va ovqat tayyorlash uchun tayyorlangan joylar bilan ifodalanadi. Ba'zida bir nechta boshpana xizmatchilar, gidlar, qutqaruvchilar va doimiy ravishda o'zgarib turadigan sayyohlar uchun mavsumiy turar-joy bo'lgan kichik ko'ngilochar markazlarga birlashtirilgan. Turar joy binolari va vaqtinchalik lager joylari tog' marshrutiga chiqishdan yoki tog' cho'qqisiga chiqishdan oldin iqlimlashtirish uchun ishlatiladi.

Alp tog'li sayyohlik markazlari va alpinizm zonolari deyarli har doim bir-birining yonida joylashgan bo'lib, chang'i kurortlari alpinizm turistik zonasining tarkibiy elementlari hisoblanadi.

Kognitiv (tarixiy va madaniy) sayyohlik markazlari qadimgi yoki qadimiy shaharlar, kamdan-kam hollarda qishloq aholi punktlari bo'lib, ularda mavjud bo'lish muddati yoki noyob tarixiy voqealar tufayli ko'plab arxeologik, diniy, yodgorlik, monumental yodgorliklar, sanoat va dunyoviy arxitektura, muzeylar va ko'rgazma majmualari, taniqli insonlar bilan bog'liq bo'lgan narsalar, asl muhandislik inshootlari va boshqa ufqlarni kengaytirish nuqtai nazaridan qiziqadigan boshqa narsalar, xalq va davlat tarixi va madaniyati haqida ma'lumot. Bunday markazga sayyohlar, avvalo, tarbiyaviy maqsad bilan boradilar, dam



olish va o'yin-kulgini har bir o'qimishli odamning tabiiy ehtiyojlarini qondirish bilan - qiziqish va o'rganishni birlashtiradilar.

Kashfiyot markazlari sayyohlarning eng keng tarqalgan turi hisoblanadi. Ulardagi ekskursiya ob'ektlarining asosiy qatlami tarix va madaniyat yodgorliklaridan tashkil topganligi sababli, ularni adabiyotda ko'pincha tarixiy va madaniy turistik markazlar deb atashadi. Turizm sohasidagi bunday markazlar eng muhim turistik oqimlarni shakllantirgan holda, ta'lim funktsiyasini bajaradi. Bundan tashqari, o'quv markazlariga ekskursiyalar har qanday tur dasturini to'ydirishning eng keng tarqalgan variantidir.

Diniy va ziyorat turistik markazlari - ma'lum bir dinning markazi yoki ramzi bo'lgan shaharlar yoki alohida yirik monastirlar va lavralar, ma'lum bir dinning moddiy mujassamlanishlari (cherkovlar) taniqli butun rus avliyolarining yer yuzidagi hayoti bilan bog'liq. , monastirlar, masjidlar, pagodalar, cherkovlar, katolik cherkovlari va boshqalar), qadimiy hurmatli piktogramma va aziz avliyolarning yodgorliklari saqlanadi.

Bunday markazlarning vazifasi diniy sayohatlar va ziyorat safarlarini amalga oshirishdir. Bu holatda monastirlar diniy va ziyorat yo'llarining asosiy turtki va so'nggi nuqtasidir. Dindorlar bunday joylarga ziyorat qilish uchun aniq maqsadlar bilan kelishadi: diniy marosimni bajarish yoki ularda qatnashish;; ma'naviy takomillashtirish; maslahat va inoyat olish, ma'naviy yoki jismoniy davolanish; gunohlarni kechirish (kechirish) uchun qasam ichish yoki jazoni (tavba qilishni) bajarish; ruhoniylar va chuqur e'tiqodli ma'rifatparvar odamlar bilan uchrashuv va boshqalar.

Folklor va etnografik sayyohlik markazlari - ba'zi bir kichik shaharlar, qishloq aholi punktlari, ba'zida maxsus qurilgan majmualar, turizm an'anaviy me'morchilik, xalq hunarmandchiligi va urf-odatlar, milliy san'at, folklor, yillik yarmarkalar.

Bunday markazlar ekskursiya ob'ektlarining odatiy to'plami bilan ajralib turadi, ular yodgorlik mahsulotlari to'g'ridan-to'g'ri ishlab chiqariladigan zavodni (yoki ustaxonani), ishlab chiqarilgan mahsulotlarning eng yaxshi namunalarini namoyish etadigan kichik, ammo noyob muzeyni va ommaviy va eksklyuziv mahsulotlarni sotadigan maxsus do'konni o'z ichiga oladi. Ba'zan sayyohlarga ushbu ishlab chiqarish uchun kadrlar tayyorlaydigan maxsus maktabga tashrif buyurish taklif etiladi.

Mamlakatimizda ancha keng tarqalgan folklor va etnografik markazlarning yana bir varianti - bu atrofdagi barcha hududlarning an'anaviy binolari to'plangan maxsus ochiq havo markazlari. Odatda, bu O'zbekistonning har qanday mintaqasi



uchun odatiy yog'ochdan yasalgan fuqarolik, diniy va sanoat binolari. Ko'pgina hollarda ushbu markazlar ushbu mintaqaning tub aholisi hayoti va faoliyati to'g'risida hikoya qiluvchi muzey ko'rgazmalari bilan to'ldiriladi.

O'zbekistonda hali aniq festival va kongressga ixtisoslashgan turistik markazlar mavjud emas. Biroq, muntazam ravishda san'at festivallarini, siyosiy yig'ilishlarni, ilmiy uchrashuvlarni tashkil etish vazifasi ko'plab yirik va hatto o'rta shaharlarda muvaffaqiyatli amalga oshiriladi.

ADABIYOTLAR:

1. Isamuxamedova D.U., Adilova L.A. Shaxarsozlik asoslari va landshaft arxitekturasini 2- qism: Darslik / O'ZR oliy va o'rta - mahsus ta'lim vazirligi,- " Fan va texnologiya" nashriyoti. Toshkent, 2010 - 160 b.
2. Kvint V.L. Development of Strategy: Scanning and Forecasting of External and Internal Environments [Razrabotka strategii: monitoring i prognozirovanie vnutrennei vneshnei sredy) // Administrative consulting [Upravlencheskoe konsul'tirovanie]. 2015. N 7 (79). P. 6-11. (rus)
3. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учебное пособие. — М.: Нолидж, 1996
4. Бондарович А. А. Рекреационные ресурсы Европы и их оценка. — СПб.: Невилс, 2003.
5. Биржаков М. Б. Введение в туризм. — М. — СПб., 2001.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC>



FARG'ONA VODIYSI QADIMGI SHAHARLARI TARIXI VA TOPONIMIKASI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528302>

Isfandiyor Yandashev

NamDU, Tarix yo'nalishi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: *Farg'ona vodiysi Markaziy Osiyo tarixi va madaniyatida doimo muhim rol o'ynagan. Alqissa, Farg'ona davlati to'g'risidagi ma'lumotlar qadimiy xitoy solnomalarida eramizning II asri oxiridan boshlab keltiriladi, O'rta asrlarda esa u Movarounnahrning etakchi o'lkalaridan biri hisoblangan. Ushbu maqolada Farg'oma vodiysi hududi, tarixi, shaharlari to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'lasiz.*

Kalit so'zlar: *Farg'ona, Quqon xonligi, Marg'ilon matolari, Rishton kulolchiligi, tarixiy obidalar.*

Abstract: *The Fergana Valley has always played an important role in the history and culture of Central Asia. Information about the state of Fergana is given in ancient Chinese chronicles from the end of the II century AD, and in the Middle Ages it was considered one of the leading lands of Movarounnahr.*

Kalit so'zlar: *Fergana, Quqon khanate, Margilan fabrics, Rishtan pottery, historical monuments.*

Farg'ona so'zining kelib chiqishi to'g'risida turli xil fikrlar mavjud bo'lib. Olimlar "Farg'ona" so'zining bundan 12 asr ilgari sug'd yozuvlarida "Parg'ana", "Prag'ana" shakllarida yozilganligini hamda hind-sanskrit tilida "kichik viloyat"; fors tillarida "tog' oralig'idagi vodiy", "atrofi berk soylik" degan ma'nolarga ega bo'lganligini ta'kidlaydilar. Farg'ona o'zining go'zal landshaftlari bilan mashhur bo'lgan olis shahar. "Chimen" kurorti Olay tog' etaklaridagi shifobaxsh mineral buloqlarning muvozanati bilan mashhur bo'lgan Chimen qishlog'iga asoslangan. Farg'ona vodiysini go'zal tabiati, yerosti boyliklari, xushhavo iqlimi tufayli Markaziy Osiyoning gavhari, deb ataydilar. Atroflari Tyan-Shan va Hisor-Oloy tog'lari bilan o'ralgan vodiy g'arb tomondagina Sirdaryoga o'z darvozasini ochgan. Farg'ona vodiysi Markaziy Osiyo tarixi va madaniyatida har doim muhim rol o'ynagan. Alqissa, Farg'ona davlati to'g'risidagi ma'lumotlar qadimiy xitoy solnomalarida eramizning II asri oxiridan boshlab keltiriladi, O'rta asrlarda esa u Movarounnahrning etakchi o'lkalaridan biri hisoblangan. XI asrda Marg'ilon, savdogarlar Buyuk ipak yo'li bo'ylab Misr, Yunoniston, Bag'dod, Xuroson va Qashqarga olib ketgan ipak matolari bilan dong taratgan Farg'ona vohasidagi eng



yirik shahar bo'lgan. Bugun ham Marg'ilonni O'zbekistonning ipakchilik poytaxti, deb atash mumkin. Shahar hunarmandlari eski usulda bo'yalgan ipakdan xonaki atlas to'qib, bozorga chiqaradilar. Farg'ona viloyati turli mamlakatlardan kelgan odamlarni go'zal tabiati, odamlarning mehmondo'stligi, ko'p asrlik milliy an'anaviy va tarixiy obidalar bilan o'ziga jalb etmoqda. Tarixiy obidalar: Jomiy arxitektura majmuasi, Qo'qon shahridagi Muqimiy uy-muzeyi, Rishton tumanidagi Al-Roshidoni maqbarasi, Farg'ona shahridagi mahalliy tarix muzeyi, "Burxoniddin Marg'iloniy" arxitektura majmuasi. Bundan tashqari, O'zbekistonda Oqsuv va Ko'ksuv tog'lari orasida dengiz sathidan 1500 metr balandlikda joylashgan.

Shohimardon kabi go'zal va noyob tabiiy joylar mavjud. Farg'ona shahri Markaziy Osiyodagi eng qadimiy madaniy yodgorliklardan biridir. Tarixi 1877-yildan boshlanadi. Shaharda diqqatga sazovor joylariga ko'p sonli bog' va bog'lar, 10-asrning buyuk astronomi Ahmad Farg'oniy haykali va mahalliy muzeyi kiradi. Farg'ona muzeyining fondida 80 mingdan ziyod eksponat mavjud. Ular arxeologik topilmalar, san'at va hunarmandlik buyumlari, mahalliy keramika kolleksiyalari, zargarlik buyumlari va kashtachilikdir. Farg'ona viloyatining 88 km. g'arbida joylashgan Qo'qon shahri diqqatga sazovor joylari bilan qiziqish uyg'otadi. 1871-yili 4 gektar maydonda qurilgan so'nggi hokimi Xudoyorxon saroyi bizga qadimiy Qo'qonning buyukligini eslatib turadi. Dastlab, saroy majmuasi 7 ta binodan iborat edi undan faqat ikkitasi saqlanib qolgan. Saroyning jabhasi juda chiroyli, u juda rangli mozaika bilan bezatilgan. Saroyning ichki jihozlari g'isht, mozaika va yog'och o'ymakorligi bilan bezatilgan. Saroyning eng chiroyli xonasi – bu Xudoyorxon taxti joylashgan xonadir. Bugungi kunda shahar tarixi va madaniyati haqida hikoya qiluvchi mahalliy tarix muzeyi mavjud. Muzeyda 30 mingga yaqin eksponat bor. Qo'qon ipak matolari, shuningdek, G'arbiy Evropa, Rossiya va O'zbekiston ustalari tomonidan yaratilgan arxeologik topilmalar, qo'lyozmalar va noyob litografik nashrlar mavjud. Bundan tashqari bu qayerda XIX asrning boshlaridagi Qo'qon xonlari qabri, XIX asr boshidagi Jome' masjidi, Amir madrasasi va Norbo'tabiy madrasasi joylashgan. 1998-yilda YUNESKO qarori bilan dunyoga mashhur o'rta asrlar olimi Ahmad Farg'oniyni 1200 yilligi keng nishonlandi. 2000-yilda olim ilohiyotshunos va haqiqatgo'y Burxoniddin Marg'iloniyni 910 yillik yubileyiga bag'ishlangan tantanalar o'tkazildi.

Bugungi kunda Farg'ona vodiysi O'zbekistonning eng go'zal hududlaridan biri. Tabiati boy vohalar Farg'onani o'rab turadi. Sirdaryo, Qoradaryo va Narin daryolarining birlashuvi vodiyni shimoliy chegarasi bo'ylab oqadi.



Daryolarning suvlaridan Farg'onaning yirik Shimoliy va Janubiy kanallari orqali 20-asr umumxalq qurilishida foydalandilar. Vohalarda yirik shahar hisoblanmish Farg'ona, Qo'qon, Andijon, Namangan joylashgan. Qishloqlarda kotta yer maydonlari, ariqlar, paxtazorlar, bog'lar, qovun va uzumzorlar odamni e'tiborini tortadi. Yo'l bo'yida terak va chinorlar bo'y rostlaydi.

MARG'ILON Farg'ona vodiysining shaharlari to'g'risidagi ilk ma'lumotlar eramizgacha II-I asrlarga oid yozma yodgorliklarda tilga olinadi. Xitoy solnomalarida Da-Yuan davlatida (ya'ni Farg'onada) 70 ta katta va kichik shahar mavjud bo'lganligi qayd etilgan. Markaziy Osiyoning eng qadimiy shaharlaridan biri bo'lgan Marg'ilon Makedoniyalik Aleksandr istilosini esga oladi. Tarixiy manbalardan ma'lum bo'ladiki, buyuk zobit Xo'janddan O'zganga yo'l oladi va so'ngra Marg'ilonni tark etadi. Qazish ishlari paytida ashyoviy qoldiqlar, shu jumladan maxsus bo'yoqlar bilan nafis gul solingan yuqori sifatli noyob sopol idish, shuningdek, toshdan yasalgan qo'lbola yanchish quroli, hovoncha, pardoz bo'yog'i – surma tayyorlash uchun atalgan vositalar, to'qish asbobi uchun toshlar, bino xarobalari, bir so'z bilan aytganda, majusiylilik (butparastlik) dinining alomatlari topilgan. Tabiiyki, ularning barchasi alohida e'tiborga loyiqdir, qazilmalar esa barcha buyumlar mahoratli usta va hunarmandlar tomonidan yasalganligidan dalolat beradi. Marg'ilon to'g'risidagi yozma ma'lumotlar asosan X asrga oiddir. "Boburnoma"da Z.M. Bobur Marg'ilon Farg'onaning 8 ta shaharlaridan biri ekanligini qayd etadi; shaharning obodligi haqida yozib, mevalarining, xususan, anorning donai kalon, o'rikning subhoniy navlarining shirin ta'miga tan beradi. Tarixiy ma'lumotlarga ko'ra, shaharning 12 ta darvozasi bo'lgan. Tabiiy-geografik sharoitlarning maqbul ekanligi Marg'ilonning XI-XII asrlarda Buyuk ipak yo'lining shimoliy va janubiy tarmoqlari o'tgan yirik shaharga aylanishiga sabab bo'lgan. Aynan shu davrda butun islom dunyosi tan olgan fikhshunos olim Burhoniddin al-Marg'iloniy yashab, ijod qilgan. Buyuk Temur va temuriylar hukmronligi davrida ham Marg'ilon Farg'ona vodiysidagi yirik shaharlardan biri deb hisoblangan. Marg'ilon atlası – tabiiy shoyidan to'qilgan tengi yo'q matosi bilan butun olamga dong taratgan. Shahar aholisi qadimdan to'qimachilik hamda do'ppido'zlik bilan shug'ullanib keladi, shu bilan birga hunarmandchilikning boshqa turlari, xususan, misgarlik, zargarlik ham keng tarqalgan. Buyuk ipak yo'li bo'ylab savdogarlar Bag'dod, Qashqar, Misr, Ruminiya va Eronga turli matolarni olib chiqib, sotganlar. XIX-XX asrlarda Marg'ilon O'zbekistonning ipakchilik markaziga aylandi. Bugungi kunda Marg'ilonni O'zbekistonning ipak shahri deb atash mumkin. Qadimiy texnologiya



va qo'l mehnati orqali mashhur atlaslar ishlab chiqarilmoqda. 2007-yilda Marg'ilonga 2000 yil to'ldi.

Qo'qon - O'zbekistonning yirik shaharlaridan biri. Farg'ona viloyati, So'x daryosi etaklarida joylashgan. Temiryo'l tarmog'iga ega. Aholisi - 230 ming kishi (2012 yil ma'lumotlariga ko'ra). Yengil (paxta tozalash, shoyi to'qish va boshqa), kimyo, oziqovqat sanoati, mashinasozlik va metallga ishlov berish (to'qimachilik mashinasozligi, elektrtexnika sanoati va boshqa.) rivojlangan. Pedagogika instituti, teatr, Hamza uymuzeyi, o'lkashunoslik, adabiyot muzeylari bor. X asrdan ma'lum, 1740-1876 yillarda Qo'qon xonligi poytaxti. Shaharda XVIII-XIX asrlarga oid me'moriy yodgorliklar

(Madrasai Mir, 1799 yil; Jome masjidi, 1816 yil; Modarixon maqbarasi, 1825 yil; Daxmai Shoxon ansambli, 1825 yil; Komol Qozi madrasasi, 1827 yil; Sohibzoda Miyon Hazrat madrasasi, 1860 yil; Xudoyorxon o'rdasi, 1873 yil) kabi diqqatga sazovor ob'ektlar joylashgan. Shahar - qadimiy xalq amaliy san'ati markazi hamdir. Uzoq vaqt davomida Qo'qon shahri Farg'ona vodiysining asosiy shahri deb hisoblandi. Xovokand shahri haqidagi dastlabki yozma manbalar 10-asrga tegishli yilnomalarda shahar Buyuk Ipak yo'lida joylashganligi va u o'z qo'l san'ati bilan mashhur bo'lganligi qayd etilgan. XVIII-XIX asrlarda bu Qo'qon xonligining poytaxti bo'lib, u bugungi O'zbekiston va qo'shni davlatlarning ko'pchiligini o'z hokimiyati ostida birlashtirgan. Qo'qon kotta diniy markaz hisoblangan. Shaharda o'ttiz besh madrasa va yuzta masjid bor edi. Afsuski, ularning aksariyati zilzilalar va Sovet hukumati tomonidan vayron qilingan. Qo'qonni 29 xon boshqargan, lekin ularning eng mashhurlari - so'nggi 1845-1876 yillarda hukmron bo'lgan Xudoyorxon edi. U to'rt marta taxtdan tushdi va to'rt marta taxtga o'tirdi. 1868-yilda Xudoyorxon o'zini rus imperatorining vassali deb tan oladi, sakkiz yildan so'ng u o'z do'stlari, to'rtta xotini va harami bilan birga Toshkentga keladi va Turkiston viloyatining general-gubernatoriga davlat pechati va hokimiyatning boshqa vazifalarini topshiradi. Shunday qilib, Qo'qon xonligi tarixi tugaydi.

XUDOYORXON O'RDASI(SAROYI) XVIII asrdan e'tiboran, Qo'qon

xonligining poytaxtida ko'plab masjid, madrasa, savdo rastalari, bozorlar, boshqa tarixiy obektlar bunyod etilgan. Ular orasida Xudoyorxon tomonidan 1873 yilda qurilgan O'rda yaxshi saqlangan. Bu binoni "Xudoyorxon saroyi", deb ham ataydilar. Saroyning umumiy maydoni - 4 gektar, uning poydevori 3 metr balandlikka ko'tarilgan. Shu sababli ham saroyga bosh darvoza orqali kirish uchun sharqiy tomondan maxsus yo'l qurilgan. Darvozaxonaning ustki qismiga arab harflari bilan "Buyuk Sayid Muhammad Xudoyorxon", deb yozib qo'yilgan.



Saroy qurib bitkazilganida, uning uzunligi 138 metr, kengligi 65 metrni tashkil etgan edi. Saroy 7 ta hovli va 119 ta xonadan iborat bo'lgan. O'sha paytda o'rda ichki va tashqi devorlar bilan o'rab olingandi. Devorlar saqlanib qolmagan, bizgacha faqat ikkita hovli va 19 ta xona etib kelgan, xolos. Bugun bu erda Qo'qon o'lkashunoslik muzeyi joylashgan. Sharqda, yangi hukmdor yangi pul deyiladi. Shuni aytish mumki yangi hukmdor – yangi saroy. Qo'qonning qo'zg'alon tarixida, bugungi kungacha omon qolgan Xudoyorxon saroyi hukmdorlarning yettinchi qarorgohi edi va bunga faqat bir yarim asr bo'ldi.

MODARIXON MAQBARASI Modarixon maqbarasi 1825 yilda Qo'qon xoni Umarxonning validasi uchun qurilgan. Bu, islom me'morchiligining diqqatga sazovor, yorqin namunalaridan biridir.

REFERENCES:

1. www.uzvikipedia.com
2. www.tourist.uz
3. www.history
4. www.uzbekistan.uz



BOSHLANG'ICH SINFLARDA INNOVATSION METODLARNING AHAMIYATI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529252>

Jamila Egamberdiyeva Mashripovna

Qoraqalpog'iston Respublikasi

To'rtko'l tumani 11-son Boshlang'ich ta'lim

Annotatsiya: *Mazkur maqolada boshlang'ich sinf darslarida innovatsion metodlardan foydalanishning samarali jihatlari, bu jarayonda, fanlar o'rtasidagi integratsiya holati, innovatsion metodlarni yaratishda, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlari ko'rsatilgan. Shuningdek, maqolada, "Reklama", "Kamalak jilosi", "Juft barmoqchalar", innovatsion "Krassvord" metodlari tavsiya etilgan.*

Kalit so'zlar: *innovatsiya, metod, innovatsion faoliyat, innovatsion muhit, pedagogik yangilik, texnologiya, axborot texnologiyalari, integratsiya, Microsoft Excel dasturi.*

"Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidir." A.Avloniy O'qituvchi innovatsion faoliyatining eng muhim va markaziy masalasi o'quv jarayonini samarali va sifatli tashkil etishdan iborat. Innovatsion faoliyatda pedagogik yangiliklar: o'qitishning yangi usul va metodlarining yaratilishi va qo'llanilishi o'quv jarayonining samarali va sifatli tashkil etilishini ta'minlaydi.

Pedagogik yangilik - pedagogik faoliyatda ilgari ta'lim jarayonida noma'lum bo'lgan o'zgarishlarni kiritish orqali ta'lim va tarbiyaning nazariya va amaliyotini boyitish va uni rivojlantiruvchi vositasidir.

Darhaqiqat, zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi. Bolaning tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiq qila olishi, ta'limning yangi yangi usul va metodlarini izlashi, pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir.



Shuning uchun ham o'quv jarayoniga pedagogik yangiliklarni kiritish, ta'limda pedagogik texnologiyalarni qo'llash, turli innovatsion usul va metodlaridan foydalanish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi.

Ma'lumki, bugungi kunda dars jarayonida "Aqliy hujum", "Krassvord", "Sinkveyn", "Muzyorar", "Keys stady", "Insert", "Venn diagrammasi" va "BBB" texnologiyalaridan o'quv jarayonini tashkil qilishda foydalanilmoqda. Mazkur maqolada dars jarayonining samarasi va sifatini ta'minlashga xizmat qiluvchi yana bir nechta innovatsion metodlarni tavsiya qilamiz.

"Reklama" metodi, asosan, boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'z samarasini ko'rsatadi. Mazkur metodni dars jarayonining bosqichlari: o'tilgan mavzuni so'rash va yangi mavzuni mustahkamlashda qo'llash mumkin. Bu jarayonda o'qituvchi o'quvchilarga mavzu mohiyatiga mos tartibda tarqatma materiallarni beradi, ularda

"Reklama qiling!" birikmasi yozilganligi asosiy qoidadir.

O'quvchilar tarqatmalarda berilgan mavzuni, undagi shaxs yoki predmetga xos sifatlar, xatti-harakatlar, asardan parchalar, rolli ko'rsatmalar orqali reklama qilib berishlari kerak bo'ladi. Shuningdek, mazkur metoddan sinfdan tashqari o'qish darslari uchun she'r, ertak, hikoya va boshqa janrdagi kichik asarlarni tavsiya qilishda ham foydalanish mumkin. Bunda, o'quvchi yoki o'quvchilar jamoasi, boshqa o'quvchilarga o'qish uchun she'r, ertak, hikoya va boshqa janrdagi kichik asarlarni tavsiya qiladi, tavsiya qilish jarayonida reklamaning turli ko'rinishlaridan foydalaniladi. "Reklama" metodining afzalligini quyidagilarda ko'rish mumkin:

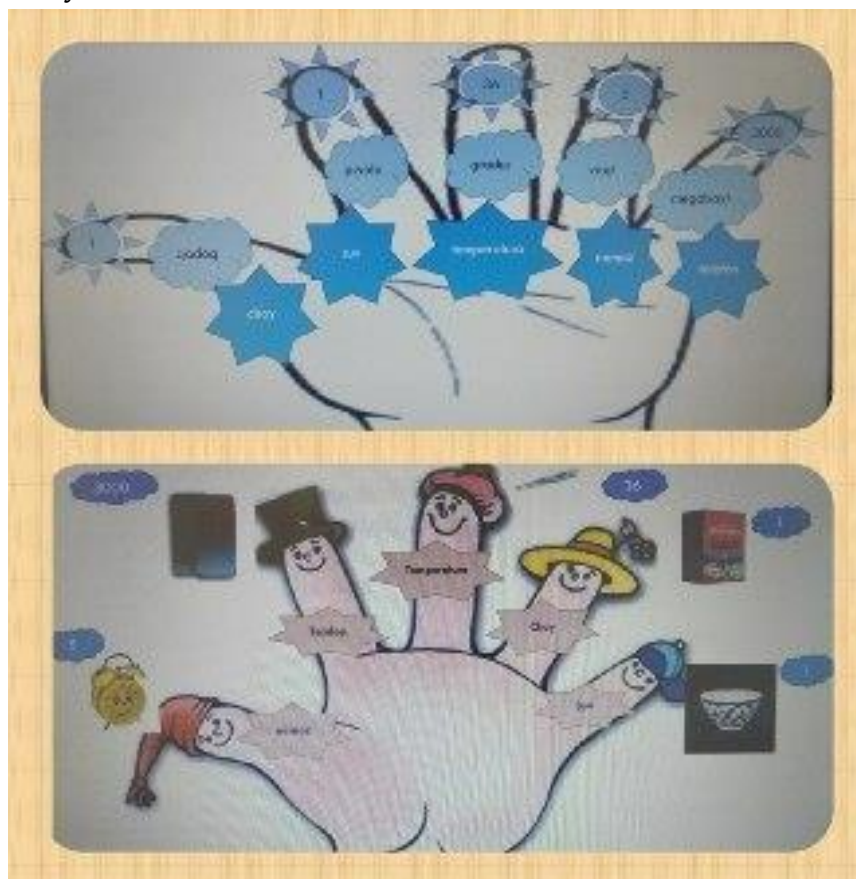
- o'quvchilarning nutqi ravonlashadi, jamoa oldida nutq so'zlash, o'z fikrini erkin bildira olish ko'nikmalari shakllanadi;

- dars jarayonining mazmunli tashkil qilinishiga erishiladi, o'quvchilarning darsga qiziqishlari oshadi, ularda kitobga bo'lgan hurmat shakllanadi, badiiy asarlarni o'qishga bo'lgan ishtiyoqi kuchayadi;

- o'quvchilarning dunyoqarashi kengayadi, sog'lom raqobat muhiti paydo bo'ladi, o'zgalar fikrini hurmat qilish, ularni diqqat bilan tinglash, o'z diqqatini jamlash va fikrlash qobiliyatlari shakllanadi.

"Juft barmoqchalar" metodi ona tili darslarida qo'llash mumkin bo'lgan samarali metodlardan biridir. Mazkur metodning nomi bolada uni bajarishga nisbatan qiziqish uyg'otadi. Metodni darsning turli bosqichlarida qo'llash mumkin. Masalan, ona tili darslarida son mavzusini uyga vazifa sifatida berishda foydalanish samaralidir. "Juft barmoqchalar" metodi ona tili va amaliy san'atning

integratsiyasini o'zida aks ettiradi. Metodning qo'llanilishida o'quvchilarning barmoqlari ishlatiladi. Bunda, o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga qo'l mehnati yordamida o'ng qo'l barmoqlariga sonlar va hisob so'zlarni yozishni tushuntiradi, chap qo'l barmoqlariga esa miqdori ko'rsatilgan shaxs-narsalarning rasmlarini chizish kerakligi va oxirgi bosqichda ikki qo'l barmoqlarini qovushtirganda, son va miqdori ko'rsatilgan narsa o'rtasida muvofiqlik hosil bo'lishi ta'kidlanadi. O'qituvchi tomonidan oldindan tayyorlangan "Juft barmoqchalar" namuna sifatida ko'rsatiladi va tasvir orqali tushuntiriladi: chap qo'l ko'rsatkich barmog'iga 2 soni hamda hisob so'z yozilgan qog'ozchalar yopishtirilgan, o'ng qo'l ko'rsatkich barmog'iga esa piyozning rasmi chizilgan. Ikki barmoqni juftlashtirganimizda "Ikki bosh piyoz" degan so'z hosil bo'ladi. Shunday davom etgan holda qolgan barmoqlarimizga ham rasmlarni chizamiz va sonlarni yozamiz.



1-rasm. "Juft barmoqchalar" metodining tasviriy ko'rinishi

"Juft barmoqchalar" metodi orqali bolalarda quyidagi bilim, ko'nikma, malakalar va sifatlar shakllanadi:

- o'quvchining estetik didi shakllanadi, ijodiy fikrlashi ortadi, badiiy san'at va rassomchilikka bo'lgan qiziqishi oshadi;



- o'quvchining qo'l matorikalari rivojlangan holda uning intellektual fikrlash qobiliyati shakllanadi;

- o'qituvchi jamoasini darsga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularni faollikka chorlash bilan bir qatorda mavzuni qay darajada tushunishganligini bilib oladi;

- o'quvchida ona tili fani bilan bir qatorda matematika, rasm va texnologiya faniga bo'lgan qiziqish ortadi. Chunki, o'quvchi "Juft barmoqchalar" ni yasash jarayonida rasmni chizadi, kesadi va hisob-kitob qilib barmoqlarida tasvirlaydi;

"Kamalak jilosi" metodini boshlang'ich sinflar uchun qo'llash maqsadga muvofiqdir. Mazkur metoddan ona tili, matematika va o'qish darslarida ham foydalanish mumkin. Masalan: ona tili darslarida so'zlarni turkumlarga ajratishda qo'g'irchoq, mashina, kuldi, yig'ladi, sariq, katta, kichik, to'qqiz kabi so'zlarni turkumlarga ajratish va ot so'z turkumiga doir so'zlarni ko'k rangli chiziqqa joylashtirish, sifat so'z turkumidagi so'zlarni havo rang chiziqqa joylashtirish vazifasi beriladi. Matematika darsida sonlarni xona birliklariga ajratish davomida ushbu metodni qo'llash mumkin. Ya'ni, kamalakning birinchi rangini bir xonali son deb oladigan bo'lsak, ikkinchi qatordagi rangi ikki xonali songa misol bo'la oladi.

"Kamalak jilosi" metodi orqali bolalarda quyidagi bilim, ko'nikma, malakalar va sifatlar shakllanadi:

- o'quvchi ranglar orqali so'zlarning qaysi turkum doirasiga kirishini eslab qoladi;

- o'quvchida tabiat hodisalari haqidagi tasavvurlar paydo bo'ladi, ularda atrofmuhit va tabiatga muhabbat, uni asrab-avaylash ko'nikmalari shakllanadi;

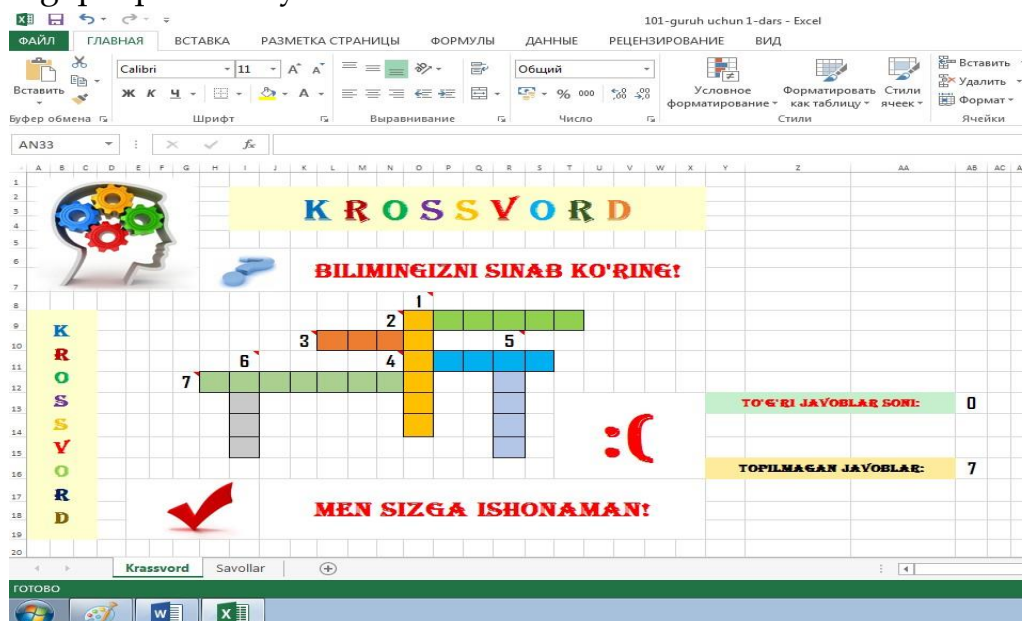
- o'quvchilarning dunyoqarashi va tasavvur doirasi kengayadi, diqqatni jamlash, fikrlash, zehnilik va topqirlik qobiliyatlari rivojlanadi.

- *"Krossvord"* metodi avvaldan qo'llanilib kelinayotgan metodlardan biri bo'lib, uni har bir sinfning far bir darsligida uchratishimiz mumkin. Krasswordlarni tayyorlashda, asosan, axborot-kommunikatsiya texnologiya vositasi bo'lgan kompyuterning Microsoft Word dasturidan foydalaniladi. Ammo, kompyuterning Microsoft Excell dasturi orqali tayyorlangan krasswordlar avvalgilariga qaraganda, samaraliroq natija berishini ko'rish mumkin. To'g'ri, Microsoft Excell dasturi biroz murakkab hamda formulalar asosida ishga tushiriladi, biroq, o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari doirasidagi bilimlarni egallagan bo'lishlari davr talabidir.

- Innovatsoin krasswordlardan boshlang'ich ta'limning har bir bosqichida, shuningdek, yuqori sinflar dars jarayonlarida ham foydalanish mumkin. Microsoft Excell dasturida tayyorlangan krasswordni bajarishdan oldin

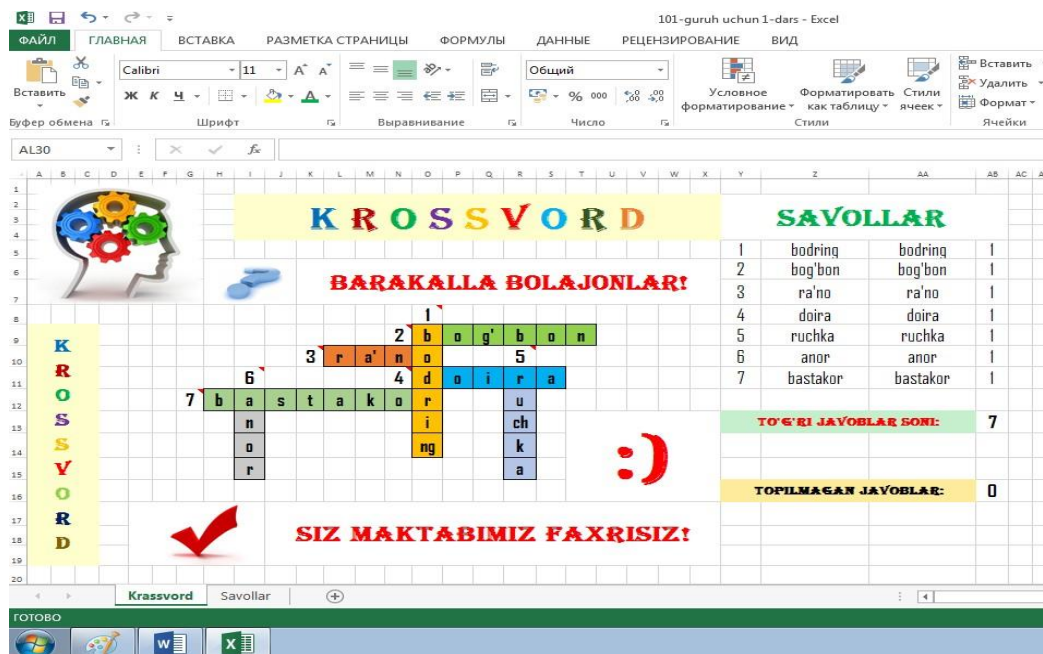


o'quvchilarni krasswordni bajarishga undovchi fikrlarni keltirish va bu orqali ularning qiziqishlarini yanada oshirish mumkin.



2-rasm. Krasswordni to'ldirishdan oldingi holat

-Innovatsion krasswordni yechish jarayonida, o'quvchilar xato javob bersalar "smayl"imiz xafa bo'lish shakliga o'tadi, agar to'g'ri javob bersalar "smayl"larning kulayotganligini ko'rish mumkin. Krasswordning afzalligi shundaki, o'quvchilar tomonidan belgilangan javoblarning to'g'riligini tekshirish o'qituvchi tomonidan emas, kompyuter dasturi tomonidan aniqlanadi va ekranda paydo bo'ladi. Bu o'quvchilarni baholashda o'qituvchi imkoniyatining oshirilishi va vaqt tejamkorligiga erishilishini ta'minlaydi. Yakunda barcha javoblar to'g'ri va aniq bo'lsa, o'quvchilarga nisbatan maqto'v so'zlarini ekranda ko'rishimiz mumkin.



3-rasm. Krasswordni to'ldirishdan keyingi holat

“Microsoft Excell dasturida yaratilgan innovatsion “Krossvord” metodi orqali o'quvchilarda quyidagi bilim, ko'nikma, malakalar va sifatlar shakllanadi:

- o'quvchilarda bajarilayotgan krassvord mavzusida oid bilimlar bilan birga “Informatika” fani haqidagi bilimlar ham shakllanadi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlaridan xabardor bo'ladi; o'quvchilarda texnologiyalarga nisbatan qiziqish, ulardan foydalanish keng eshtiyoqi shakllanadi, shuningdek, darslarda axborot

- texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqishini yuksaltiradi, dars muhitining yaxshilanishini ta'minlaydi;

- o'quvchilar tomonidan belgilangan javoblarning to'g'riligini tekshirish o'qituvchi tomonidan emas, kompyuter dasturi tomonidan aniqlanadi va ekranda paydo bo'ladi. Bu o'quvchilarni baholashda o'qituvchi imkoniyatining oshirilishi va vaqt tejamkorligiga erishilishini ta'minlaydi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotgan bir jarayonda boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi texnika va texnologiyani chuqur bilishi, tahlil qila olishi va yangilik yaratilish darajasida bilimli va mahoratli bo'lishi juda muhim. Buning uchun darsni tashkil etish jarayonida barcha o'quvchilarga tushunarli, oson va qiziqarli bo'lgan usullarni tanlashi va qo'llay olishi, ko'rgazmali qurollardan foydalanishi, yangi ishlab chiqarilayotgan texnik vositalarni tadbiq qilishi, ta'lim oluvchilarni ijodiy, mustaqil ishlashga undashi, pedagogik texnologiyalardan to'g'ri va unumli foydalanishi maqsadga muvofiqdir. O'qituvchi kreativlik



asosida darsni mazmunli tashkil qila olsa, o'quvchida fanga bo'lgan qiziqish oshib boraveradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Avliyoqulov N.X., Musayeva N. Pedagogik texnologiyalar. – T., 2008
2. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. – T., 2001
3. Azizxo'jayev N.N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – T., 2002.

REFERENCES:

1. Avliyoqulov N.X., Musayeva N. Pedagogik texnologiyalar. – T., 2008
2. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. – T., 2001
3. Azizxo'jayev N.N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – T., 2002



ELEKTRON TO'LOV TIZIMLARI HAMDA ELEKTRON TIJORATNING RIVOJLANISHI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526673>

Jumayev Muhammadyusuf Otabek o'g'li

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Iqtisodiyot(tarmoqlar va sohalar bo'yicha)
yo'nalishi talabasi*

Boburjon Xidirov

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti tyutori

Annotation: *This article gives you a brief overview on electronic money and their types. You will also learn about e-payment systems, their security, and e-commerce.*

Keywords: *Electronic money, electronic commerce, electronic wallet, internet banking.*

Аннотация: *Эта статья дает вам краткий обзор электронных денег и их видов. Вы также узнаете об электронных платежных системах, их безопасности и электронной коммерции.*

Ключевые слова: *Электронные деньги, электронная коммерция, электронный кошелек, интернет-банкинг.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada elektron pullar va ularning turlari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari elektron to'lov tizimlari, ularning xavfsizligi hamda elektron tijoratni nima ekanligini bilib olasiz.*

Kalit so'zlar: *Elektron pullar, elektron tijorat, elektron karmon, enternet banking.*

Elektron tijorat faoliyati O'zbekiston Respublikasining "Elektron tijorat to'g'risida" gi 2004 yil 29 apreldagi 613-II son Qonuni bilan belgilanadi va amalga oshiriladi.

Elektron tijorat Internet tarmog'idagi tijorat sohasiga oid faollikni, unda oldi-sotdini amalga oshirilishini ifodalash uchun qo'llaniladi. U kompyuter tarmog'idan foydalangan holda xarid qilish, sotish, servis xizmatini ko'rsatishni amalga oshirish, marketing tadbirlarini o'tkazish imkoniyatini ta'minlaydi.

Elektron tijoratning an'anaviy savdo turlaridan farqi. Elektron tijoratning an'anaviy savdo turidan quyidagi xarakterli xususiyatlari bilan farqlanadi:

xaridor o'ziga qulay vaqt, joy va tezlikda mahsulotni tanlash va sotib olish imkoniyatiga ega;

savdo-sotiq faoliyatini ish faoliyati bilan birga parallel ravishda, ya'ni ishlab chiqarishdan ajralmagan holda olib borish imkoniyati mavjud;



ko'p sonli xaridorlarning bir vaqtning o'zida bir nechta firmalarga murojaat qila olishi. Bu ko'p sonli xaridorlarning aloqa vositalari yordamida sotuvchilar bilan muloqotda bo'lish imkoniyati;

kerakli mahsulotlarni tezlikda izlab topish va shu mahsulotlari bor firmalarga murojaat qilishda texnika va transport vositalaridan samarali foydalanish, mahsulotlarni bir joyga yig'ish va ularni sotib olishda aniq manzillarga murojaat qilish. Ortiqcha vaqt va xarajatlarni kamaytiradi;

xaridorning yashash joyi, sog'lig'i va moddiy ta'minlanish darajasidan qat'iy nazar hamma qatori teng huquqli mahsulot sotib olish imkoniyati;

hozirgi kunda chiqqan jahon standartlariga javob beradigan mahsulotlarni tanlash va sotish imkoniyati;

elektron tijorat sotuvchining mahsulotlarini (ish, xizmatlarini) sotish jarayonidagi imkoniyatini yanada kengaytiradi va yangilaydi. Endi sotuvchi mahsulotlarini sotish jarayonini tezlashtirishi, yangi va sifatli mahsulotlarni muntazam almashtirishi, mahsulotlarning aylanma xarakatini tezlashtirishi kerak bo'ladi.

Elektron tijoratda savdoni tashkil qilish firmalarning raqobatini kuchaytiradi, monopoliyadan chiqaradi va mahsulotlarning sifatini oshirish imkoniyatini beradi. Xaridorlar kundalik xayotida kerakli mahsulotlar ichida sifatlilarini tanlashi mumkin. Chet el firmalariga murojaat qiladi.

Elektron pul – bu pul birligiga tenglashtirilgan belgilar hamda kupyura va tanga rolini bajaruvchi juda katta son yoki fayllardir. Bunday tizimning faoliyat ko'rsatish harajatlari boshqalaridan ancha kam. Bundan tashqari, elektron pullar to'liq anonimlikni ta'minlashi mumkin, chunki uni ishlatgan mijoz haqida hech qanday ma'lumot berilmaydi.

Elektron pul birliklari.

WMY – O'zbekiston zonasida operatsiyalarni amalga oshirish uchun UZSning Y-hamyondagi ekvivalenti.

WMR – rubl zonasida operatsiyalarni amalga oshirish uchun RURning R-hamyondagi ekvivalenti, WMR operatsiyalarining kafili bo'lib WebMoney Transfer ning Rossiya hududidagi vakili "BMP" MChJ xizmat qiladi.

WMZ – AQSh dollarida operatsiyalarni amalga oshirish uchun USD ning Z-hamyondagi ekvivalenti.

WME – EVRO da operatsiyalarni amalga oshirish uchun EURning E-hamyondagi ekvivalenti, WMZ va WME operatsiyalarining kafili bo'lib Amstar Holdings Limited, S.A. xizmat qiladi.



WMU – Ukraina zonasida operatsiyalarni amalga oshirish uchun UAHning U-hamyondagi ekvivalenti, WMU operatsiyalarining kafili bo'lib "Ukrainskoe Garantiynoe Agentstvo" MChJ xizmat qiladi.

WMB – Bellorusiya zonasida operatsiyalarni amalga oshirish uchun BYRning V-hamyondagi ekvivalenti.

WMG – 1 gramm oltinning G-hamyondagi ekvivalenti.

WBC va WMD – WMZning S va D hamyonlardagi kredit operatsiyalari uchun ekvivalenti.

Texnika vositalaridan, axborot texnologiyalaridan va axborot tizimlari xizmatlaridan foydalangan holda elektron to'lov hujjatlari vositasida naqd pulsiz hisob-kitoblarni amalga oshirish elektron to'lovdir.

Elektron to'lov tizimida Tovar xizmatlar to'lovi xaridorning elektron hisobidan shaxsiy bank raqami hisobiga pul mablag'larini chiqarish imkoniga ega bo'lgan sotuvchining elektron hisobiga pul mablag'larini o'tkazish yo'li bilan amalga oshiriladi.

Quyidagi elektron to'lov tizimlari mavjud:

WEBSUM; iPAY; PAYNET; WEBMONEY; IntellectMoney; Perfect Money; RBK Money; V-money.

Elektron to'lov tizimlari yordamida Internet va IP-telefoniyaga ulanish uchun «PIN» kodlar va internet do'konlardan tovarlarni harid qilish, uyali aloqa xizmati, shaxar telefoniyasi, kommunal xizmatlar, domen va xosting, reklama, televidenie, chiptalar, datatsentrlar, veb resurslar uchun haq to'lash mumkin.

iPAY – bu UzExdagi birja savdolarida, www.uzbex.com global savdo maydonchasida, hamda iPAY tizimiga qo'shilgan internet do'konlarda onlayn to'lovlarni amalga oshirish imkonini beruvchi, O'zbekiston Respublikasi tovar hom-ashyo birjasining to'lov tizimidir.

Internet-banking – bankdagi hisob raqamni Internet orqali boshqarish imkoniyatini beradigan xizmat. Internet banking tizimida samarali ishlash uchun Internetga ulangan va Internet brouzerga ega kompyuter bo'lishi etarli hisoblanadi.

Internet-banking imkoniyatlari quyidagilarni bajarishga imkon beradi:

bankka barcha turdagi moliyaviy hujjatlarni yuborish;

istalgan davr uchun bankdagi hisob raqamlardan ko'chirmalar va ularga tegishli boshqa hujjatlarni olish;

haqiqiy vaqt tartibida to'lov hujjatlari bank ishlovidan o'tishining barcha bosqichlarini kuzatish;



xatolar to'g'risida xabarlarini tezkor olish;

kim va chiqim to'lov hujjatlarini ko'rish va chop etish.

Internet-banking va bankdan tashqari elektron to'lovlar tizimlarining yanada rivojlanish jarayonida onlayn sotuvlar sektorida jadal o'sishni kutish lozim, bunda ulgurji va chakana savdo bilan shug'ullanuvchi barcha kompaniyalar Internet tarmog'i orqali tovarlarini bemalol sotishlari mumkin bo'ladi.

To'lovlarning bankdan tashqari sektorini rivojlantirishning keyingi bosqichi bu mobil to'lovlar tizimlari bo'ldi.

Elektron karmon - bu elektron pullarni saqlash uchun mo'ljallangan vosita.

Tovarlarini sotish va xarid qilishga mo'ljallangan veb texnologiyalar asosida yaratilgan axborot tizimi tomonidan amalga oshiriladigan vazifalar quyidagilardan tashkil topadi:

mijozga tovar (xizmat) haqida ma'lumot berish;

mijozdan tovar (xizmat)ga buyurtma qabul qilish.

Ba'zan onlaynli to'lov tizimlaridan foydalanilganda uchinchi vazifa-to'lov haqini olish, tovarni sotishda esa yana to'rtinchi vazifa - haqi to'langan tovarni jo'natish qo'shiladi.

Elektron karmonni to'ldirish va ulardan pul echishni quyidagi usullar bilan amalga oshirish mumkin:

Tijorat banklarida naqd pul bilan;

Bank kartalari (VISA, MasterCard, UzKart) yordamida;

Pochta orqali;

Internet-banking yordamida;

Pul o'tqazmalar tizimlari yordamida;

Mobil aloqa yordamida.

Internet VISA va MasterCard to'lov kartochkalari.

Visa Inc. - to'lov operatsiyalarini amalga oshirish xizmatlarini ta'minlovchi amerika kompaniyasi. VISA International Service Association - jahonning etakchi to'lov tizimi hisoblanadi.

VISA kartalari bo'yicha yillik savdo aylanmasi 4,8 trillion AQSh dollarini tashkil qiladi. VISA kartalari dunyoning 200 dan ortiq mamlakatlarida qabul kilinadi. Dunyoda to'lov kartalarining 57% VISA kartalari tashkil qiladi, asosiy raqobatchilari MasterCard 26% va American Express 13% tashkil qiladi.

MasterCard Worldwide - dunyoning 210 mamlakatlaridagi 22 ming moliyaviy tashkilotlarni birlashtirgan xalqaro to'lov tizimi hisoblanadi. Bosh ofisi AQShning Nyu-York shaxrida joylashgan.



Hozirgi kunda internet to'lov tizimlari to'liqligicha yuqorida keltirilgan VISA va MasterCard bilan ishlash imkoniyatiga ega, ya'ni internet to'lov tizimlaridagi xamyonlarni to'ldirish yoki xamyonlardagi ishlatilmay qolgan mablag'larni qayta kartochkaga chiqarish mumkin.

UzEx internet birja - bu shaxsiy kompyuter orqali UzEx savdo maydonchalarida savdo qilish imkoniyatini beruvchi global milliy savdo maydonchasi. Ushbu savdo tizimi, iPAY tizimi foydalanuvchilariga, maksimal qulayliklar bilan osongina o'z tovarlarini sotish va kerakli tovarlarni harid qilish imkonini beradi.

Axborot texnologiyalarining tez rivojlanishi iqtisodda ham o'z aksini topmasdan qolmaydi. Hozirgi kunda iqtisodda, ayniqsa tadbirkorlik sohasida erishilayotgan yutuqlar negizida aynan axborot texnologiyalari turli segmentlarining yuqori darajada rivojlanganligi va samarali qo'llanishi yotadi. O'zbekiston iqtisodiyoti ham bundan mustasno emas albatta. Yaqqol misol sifatida axborot texnologiyalarining bir qator segmentlari masalan, ma'lumotlar yetkazish tarmoqlari, axborot internet-resurslari va ular orasidagi elektron hujjat almashuv, biznes va tijoratning barqaror rivojlanayotganini keltirish mumkin. O'zbekiston uchun axborot texnologiyalarini rivojlantirish yangi iqtisodiy aloqalarni ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Lekin bu jarayon, axborot texnologiyalari sohasida ta'lim standartlarining oshishi, milliy telekommunikatsiya tarmoqlarining modernizatsiyalashuvi, huquqiy bazaning shakllanishi oqibatida vujudga keladigan jamiyatning ma'lum darajadagi informatsion tayorligi mavjud bo'lgan holatdagina sodir bo'ladi.

O'zbekiston iqtisodiyotining ham bosqichma-bosqich rivojlanishi oqibatida biznes faoliyatini yuritishning yangi prinsiplari, ayniqsa elektron tijoratning ahamiyati juda oshdi. Bugungi kunga kelib, har bir internet foydalanuvchisi elektron tijorat so'zining ma'nosini tushunishga harakat qilib ko'rgan. Hali o'zining uzoq tarixini qurishga ham ulgurmagan bunday faoliyat bilan bog'liq AQSh bozorlarida yiliga o'rtacha 1,5-2 trln. AQSh dollari miqdorida mablag'lar aylanadi².

"Elektron tijorat" termini EDI (Elektronik Data Interchange - ma'lumotlarni elektron almashish), elektron pochta, internet, intranet (kompaniya ichida axborot almashish) va ekstranet (tashqi dunyo bilan axborot almashish) kabi texnologiyalarni o'z ichiga oladi. O'z navbatida Elektron kommersiya tizimi uch sinfga bo'linadi:

Chakana savdoni tashkil qilishbo'yicha (biznes-iste'molchi, B2C);

Biznes hamkor bilan aloqlar o'rnatish (biznes-biznes, B2B);



Iste'molchilar o'rtasidagi savdo (iste'molchi-iste'molchi, C2C);

Misol sifatida: – virtual auksion www.Ebay.com ni keltirish mumkin

Elektron tijoratning o'ziga xos qulayliklari va ustunliklari mavjud:

O'zbekistonda elektron tijoratni rivojlantirish jarayonlarida

Bugungi kunga kelib, O'zbekistonda davlat organlari elektron tijoratni rivojlantirishda, dunyo tajribasida keng qo'llanilgan quyidagi prinsiplarga amal qilishmoqda.

Elektron tijoratni rivojlantirishda korpoorativ sektor faol rol o'ynashi lozim;

Elektron tijoratga nisbatan, davlat organlari tomonidan asoslanmagan turli cheklovlar qo'yilishiga yo'l qo'yilmaslik lozim;

Davlat hokimiyati elektron tijorat jarayoniga, ushbu soha subyektlarini qo'llab-quvvatlash va huquq bazasini takomillashtirish maqsadida aralishishi mumkin;

Elektron tijoratni boshqarish chora-tadbirlarini ishlab chiqishda davlat hokimiyati Internetning o'ziga xosliklarini inobatga olishi lozim;

Elektron tijorat jarayoni ma'muriy-hududiy bo'linish va davlat chegaralariga bog'liq bo'lmagan ravishda, global masshtabda sodir bo'lishi lozim.

Iqtisodiy rivojlanish oqibatida O'zbekiston xalqaro iqtisodiyot tizimida tobora o'z mavqe'ini mustahkamlab bormoqda. Bu esa o'z navbatida elektron tijorat infratuzilmasini takomillashtirish, uning jahon bozorida kuchli raqobatchi sifatida paydo bo'lishini ta'minlash zaruriyatini keltirib chiqaradi. Yuqoridagi holatlar inobatga olingan holda elektron tijoratning asosini, ya'ni huquqiy bazasini takomillashtirish bo'yicha bir qancha sezilarli ishlar amalga oshirildi. 2004 yil 29 aprelda N613-II "Elektron tijorat" to'g'risida O'zbekiston Respublikasi qonuni, 2007 yil 30 noyabrda Vazirlar Mahkamasining №21 "Elektron tijoratni rivojlantirish" to'g'risidagi va 2007 yil 12 iyunda "Elektron tijorat tizimini amalda qo'llashda to'lov tizimini takomillashtirish" to'g'risidagi qarorlar qabul qilindi. Bundan tashqari Respublikada elektron tijoratni rivojlantirish maqsadida "Ekarmon" loyihasi ishlab chiqildi va u samarali tarzda amaliyotga joriy qilinmoqda

Takliflar

Yurtimizda elektron tijoratni rivojlantirishda hamda elektron to'lov tizimlarini takomillashtirishda quyidagilarni taklif qilamiz:

Elektron tijorat sohasida ilmiy izlanishlarni chuqurlashtirish zarur. Ilmiy ishlar, maqolalar yozish, maxsuslashtirilgan internet-resurlar yaratish, doimiy forum va konferensiyalar tashkil etish, kadrlar tayorlashda elektron tijoratning nafaqat texnik, balki iqtisodiy va huquqiy xususiyatlarini ham



inobatga olish, eng asosiy muammolardan biri –malakali kadrlar yetishmovchiligini, oldini oladi.

Telekommunikatsion xizmatlarni ko'rsatish sohasida raqobatni rivojlantirish. Bu xizmat sifatining oshishiga, narxlar darajasining tushishiga va elektron tijorat uchun ma'lum internet-auditoriyalarining yaratilishiga olib keladi.

AKT sohasiga investitsiyalarni kiritish uchun qulay huquqiy sharoitning ko'rsatilgan tartibda doimiy mavjud bo'lishini ta'minlash.

O'z-o'zini boshqarish va tajriba almashish tizimlarini yaratish

Elektron tizimi bo'yicha ta'lim tizimini rivojlantirish

Axborot texnologiyalarining butun O'zbekiston bo'ylab keng tarqalishini ta'minlash. Nafaqat viloyat markazlarida, balki chekka qishloqlarda ham axborot texnologiyalarining joriy qilinishi elektron tijorat hajmining sezilarli darajada oshishiga olib keladi.

Online banking tizimini butun respublika bo'ylab samarali joriy qilish. Bu ulgurji va chakana savdo bilan shug'ullanayotgan tadbirkorlar uchun o'z tovar va xizmatlari bilan internet tarmog'i orqali erkin savdo qilish imkoniyatini oshiradi. Shu bilan birga bu bank sohasining boshqa yo'nalishlari bo'yicha ham sezilarli o'zgarishlarga olib keladi.

O'zbekistonda elektron tijoratning rivojlanish istiqbollari

Shuni bemalol ta'kidlash mumkinki, O'zbekiston o'zining yuqori darajali intellektual imkoniyatlari bilan axborot texnologiyalari tamaddunining qirg'og'ida qolib ketmasligi zarur.

Elektrontijoratni rivojlantirish jamiyatimiz uchun qanday natijalar beradi?

Elektron tijoratning rivojlanishi O'zbekiston mehnat bozori strukturasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yuqori axborot texnologiyalarini sanoatlashtirish minglab yangi ish o'rinlarini yaratadi.

O'zbekiston iqtisodiyotining barqarorlashishi, tovar va xizmatlarning raqobatbardoshligi kuchayishi va elektron tijorat rivojlanishining bir paytda sodir bo'lishi eksport imkoniyatlarimizning oshishiga olib keladi.

Elektron tijorat aholi turmush darajasining yaxshilanishini, marketing, menejment kabi sohalarning rivojlanishini ta'minlaydi.

Xulosa: Shunday qilib, O'zbekistonda elektron tijoratni rivojlantirish imkoniyatlari yildan yilga o'sib borayotganligini alohida ta'kidlab o'tish lozim. Uning rivojlanishi milliy ishlab chiqaruvchilarimizga yangi bozorlar ochish, yangi mijozlar topish imkoniyatlarini yaratadi. Elektron tijoratni rivojlantirish bo'yicha tanlangan va amaldagi yo'ldan to'g'ri borish, kelajakda O'zbekiston iqtisodiyotini



jahon bozorining yetakchi vakillaridan biriga aylantiradi. O'zbekistonda elektron tijorat bo'yicha mavjud muammolarni hal qilishning to'g'ri yo'li tanlanganligi xalq farovonligida, jamiyatimizning taraqqiy topishida, iqtisodiy rivojlanishimizda o'z aksini topadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. A15 Pul va banklar: O'quv qo'llanma | Sh.Z. abdullayeva; - T. : "Iqtisodiyot – Moliya", 2018-yil
2. 2.Sh. Shodmonov, M. Raxmatov. Iqtisodiyot nazariyasi: Darslik. – T. : "Zamin nashr", 2021 –yil
3. Ya 31 Bank auditi: Darlik | M. Yadgarova, R. Qurbonov; - T. : "Iqtisod-Moliya", 2019-yil



DEVELOPMENT OF A MOBILE APPLICATION THAT PROVIDES INFORMATION ABOUT THE ACTIVITIES OF SMALL BUSINESSES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529024>

Juraev Nurbek Shamsiddinovich

*Master student of Karshi branch of
Tashkent University of Information Technologies*

Annotation: *In this article, there is information about development of a mobile application that provides information about the activities of small businesses. In addition, it provides some types of mobile application.*

Key words: *a mobile application, small business, tools, platforms, services.*

The mobile application is a multifunctional tool for quick access at a convenient time for the user to your goods and services. Exists a huge number of universal tools for developing mobile applications on popular IOS and Android platforms. Each of them has its advantages and disadvantages. Knowing all the positives and negatives platforms, you can use the resources of the gadget more rationally, save energy and achieve maximum performance.

IOS is a mobile operating system for smartphones, electronic tablets, wearable players and some other devices developed and manufactured by the American company Apple. IOS is closed and rather conservative system, as well as on it paid software is installed, which is characterized as a minus of this operating system [1]. A more detailed description of the parameters gives the ability to weigh all the pros and cons of the IOS operating system.

Android

Android is an operating system for smartphones, communicators, tablet computers and digital players. Core based Linux and Google's own implementation of the Java Virtual Machine.

Originally developed by Android, Inc., which was then bought by Google. Subsequently, Google initiated the creation of the Open Handset Alliance. Alliance (OHA), which is currently engaged in support and further platform development [2]. Android allows you to create Java applications, controlling the device through libraries developed by Google. Android Native Development Kit allows you to port libraries and components applications written in C and other languages.

As mentioned earlier, there are many ways develop a decent mobile application. Distinguish set mobile platforms that will help you create an



application within a budget and fast. Let us look at some of the most popular platforms to create mobile applications.

Appery.io

Appery is a cloud service for creating mobile applications on Android, iOS and Windows Phone, including open-source Apache Cordova framework (Phone Gap) with access to built-in components.

Getting started in the presented cloud service is quite simple, since nothing needs to be installed and downloaded. Visual editor with using drag and drop components builds a user interface.

You can also connect to any REST API and instantly add cloud database and link it to the application, if you need data, you can save. The plugin directory has all the necessary functionality, to create your own plugins. This development method is quite in demand, as there is a free trial version for 14 days.

Mobile roadie

Mobile Roadie is an app builder for iOS operating systems and Android. This platform supports all media formats, automatically importing RSS, Twitter or keywords from Google News and updating real time custom chat. Features of the free Mobile Roadie Connect service show a preview of the application as it will be seen by users.

The service checks the quality and appropriateness of the application content. In Mobile Roadie content can be transferred directly to the application, the API does not depend on language, so that data transmission is carried out in different formats, including XML, JSON, PHP, CSV and HTML. Can easily create unique look applications, apply it on all platforms and use marketing tools after launch. Cost of this service: \$125 per month (Core version) and \$667 per month (Pro version).

TheAppBuilder

TheAppBuilder is a software that is suitable for employees, customers, events and advertising media using two approach, that is, the service offers tools for service applications and programs.

Using a special library AppLibrary, users have access to a window with numerous applications, which can be designed in the style of the chosen brand. There is an opportunity to protect public and private applications with passwords, sending them through virtual store and creating conditions for directory integration TheAppBuilder's Active Directory and existing users [3].

In the presented cloud service, updating the structure and content applications are quite easy to make even after launch, because you can make an



infinite number of changes and apply them on mobile platforms in one click. The platform supports iPhone, iPad and Android, and the update takes effect one minute after confirmation [4]. Price the policy is presented upon request, and there is also a trial version on the server.

The software industry delivers to the market daily a large number of new software products, or various modifications of versions of already existing software.

Business software is all kinds of services and programs through which the company that uses them extracts profit.

To meet the same information needs the user is offered, as a rule, several dozen software products. This is especially evident when solving the problem of choosing or other software product for a new information system. One of the aspects of the problem of choice is the consideration of the prospects for the development of the chosen software, which are largely determined by common software development trends. In turn, knowledge development trends in the field of software allows the user it is more reasonable to choose one or another application or system [5].

Creation of software for personal computers some ten years has turned from the occupation of lone programmers into important and powerful industry. Therefore, the development of software software intended for a wide range of users is no longer in the competition of individual programmers, but in the process fierce competition between manufacturers software. Share of non-commercial software constantly declining and increasingly limited to programs created in the process of scientific research or for your own pleasure.

Considering the trends of intensive development of the software market software, it is safe to say that the development of mobile applications claims a great future, since today this segment is the subject of a very broad discussion. Today phones and electronic tablets have become an integral part of everyday life.

Consequently, a variety of applications and add-ons to them are becoming more and more in demand for both leisure and business. Outside whether we are chatting with friends or looking for any information in the global network, without the corresponding software is no longer needed.

The development of mobile applications deserves special attention. Analytical software products, control systems and control, as well as a wide variety of digital communications have become an essential attribute of any modern company.



The optimal solution for business is to create a number of versions mobile programs that work with a large number of devices that are "friendly" with different operating systems. Software performance and creation intuitive clear and convenient user interface allows you to engage the largest possible number of users of "smart" phones and electronic tablets.

LIST OF USED LITERATURE:

1. Алексеев, А.А. Маркетинговые исследования рынка услуг. // Учеб. пособие, Санкт-Петербург, 2008
2. Хромов, Л.Н. Рекламная деятельность: искусство, теория, практика [Текст]/Л.Н. Хромов – Петрозаводск: АО Фолиум, 2014. – 312с. 85
3. Воронин, Я.М. Проблемы использования интернет-технологий в маркетинговой деятельности организаций// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2006. – №4. – 0,27 п.л
4. Бушуева, Л.И. Роль интернет услуг в практической маркетинговой деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mavriz.ru>
5. Гулин, В.Н. Информационный менеджмент. /В.Н. Гулин. – М.: Современная школа, 2009. – 287 с.



YANGI XUSUSIY MAKTABLARIGA INNOVATSIYALAR KIRITILISHINING ZARURIY SHARTLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528279>

Laylo Aliqulova

*Jizzax davlat pedagogika instituti
Ta'lim muassasalarining boshqaruvi
2 bosqich magistri*

Botirov Shonazar Askar o'g'li

*Jizzax davlat pedagogika instituti
o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada yangi xususiy maktablariga innovatsiyalar kiritilishining zaruriy shartlari hamda ta'lim sohasidagi xususiy sektorning ahamiyati, o'quv dasturlari va innovatsiyalar haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: akademik mustaqillik, zamonaviy mehnat bozori, metodologiya, "yo'l xaritasi", xususiy repetitorlik, xususiy maktab, ta'limdagi innovatsiyalar.

O'zbekiston sobiq Ittifoqdan qariyb 30 yil avval mustaqillikka erishgan bo'lsa-da, ta'lim tizimi hali ham asosan sovet modeliga amal qilmoqda. O'zbekistonda yagona davlat o'quv dasturi mavjud bo'lib, butun mamlakat bo'ylab yagona darsliklar qo'llaniladi. Tizim mazmunli o'rganish o'rniga ma'lumot eslab qolinadigan, biroq chuqur tushunilmaydigan yoki qo'llanilmaydigan eslab o'rganishga e'tibor qaratadi, bunda o'rganilgan tushunchalarni tushunish va aloqa o'rnatish uchun foydalanish ustuvor ahamiyatga ega. O'zbekistonda yangi tashkil etilgan xususiy maktablarda ham vaziyat bundan farq qilmaydi. Davlatning ta'lim ustidan nazorati innovatsiyalar va yangi g'oyalarni amalga oshirishni bo'g'adi.

Prezidentning 2017-yil sentabr oyida Xususiy ta'limni rivojlantirish to'g'risidagi farmoni qabul qilinganidan buyon butun mamlakat bo'ylab xususiy maktablar soni sezilarli darajada oshdi.

Farmonning asosiy maqsadi O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish va nodavlat ta'lim muassasalarini rivojlantirishdan iborat edi. Biroq farmonda xususiy maktablar dastur va darsliklar bo'yicha davlat o'quv rejasiga amal qilishi shartligi ta'kidlangan. 2030-yilgacha xalq ta'limi bo'yicha yangi "yo'l xaritasi" darslar uchun darsliklarni tanlash erkinligini saqlab qolgan bo'lsa-da, o'quv dasturlarida xilma-xillik haqida hech qanday gap yo'q. Shuningdek, xususiy



maktablar bilan hamkorlikda yangi va takomillashtirilgan o'quv dasturlarini yaratish va ulardan foydalanish imkoniyatlarini ta'kidladi. *"Nodavlat ta'lim muassasalarini litsenziyalash to'g'risida"*gi qonunda barcha xususiy maktablar davlat dasturiga amal qilishi kerakligi qayd etilgan. Yagona o'quv rejasi innovatsiyalar va kontekstga asoslangan o'rganish uchun barcha imkoniyatlarni yo'q qiladi.

O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish uchun hukumat o'zgarishlarga, aniqrog'i, xususiy sektor g'oyalariga yo'l ochishi kerak. Xususiy maktablar o'z o'quvchilarining ehtiyojlariga yaxshiroq javob bera olishlari uchun akademik mustaqillikka muhtoj. Xususiy va davlat maktablari o'rtasidagi sog'lom g'oyalar raqobati ikkalasini ham yaxshilashi mumkin. Akademik mustaqillik ta'limni ta'minlash samaradorligini oshiradi va hatto davlat o'quv dasturlari uchun g'oyalar ishlab chiqaruvchisi bo'lib xizmat qilishi mumkin.

O'zbekistonda ta'lim sohasida xususiy sektor allaqachon muhim rol o'ynamoqda - shunchaki tan olinmagan. Bugungi kunda ko'plab universitet abituriyentlari universitetlarga kirish uchun qo'shimcha xususiy repetitorlikka tayanadilar. Haqiqiy akademik mustaqillik xususiy maktablarga raqobatbardosh universitetga qabul qilish jarayonining kutilgan talablariga javob beradigan va eng muhimi, zamonaviy mehnat bozori talablarini qondiradigan o'quv dasturlarini ishlab chiqish imkonini beradi. Agar xususiy ta'lim muassasalariga ushbu maqsadlar uchun innovatsiyalar kiritishga ruxsat berilsa, davlat sektori ham o'z dasturlari sifatini, ta'limni va o'qituvchilar malakasini oshirishga majbur bo'ladi. Bu musobaqa O'zbekistonning barcha talabalari uchun foydali bo'ladi.

Xususiy maktablarning o'z dasturlarini yaratish imkoniyati ta'lim sifatini oshiradi. Turli o'quv dasturlari o'rtasidagi raqobat bugungi kunda ham qo'llanilayotgan samarasiz metodologiya va amaliyotlarni yo'q qilishi va innovatsiyalarga o'rin berishi mumkin. Bundan tashqari, ushbu maktablar o'zlarining maxsus kontekstlari uchun foydali bo'lgan darslik va materiallarni tanlashlari va o'z jamoalaridagi zamonaviy mehnat bozoriga tegishli fanlarga ixtisoslashgan bo'lishi kerak.

Akademik mustaqillik dasturlarning xilma-xilligiga olib keladi, bu esa g'oyalar xilma-xilligini bildiradi. Hukumatlar ta'lim texnologiyasi bo'yicha yaxshiroq ma'lumotga ega, degan keng tarqalgan fikr mavjud. Biroq, dalillar buning aksini ko'rsatadi. O'quvchilar va ularning ota-onalariga nisbatan ko'proq avtonom va sezgir bo'lgan xususiy maktablar ko'pincha ta'limni yanada samaraliroq olib borishga qodir. Davlat maktablari xususiy maktablardan hech bo'lmaganda ba'zi o'qitish va ma'muriy amaliyotlarni qabul qilishi mumkin,



ularning yig'indisi dastur ishlab chiqish g'oyalar uchun sinov maydonchasi bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Xususiy maktablar tomonidan ushbu erkinlikdan suiiste'mol qilinishi bilan bog'liq xavotirlar mavjud. Boshqa mamlakatlarda maktablar test natijalarini uydirma yoki faqat ma'lum fanlarga ixtisoslashtirib, o'quvchilarini boshqalardan mahrum qilish holatlari ham bo'lgan. Biroq, ushbu maqoladagi akademik mustaqillik butun mamlakat bo'ylab minimal ta'lim standartlarini tartibga solishda davlat rolini o'z zimmasiga oladi. Ta'lim vazirligi qoshidagi qo'mita tegishli yo'l-yo'riq ko'rsatib, ushbu maktablarda o'qitiladigan dasturlarning sifatini ta'minlashi mumkin edi.

Ta'limdagi bir xillik taraqqiyotni bo'g'adi, xilma-xillik esa innovatsiyalar va ijodkorlik uchun imkoniyatlar yaratadi. Samarali amaliyot va materiallarni tanlash erkinligi ta'limda muvaffaqiyatga olib kelishi mumkin, bu esa muvaffaqiyatli va farovon davlat uchun inson kapitalini ta'minlaydi. Hukumat faqat zamonaviy dunyoda axborot va bilimga bo'lgan talabni qondira olmasligini tan olishi kerak. U O'zbekistonning kelajak avlodlari ta'limida muhim hamkor sifatida xususiy sektorga yo'l ochishi kerak.

Umuman olganda, xususiy maktablarga innovatsiyalarning kiritilishi yangidan yangi ta'limdagi muvaffaqiyatni amalga oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 27.03.2018 yildagi 241-son
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 15.09.2017 yildagi PQ-3276-son
3. <https://xs.uz/uz/post/ozbekistonda-nodavlat-talim-istiqbollari-qandaj-yokhud-nodavlat-olij-talim-dargohlarini-tashkil-etish-davri-allaqachon-etib-kelgan>



YOUNG WOMEN'S RIGHTS AND EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529194>

Mavlanova Sitara Sheraliyevna

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek Faculty of History.

Master's degree Management of State and Civil Society Institutions

Abstract: *This article supports the aspirations of young women for education, given that the development of society in today's era of globalization is directly related to the participation of young women with high scientific potential, the importance of the role of young women in science, strengthening the mechanism for the protection and implementation of their rights in this area, as well as the challenges facing the education of young women around the world. The author also cites a number of international declarations and conventions on women's rights adopted by the United Nations.*

Keywords: *UN, globalization, society, law, declaration, convention, discrimination, science, intellectual potential, legal consciousness, legal culture, creativity, spirituality, education, scientific worldview.*

Аннотация: *в данной статье поддерживаются стремления молодых женщин к образованию, учитывая, что развитие общества в современную эпоху глобализации напрямую связано с участием молодых женщин с высоким научным потенциалом, важностью роли молодых женщин в науке. укрепление механизма защиты и реализации своих прав в этой сфере, а также задачи, стоящие перед образованием молодых женщин во всем мире. Автор также цитирует ряд международных деклараций и конвенций о правах женщин, принятых ООН.*

Ключевые слова: *ООН, глобализация, общество, право, декларация, конвенция, дискриминационная наука, интеллектуальный потенциал, правосознание, правовая культура, творчество, духовность, образование, научное мировоззрение.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bugungi globallashuv zamonida jamiyat rivoji ilmiy salohiyati yuqori yosh ayol-qizlar ishtiroki bilan bevosita bog'liqligi, yosh ayol-qizlarning ilm-fan sohasida tutgan o'rnining muhimligidan kelib chiqqan holda yosh ayol-qizlarning ta'lim olishga doir intilishlarini qo'llab-quvvatlash, bu boradagi huquqlarini muhofaza qilish va amalga oshirish mexanizimini mustahkamlash hamda butun dunyoda yosh ayol-qizlarning ta'lim olishi borasida yuzaga kelayotgan muammolar imkon qadar yoritib berilgan. Shuningdek, muallif maqolada Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan ayol-qizlar huquqlariga doir qabul qilingan bir qancha xalqaro deklaratsiya va konvensiyalarni ham keltirib o'tgan.*



Kalit so'zlar: *BMT, globallashuv, jamiyat, huquq, deklaratsiya, konventsiya, diskriminatsiya ilm-fan, intellektual salohiyat, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, kreativlik, ma'naviyat, ta'lim-tarbiya, ilmiy dunyoqarash.*

In the current era of globalization, protecting the rights of young women to education, protecting their legitimate interests, and preventing violence against women are becoming increasingly important. The issue is also receiving international attention. Because today it is more important than ever to strengthen the role of women and girls in society, to protect their interests, to prevent violence against women and girls, and to achieve family stability. Although many international documents have been adopted, according to the United Nations, the number of deaths of young women and girls is still high worldwide. Millions of women live under physical violence. Her husband in his family perpetrates most of this violence. Violence and discrimination have increased during the pandemic. The world community as a negative situation that hinders the full physical, mental and psychological development of not only women but also their children interprets this situation. Legal protection of their aspirations to acquire lim is recognized as a topical issue today.

Since the middle of the twentieth century, the issue of the rights and freedoms of young women has become one of the most deeply troubling issues in the world. The most vulnerable and helpless part of society are women and girls. They suffer from discrimination and cruel treatment because of their weakness, because their legal rights are not fully respected, secured or unaware of their rights everywhere. Until the middle of the twentieth century, they were exploited against their will and human dignity. The course of social development shows that as life progresses, many things change. However, the treatment of young women was an exception. In the twentieth century, at a time when the global movement for human rights is gaining momentum, the issue of protecting the rights of women and girls, the most vulnerable and needy part of society, has also become relevant. "Women's rights are viewed more in terms of human needs than human rights".¹

In order to prevent such negative situations, the member states of the World Partnership have adopted a number of international legal instruments in the field of women and mothers' rights, which guarantee the rights of women and girls. Noda created a system of guaranteed sources of legal protection for young women and mothers. However, these sources did not come into being by themselves. These sources emerged in response to the fact that women and girls were not

¹ Чыж Эльжбета. Права ребенка. Хельсинкский фонд по правам человека, 2003. – В.: -С. 5.



recognized as independent individuals, and that their legal status was discriminated against in various spheres of social life. The existence of such events testifies to the legitimacy of the emergence and development of current sources in the field of women's rights. With the recognition of women's rights, there is a strong need to strengthen, ensure and protect them, and to give them legal force to take appropriate action. With the establishment of the United Nations in 1945, a new era began in the field of human rights, in particular the protection of women and girls' rights. Because this organization is an international, universal organization in the world. He considers it his priority to fight all the problems that exist in the world and to preserve the peace and security of humankind. The United Nations is concerned about the plight of young women around the world and has made it a priority to provide them with legal and other assistance. According to the United Nations, millions of women around the world are at risk of physical violence. Women not only become disabled because of brutal violence, they even die. Violence against women was assessed as an "extreme deviation" that negatively affected women's physical, psychological, and socioeconomic development.

Given the diversity of sources on women's rights, we list only the main sources:

1. International Bill of Human Rights, 1948 y.;
2. Geneva Convention on the Protection of Motherhood, 1952 y.;
3. Convention on the Political Rights of Women, 1952y.;
4. Convention on the Citizenship of Married Women, 1957 y.;
5. Convention on Consent to Marriage, Minimum Age for Marriage and Registration of Marriages, 1961 y.;
6. Declaration on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, 1967 y.;
7. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, 1979 y.;
8. Convention on the minimum age for employment, 1973 y.;
9. Declaration on the Protection of Women and Children during Emergencies and Military Conflicts, 1974 y.;
10. Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment, 1984 y.;
11. Declaration against Torture of Women, 1993y
12. Additional Protocol on Child Trafficking, Child Prostitution and Pornography, 2002 y.



These sources are an incomplete list of legal sources regulating the rights and freedoms of women and girls. The pace of resource development is such that the process of constantly replenishing their ranks with new sources continues.

As human rights have become universal, the urgency of legal protection for young women has become particularly acute. Creating a culture of young women's rights in the whole system of society, cultivating respect for them, and achieving respect for them as an independent, full-fledged person has been identified as an important task.² The above-mentioned conventions and declarations have been adopted as the legal basis for the implementation of these tasks.

The Universal Declaration of Human Rights is a universal document guaranteeing human rights. The Universal Declaration of Human Rights was adopted and promulgated on December 10, 1948, by UN General Assembly Directive 217. The declaration consists of 30 articles. The United Nations called on all peoples and nations to view this declaration as a duty to promote respect for the rights and freedoms set forth in the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women. Article 16 of the Declaration of the Equality of Women and Men in Marriage states that "Adult men and women have the right to marry and to be married without any restrictions on race, nationality or religion. They have the same rights in marriage, in marriage and in divorce. Marriage may be entered into only with the free and full consent of the intending spouses. The family is the natural and fundamental group unit of society and is entitled to protection by society and the State". The ultimate goal of the inclusion of this article in the Declaration was to protect the rights of women and girls, restore their violated rights and equalize them in all respects. In the first quarter of the twentieth century, the escalation of violence against women, the violation of their rights, the escalation of cruelty to them, and their illegal exploitation forced the world community to pay serious attention to this problem. The Universal Declaration of Human Rights was also the first step in the development of legislation in this area.

International guarantees for the legal protection of women and girls include international instruments on the international legal protection of women's rights and freedoms and international mechanisms for the protection of women's rights.

The important stages of the women's movement are:

Declaration of 1975 as the First World Women's Conference and International Women's year (Mexico, Mexico);

² Bendas T.V. Gender psychology. Peter, 2006. -M.: - P. 26-28



1976-1985 UN Declaration of the 10th Anniversary of Women under the slogan "Equality, Development, Peace";

1980 II World Women's Conference (Copenhagen, Denmark);

1985 III World Women's Conference (Nairobi, Kenya);

1995 IV World Conference on the Status of Women (China, Beijing), Beijing Declaration and Platform for Action;

The 10th Anniversary of Human Rights Education at the 49th Session of the UN General Assembly, 1995-2004.

Today, the most important issues in the legal protection of young women and motherhood and childhood by the international community are the protection of the rights of mothers and children, the consistent implementation of rights in practice, benefits for pregnant women, reproductive health and gender equality are focusing on the issue. Achieving gender equality is a priority for international organizations such as the United Nations, UNESCO, and UNICEF. UNICEF and UNESCO are the world's leading international organizations for the protection of motherhood and childhood.

Although many documents on the rights of women and girls and mothers and children have been adopted, in some countries education and access to safe drinking water are still a dream. Today, 100 million children around the world are deprived of their dignity, freedom, future and childhood. The International Labor Organization estimates that 218 million children are employed worldwide.³ These children are deprived of the opportunity to go to school, play with friends or eat well and live a healthy and fulfilling life. 1.7 billion children are affected by violence globally each year. In the least developed countries, girls get married before the age of 18. 450 million children live in conflict-affected areas. In Brazil, more than 2 million children aged 5-14 are used as labor. In New Guinea, one in three children does not finish school. In Somalia, one in seven people under the age of five is malnourished. In Laos and Cambodia, more than a third of first-graders do not reach 5th grade. More than 12 million children are in forced labor in India. There are 300,000 child soldiers around the world. Early marriage of girls is common in Bangladesh. Even girls as young as 10 are forced to get married. In addition, for some as a baby gets older, he or she will outgrow this. As sad as the above is, this is the current picture of the world.

Legal protections for young girls need to be strengthened to put an end to such cases. That is, it is necessary to strengthen the legal framework for the

³ World Vision. Child Rights: History, Facts and How To Protect Them.



protection of the rights of young women to education, to ensure the implementation of laws and decisions in practice.

The international community has also introduced additional benefits for the education of mothers of young children or pregnant women in order to expand the legal protection of women and men. In this way, a pregnant woman or a mother with a young child can easily enjoy the opportunity to receive education at the same time as caring for the child. Special privileges are provided to mothers of young children to enter higher education institutions, because of which it is planned to create favorable conditions for women in family and social relations, to increase their participation in public life. In addition, I want to reiterate that being educated means believing in yourself, being interesting to those around you, to your family, and passing on your knowledge to the younger generation.

I am sure that every child - both boy and girl - comes to this world to be happy. We must respect their rights, and the rights are the same for everyone, regardless of the sex of the child. Every girl deserves a decent education and profession.

LIST OF USED LITERATURE:

1. Фуко М. Воля. По ту сторону знания. Работы разных лет. Бурдье Начала, 2008. -М.: -С. 24.
2. Саипова К. Д. Реализации национальной политики среди национальных меньшинств Туркестана // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2015.
3. Хасбулатова О.А., Ушакова В.Г. Гендерные стереотипы в политической культуре: Специфика российского опыта // Женщина в российском обществе. 2013. -М.: №2
4. World Vision. Child Rights: History, Facts and How to Protect Them. 2018. – А.: -P. 11.
5. Helene Julien. Is There a Humane Right to Safe Motherhood with in the United Nations Legal System? // World Health Organization. 2014. – USA.: -P. 124.
6. Humanium. Historical overview of the children's rights evolution. 2019. – А.: -P. 14.
7. Information and communication technologies in education: UNESCO Institute for information technologies in education, 2013.
8. Bendas T.V. Gender psychology. Peter, 2006. -М.: - P. 26-28



9. Spike P.V. Women's rights and society. Lynne Rienner Publishers, 1992. -A.: -P. 225.
10. Connell R.W. Gender and Power: Society, the person and Politics. Cambridge, 2009. -A.: -P. 184.



BIOLOGY OF RUBIA TINCTORIUM L DISTRIBUTED IN SURKHANDARYA CONDITIONS

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529052>

Mirzaeva Khadicha Yuldashevna

Termez Institute of Engineering Technology, academic lyceum, biology teacher

Annotation. *Rubia tinctorum L is also a heat and moisture-loving plant with a long growing season, so it is also common in the Surkhandarya oasis in the south of the country. It is widely used in dyeing and medicine. That's what this article is about.*

Keywords. *Rubia tinctorum L, Asia Minor and Central Asia, Abu Ali Ibn Sino, Surkhandarya region, 19th century, red, pink, purple, orange, brown.*

The original range of *Rubia tinctorum* is the Mediterranean, Asia Minor and Central Asia, Eastern Europe. As a wild plant, it has been naturalized in the south of the European part of Russia, in the Caucasus, in some places.

It is found in trees and shrubs along rivers, on the banks of irrigation canals, on rocks, in steppe meadows, on the banks, in light pine forests, in abandoned gardens, vineyards, and on dams. grows in tears. *Rubia tinctorum L* is a heat and moisture loving plant with a long growth period. In dry years it develops poorly, seed yield is significantly reduced.

The plant does not adapt to the mechanical composition of the soil: it grows in sands, loams and solonchaks, but the most suitable for Mador (especially when grown in culture) are light and medium-textured fertile soils. A plant with a strong main root with elongated thick rhizomes. The roots and rhizomes are covered with a reddish-brown bark. Thin, climbing, very branched tetrahedral stems along the ribs sit with thorny spines bent backwards. Shoots begin to grow in mid-May.

The leaves are dense, stiff, light green, often bent spines along the bottom and edges, lanceolate or elliptic, up to 10 cm long, up to 3 cm wide, overgrown or short-winged petiole, located at 2 - angles. 4-6 women. The flowers are small, star-shaped, yellow, apical and axillary in semi-umbels. The corolla is funnel-shaped and has 4 (5) divergent limb pieces at the top, which is 1.5 times larger than the tube. The plant blooms from June to August.

Fruits - succulent black legumes 5-9 mm long, 1-2 seeds - ripen in August-November in the first year of vegetation. Propagated by seeds and vegetatively, in culture - by segments of seeds and rhizomes. The history of cultivation of *Rubia tinctorum L* is primarily due to its use as a bright red dye. The roots of biennial



plants are used to obtain dyes. Depending on the echant, dyes of different colors are obtained - red, pink, purple, orange and brown.

Madder extracts, sold under the Krapp name, were most popular in the 19th century, before the era of aniline dyes. It is impossible to determine exactly when they started growing creeks in Russia. It is known that in 1745 Mikhail Lomonosov, together with other professors of the Academy of Sciences (Gmelin and Sigezbek), studied samples of spices sent from Kizlyar; experiments on artificial planting of creek plants were proposed [4] [page not specified 1831 days]. In 1787, the government ordered pasta seeds from Anatolia, and in 1812, the Imperial Free Economic Society awarded a gold medal and a cash prize for better reproduction than wild Astrakhan.

REFERENCES:

1. Abu Ali ibn Sina, "Laws of Medicine" 2 - book. Tashkent 1992
2. M. Mukhtorov, mingA thousand cures for a thousand diseases|| Karshi. Nasaf. 2009 y.
3. Khojimatov Q.X. Herbs and medicine. Botany, ecology, plant protection: Proceedings of the International scientific-practical conference. Andijon 2007.B.
4. Westendorf, J; Pfau, W; Schulte, A (1998). "Carcinogenicity and DNA adduct formation observed in ACI rats afterlong-term treatment with madder root, *Rubia tinctorum* L". *Carcinogenesis*. 19 (12): 2163–8. PMID 9886573 (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9886573>). doi:10.1093/carcin/19.12.2163 (<https://doi.org/10.1093%2Fcarcin%2F19.12.2163>)
5. Blömeke, Brunhilde; Poginsky, Barbara; Schmutte, Christoph; Marquardt, Hildegard; Westendorf, Johannes (1992). "Formation of genotoxic metabolites from anthraquinone glycosides, present in *Rubia tinctorum* L". *Mutation Research/Fundamental and Molecular Mechanisms of Mutagenesis*. 265 (2): 263. doi:10.1016/0027-5107(92)90055-7 (<https://doi.org/10.1016%2F0027-5107%2892%2990055-7>) .
6. Inoue, Kaoru; Yoshida, Midori; Takahashi, Miwa; Fujimoto, Hitoshi; Shibutani, Makoto; Hirose, Masao; Nishikawa, Akiyoshi (2009). "Carcinogenic potential of alizarin and rubiadin, components of madder color , in a rat medium-termmulti-organ bioassay". *Cancer Science*. 100 (12): 2261–7. PMID 19793347 (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19793347>) . doi:10.1111/j.1349-7006.2009.01342.x (<https://doi.org/10.1111%2Fj.1349-7006.2009.01342.x>) .



ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARIDA INTEGRATIV YONDASHUVNING AHAMIYATI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6527015>

Mirzayeva Nilufar Hakimovna

Buxoro shahar olimpiya va milliy sport turlari

bo'yicha ixtisoslashtirilgan maktab internati

Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada ta'lim tizimiga integratsiya jarayonining kirib kelishi hamda ona tili va adabiyot darslarini o'qitishda integrativ yondashuvning ahamiyati haqida so'z boradi. Shuningdek, umumta'lim maktablarida ona tili va adabiyot darsliklarida berilgan mavzularni bir-biriga bog'lagan holda tushuntirish usullari va metodlarini ishlab chiqish ko'zda tutilgan.

Kalit so'zlar: integratsiya, integrativ yondashuv, metod, tadqiqot, fanlararo aloqadorlik, yangi texnologiyalar.

Abstract: The article discusses the process of integration into the taste system and the importance of an integrative approach in the teaching of mother tongue and literature. It is also planned to develop methods and techniques of explaining the topics covered in the textbooks of mother tongue and literature in secondary schools.

Key words: integration, integrative approach, method, research, interdisciplinary connection, new research.

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim sohasiga har qachongidan ham ko'proq ahamiyat berilmoqda. Bu esa, o'z navbatida ta'limning birlamchi ishtirokchilari bo'lgan o'qituvchilarga yanada katta mas'uliyat yuklaydi. Chunki bugungi kun o'qituvchisi har sohada yetuk va bilimdon bo'lmog'i shart va zarurdir. O'qituvchi o'quvchilarga fanga doir yetarli bilimlarni berish, fanga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan birgalikda ularning tasavvurida fanlarning o'zaro uzviy bog'liqligini, biri ikkinchisini taqozo etishi to'g'risidagi muayyan tushunchani hosil qilishi zarur. Bu kabi masalalarda integratsiyaning – fanlararo aloqadorlikning o'rni juda muhimdir.

Ona tili va adabiyot darslarini tashkil etishda integrativ yondashuvdan keng foydalanish – o'quvchilarning fanga doir bilimlarini puxta o'zlashtirishida yetakchi samara beradi.



ASOSIY QISM

Keyingi yillarda ta'limda integrativ yondashuv jarayonlarini tadqiq qilishda ko'plab izlanishlar olib borildi. Shuningdek, ona tili va adabiyot darslarini integrativ o'qitishning samaradorligi va bu jarayonga xos ta'lim metodlarini ishlab chiqish kabi masalalar ko'ndalang qo'yildi. Xususan, A.G'ulomov, H.Ne'matov, B.Ziyomuhammadov, B.Abdullayeva singari olimlarning ishlarida fanlararo integratsiyaning ona tili va adabiyot ta'limidagi o'rni xususida qimmatli fikrlar uchraydi. Til ta'limida integrativ yondashuv xususida U.Musayev, D.Yo'ldosheva kabi pedagoglarning ilmiy izlanishlaridan ham ma'lumotlar olish mumkin. Jumladan, K.Mavlonovning "Ona tili darslarini adabiyot darslari bilan badiiy matn orqali integratsiyalash masalalari" bo'yicha olib borgan izlanishlari ham alohida ahamiyat ega [1.254].

"Integratsiya" - ayrim bo'laklarning yoki elementlarning bir-biriga qo'shilishi, bir butunga aylanishi, yaxlitlanishidir [1.380]. "Integratsiya" tushunchasi XVIII asrdayoq Spenser tomonidan izohlangan edi. Integratsiyani tafakkur o'stirish omili sifatida qarab, uni fanlararo aloqa va ta'lim shakllarini sintezlash tarzida talqin etish mumkin.

Ma'lumki, o'quv fanlari miqdorini oshirish, albatta, har doim ham ijobiy natija beravermaydi. Chunki bugungi zamonaviy texnologiya son orqasidan quvish emas, balki sifat o'zgarishlarining ham bo'lishini taqozo etmoqda. Bu borada rivojlangan davlatlar tajribasidan foydalanish mumkin. Chunki ular allaqachon o'z ta'lim tizimiga integratsiyani olib kirgan va integrativ fanlarni joriy qilgan. Buyuk Britaniya, Koreya, Shveysariya, Vengriya, AQSh, Rossiya va boshqalar shular jumlasidandir. Bugungi kunda bizning ta'lim tizimimizga ham integratsiyalashish jarayoni kirib keldi. Integratsiya - "butun" degan ma'noni bildiradi, demak, bu tafakkur o'sishi jarayonining turli qism va elementlarini bitta butunga birlashtirishdir. Bu esa, ta'limda fanlararo aloqadorlikni, fanlarni bir-biri bilan chambarchas bog'liq holda o'qitishni ko'rsatadi. Ta'lim tizimida ona tili darslarini olib borishda bu fanni bevosita adabiyot bilan bog'lab o'qitish yaxshi natija beradi. Masalan, 5-sinf ona tili darsligini olaylik. Ushbu darslikda "Leksikologiya" bo'limini o'rganish uchun 39 soat ajratilgan. Bu bo'lim va undagi mavzularni adabiyot faniga bog'lagan holda badiiy asarlar, hikmatli so'z va maqollar, she'rlar orqali tahlil etilsa, bu ham ta'limiy, ham tarbiyaviy mohiyat kasb etadi. Quyidagi 6-sinf adabiyot darsligidan olingan parcha O'tkir Hoshimovning "Urushning so'nggi qurboni" hikoyasidan olingan bo'lib, o'quvchilar parchada ajratib ko'rsatilgan so'zlarni tahlil qilish orqali, har bir so'zning lug'aviy ma'nosini, salbiy va ijobiylik xususiyatini farqlab, badiiy asarni



yanada teranroq anglab yetadi. *“Ziqna bo’lmay, o’l! – deb o’yladi xotinini so’kib, – azaldan qurumsoq edi, zamon og’irlashgandan buyon battar bo’ldi”.*

Umumiy o’rta ta’lim bosqichlarida, mavzular oddiydan murakkabga tomon o’sib boradi. Masalan, 9-sinfda o’quvchilar ona tili darslarida badiiy matnning til xususiyatlarini, uslublarini bilishlari, shu orqali o’z nutq madaniyatini rivojlantirishda bajariladigan ish turlaridan biri undan biror til hodisasi yoki uslubini aniqlash va izohlash, nutq uslublarini bir-biridan farqlay olishlari kerak bo’ladi. Buning uchun o’qituvchidan nazariy bilimlarni yetkazib berish va ularni amalda qo’llay olish uchun o’quvchilarda yetarli ko’nikma va malakalarni hosil qilish talab etiladi. Bunda dastlab o’qituvchi nutq uslublari haqida umumiy ma’lumot beradi va o’quvchilarga kerakli manbalarni yozdirib o’tadi. Yangi mavzu bayonidan so’ng o’qituvchi mavzuni bevosita boshqa fanlar bilan bog’laydi. Buning uchun o’qituvchi o’quvchilar qo’liga har xil turdagi matnlar aks etgan tarqatma materiallarni tarqatadi. Bu bilan o’qituvchi darsning qiziqarli o’tishi va shu bilan bir qatorda o’quvchining faol bo’lishiga imkon yaratadi. Masalan, quyidagi materiallardan foydalanishimiz mumkin:

1	- Yaxshi ham boshqa bolalar bilishmadi, dedi Gulchehra xo’rsinib, – bilishganda, bittasi emas, bittasi aytib qo’yardi. - Ha, rozi bo’ldi Abdulla, rosa to’polon bo’lardi. - Men amakidan qo’rqaman. Ko’zi yomon. Gulchehra Dadavoy amakining ko’zlarini ko’rsatmoqchi bo’lib olaydi, o’xshata olmadi. Abdulla kulib yubordi. (O’.Umarbekov. “Odam bo’lish qiyin” asaridan)
2	Qalandarovning hovlisi kattagina ekan. Bir tomonda uncha did bilan solinmagan bo’lsa ham, kattagina imorat, sirkor ayvon: uning ro’parasida hovuz, chog’roq shiypon, sim tortib ko’tarilgan tok, bog’cha, poliz... lekin bularning hammasi hovli egasining havasi zo’ru, hafsala va didi yo’qligini ko’rsatib turar edi: tokning bir necha novdasi simga o’z holicha tirmashibdi-yu, qolgani yerda yotibdi; meva daraxtlarining ostini, polizini sho’ra va g’unay bosib ketibdi. (Abdulla Qahhor. “Sinchalak”)



3	<i>Vatan, istiqlol, ma'naviyat... bu so'zlar inson ongidagi eng buyuk tushunchalarni ifodalashda purhikmat so'zlardir. Agar insonda shu so'zlarning birortasi yo'q bo'lsa, hayotning qayeridir kemtik bo'lib turaveradi.</i> <i>(Gazetadan)</i>
4	2019-yil 21-oktabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850sonli farmon O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi manfaatdor tashkilotlarni jalb qilgan holda 2021-yil 1-yanvardan boshlab markaziy telekanallarda "Tilga e'tibor", "Ona tilida so'zlashamiz", "Notiqlik mahorati", "Til – millat ko'zgusi", "Kitob bilim manbai", "Bilimli yoshlar – kelajak bunyodkori" kabi turkum ko'rsatuv va eshittirishlarni tashkil qilib, muntazam ravishda efirga uzatib borilishini ta'minlasin. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev
5	Yomg'ir – suyuq tomchi holidagi atmosfera yog'ini. Tomchining diametri 0,5-0,6mm bo'ladi. Yomg'ir bulutlardagi mayda suv zarralarining qo'shilib yiriklashuvidan hosil bo'ladi. Yomg'ir ikki xildir: jala yomg'ir, shivalama yomg'ir. Jala yomg'ir to'p-to'p bulutlardan yog'adi, ko'p vaqt o'tmay to'xtaydi, tomchilari yirik bo'ladi. <i>(Darslikdan)</i>

Matnlardan ko'rinib turibdiki, o'qituvchi har bir uslubni o'quvchiga tushuntirishda integrativ yondashadi. O'quvchilar qo'lidagi matnlar jamlanmasini o'qituvchi bilan birgalikda kuzatib boradi va bu uning ko'z o'ngida qolishiga yordam beradi. O'qituvchi tushuntirishni boshlaydi: birinchi matn badiiy asardan olingan bo'lib, u so'zlashuv uslubiga xosligini va shu uslubga xos belgilarni ko'rsatib o'tadi. Ikkinchi matnda badiiy uslub ishtirok etganini va bu



uslubni yoritish uchun badiiy asarga yuzlanganini aytadi. Uchinchi matnda publisistik uslubning yozma shaklini aytib, bu uslubning muhim xususiyati axborot berish va ta'sir etish bo'lib, soddalik, tushunarlilik, adabiy til me'yorlariga qat'iy amal qilish zarurligi aytiladi. To'rtinchi matn rasmiy uslubida yozilganligini tushuntirish bilan bir qatorda rasmiy uslub turlariga yana bir marotaba to'xtab, quyida berilgan matn rasmiy uslubning sof qonunchilik uslubida yozilganligini sharhlab o'tadi. Va nihoyat, beshinchi matnda o'qituvchi ilmiy uslubni o'rganish uchun fizika faniga murojaat etganligini aytib o'tadi va ilmiy uslubni yana bir bor takrorlab o'tadi. O'qituvchini bu usul, yani uslubiyat mavzusini boshqa predmetlarga murojaat etish yo'li bilan tushuntirishi o'quvchilarning yangi mavzuni tez va oson o'rganishini ta'minlaydi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, ona tili darslarini adabiyot bilan uyg'unlikda olib borish, o'quvchilarning badiiy-estetik dunyoqarashini yanada boyitadi. Ona tilida darslarida yangi mavzuni tushuntirishda adabiyot darsligida berilgan hikoya, she'r, maqol, hikmatli so'zlar va badiiy asarlardan misollar keltirib, darsni integrativ tarzda tashkil etish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu keyinchalik ularning ilmiy salohiyatini yanada oshirishga, oliy ta'limda tahlil yuzasidan bilim, ko'nikma, malakalarga ega bo'lib, til bo'yicha nazariy ma'lumotlarini mustahkamlab borishda yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI :

1. Mavlonova, K. (2016). Ona tili darslarida badiiy matnning til xususiyatlarini integratsiyalash asosida o'rganish metodikasi. Mashhur-press.
2. Musayev, U. (2002). Integratsiya darajalari. *Xalq ta'limi* - №6
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. (1981). M.: Русский язык.
4. Холиқова, Н. (2020). Ўзбек мумтоз адабиётида хотин-қизлар образининг бадий тадрижи (Ширин образи мисолида). *Academic research in educational sciences*, (3).
5. Kholikova, N. D. (2020). The genesis and poetic evolution of character Shirin. *Alisher Navoi and the XXI century*.
6. Djokhongirovna, K. N. (2020). The period of national awakening in uzbek poetry echo of the treasure voice of the nation. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 4045-4054.



7. Холиқова, Н. (2020). 9-синф адабиёт дарсида ширин образини генезисига кўра ўрганиш. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).

8. Kholikova, N. (2020). POETIC FEATURES OF UZBEK POETRY OF THE NATIONAL AWAKENING PERIOD. *Theoretical & Applied Science*, (4), 615-623.



POTATO CLUSTERS AND COOPERATIVES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6527045>

Musurmonova Madina

Master of Economics, Tashkent State Agrarian University

Annotation: *In the context of the crisis caused by the coronavirus pandemic in our country, there are ample opportunities for the effective use of public lands, harvesting up to two or three times a year. This, of course, requires the development of new projects in agriculture and their implementation. This article discusses one such project is potato growing clusters and cooperatives in agriculture.*

Keywords: *land, agriculture, potato cultivation, clusters and cooperatives, market economy, industrial enterprises, farming, seed potatoes, consumer potatoes, land service.*

Introduction: First of all, it should be noted that 80-85% of potato products consumed in the country are grown on farmland.

In this regard, a number of decisions have been made in recent years on the effective use of land, the establishment of the Council of Farmers, Farmer Farms and Landowners of Uzbekistan and its territorial divisions, 244 enterprises "Land service".

Today, the Council of Farmers, Farmer Farms and Landowners of Uzbekistan, in cooperation with relevant organizations, is studying the situation with the planting of crops in the regions. "Land service" LLC, established in the districts, provides practical assistance in planting, caring for, harvesting and selling crops, depending on soil and climatic conditions and water supply.

The council, together with local governors, is digging artesian wells in neighborhoods with poor water supply and focusing on increasing potato production for yield, consumption and seed. In particular, over the past four months of this year, the Fund under the Council has allocated 1 billion 11 million soums in loans to 81 landowners, 1 billion 50 million soums to 35 farms in Gallaaral district of Jizzakh region, 3 billion soums to "Yangikurgan Potato Center Land Service" LLC in Yangikurgan district of Namangan region for the purchase of seed potatoes and the development of potato growing.

It should be noted that 80-85% of the potato products consumed in the country are grown on farmland. In the early spring of this year, potatoes were



planted on 45,000 hectares of farmland. At present, in Surkhandarya region, fairy-tale potatoes are being dug up and put into consumption.

The recent resolution "On measures to expand the cultivation of potatoes and further develop seed production in the country," signed by the President, will undoubtedly accelerate the work in this direction. According to the resolution, potato clusters and cooperatives will be established in Uzbekistan, districts and regions will be specialized in potato growing, and a number of innovations and benefits in the field of potato will be introduced. Until July 1, 2023, imported seed potatoes will be exempt from customs duties.

At the same time, potato clusters and cooperatives will be established in districts specializing in potato growing. At the same time, the introduction of advanced technologies, know-how and resource-saving technologies in the cultivation of consumer and seed potatoes, meeting the domestic market demand for consumption and seed potatoes, as well as expanding its exports will be one of their main activities.

The resolution also envisages the specialization of districts and regions for the consumption and cultivation of seed potatoes, including its super elite, elite generations. From May 1 this year, potato farms, agricultural enterprises, as well as potato clusters and cooperatives will be provided with commercial loans for up to 12 months to finance the purchase of seed potatoes.

Conclusion: The resolution of the head of state also set a number of tasks in the field of application of scientific developments in the industry, selection, seed production. The goal is to increase the consumption and production of seed potatoes in the country, to expand the mechanisms of clusters and cooperation in the field of potatoes, and to fully meet the domestic market demand for potatoes. After all, if we do not work today to make our table full, our markets full of goodies and cheap, tomorrow will be too late. Further improvement of the use of scientific and technical achievements in the agricultural sector is also a factor leading to the efficient use of labor resources. The main focus is on the creation of new and high-yielding varieties, the organization of clusters and cooperatives, their introduction into production, the expansion of arable land, taking into account the biological characteristics of potatoes and the demand of the population for it. Taking into account the above, it should be noted that the part of the labor force engaged in the economy is the economically active population. In other words, after deducting from the actual number of labor resources the number of people of working age who are studying separately from production and serving in the



military, the rest is the active population. This will lead to the creation of potato clusters and cooperatives, as well as ways to increase production efficiency.

REFERENCES:

1. A. Abduganiyev. *Agricultural Economics. Textbook* - T.: 2004.
2. Gulomov S. S., Akhmedov D. K., Boyev H. N. *Basics of small business and entrepreneurship*. T.: 1996.
3. Jorayev A. S. et al. *Analysis of investment projects. Textbook*. - T.: Sharq. 2003.
4. Jorayev F. *Organization of production at agricultural enterprises. Textbook*. "Istiqlol" T.: 2004.
5. President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on Wednesday, May 6, signed a decree "On measures to expand potato production and further develop seed production in the country."



THE IMPORTANCE OF THE FAMILY IN CHILDHOOD RAISING

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528548>

N.A.Imamova

*Fergana State University Department of Social Work, Faculty of History teacher f.f.d.
(PhD)*

Yunusova Gulhayo

*Fergana State University Sociology
direction student*

Annotation: *In this article, you will learn about the role of preschool education, family and society in the upbringing of children.*

Keys words: *child rearing, family rearing, community impact, small state, rearing departments*

Education is a social phenomenon. It has existed since the dawn of human society. In order to be the most perfect human being on earth, one must first be educated. Abu Lays Samarkandi in his book "Bostanul-Arifin" describes the meaning of upbringing and education: That's enough. " This idea has a special place in the works of Ibn Sina. "Whatever pandu advice you give, do it first," he said. Eastern thinkers, pedagogical scientists have justified the importance of education, its essence and content for the development of a harmoniously developed person. The process of education is a process of purposeful cooperation between educators and students.

As the President said, "The family is the stronghold of spirituality that ensures the continuity of generations." [6] Today, our main task, but also our human duty, is to bring up a harmoniously developed generation. That is why all good deeds in our country are carried out, first of all, to strengthen families and ensure a bright future for the younger generation. After all, as long as the family is healthy, the society is strong, as long as the society is strong, the country is stable. Not only the family, educational institutions but also the neighborhood are responsible for the upbringing of children. Because the upbringing of children depends on many factors, first of all, the moral and spiritual environment. Family cooperation with educational institutions is important in this regard. It is the sacred duty of each of us to form a love for the motherland, to ensure that they



grow up as an enlightened and spiritual person, to create an economic and social environment for children to be spiritually mature and physically healthy.

At this point, Man is actually born for happiness and goodness, and lives with that dream. The family plays a key role in the formation of a person, in finding his place in life, in gaining respect in the country, in embodying high moral standards. Ethnic culture, traditions, moral and national values are preserved and developed. The foundation of economic and spiritual life, which determines the development of society, is laid and strengthened. It is a school of life that nurtures all the human relationships and responsibilities that must be formed in a child. The Uzbek people are by nature a childish nation. Tolerance, kindness, selflessness towards the child. These are the characteristics of our people. The role of the family in society, the importance of raising children in the family is great. Human life goes through different stages. The most important of these is the period of adolescence. This is a very delicate period, when a person is energized and goes through various paths of life. parents, teachers, educational institutions should be able to find their rightful place at the crossroads of life, to grow spiritually, to help determine their attitude to the people around them. Indeed, in the FUTURE, the possession of such qualities as morality, enlightenment, honesty, and truthfulness begins with the family and the institutions of knowledge of this small society[2].

Also, because children are the future of the nation, serious attention should be paid to their upbringing. Islam is a perfect religion that shows the first worldly happiness of man and explains the basics of this path. The hadiths of the Messenger of Allaah (peace and blessings of Allaah be upon him) have been narrated. When children are neglected and neglected in the family and in educational institutions, it has negative consequences for their upbringing. In this regard, parents They will have to pay close attention to who they are friends with, how they spend their free time, what they spend their time on, and how they take their lessons. . Another factor influencing the upbringing of children is the misuse of the Internet, mobile phones and various social networks. It should not be forgotten that the effective use of these tools, while achieving tremendous success, also causes moral and material damage when misused. It is very important to distinguish between right and wrong information in the various streams of information provided to the Internet today, and to use it correctly and purposefully. It is necessary to raise the culture of sustainable and targeted use.

This means that the upbringing of a HUMAN BEING, which began in childhood, will eventually result in GOOD, well-mannered children who will grow up to be well-mannered and well-mannered people. Children who are



brought up in a bad or bad way will grow up to be ungrateful, immoral and immoral[4]. And society and the next generation will suffer greatly from such things. the information left behind by our forefathers on behavior requires adherence to the much-needed moral code and rules of Islamic etiquette today.

According to the results of the survey, the role of the family in the upbringing of children is very high. it does not fail to exert its influence on him. The family is the most important social institution in sociology, which plays a key role in the process of socialization of the individual. We live in the age of technology. This binds the child to a virtual life, which in turn leads to various negative consequences.

Sometimes when you look at the faces of some children, there is sadness in their eyes. It seems that there is an awkward situation in their psyche. They quickly get upset with their friends. There is a feeling of hatred in their hearts for the people around them. In their eyes, the people around them seem to be bad and incapable of doing good. Such children pay attention to everything. but also in a variety of other situations.

In short, the family and society have an equal contribution to the upbringing of children. Because when a child is educated for the first time in the family, he or she is further shaped and strengthened in pre-school education, and acquires elements of upbringing through brief explanations, advice or games. And of course, he uses his upbringing in society and in relationships. This is the basis of children's upbringing. , we need to be a good cadre and contribute to society.

REFERENCES:

1. O.Hasanboyeva, M.X. Tojiyeva, Sh.K. Toshpo'latova va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. Pedagogika kollejlari uchun o'quv qo'llanma. (To'ldirilgan va qayta ishlangan 2-nashri). T.: «ILM ZIYO», 2011. – 184 b.
2. Усаров, Ж. Э., Г. Н. Шарипова, and Ш. С. Абдусаматова. "Таълим самарадорлиги ва унинг амалиётдаги аҳамиятида талабаларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг ўрни." Science and Education 2.Special Issue 1 (2021): 276-285.
3. Kushmatova Maftuna Maxamadali qizi. Mavzu: Farzand tarbiyasida oilaviy munosabatlar va tarbiyaning ijtimoiy psixologik xususiyatlari. Bitiruv malaka ishi. Andijon-2017
4. Иномова М. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси – Т.: 1999.



5. <https://telegra.ph/OILA--MANAVIYAT-BESHIGI-09-10>.
6. Имомова, Н. А. (2020). МАМЛАКАТДА ИШЧИ КУЧИ МИГРАЦИОН ХАРАКАТЛАРИ ХОЛАТИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУДУДИЙ. *Журнал Социальных Исследований*, 3(3).
7. Кайковус Қобуснома. – Т.: Ўқитувчи, 1986. 3. Каримова О. Оила ҳуқуқи асослари. – Т.: 2003.
8. Каримова В. Оилавий ҳаёт психологияси. – Т.: 2006.



LEXICOGRAPHIC FEATURES OF "TOURISM" TERMS IN ENGLISH AND UZBEK

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528334>

Odilboyeva Umida Zafarjon qizi

*1st year master's student, English Linguistics department,
Namangan State University, Uzbekistan*

Abstract: *Theoretical lexicography deals with the history of lexicography, types of dictionaries, requirements for dictionaries, critical analysis of existing dictionaries, practical lexicography deals with the study, compilation, improvement and consumption of a certain type of vocabulary. Practical lexicography involves the application of general theoretical principles and rules of lexicography in the process of creating a dictionary. The vagueness of terms, their meanings, the essence of the notion, excessive length, complex sentences, and an excessive number of foreign terms are inconvenient. In response to the aforementioned issues, modern lexicography must create a glossary of terms in many professions. From the beginning to the finish of the terminology system development process, a lexicographer must collaborate with a specialist in the topic. This is for a variety of reasons. The lexicographer can quickly provide accurate and extensive explanations of words, as well as generate examples of authorship, when creating a dictionary of common words. As a result, monolingual dictionaries cover a greater number of terms than translation dictionaries. The functional value of the term is vital in practical translation dictionaries; that is, the user must be able to use the dictionary to grasp a specific word in the correct context, from a communication standpoint, and for himself/herself.*

Key words: *lexicography, tourism terms, bilingual dictionary, monolingual dictionary, lexicographer, equivalent.*

INTRODUCTION

In linguistics, consensus on the meaning of the term lexicography and its acceptance as a science is also a recent development. Lexicography is divided into theoretical and practical elements that coexist and work in harmony. Practical lexicography deals with the research, compilation, improvement, and consumption of a certain type of vocabulary, whereas theoretical lexicography investigates the history of lexicography, types of dictionaries, prerequisites for dictionaries, and critical examination of current dictionaries. The use of general theoretical lexicographic concepts and regulations in the process of building a dictionary is known as practical lexicography.



Lexicography is a relatively new subject of study, and research in this area is insufficient when compared to other fields of linguistics. There are only twenty significant works on lexicography in the world lexicographic community, according to lexicographer L. Zgust [L. Zgusta, 1971].

Dictionaries have historically been used to not only provide information about the translation or use of a specific word, but also to broaden people's secular intercultural knowledge. Although it is well understood that different people's cultures contribute to the construction of tourism terminology as a distinct terminological system, encyclopedic knowledge about these cultures, as well as the etymology of related terms, remains an essential feature of special dictionaries. It also helps to properly comprehend the book's content, atmosphere, and the concept of "text culture." The lexicography of terms has gained a lot of attention recently. The works of I.A. Karimov, the first President of Uzbekistan, demonstrate this: "High spirituality is invincible" [Karimov I.A., 2008; 87]. Especially in such important areas as fundamental sciences, modern communication and information technologies, banking and financial systems, the use of our language, etymological and comparative dictionaries. There is no doubt that the development of the necessary terms and expressions, concepts and categories, in a word, the all-round development of the Uzbek language on a scientific basis will serve such noble goals as the awareness of national identity, a sense of homeland.

The complexity and responsibility of lexicography that was included into technical specializations could be seen from a small number of high functional value vocabularies in practice decades ago, only by looking at the ability to collect existing words and place them into a collection. Lexicography is a multidisciplinary field of study. The lexicographer must have a thorough understanding of all levels of linguistics. However, there have been high-level dictionaries developed by amateurs throughout the history of lexicography. These self-taught lexicographers are frequently experts in their fields, anticipating the wants and wishes of a true dictionary user. We proceed from the following words of L.V. Shcherba, who made a huge contribution to the creation of the theoretical foundations of this science, the hidden complexities that lie at the heart of lexicography [L.V. Scherba, 1971; 312]. Before moving on to the stage of creating a practical dictionary, let us dwell on the problems of modern terminology and topical issues.

MATERIALS AND METHODS

Achievements of science and technology, as well as the development of the socio-political and economic life of countries require a constant expansion of the



vocabulary of languages, the addition of new lexical units and obsolescence of obsolete ones. Sometimes new units enter the dictionary under the new name of an existing concept. E.A. Zemskaya points out how difficult it is to learn new words when they are not associated with old ones, and that the relationship of words in a language is a reflection of the relationship between the real object of existence and events [Zemskaya E.A., 1963]. It is a process that, like general tokens, is also associated with terminology. Already, terms form the bulk of incoming new words. The prospects for science and technology and the improvement of terminology are interdependent phenomena of a proportional nature. After all, while science and technology provide a variety of terminology systems, the voluntary field of science and technology, which lacks its own theoretically based advanced terminology system, is in decline. Thus, the finalization and regulation of terminology in each area remains one of the urgent problems of modern lexicography.

The lexicography of terms, on the other hand, is a very new element of theoretical and practical lexicography, and it still has a lot of issues. Problems with terminology in all areas, as discussed by Russian linguist D.S. Lotte several decades ago, are still one of the most painful aspects of modern lexicography [Lotte D.S., 1961]:

1. The first issue is related to term ambiguity, which can be found in any industry's terminological system. In truth, terms should convey the nature of the concept in a specific area, and their reach should be limited to that area. Their distinguishing quality is that they are unambiguous and lack emotional expressive connotations, which sets them apart from conventional words. Indeed, the lexical meaning of the terms also requires this (the term comes from the Latin word *terminus*, meaning "border", "boundary marker", "restriction" [U.Sharipova, I.Yuldoshev, 2006; 50].

2. The definition of phrases is the second pressing issue. As a result, their consumption is characterized by abstraction and ambiguity. In reality, the evolution of society necessitates the exclusion of one of the major alternatives from the vocabulary during sociocultural selection. In this situation, an option that does not adequately convey the content of the concept it expresses or causes inconvenient behavior in the program goes out of usage (due to the fact that it consists of graphics, a sound shell, a large number of components). However, this will take some time. As a result, terminological dictionaries are updated and revised on a regular basis.



3. The next problem arises due to the fact that a specific term does not fully correspond to the essence of the concept it represents. The reason is to consider the translation of terms from a foreign language as an artificial and technical process, and not to be creative. As a result, the term loses its functional value and is depreciated. The scope of the terms introduced should be limited, clear and understandable and applied consistently in this voluntary context.

4. Another disadvantage of synchronizing with the aforementioned issue is the inconvenient nature of complex phrases. However, this problem is significantly less severe than in earlier decades. The perception and knowledge of other languages (particularly English) among the middle class has improved recently. As a result, we are now familiar with many foreign phonetic terms. This is mostly a contribution to science and technology advancement (especially the Internet).

5. Another issue in lexicography that is unacceptably problematic is the overabundance of foreign terminology in terminological systems. However, this lexicographic viewpoint has become more liberalized in recent years, with the major goal now being to establish functional equivalency in the assimilation of foreign concepts. If a foreign alternative evokes a clearer grasp of a notion in the minds of customers than the "Uzbek" version of terms that reflect a specific concept, for example, it should be prioritized. After all, in the creation of terminological dictionaries, customer choice is critical.

In response to the aforementioned issues, modern lexicography must create a glossary of terms in many professions.

RESULTS

The microcomposition problems of a special dictionary are associated with the choice of lexicographic details of the actual dictionary entry. A comparative study of terminological dictionaries in the tourism sector showed that the lexicographic details used in these dictionaries can be divided into several groups. However, it should be noted that for Russian tourist terminology, this parameter, in our opinion, is quite important, since there are many borrowings among the terms of the tourism sector that are not fully assimilated by the language. Various grammatical information about the term can also be attributed to formal requisites. All analyzed Uzbek dictionaries lack such information. In some English-language publications, the term's part of speech and irregular forms of inflection are given. Information on phonetic, visual, morphological, and syntactic variants, as well as information about short and full variants of the term, are all included in the formal group. Almost all English-language dictionaries have graphic alternatives for area



affiliation (for example, traveler – US traveler) and short/long options (health tourism – health-care tourism).

Some Russian dictionaries, on the other hand, exclusively provide short and complete forms of nouns, such as tourist agent – travel agent. However, there are a great number of variances in Russian tourism terminology that, in our opinion, should be incorporated in dictionaries.

Information on phonetic, visual, morphological, and syntactic variants, as well as information about short and full variants of the term, are all included in the formal group. Almost all English-language dictionaries have graphic alternatives for area affiliation (for example, traveler – US traveler) and short/long options (health tourism – health-care tourism).

Some Russian dictionaries, on the other hand, exclusively provide short and complete forms of nouns, such as tourist agent – travel agent. However, there are a great number of variances in Russian tourism terminology that, in our opinion, should be incorporated in dictionaries.

The third set of requisites we identify, which is included in tourist terminological dictionaries, is referred to as attributive, and it contains multiple methods of attribution (to a certain lexical layer) of description units. Many English-language dictionaries include labels and indexes for the topic area or group to which this particular item belongs, such as hotel garni.

Areal details, or signs of the distinctive use of terms in individual places, are found in all English-language dictionaries (national interpretations). Essentially, the phrases are established and exclusively found in the United States or Europe, such as agency tour, which is a term used in the United States to represent a family vacation.

Many authors of the English-language dictionaries also give stylistic notes that allow us to highlight, in addition to terms, professionalism and jargon, for example: bucket shop – a slang term for a retail outlet selling cut-price wares, e.g., a travel agency which deals in unofficially discounted airline tickets, also known as discount ticket agency.

Some Russian dictionaries do not use attribute details. It is vital to focus on the peculiarities of the interpretation of tourist phrases when discussing the microcomposition of the analyzed dictionaries. Lexicographers pay close attention to this issue since explaining the meaning of a term in a dictionary is the most difficult and time-consuming task in most dictionaries. Almost all authors of English and Russian-language dictionaries use an encyclopedic definition to explain the meaning of a term, i.e., provide a detailed explanation based on a huge



quantity of extralinguistic explanatory material, such as: Attractions – things or activities which attract tourists, for example the CN Tower in Toronto, the tallest man-made free-standing structure, to be contrasted with the great natural attraction Niagara Falls. Business hotel – a specialized hotel for serving businessmen. The first business hotel was opened in 1908 in Buffalo (USA) by Ellsworth Statler under the name "Buffalo Statler" and provided businessmen with the maximum amenities for that time: the presence of individual door locks, running water, toilets, switches at the door, bathrooms in each room, a free morning newspaper. The fastest growing business hotel began to develop in the 20s. It was during this time that the world's largest hotel, Stephens, was built (1927), later renamed Conrad Hilton and marking the beginning of the Conrad Hilton empire in the hotel business.

Our observations also show that all English-language dictionaries provide available equivalents, including doublets and variants, while none of the analyzed Russian-language dictionaries provide this information.

Each unique lexicon is tailored to a distinct type of customer. As a result, during the dictionary creation phase, the dictionary user profile in the target dictionary should be generated. In this scenario, it's a good idea to figure out ahead of time what socio-cultural circumstances the dictionary will be used in and what information will be included in the dictionary [Fuentes-Olivera, p.A., 2009; 167–187]. It's worth noting that modern terminological dictionaries are created for a diverse range of possible readers. It is also stated that in a modern market economy, multifunctionality should be prioritized [Rossenbeck, Klaus, 2005; 189]. The following consumer groups [Isabel Balteiro] (examples are given in tourism industry) may need customized vocabulary.

→ specialists (developers of tourism statistics, i.e. experts involved in the implementation, editing and monitoring of tourism conditions, developers of tourism services and products)

→ semi-professionals (tour operators, travel agents and guides; tourism promotion representatives)

→ students (potential tourists and students studying at specialized universities)

→ intermediaries (intermediate group members such as translators, journalists and writers)

In sociolinguistic terms, scientific or technical terms are words that belong to a specific group of scientists or a community of experts. Since tourism is a sector of the economy and the production of goods and services, it would undoubtedly be



advisable to include the terminological system of tourism in the second group of terms.

Lexicographers can now develop dictionaries that are truly communicative, summarizing the most regularly used contexts of lexical units with the help of a ready-made language corpus. However, there is currently no such option for terminology. This is related to the fact that corporate language is not designed to function with words in specific contexts [Béjoint, Henri, 1988; 366]. Leading modern linguists have seen the formation of a special language corpus for scientific and technical phrases [Bowker, Lynne, and Jennifer Pearson, 2002].

Used dictionaries consist of the following typical macro-structural elements:

- Contents
- Introduction
- Organizations and individuals who work together and contribute to the creation
- of the vocabulary
- Covered Territory Names
- Operating instructions
- Dictionary section
- Applications

The macrostructure of a special lexicon should represent the involvement of specialists and organizations in its construction. While one specialist is sufficient for broad dictionaries, the construction of enhanced terminological dictionaries necessitates the collaboration of dozens of experts [Philip Durkin, 2016; 400].

Monolingual and bilingual specialized dictionaries may have nearly identical information representations in their macrostructures, but their microstructures follow different principles.

DISCUSSIONS

One-way or two-way bilingual special dictionaries are available. As a result of just one-way transformation, there are translated counterparts of the list of terms offered in one-way dictionaries (either from English to Uzbek, or from Uzbek to English). [Bergenholtz, 1995; 52] The majority of modern terminology dictionaries are one-way [Bergenholtz, 1995; 52]. Bilingual special dictionaries contain a broader set of functions, and they can be used to interpret information in foreign special contexts as well as provide new information, i.e. they are designed for both receptive and productive language practice, due to a two-way transformation. In practice, this can make them bulkier and more awkward to use. Some scholars disapprove of them because of these aspects [Yong, Heming and Jing Peng, 2007; 76]. The main premise of multilingual dictionaries is to select the



most straightforward option. In this scenario, a semantically equivalent word or phrase to the source language's unit is provided. Getting to the extreme alternative is, in fact, a difficult and nearly impossible undertaking. However, when it comes to scientific and technical terms, the chances of equivalence are high. The accomplishment of equivalence is hampered by an isomorphism (interlingual difference). However, there will be instances where one language's terminological system does not exist in another. Werner, who did research on the subject, notes the lack of a terminological system comparable to the one linked with Spanish coffee as an example. [Werner, Reinhold, 1999; 1868]. This is a natural phenomenon. There is no special coffee or coffee terminology in the Uzbek language either. This is because we do not have a coffee industry. But it is obvious that there is no such problem with the terminology of tourism, which is the object of our research. Eventually, this type of industry gained international popularity, and the number of languages that do not have their own terminological system for tourists is small. Another complication of the equivalence problem is that even in the context of the existence of a certain industry in both languages, the terminological systems of this industry are not systematized in the same way or closely because of national and cultural differences. At the same time, finding a balance in the content of notions is tough. This can be compared to the terms used in the realm of law. Rare technical terms or freshly developed terms are frequently connected with anisomorphism of certain phrases [Yong, Heming, and Jing Peng, 2007; 139]. This is a scenario that can be explained by the absence in the target language of a new notion that has not yet been accompanied by a new term, or a term that names a specific concept.

CONCLUSION

The way the elements of the dictionary's microstructure are displayed determines the dictionary's character. This necessitates the lexicographer putting himself in the shoes of a possible dictionary user, getting a sense of the application's complexities, and acting accordingly. The citation of transcription elements, for example, varies according to the type of active and inactive vocabulary. The user's primary purpose in passive dictionaries is to comprehend a spoken or written material. Naturally, the lexical unit's content is the most important factor here. The user looks up a term in the dictionary, chooses one of the existing values that matches the target's context, and interprets the text. The word's pronunciation and grammatical information are unimportant in this process. Indeed, other words in the context in which it interacts can provide information about its category and syntactic properties. The vast majority of language learners memorize new words,



work with texts, especially honing their pronunciation, and write them down in a separate notebook when it comes to pronunciation. As a result, even in passive dictionaries, this information appears alongside the lemma. It's worth noting that the user doesn't understand the language of the lemmas that make up such dictionaries, thus the translation is provided in his own tongue.

REFERENCES

1. Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. Tashkent, Manaviyat, 2008, p. 87.
2. Bowker, Lynne and Jennifer Pearson (2002). Working with Specialized Language. A practical guide to using corpora. London: Routledge, ch.s 3 and 4.
3. Bergenholtz, Henning and Sven Tarp (eds) (1995). Manual of Specialized Lexicography.
4. The Preparation of Specialized Dictionaries. Amsterdam: Benjamins: p. 52.
4. Fuertes -Olivera, p.A. 2009a. Systematic introductions in specialized dictionaries, p. 167-187.
5. Isabel Balteiro, New approaches to specialized English lexicology and lexicography. Cambridge scholars.
6. L.V.Shcherba. Yazykovaya system and rechevaya deyatelnost. [Language systems and speech activity] Leningrad, 1971, p. 312.
7. L.Zgusta. Manual of Lexicography. Praja, Academica, 1971.
8. Lotte D.S. Osnovy postroeniya nauchno-tehnicheskoy terminologii. [Fundamentals of building scientific and technical terminology]. Moscow, 1961.
9. Philip Durkin. The Oxford handbook of lexicography. Oxford University Press. 2016, p. 400.
10. Rossenbeck, Klaus (2005). 'Die zweisprachige Fachlexikographie in the new and nearest Worterbuchforschung; Lexicographica 21, p. 18.
11. Sobirova, Zarnigor Intern-researcher (2020) "LEXICOGRAPHIC INTERPRETATION OF THE TOURISM TERMS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES," Philology Matters: Vol. 2020 : Iss. 4 , Article 6.
12. Ulmas Sharipova, Ibrahim Yuldashev. Fundamentals of Linguistics. Tashkent 2006: p. 50.
13. Yong, Heming and Jing Peng (2007). Bilingual Lexicography from a Communicative Perspective. Amsterdam: Benjamins: p. 76.
15. Werner, Reinhold (1999). 'Das Problem der Äquivalenz im zwei- und im mehrsprachigen Fachwörterbuch; in Hoffmann et al. (1998-99) Vol. II, 1868.



16. Zemskaya E.A. Kak delayutsya slova [How words are made]. Moscow.



UGAM KANALI VA UNDAGI GIDROTEXNIKA INSHOOTLARI HAQIDA MA'LUMOT

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528650>

Olimov Sarvar Shokirjon o'g'li

5a340701 "Gidrotexnika Inshootlari" Mutaxassisligi

Norquziyev Farruxbek Zokirovich

Magistrantlari: 2-Bosqich 235-Guruh

Annotatsiya: Ugam kanali Toshkent viloyatining shimoliy qismida, Bo'stonliq tumanida joylashgan. Ugam kanali Bo'stonliq tumani qishloq xo'jaligi uchun xizmat qiladi. Ugam daryosining o'ng qirg'og'ida Xo'jakent qishlog'i markazidan sakkiz km uzoqlikda Ugam kanaliga suv oluvchi Xo'jakent suv olish inshooti joylashgan. Quyida ushbu kanal qaysi daryodan suv olishi va undagi gidrotexnika inshootlari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlari: "Ugam daryosi", "Ugam kanali", gidrotexnika inshootlari, dyuker, suv olish inshooti, suv sarfi, to'g'onli suv olish, beton qoplama, zatvor.

KIRISH

Ugam daryosi Qozog'iston va O'zbekiston Respublikasidagi tog' daryosi bo'lib, Chirchiq daryosining eng katta o'ng irmog'i hisoblanadi. O'zbekiston hududida Toshkent viloyati Bo'stonliq tumanida, Qozog'iston hududida esa Tolebi va Qizigurst tumanlarida joylashgan. Hidrografik jihatdan Ugam daryosi havzasi chirchiq daryosi havzasiga tegishli. Bu esa o'z navbatida Sirdaryo havzasining ajralmas qismi hisoblanadi. Daryo asosan qor suvlaridan qisman yomg'ir suvlaridan to'yingadi. Manbalar Ugam tizmasining tepasida janubiy Qozog'istonning Tolebi tumanida O'zbekiston bilan chegaraga yaqin joyda joylashgan. Ugam bir nechta irmoqlarning birlashishidan hosil bo'ladi va Chorvoq GES ining quyi oqimida Chirchiq daryosiga quyiladi. Uning chap qirg'og'ida Chorvoq qishlog'i, o'ng qirg'og'ida esa Xo'jakent qishlog'i joylashgan. Ugam daryosi oqimining maksimal suv sarfi may, iyun, iyul oylariga to'g'ri kelib, minimal suv sarfi esa dekabr, yanvar, fevral oyalarida kuzatiladi. Mart oyining o'rtalarida asosan quyi qatlamdagi qor qatlamlari erishi va yomg'ir suvlari natijasida suv sarfi sezilarli darajada o'zgaradi. Ugam daryosining o'rtacha eng kam oqimi 5-6 m³/c tashkil qiladi. Shu bilan birga sutkalik eng kam oqim 1981-yil 3-martda kuzatilgan va suv sarfi 2.5 m³/c gacha

tushib ketgan. O'zbekiston Respublikasi Hidrometeorologiya xizmatining ma'lumotlariga ko'ra Ugam daryosida maksimal suv sarfi kuchli yomg'ir yog'ishi va qor suvlarining erishi natijasida 1959-yil 8aprelda kuzatilgan bo'lib, Suv sarfi $347 \text{ m}^3/\text{c}$ ni tashkil qilgan. Ugam daryosi quyidagi ko'rsatkichlarga ega:

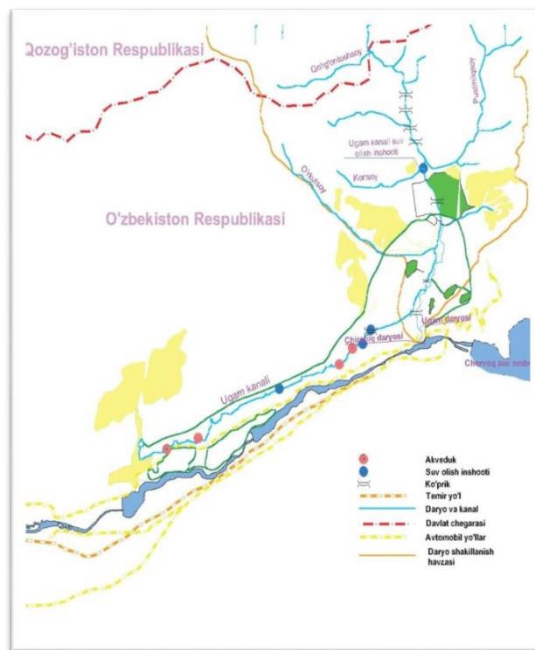
- Daryoning dengiz sathidan o'rtacha balandligi 1944 m
- 2002-2017-yillargacha daryoning o'rtacha suv sarfi $Q=22.1 \text{ m}^3/\text{c}$
- Suv yig'ish maydoni 888 km^2 ga ega

-uzunligi 68.5 km

Ugam kanali Toshkent viloyatining shimoliy qismida, Bo'stonliq tumanida joylashgan.

Ugam kanali Bo'stonliq tumani qishloq xo'jaligi uchun xizmat qiladi. Ugam daryosining o'ng qirg'og'ida,

Xo'jakent qishlog'i markazidan sakkiz km uzoqlikda, Ugam kanaliga suv oluvchi Xo'jakent suv olish inshooti joylashgan va shu inshoot orqali kanalga suv oladi. Ushbu inshoot 1952-yilda foydalanishga topshirilgan. Ugam kanalining uzunligi 19.7 km, sug'orish tarmoqlarining uzunligi 31.5 km, o'rtacha suv sarfi $Q=2 \text{ m}^3/\text{s}$ ni tashkil etib bir nechta fermer xo'jaliklariga xizmat qiladi. Ya'ni 980 ra sug'oriladigan yer maydonlarini suv bilan ta'minlaydi.



Kanalga suv olish joyi

Kanalda yigirmaga yaqin suv oluvchi inshootlar, o'nta dyukker, oltita akveduk kabi gidrotexnika inshootlari mavjud. Shuningdek kanal Xo'jakent, Xumson, va Chumboyliq qishloqlarini ichimlik suvi bilan ham taminlaydi. Xumson $Q=100 \text{ l/c}$, Chumboyliq $Q=200 \text{ l/c}$ ichimlik uchun suv oladi. Kanaldagi akveduklar uzunligi Orqutsoy $L=85\text{m}$, Uchtoshsoy va Qizilsoy $L=400\text{m}$, Chumoliqsoy $L=300\text{m}$ ni tashkil etadi. Ugam kanalining ayrim joylari beton qoplamalar bilan qoplangan.



Xulosa

Ugam daryosining shakillanishi, geografik joylashuvi va o'zi joylashgan hududda tutgan o'rni, ahamiyati va suv sarfi kabi ma'lumotlar o'rganildi. Chirchiq daryosining irmog'i hisoblanishligini bilib oldik. Ugam daryosidan suv oluvchi Ugam kanalining tuman hududida tutgan o'rni, fermer va aholi suv iste'moli uchun juda ahamiyatli ekanligini bilib oldik. Ugam kanalidagi gidrotexnika inshootlari soni, joylashgan joyi kabi ma'lumotlar bilan tanishdik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. 1."Irrigatsiya O'zbekiston, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi" "Fan nashriyoti 4 jildlik" 1975-1980-yillar.
2. Chirchiq-Ohangaron Irrigatsiya Tizimlari Havza Boshqarmasidan olingan ma'lumotlar.
3. Internet saytlar:
4. <https://earth.google.com/>



5. <https://earth.google.com/web/@41.69772707,69.93599703,995.07292774a,12843.08680535d,15y,-24.8108778h,83.48093218t,-0r3>.

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI**

**"TOSHKENT IRRIGATSIYA VA QISHLOQ XO'JALIGINI
MEXANIZATSIYALASH MUHANDISLARI" MILLIY TADQIQOT
UNIVERSITETI**

MAQOLA





TARIX FANINI O'QITISHDA TARIXIY-BADIIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISHNING MAZMUNI VA MOHIYATI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526989>

Rajabova Nozira Shahobovna

*Buxoro shahar olimpiya va milliy sport turlari
bo'yicha ixtisoslashtirilgan maktab internati,
Tarix fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada tarix fanlarini o'qitishda tarixiy-badiiy adabiyotlardan foydalanishning mazmun-mohiyati, usullari va ahamiyati boyicha fikr bildirilgan. Tarix ta'limida adabiy manbalardan foydalanishning usullari, to'g'ri tanlay bilish, asar g'oyasini ta'lim-tarbiyaviy tomondan chuqur o'zlashtirishning muhim omillarini tanlashda foydalaniladigan mezonlar asoslab o'tilgan.

Kalit so'zlar: tarixiy-badiiy adabiyotlar, omillar, tamoyillar, usullar, xolislik, ilmiylik, mezonlar.

Abstract: The article discusses the content, methods and importance of the use of historical and artistic literature in the teaching of history. Methods of using literary sources in history education, the ability to make the right choice, the criteria used in the selection of important factors for the in-depth study of the idea of the work from the educational point of view are substantiated.

Keywords: historical and literary literature, factors, principles, methods, objectivity, science, criteria.

KIRISH

Tarixni o'qitishda qo'llaniladigan matnlarga - darslik matni, tarixiy hujjatlar, asarlar, ilmiy-ommabop va badiiy, tarixiy adabiyotlar va boshqalar kiradi. Bosma matnlar ta'lim oluvchilar tarixiy bilimlarining asosiy manbai bo'lgani kabi ta'lim beruvchining bilim manbaini, bayonining asosini tashkil etadi. Tabiiydirki, o'qituvchi shu manbalardan to'g'ri va unumli foydalangan taqdirdagina, uning bayoni didaktika talablariga, umuman tarix ta'limining yuksak talablariga javob berishi, o'qituvchi bayonining o'quvchilarga tushunarli, mazmundor, maroqli, g'oyaviy va ilmiy jihatdan ishonarli, obrazli va ta'sirli bo'lishi mumkin. Tarixiy-badiiy adabiyotlar tarixiy jarayonlarni o'zlashtirishda muhim omil hisoblanadi. Tarix ta'limida tarixiy - badiiy adabiyotlardan foydalanishda ta'lim oluvchilarning psixologik yosh xususiyatlarini hisobga olish va ularning, fanga oid qiziqishlarini ham inobatga olish kerak.



ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Adabiy manbaalardan tarix ta'limida foydalanishning bir qator usullari keltirilib o'tilgan:

- mavzuga oid adabiy manbalarni tavsiya etish,
- manbalardagi mavzuga oid shaxs va tarixiy voqealar xususida suhbatlashish,
- manbalardan foydalanish metodlari

Badiiy adabiyot yoshlarni komil inson qilib tarbiyalashda ahamiyatli bo'lib, badiiy adabiyotning qimmatini ta'lim oluvchi voqelikni adibning iste'dodi darajasida idrok etishga, uni ko'zi bilan ko'rishga, uning shaxsi orqali, ma'naviy dunyosi orqali tasavvur etishga, u olg'a surgan o'z amaliy faoliyatida ongli ravishda amal qilishga erishishi bilan belgilanadi. Ta'lim oluvchi asarda tasvirlangan timsollar galereyasi va badiiy vositalarni faqat ko'zatuvchisiga aylanmasligi, balki adib olg'a surgan ta'limtarbiyaviy g'oyani qanday natijaga erishganligi nuqtai nazaridan baholashga o'rgangan taqdirdagina uning mohiyatini to'liq, chuqur anglab yetishi muqarrar.

Badiiy asarni to'g'ri tanlay bilish ham asar g'oyasini ta'lim-tarbiyaviy tomondan chuqur o'zlashtirishning muhim omillaridan biri bo'lib, uni tanlashda ma'lum mezonlarga asoslaniladi, ya'ni badiiy asarning yuksak g'oyaviy-badiiy qimmatini, adib ijodida asarning xarakterli o'rni asarning yaratilgan va o'rganilayotgan davr uchun ahamiyati badiiy asarning ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi xususiyati ega bo'lib; badiiy asarning ta'lim oluvchilar yoshiga mosligi, munosibliigi; o'quvchida qiziqish uyg'otishi; o'quvchining ma'naviy qiziqishi; talabi, ehtiyojlariga javob bera olish darajasidan iboratdir. Proza yo'lida yozilgan asarlar hayotning keng va ob'ektiv manzarasini tasvirlashi, ma'naviy qadriyatlar mohiyatini atroflicha ochib berishi, poeziyada bunday tasvirga keng imkoniyat yo'qligi, dramatik asarlarda esa voqelik yozuvchi nutqi orqali emas, balki obrazlarning hatti-harakati, so'zlari orqali ifodalanishi bilan farq qiladi. Adabiy turlar o'rtasidagi bunday farqlanish ularning tarbiyaviy imkoniyatlari jihatidan ham farqlanishiga olib keladi.

Mazkur janrlardagi asarlarning ahamiyatli jihatlari e'tiborli bo'lib, u ta'lim oluvchiga:

birinchidan, o'tmishning madaniy merosi, uning rang-barangligi, o'zbek xalqining takrorlanmas iste'dod egalari bo'lgan ajdodlari haqida aniq va qiziqarli ma'lumot beradi; ikkinchidan ta'lim oluvchilarning o'zligini anglashi uchun boy ma'naviy oziq



beradi; uchinchidan, o'zbek millati, sharq xalqlari tarixi, dini madaniyati, urf-odatlarini,

an'analari; udumlari haqida badiiy ifoda vositalari asosida ilmiy, haqqoniy, tarixiy ma'lumotlarni egallashga muvaffaq bo'ladi; to'rtinchidan, sharq xalqlari, o'zbek xalqi ruhiy holati, axloq-odob mezonlaridan qahramonlik, jasurlik, mehnatsevarlik insonparvarlik, mehmonnavozlik, imon e'tiqod, sevgida sadoqat kabi qadriyatlar haqida atroflicha ma'lumot olishga muyassar bo'ladi.

MUHOKAMA

Badiiy adabiyot obrazlaridan foydalanish o'qituvchi bayonining ko'rsatmaliligini ta'minlaydi, uni aniqlashtiradi, o'quvchilar o'tmish haqida jonli tasavvur hosil qiladi. Badiiy adabiyotning roli bu bilan tugamaydi. Ma'lum davrning ijtimoiy hodisalarini real aks ettiruvchi haqiqiy badiiy obraz, tipik obrazlar o'sha ijtimoiy hodisaning mohiyatini ifodalaydi. O'qituvchi bayonida badiiy adabiyotdan olingan namunalar bayonning emotsional bo'lishini ham ta'minlaydi, o'rganilayotgan tarixiy voqealarga nisbatan o'quvchilarda xayrixohlik, zavqlanish, afsuslanish kayfiyatlarini, nafrat yoki hayrat tuyg'ularini tug'diradi.

Tarix o'qitishda foydalaniladigan badiiy adabiyotlarni ikki guruhga bo'lish mumkin:

- o'rganilayotgan davrning adabiy yodgorliklari;
- tarixiy belletristik asarlar

Adabiy yodgorliklariga tarixiy hodisa va voqealarni o'z zamondoshlari yozib qoldirgan asarlar kiradi. Bu guruhga kirgan asarlar tarix fani uchun o'tmishning o'ziga xos manbai bo'lib xizmat qiladi. Badiiy adabiyot yodgorliklari yozib olingan og'zaki ijodiyot asarlarini: afsonalar, dostonlar, qo'shiqlar, masallar va boshqalarni o'z ichiga oladi. Bunday asarlarning juda ko'pida voqelik qayta-qayta ishlangan, xalq fantaziyasi bilan boyitilgan va bezatilgan bo'ladi. Voqelikni ob'ektiv suratda tasvir qilgan asarlar, yodgorliklar bizgacha yetib kelmagan taqdirda o'zoq o'tmishni, masalan qadimgi Gretsiya tarixini yoritib berishda ana shunday asarlardan ham tanqid g'alviridan o'tkazib foydalaniladi. Gomer davridagi jamiyat tarixi Gomer dostonlaridan va qisman Grek afsonalaridan olingan epizodlarni tahlil qilish asosida ta'riflab beriladi, Badiiy yodgorliklarning asosiy ahamiyati shundan iboratki, ular o'z zamonidagi jamiyatning g'oyasini aks ettiradi va buni o'quvchilarning tushunib olishlariga tarixiy hodisalar va arboblarning yorqin badiiy obrazlarini ravshan tasavvur qilishlariga yordam beradi. Shu bilan birga o'quvchilar badiiy adabiyotning jamiyat hayotidagi roli



bilan ham aniq misollarda tanishadilar. Masalan, “Roland haqida qo’shiq” nomli asarda Karlning o’zi va uning jangchilari ideallashtirilib u olib borgan urushlar tarixi buzib ko’rsatiladi. Shu bilan birga, bu asar ritsarlarning mardligi, o’z senyoriga sodiqligi, fidokorligi bilan, shuningdek o’rta asrlar adabiyotining ana shu turi bilan tanishtiradi. “Roland haqida qo’shiq” shu adabiyot turining eng yaqqol namunasi. Roland uydirma obraz

bo’lsada undagi ajoyib fazilatlar o’quvchilarga ijobiy tarbiyaviy ta’sir ko’rsatadi. O’rta asrlarda yaratilgan “Tulki haqida roman” dan shaharliklarning feodallarga munosabatini, ular o’rtasida keskinlashib borayotgan kurashini hamda uni yoritishda hajviyadan qanday foydalanilganligini o’quvchilar tushunib oladi. Qadimgi dunyo va o’rta asrlarda yaratilgan afsonalardan, qahramonlik dostonlari va boshqa adabiy asarlardan tarix darslarida foydalanganda, o’quvchilarni bu asarlarga tanqidiy ko’z bilan qarashga o’rgatib borish kerak. Shuningdek, ularga bu asarlar o’tmishdan qolgan badiiy yodgorliklar ekanligini, ulardan o’sha davrlarda bo’lib o’tgan voqealarga oid ba’zi ma’lumotlardan foydalanish va qay tariqa foydalanish mumkinligini, bu asarlarning qaysi joyi uydirma va qaysi joylarida real voqelik aks etganini tushuntirish lozim.

Qahramonlik eposlarida turkiy xalqlarga xos qahramonlik, vatanparvarlik,

Shiroqning - jasurlik , To’marisning - xalqparvarlik, sevgida sadoqat Alpomish, Tohir va Zuhra, Yusuf va Zulayho, Farxod va Shirin obrazi tarbiyaviy ahamiyati kattadir, jangnoma xarakteridagi dostonlarda o’tmish qahramonlar, tarixiy va hayotiy haqiqatning aks etadi, pandnoma xarakteridagi dostonlarda kishining kundalik hayotida amal qilishi lozim bo’lgan xulq-atvor mezonlari diniy va dunyoviy axloq qonun-qoidalari Qutadg’u bilig sharq xalqlarining turmush tarzi, tarixiga xos voqealar tasviri ko’proq o’z ifodasini topadi. Shuning uchun ham bu janrlarda yaratilgan adabiyot namunalari ta’lim oluvchilarga ma’naviy madaniyatimizning tarixiy boy qirralari haqida sharq xalqlari, shu jumladan o’zbek xalqining o’tmishi, qadriyatlari, axloq-odob mezonlari haqida atroflicha ma’lumot berish imkoniyatiga ega.

Belletristik asarlarga — tarixiy romanlar, tarixiy temalarda yozilgan povestlar, o’rganiladigan davr haqidagi badiiy asarlar, hikoyalar kiradi. Bu asarlar tarixiy manbalar, memuarlar va hujjatlar, ilmiy tekshirish ishlari va monografiyalarni o’rganish asosida yozilgan bo’lib, ularda o’tmish voqealari badiiy tasvirlar va badiiy obrazlar orqali ifodalanadi. Belletristika tarix fani uchun hujjatli manba bo’la olmasada, o’quvchilarga o’tmishni aniq tushuntirishda



muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Tarixiy roman va povestlarni o'qish natijasida o'quvchilarda tarixga qiziqish uyg'onadi.

NATIJALAR

O'rganilayotgan davrga doir adabiy yodgorliklar tarix darslarida ko'pincha dars materialini xulosalash va umumlashtirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Belletristika bayon qilinayotgan o'quv materialini aniqlashtirishga va bayonni maroqli qilishga yordam beradi. O'qituvchi badiiy adabiyotni tanlashda materialning ta'lim-tarbiya jihatidan qimmatini tarixiy hodisalarning naqadar haqqoniy real va ilmiy qilib yoritilganligini e'tiborga oladi. O'qituvchi tarix darslarida foydalanish uchun badiiy adabiyotdan:

- a) o'rta ta'lim va o'rta maxsus ta'lim tizimida dasturida ko'zda tutilgan tarixiy voqealarning tasviriga;
- b) tarixiy arboblarning va xalq ommasi vakillarining obrazlarini, xalq ommasining rolini ko'rsatishga;
- v) muhim tarixiy voqealar bo'lib o'tgan joylarni va u yerlarning aniq sharoitini tasvirlashga va sh. k. larga bag'ishlangan asarlarni tanlaydi.

XULOSA

O'qituvchi o'z bayonida badiiy adabiyotlardan foydalanish bilan birga o'quvchilarning sinfda va sinfdan tashqari badiiy asarlarni o'qishlari ustidan olib boradigan ishlariga doim nazorat qilib boradi. Badiiy adabiyot vositasida ma'naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogika talablaridan biri, uning tarbiyaviy ta'sir kuchidan foydalanishda unga davr nuqtai nazaridan yondashishdir. Klassik adabiyot namunalari mazmunida chuqur falsafiylik, farosatlilik ta'lim oluvchini uzoq o'tmishga sayohat qildiradi. Mualliflar o'z davrlarining turmush tarzlarini, hayotiy muammolarini, falsafiy ildizlarini badiiy ifodalashga, shu usuldan foydalangan holda xalqning moddiy va ma'naviy hayotini bir o'z bo'lsa-da, tashvishli masalalardan, bezovta kechinmalardan yiroqlashtirishga muvaffaq bo'lganlar. Klassik adabiyot namunalari katta qismi poetik tarzda bunyod etilgan bo'lib, ular asosan g'azal, ruboiy, fard, tuyuq, to'rtlik, qissa, hikoyat, doston, qasida, muhammaslardan iborat, shuning uchun o'quvchidan nozik did, qunt, teran fikr asosida ularni o'rganish talab etiladi. Ahli zamon o'rtasidagi insonparrvarlik, shirinsuxanlik, qadr-qimmat, do'stlik va



birodarlik, Vatan ishq, xalq farovonligi va komil inson masalasi klassik adiblar ijodidagi bosh mavzusi hisobladi.

Xulosa qilib aytganda, o'qitish jarayonida badiiy manbalardan foydalanish usullarining samaradorligi ta'lim oluvchi tomonidan ta'lim beruvchilarning tarixiy ma'lumotlarni bilish faoliyatini o'qitish vazifalari va maqsadlariga muvofiq tashkil eta olish ko'nikmalarini egallaganlik darajasiga bog'liq bo'ladi.

REFERENCES:

1. Абдурахманова Ж. Н. (2020). Инновацион тажриба майдони – “мактаб– лаборатория”нинг таълим тизимидаги ўрни. Муғаллим ҳем ўзликсиз билимлендири. (Issue 1) –Б. 22-26.
2. Gafforov Ya. X. (2019). THE STATE OF HUSTORICAL EDUCATION IN UZBEKISTAN DURING WORLD WAR II. USA(Philadelphia) . -P. 173-175.
3. G'afforov, Y., Nafasov, A., & Nafasova, Z. (2020). From the History of the Beginning of the "Great Game". Journal of Critical Reviews, 7(11), 2798-2802.
4. Тошев, С. (2020). Ўзбекистоннинг совет мустамлакачилиги даври тарихини ўрганишда турк тилидаги манбаларни ўрни. In Тарихий манбашунослик, тарихнавислик, тарих тадқиқотлари методлари ва методологиясининг долзарб масалалари (pp. 121-127)
4. II Suyundikovich. (2020). TARIXNI O'QITISH METODIKASI RIVOJLANISHI TARIXIDAN. Fan va ta'lim, 1 (5), 195.
5. Toshev S. (2020). TARIX FANINI O'QITISHNDA ZAMONAVIY
6. YONDASHUVLAR. Science and Education, 1(Special Issue), 6
7. Usarov Djabbar Eshkulovich, & Suyarov Kusharbay Tashbaevich. (2020). Developing Pupils' Learning and Research Skills on the Basis of Physical
8. Experiments. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(02), 1337-1346.
9. Toshtemirova, S. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), 151-156.
10. Абдурахманова Ж. Н. (2019). Тарих фанини ўқитиш усуллари ва уларнинг самарадорлиги // Та'лим, fan va innovatsiya. Т.: 1(4), 35-39.
11. G'afforov, Y., Nafasov, A., & Nafasova, Z. (2020). From the History of the Beginning of the "Great Game". Journal of Critical Reviews, 7(11), 2798-2802.



12. Toshtemirova, S.A. (2019). Klaster yondashuvi asosida mintaqaviy ta'lim tizmini boshqarish. *NamDU ilmiy axborotnomasi*, 1(11), 361-367.
13. Абдурахманова, Ж. Н., Тоштемирова, С.А. (2020). Инновацион технологиялар ва ахборот маданиятини шакллантириш педагогиканинг долзарб масалаларидан бири. *Science and Education*, 1(Issue 7), 436-442.
14. Matchonov S. (2020). Adabiyot darslarida Tahlil va talqin uyg'unligi // *Til va adabiyot ta'limi*. 7-son. –B. 8-11.
15. Toshtemirova, S., Жолдасов, И. (2019). Білімді адамгершілікке баулу идеясының қажеттігі // “Actual problems of society, education, science and technology: status and prospects of development” collection of scientific papers of the ii international scientific-practical conference. Актубе. Р. 17-23.
16. Shukurullo Mardonov. Art Pedagogical and art therapeutic technologies in the art classes. *International Journal of Research in Economics and Sosial Sciences*, 10 (Issue 6), 26-36.
17. Тошев, Солежон Аҳматжонович.(2020). Ўзбекистон совет мустамлакачилик даври тарихининг Туркияда ўрганилиши. Ўтмишга назар.2(2-махсус сон). 347353
18. Jabbor Usarov. (2019, June). Using Teaching Methods for Development Student Competencies. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 15(1), 272-274.
19. Раимова, А. (2020). Вклад Шири Захидова в развитие киноискусства Узбекистана. *Science and Education*, 1 (7), 594-599.



SPEECH TECHNIQUE IS A BEAUTIFUL SPEAKING ART.THE CONCEPT OF SPEECH TECHNIQUE

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528684>

Rakhimova Charoskon Odiljonovna

*Student of Presidential Scholar of the
State World Languages University of Uzbekistan*

*Ne'matullayeva Nodirabegim Nodirovna
Student of Uzbek State World Languages University*

Annotation: *Beautiful and attractive speaking are important for everyone. Because first of all beautiful speech attracts people, on the other hand, in any field, of course, speech techniques are very significant. Even in ordinary speech, if the task of making a powerful impact is not set, not only the content of the information but also the tone of the speaker's speech will be perceived. It is important to hear your voice from the outside in order to improve your speaking skills. Therefore, in this article, I firstly talked about what is beautiful attractive speech, rethoric, as well as its techniques.*

Keywords: *Attractive speech, rethoric, communication, language logic, fluently speaking, glossophobia, ordinary speech, language and speech culture, sound, tembr, intonation, volume and range development, speech techniques, pre-show, impression*

In his speech, President Islam Karimov stressed the importance of learning foreign languages. Today, it is difficult to understand and justify an expert who is completely independent, fluent, beautiful and concise in his native language, especially, those who sit in the chair of the leader. Language is a means of communication, and speech is the process of communication. Speech activity is the process by which a person uses language to assimilate socio-historical experiences and pass them on to future generations or to establish communication or develop their own actions. The more beautiful and meaningful the speech, the more appealing it will be. People have been interested in this issue since ancient times. Theoretical foundations of speech culture were established in ancient Greece and Rome. Public speaking has risen to the level of art. They had to master the art of public speaking to become mature people. In 335, Aristotle's Rhetoric was created. Cicero's "On the Speaker", "The Speaker", and Mark Fabius Quintilian's "On the Preparation of the Speaker" are also about the art of public speaking. In the East, including Movarounnahr, preaching is very important. As the art of public speaking grows, so do the demands placed on speech. The great



scholars Beruni, Farabi, Ibn Sina, Mahmud Kashkari, Zamakhshari, Kaikovus and others created works on language logic and rhetoric. In the Nightmare, Kaikovus encouraged his children to speak kindly, politely, appropriately and not in vain. "When you speak in public, let your word be beautiful, let the word be accepted by the people. Let the people know that you have reached a high level with words, because they know a person's rank through words", the scholar wrote. He also says that the speaker should know the language of the people, their thoughts and psyche.

Yusuf Khos Khojib's "Qutadg'u Bilig" also contains valuable insights into language etiquette and oratory culture. He talks about being short, about adding as much meaning to words as possible. The language enhances a person's dignity, or it can be used to degrade a person, says the author

Alisher Navai is a flag bearer of beautiful speech in Turkish. He laid the foundation of Uzbek literary language with his work. It showed the richness of the language. Navai's works "Muhokamat ul-lug'atayn" "Mahbub ul-qulub", "Nazm ul-javohir" are beautiful examples of Uzbek speech, but also contributed to its development. "Mahbub ul-qulub" provides important insights into the importance of language, its use, and the culture of speech. A number of post-Navai writers and scholars, including Jadid intellectuals, have expressed their views on language and speech, language and speech culture.

Glossophobia, the fear of speaking, is common. Most people are afraid of expressing their thoughts if there is a larger audience in front of them. They tend to forget something while lecturing on an issue and then get nervous. That leaves a bad impression on the attendees, no doubt. However, being nervous and forgetting things is human. It can happen to even professional speakers. But the professionals know how to tackle nervous and awkward situations.

Even in ordinary speech, only if the task of making a strong impact is not set not only the content of the information but also the tone of the speaker's speech is perceived speech. It is important to hear your voice from outside to improve your technique. Here it is the tape recorder is an invaluable aid to teachers. Different types of verbal exposure you need to record it on a magnetic tape a few times and listen to it to make sure it is from time to time the tone of voice becomes clearer and more relevant to the task at hand come and perfectly express the individual characteristics of the speaker.

Language and speech culture

The culture of a language includes its vocabulary, syntactic development and level of enrichment, the sharpness of the meanings of the words, the variety of the



tone of speech is understood. Of speech culture is the sum and system of its communicative qualities, which are the linguistic culture in linguistic activity. The acquisition of the linguistic potential of a language takes place in two stages.

Step 1: language tools consists of language knowing. The meaning and function of the language tools used in listening to this speech appears to understand. Exactly, the listener listens and understands what is being read. Such a person understands the speech of others. But his speech is full of language deprived, destitute.

Step 2 deepens the understanding of most of the possibilities offered by the language system conversion to speech speed. The speech of the person who has achieved this is fluent, rich, figurative, appropriate. Continuous exercise on the means of speech realized in step 1, paying constant attention to memorizing them turns these possibilities into speech speed.

Reading is the student's communication with the author and images through written speech. The reader becomes aware of the events reflected in the written speech, under the influence of them there is a change in behaviour. Reading is the most important way to learn. One achieves spiritual maturity through reading.

Speech etiquette is the main criterion that determines a person's general morality. Man's manners are first and foremost reflected in his speech. What is speech etiquette? When it comes to speech etiquette the message that needs to be conveyed, while respecting the listener, is literary to his or her liking delivery with normative expressions is understood. To the listener of any ugly news can be delivered safely. For this, the language of speech the norms of literary language are perfect should know. Gentle, pleasant, well-spoken speech does not just happen. For this result, conscious exercise from a young age, mastering the vocabulary of the language, speech in this regard is exemplary by imitating people, by learning from them.

Speech techniques include speech production, articulation, diction, intonation, facial expressions, and science in the field of other elements. Certain professions should study this science for a lifetime. Their task is to make the speech technique correct, beautiful and understandable.

Sound

Pleasant voice is one of the main indicators of correct speech. The sound is also suitable for training comes and can deliver it. Everyone has to control the power of the voice depending on the situation can learn to raise or lower, to hold emotions, to be calm, and suffice it to say with measurement. A healthy throat is an important factor in quitting smoking need.



Tembr

The next indicator is the timbre of the voice. In this case, the main thing is not to overdo it, because overdoing it except low or loud sound is considered false. To deal with the timbre of the voice the most important moment is to breathe and work with the diaphragm.

Intonation

Pay attention to intonation and correct pronunciation, place stress correctly in words, and make sense it is important to pause. This allows you to hold your breath, ordering the next speech correctly and attract the attention of the audience.

Volume and range development:

- Select a poetic text of eight or more lines and select it. Start pronouncing so that at the beginning of the line is your range the weak level drops and in each row it grows slowly, the final reaches the limit

- Once you have done this exercise, start at the border and do your own end with a low range of your voice.

- Based on the results of a successful performance, the lines of the poetic story multiply.

Speech Techniques

Speech is the ultimate cultural fingerprint. After you speak a single sentence, listeners will come to some quick conclusions about you, possibly including the following:

- What country or region you grew up in.
- Whether English was your first language.
- What your educational level is.
- How smart you are.
- Whether you are an introvert or extrovert.

I'm not saying that listeners' conclusions will be accurate and I'm not saying that it is right for people to make snap judgements about you, but I am saying that this is reality. So, turn this reality into your ally.

Something to Work At

You can improve your speaking just as surely as you can improve your writing. Speech is something you have to work at. You work at it by practicing-- both by yourself and in front of others. When others give you useful feedback on speaking, take it as a gift and integrate their suggestions. If you have the chance, working with a speech coach can be quite valuable. I used to ask students which actor's voice they most respected. Since every class immediately chose



James Earl Jones, I'll cut to the chase. James Earl Jones was not born with that golden voice. In fact, as a boy, he had a severe stutter. The stutter distressed him so much that he stopped speaking. It was only through a series of gifted teachers that he overcame the stutter and developed his majestic voice. The last interview I read indicated that he was still working with a speech teacher.

The Basics

- Speak loudly enough to be heard. Project your voice.
- Speak clearly. Enunciate the final syllable of each word--make sure you catch all the consonants. [Have class stand up and say: "The Trans-Siberian Railroad Does Not Stop in Paris."]

- Make eye contact. If you're really scared, feel free to stare just a little above their eyes.

- Stand up straight; don't slouch. Square your shoulders.

- Avoid Entrancing Your Audience

Your listeners have a very short attention span. You are at war to keep their focus. To win the battle, avoid entrancing your audience. Just about any form of repetition can put intelligent audience members into a very mild trance. Seek discontinuities!

To avoid repetition, alter:

- The speed of your delivery. Slow down once in a while and speed up once in a while.

- The volume of your delivery. You can emphasize points by raising your voice or by lowering your voice.

- The body motions of your delivery. Never rock rhythmically. Never move your hands rhythmically. Feel free to walk around, particularly if you are using a wireless microphone.

In addition, if you must hold an audience's attention for a long time, try to change topics every 15 minutes or so.

Mesmerize. Don't entrance.

Learn from Entertainers

You don't have to be Jay Leno while giving a speech. Nevertheless, technical speakers wishing to enhance their success rate should learn the secrets of professional entertainers. You should treat listeners as an audience whose attention you must hold. You must learn to engage your audience. If you don't have their attention, your message will be lost.

As with any form of communication, you must know your audience. If the forum at which you are speaking is very conservative, then beware of many of



these suggestions. If, however, the forum is somewhat more casual, then take these suggestions seriously and emerge as the speaker that gets invited back.

Provide a Pre-Show

A pre-show is, not surprisingly, the information that precedes the show. All forms of professional entertainment provide a pre-show to build an audience and to build excitement. For example:

- Movies provide trailers.
- Theatres provide playbills.
- Television provides little teasers (an "All New Simpsons" this Sunday night).

Technical speakers should also provide pre-show. Your audience should anticipate your speech. You should build a little buzz for your speech ahead of time. Perhaps you'll have someone distribute interesting handouts related to your presentation a few minutes before you speak. Perhaps these handouts will suggest something intriguing or puzzling.

Get the audience anticipating your speech before you say your first word.

Be Confident

Always believe that you are speaking about the most fascinating topic in the world. If you are talking about slug migration, then believe that everyone in your audience will be fascinated by slug migration.

An audience can smell the lack of confidence from a mile away.

Make a Good First Impression

As with many forms of communication, the audience makes very quick assessments. If you win over the audience at the beginning, things will roll your way. If you lose the audience at the beginning, it is very hard to regain them.

To make a good first impression, just:

- Smile.
- Be confident.
- Open with a (good) joke.
- To present serious business, walk faster to the podium.

Be Funny

If you are reasonably comfortable telling a joke, then open with a joke relevant to your topic. Likewise, it is wise to end with a relevant joke. Most members of your audience will appreciate this effort tremendously. Again, you don't have to be a professional comedian to pull this off.

By the way, spontaneous remarks almost always work better than prepared ones. So, prepare some spontaneity.

If you are clumsy with humor, don't attempt this.



A simple formula: start with a joke, end with a joke, show good graphics in between.

Deliver a Grand Finale

Good shows end with something big. Try to pull off a surprise just near the end. Better yet, promise your listeners something exciting, but don't deliver on it until the end of the presentation.

Body Language

Here are a few general suggestions:

- Stand up straight but not too stiffly. Lean forward slightly. Don't slouch.
- Project confidence by keeping your body expressions expansive.
- Move around a little. You can even move into the audience from time to time.
- Move your hands a bit. Just don't flap your hands enough to go into flight.

As you give speeches in this class, audience members will provide very useful feedback on your body language. Some of the feedback will amaze you. ("I was doing that?")

Want some help on body language? Watch tv with the sound off. Watch David Letterman or Jay Leno and see how they invite you in through fairly relaxed body movements. Watch politicians try to convince you of their point of view through persuasive hand motions. Watch news reporters and see how their posture conveys gravity or intensity.

Note that some people in your audience are very attuned to body language and will pick up on all sorts of clues from it. Some will be trying to detect whether you are telling the truth, or at least, whether you believe in what you are saying. So, tell the truth and believe in what you are saying.

Dress for Success

Some will attend strongly to what you are wearing; others won't even notice. For those in the audience that do care about your clothes, dress wisely. Ask someone for help in this area (preferably someone without any MIT affiliation).

REFERENCES:

1. Art of public speaking: tips and tricks to mastering your communication skills. Webinar June 17 , 2021
2. 7 tips of beautiful speaking. July 8, 2019
3. How to develop clear speech. November 5, 2021



4. Literary techniques for your speech, with examples analyzed. March 2, 2021
5. 15 techniques to master speech. March 15, 2022
6. The language of persuasion: Techniques in Speeches. January 30, 2021



ZAMONAVIY MASHINASOZLIKDA AVTOMATLASHTIRILGAN LOYIHALASH TIZIMLARINING O'RNI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528527>

Raximov X.M

UrDU

Mirzayev O. T

UrDU

Annotatsiya. Maqolada avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlarining mashinasozlikda tutgan o'rni va ahamiyati, CAD/CAM/CAE tizimlarining ishlatilish sohalari hamda ulardan foydalanishning avfzallik ta'monlari, avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlaridan foydalanish uchun muhandislardan qanday bilim va ko'nikmalar talab qilinishi, loyihalash tizimlarining imkoniyatlari bayon qilingan.

Kalit so'zlar. Muhandis, loyihalash, avtomatlashtirish, Kompas 3D, AutoCAD, MathCAD, CAD, CAM, CAE.

Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi, kompyuterlarning hisoblash quvvatini keskin oshishi, ishlab chiqarish va loyihalashda dasturiy ta'minotlarni keng tarqalgani, muhandislar uchun avtomatlashgan loyihalash tizimlarini nafaqat ko'rgazmali vositalarni tayyorlashda balki kundalik muhandislik muammolarini yechishda ham atroflicha qo'llash imkoniyatini yaratdi. Xalqaro miqyosda tajribali muhandislar sonini oshib borayotgani, mustaqil O'zbekistonimizda sanoat tarmoqlarini mahalliyashtirish hisobiga dunyo bozorida xalqaro raqobat sharoitida, raqobatbardosh mahsulotlarni ishlab chiqishda yangi mahsulotlarni loyihalash, konstruksiyasini yaratish, ularni sinovdan o'tkazib ishlab chiqarishni yo'lga qo'yishda tezkor zamonaviy avtomatlashtirish tizimini joriy etishni talab qilmoqda. Bu esa oliy o'quv yurtida bo'lajak yosh mutaxassis muhandislarga loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirish tizimlarining eng zamonaviy usullari, uning jozibador va serqirra imkoniyatlarini atroflicha o'rgatish talabini qo'ymoqda.

Zamonaviy ishlab chiqarish mahsulotning hayotiy aylanish jarayonining barcha bosqichlarida turli xil avtomatlashtirilgan loyihalash (SAPR) tizimlaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Shuning uchun bunday dasturlarni o'rganish



muhandislar tayyorlaydigan ta'lim muassasalarining o'quv rejasida muhim o'rin egallaydi.

Muhandislik hisoblashlarini avtomatlashtirish soha mutaxassislarining ilmiy izlanishlari, texnik hisobotlar tayyorlashi va boshqa faoliyatlaridagi amaliy ishlarini sezilarli darajada osonlashtirishi bilan bir qatorda ish samaradorligi va sifatining ta'minlanishi uchun ham asos bo'luvchi omildir. Bugungi kunda ish jarayonlarida to'liq kompyuter texnologiyalardan foydalanilib kelinmoqda.

Muhandislik sohasida hisoblash ishlarini avtomatlashtirishning dasturiy ta'minoti haqida so'z borganda, uning to'liq holati bu jarayonni yanada osonlashtirish maqsadida ma'lum bir masalani yechish uchun yo'naltirilgan dasturiy ilovalarning yaratilishi bilan o'z yechimini topib kelmoqda. Salohiyatli kadrlar uchun bugungi kunda barcha masalalarni yechish uchun dasturiy vositalar mavjud deyilsa, aslo mubolag'a bo'lmaydi.

Hozirgi kunda loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirishga mo'ljallangan dasturiy ta'minotlar ishlab chiqilgan bo'lib, bu dasturlar ro'yxatida KOMPAS 3D, T-FLEX, AutoCAD, MathCAD, 3DMax va boshqa amaliy dasturlar keltirilgan. Bu dasturlardan loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirishda samarali foydalanib kelinmoqda.

Oliy ta'lim tizimida yuksak malakali, ijodkorlik va tashabbuskorlik qobiliyatiga ega, kelajakda kasbiy va hayotiy muammolarni mustaqil hal qila oladigan, yangi texnika va texnologiyalarga tez moslanishga layoqatli kadrlarni tayyorlashda yuqorida sanab o'tilgan avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlari muhim ahamiyatga ega.

Loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirish quyidagi muhim afzalliklarni o'zida mujassamlashtiradi:

- loyihalashning matematik modelashtirish, optimallashtirish, qarorlar qabul qilish usullari kabi prinsipial yangi usullarni amalda qo'llash imkoniyati;
- loyihalanayotgan ob'ektni nisbatan aniq va murakkab modellaridan foydalanish;

- loyiha qarorlarining ko'psonli variantlarini tahlil qilish imkoniyati;

- loyiha hujjatlarini shakllantirishda va hisob-kitoblarda xatolarni bartaraf etish;

- loyihachilar mehnati samaradorligini bir necha bor oshirib, loyiha sifatini yaxshilash;

Hozirgi yuqori texnologik davrda loyihalash jarayonlarini va konstruktorlik hujjatlari tuzishni, mahsulot ishlab chiqarishni va umuman jamiyat uchun zarur buyumlarni tez loyihalab, qisqa vaqtda ishlab chiqarishga tadbiq etishni samarali



hisoblash texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Fan va texnikaning jad'al rivojlanishi, global axborot tizimlari va zamonaviy texnologiyalarning hayotimizga kirib kelishi insonlar hayot tarzining o'zgarishi bilan birga, jamiyat hayoti va rivojlanishiga ham katta ta'sir o'tkazmoqda. Bu esa o'z navbatida ta'lim jarayonini ham zamonga mos ravishda rivojlantirib borishni, yangi o'qitish usul va texnologiyalarini tizimli va uzviy tadbiq etishni, mutaxassislardan bilim va malakalarini uzluksiz oshirib va boyitib borishni taqozo etadi. Ta'limga yangi pedagogik va innovatsion texnologiyalarning joriy etilishi faqat zamon talabi bo'lmay, balki yuqori texnologik davrimizdagi hayotiy zarurat hamdir. Shu bilan birga bu texnologiyalar talaba uchun o'quv jarayonidagi zerikarli, faqat vaqt yo'qotishga olib keladigan, ijodiy fikrlashdan yiroq oddiy hisob-kitob ishlari, hujjatlarni tayyorlash jarayonlari va boshqa vazifalarni kompyuter yordamida vaqtini tejagan holda oson bajarilishini ta'minlaydi. Zamonaviy texnologiyalarni o'qitish jarayoniga tadbiq etishdan maqsad ta'lim sifatini oshirish bilan birga, zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanib har qanday muhandislik hisoblari, loyihalash ishlari va jarayonlarini avtomatlashtirishga, ketadigan vaqt va sarf-harajatlar miqdorini kamaytirishga, samaradorlikni oshirishga qaratilgan tadbirlarni amalga oshira oladigan kadrlarni tayyorlashdir.

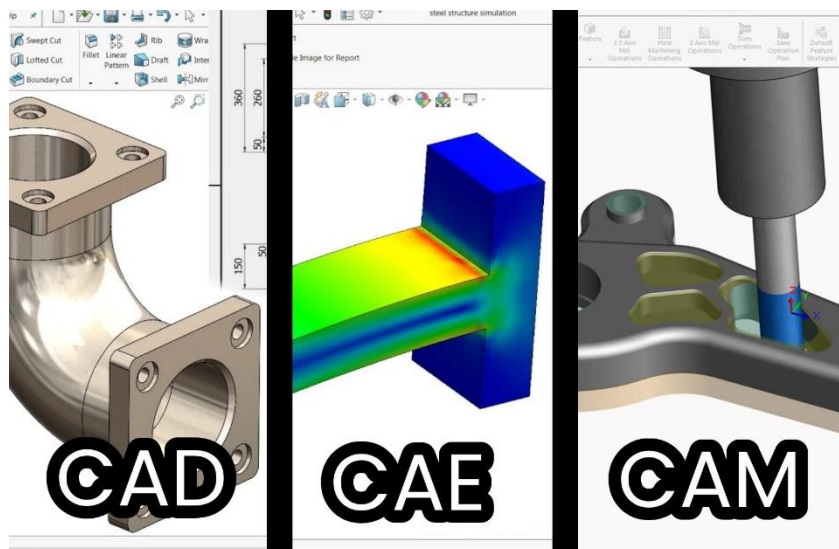
Buning uchun talabalarga hisob-grafik va loyiha ishlarini bajarishda grafik muharrirlardan foydalanishini ta'minlash va bunga keng yo'l ochish lozim. Mashinasozlik, arxitektura va qurilish, mashina va mexanizmlar detallarini loyihalash jarayonlarini, shuningdek, konstruktorlik hujjatlarini tuzish ishlarini ham grafik loyiha tizimlari zimmasiga yuklash maqsadga muvofiqdir. Bu vazifani esa zamonaviy CAD/CAE/CAM tizimlaridan foydalangan holda o'quv jarayonini tashkil qilish va muhandis kadrlarni tayyorlash orqali amalga oshirish mumkin.

Avtomatlashtirilgan loyihalashning asosiy komponentlaridan biri geometrik modellashtirishdir. Geometrik modellashtirish jarayonida esa CAD grafik tizimi-ning o'рни muhimdir.

Avtomatlashtirilgan loyihalash (CAD- computer aided design)- bu loyihalarni yaratish, o'zgartirish, tahlil qilish va optimallashtirishni osonlashtirish uchun kompyuter tizimlaridan foydalanishga asoslangan tizimdir. Muhandislar CAD dasturlarini o'rganish orqali mashinasozlikda qo'llaniladigan detallar, yig'ma birliklar bilan ishlash uchun mo'ljallangan geometrik dasturlardan, to tahlil qilish va optimallashtirish uchun ixtisoslashgan ilovalargacha bo'lgan ma'lumotlarni o'z ichiga oluvchi tizimdir.



CAD ning eng asosiy vazifasi – bu konstruksiya (mexanizm detallari, arxitektura elementlari, elektron sxemalar, binolar planlari va sh.k.) ning geometriyasini aniqlashdir, chunki geometriya mahsulot hayotiy siklining hamma boʻlajak bosqichlarini belgilaydi.



1-rasm. CAD-CAM-CAE dasturlarining mashinasozlikda qoʻllanilishi

Avtomatlashtirilgan ishlab chiqarish (CAM-computer aided manufacturing) – bu korxonaning ishlab chiqarish resurslari bilan bevosita yoki bilvosita interfeys orqali ishlab chiqarish operatsiyalarini rejalash, boshqarishga asoslangan texnologiyadir. Boshqacha qilib aytganda CAM orqali, CAD orqali loyihalangan detallarni ishlab chiqarilish (yasash) jarayonini sonli raqamli dastgohlar yordamida ishlab chiqarish tushuniladi.

Sonli-raqamli boshqaruv – bu stanokni boshqarish uchun dasturlashtirilgan komandalardan foydalanishdir: stanokda jilvirlash, kesish, frezerlash, shtamplash, parmalash va boshqa usullar bilan tayyor detalga aylantiradi. Hozirgi paytda kompyuterlar CAD maʼlumotlar bazasidagi buyumlarning geometrik parametrlari va operator taqdim etayotgan qoʻshimcha maʼlumotlar asosida sonli-raqamli dasturaviy boshqariluvchi stanoklar uchun katta dasturlarni generatsiya qilishga qodir tizimdir.

Avtomatlashtirilgan konstruksiyalash (CAE-computer aided engineering) – bu CAD geometriyasini tahlil qilish, modellash va mahsulot konstruksiyasini takomillashtirish uchun uning xususiyatlarini oʻrganish uchun kompyuter tizimidan foydalanishdir. CAE yordamida biz tahlilning har xil variantlarini bajarishimiz mumkin. Masalan, kinematik hisoblash dasturlarini harakat trayektoriyalarini va mexanizmlardagi zvenolar tezliklarini aniqlashga qodir.



Dinamik tahlil dasturlari avtomobillar kabi murakkab tarkibli qurilmalarda yuklanish va siljish (deformatsiya)larni aniqlash uchun qo'llanilishi mumkin.

CAE tizimlarining afzalligi shundaki, avtomobil ishlab chiqaruvchilari ishlab chiqilgan modellarni kompyuter orqali sinab ko'rishlari mumkin. Bu ularga moliyaviy mablag'larni sarflamasdan avtomobillarning xavfsizligini, qulayligini va mustahkamligini oshirishga maksimal darajada e'tibor qaratish imkonini beradi.

Muhandislik oliy ta'lim muassalarida avtamatlashgan loyihalash tizimlarini o'qitish va undan foydalangan holda loyiha ishlarini bajarishga keng imkoniyatlar yaratilgan bo'lsa ham, talabalarning bu grafik muharrirlarni o'zlashtirishi borasida ancha qiyinchiliklar bo'lmoqda. Buning sabablari sifatida ularning kompyuter savodxonligi bo'yicha bilimi pastligi va undan maqsadli foydalana olmasligi, ikki va uch o'lchamli tasvirlash hamda modellashtirish asoslarini yaxshi bilmasligini ko'rsatish mumkin. Shunga qaramasdan, bunday grafik muharrirlarga bo'lgan talab va qiziqishning ortayotganligi sababli grafik ma'lumotlarni tashkil qilish, ikki o'lchamli tekis chizmalarni tuzish va modellashtirish jarayonlarida kompyuter texnologiyalaridan foydalanuvchilar soni ko'paymoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. В.В. Муленко. Компьютерные технологии и автоматизированные системы в машиностроении: Москва 2015
2. "Chizma geometriya va muhandislik grafikasi" S.S.Sadullayev – Toshkent, TAQI, 2018, 103 b.
3. Azimov T.D. *Chizma geometriya. O'quv qo'llanma* TDTU 2005.
4. Sabirova D.U. *Chizma geometriya va muxandislik grafikasi. O'quv qo'llonma* TDTU 2011y.



ВИДЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529046>

Razakova Nilufar

2nd year master student

Navoi State Pedagogical Institute.

Shamsiyeva Dilorom Mardonovna

*Научный рук-ль: Doctor of Philosophy
(PhD), Acting Assoc. NGPI*

Аннотация: В данной статье рассматривается употребление односоставных предложений в разных стилях речи. Также стилистическая роль односоставных предложений в художественном тексте, освещается традиционная точка зрения на структуру односоставных предложений

Annotation: This article explores the use of one-part sentences in different styles of speech. It also emphasizes the stylistic role of one-part sentences in a literary text, the traditional point of view on the structure of one-part sentences.

Ключевые слова: разговорная речь, односоставные предложения, двусоставные предложения, определено-личные предложения неопределенно-личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения.

Key words: colloquial speech, one-part sentences, two-part sentences, definite personal sentences, indefinite personal sentences, impersonal sentences, nominative sentences.

В русском языке наряду с простыми двусоставными предложениями существуют односоставные. «Односоставными называются предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена». В современной науке нет единого мнения об односоставных предложениях. Некоторые лингвисты не считают односоставные предложения самостоятельными коммуникативными единицами и рассматривают их как разновидность двусоставных структур.

Известно, что различные виды односоставных предложений неодинаково распространены в речи. Рассмотрим роль односоставных предложений в художественном тексте.

Определенно-личные предложения



«Определенно-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица». Глагол в предложениях этого типа не нуждается в обязательном наличии местоимения, так как в его форме уже заключено указание на вполне определенное лицо. Различаются два типа определенно-личных предложений в зависимости от форм выражения глагола-сказуемого:

1. Сказуемое выражено глаголом в форме 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени изъявительного наклонения, например: Через пятнадцать минут выступаем

Появление определенно-личных предложений такого типа вызвано стилистическими факторами.

2. Сказуемое выражено глаголом в форме 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения, например: Противника не бойтесь. Идём на Выпь-озеро, Глядите сюда.

В данных предложениях играют роль не только стилистико-экспрессивные моменты: отсутствие подлежащего-местоимения объясняется строем русского языка.

В древнерусском языке глагольная форма лица выражалась окончанием глагола: говорили не я шел, а есмь шел (еси шел, есть шел). Затем есмь, еси, есть отпали, что привело к смешению лиц. Во избежание этого при глаголе-причастии на -л стали подставлять я, ты, он (я шел, ты шел, он шел). По аналогии стали употреблять при иду – я иду, при глаголе идешь – ты идешь. Так, например, опущение местоимения 1-го и 2-го лица в предложениях императивного характера грамматически противопоставляет императив омонимичным формам изъявительного наклонения (ср.: Мы пойдем домой – Пойдем домой!) и придает речи большую энергию и определенность. Более категорично звучит приказание, если опущено местоимение ты или вы. Сравните: Подойдите сюда и Вы подойдите сюда. В предложении с вы значение приказания стирается, появляется значение просьбы.

Следовательно, образование определенно-личных предложений объясняется историческими факторами, а их применение – задачами стилистическими, так как определенно-личные предложения в сравнении с двусоставными придают речи лаконизм, динамичность. Например: Радоваться после войны будем. После завтра вернусь.

Именно они придают экспрессию жизненным ситуациям, которые передает в своем произведении наш удивительный земляк. Личная форма



сказуемого активизирует читательское восприятие: Васильев как бы вовлекает читателя в решение поставленной проблемы.

Лингвисты неоднократно отмечали преимущество определенно-личных предложений перед синонимичными двусоставными: указание лица в последних придает речи лишь более спокойный тон, делает ее, по выражению А.М. Пешковского, «более вялой, разжиженной».

Неопределенно-личные предложения

«Неопределенно-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица множественного числа».

На заставе её сразу выбрали в женский совет и записали во все кружки.

Сказуемое обозначает действие, совершаемое неопределенными лицами, не обозначенными явно из-за того, что говорящий не знает их или не хочет называть. Такое умолчание возможно потому, что определить лицо по глагольному сказуемому нельзя.

По эмоциональной окраске неопределенно-личные предложения тоже могут быть различны. В неопределенно-личных предложениях глагол-сказуемое может быть употреблен в форме любого времени:

Упрямо лезут, зло (глагол употреблен в форме настоящего времени).

А потом стояли у окна (глагол употреблен в форме прошедшего времени).

Неопределенно-личные предложения могут иметь сказуемое, состоящее из личного глагола и примыкающего к нему инфинитива: К тому времени обедать кликнули.

Неопределенно-личные предложения образуются также из сказуемых-глаголов в форме условного наклонения.

Неопределенно-личные предложения менее продуктивны в современном русском языке, чем определенно-личные, сфера их употребления более узкая. Это в основном разговорная речь, откуда они легко переходят в художественную, придавая ей живые интонации. Передавая речь своих персонажей, Васильев широко использует этот вид предложений: Писанину развели! Правильно решили. Ну задержатся, ну разведку вышлют, ну произучают их, пока не поймут, что в заслоне этом – ровно пятеро.

Подобные односоставные предложения нейтральны в стилистическом отношении и могут быть использованы в любом стиле. Неопределенно-личные предложения интересны в стилистическом плане тем, что в них



подчеркивается действие. Употребление таких предложений позволяет акцентировать внимание на глаголе-сказуемом, то есть на действии, в то время как субъект действия отодвигается на задний план независимо от того, известен он читателю или нет. Особенно выразительными мне показались те предложения, в которых носитель действия представлен как лицо неопределенное. Подчеркнутая глагольность придает им особый динамизм.

Но это качество неопределенно-личных предложений используется не только в художественном стиле. Нельзя обойти стороной и их эффективное использование в публицистическом стиле речи. Особенно эффективно использование неопределенно-личных предложений в качестве заголовков газет. В научном стиле использование неопределенно-личных предложений диктуется стремлением автора обратить внимание на характер действия. В официально-деловом стиле неопределенно-личные предложения используются наряду с безличными.

Обобщенно-личные предложения

Обобщенно-личными называются односоставные бесподлежащие предложения, [главный член](#) которых выражен обычно глаголом в форме 2-го лица единственного числа, реже – в форме 1-го или 3-го лица множественного числа, обозначающие действие, потенциально относимое к любому лицу (мысленно можно подставить подлежащие все, каждый, любой и так далее). Как правило, обобщенно-личные предложения реализуются в пословицах и поговорках. Часто обобщенно-личные предложения образуются со сказуемым, выражающим значение условия в сложных предложениях, например: Взялся за гуж – не говори, что не дюж. В обобщенно-личных предложениях используются устойчивые конструкции, характерные для разговорно-обиходной речи с просторечным оттенком.

Обобщенно-личные предложения выделяются из всех односоставных личных своей экспрессией. Наиболее характерная форма сказуемого для этих предложений – форма 2-го лица единственного числа, получающая обобщенное значение, – является и самой выразительной. Не случайно очень часто этот тип предложений встречается в русских пословицах и поговорках.

Народно-поэтический оттенок приобретают строки из художественных произведений, в которых писатели прибегают к обобщенно-личным предложениям. Экспрессивность подобных конструкций отчасти достигается переносным употреблением форм лица: 2-е лицо глагола указывает на самого говорящего. В лоб такую не остановишь. (с.428)



Яркая экспрессивность таких конструкций ограничивается их функционированием. Кроме разговорной и художественной речи, для них открыт публицистический стиль. А.М. Пешковский писал по поводу обобщенно-личных предложений: «Чем интимнее какое-либо переживание, тем труднее говорящему выставить это напоказ перед всеми, тем охотнее он облакает его в форму обобщения, переносящую это переживание на всех, в том числе и на слушателя, который в силу этого более захватывается повествованием, чем при личной форме».

Безличные предложения

«Безличные предложения – это односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего».

Безличные предложения в русском языке могут иметь следующие значения:

1. Предложения, выражающие логически-интеллектуальные восприятия действительности, например: Быма не было.
2. Предложения, выражающие психологически-эмоциональные восприятия и переживания, например: Полоснуло Васкова по сердцу.
3. Предложения, выражающие состояние природы: Тихо-то как. Стихло кругом.

Каждая из этих групп распадается на многие подгруппы. По форме различаются следующие разновидности безличных предложений:

1. Предложения со сказуемым, выраженным глаголом в форме 3-го лица. Солнце давно село, но было светло.
2. Безличные предложения со сказуемым – кратким страдательным причастием. Так в уставе сказано.
3. Безличные предложения, образованные из инфинитивных конструкций: Девчата, айда купаться!...- звонко и радостно кричала Комелькова, танцуя в воде.
4. Безличные предложения со сказуемым – словом нет (не было): Хватит! Нет у тебя мамы! И не было!

Безличные предложения отличаются особым разнообразием конструкций и их стилистическим применением в речи. Среди них есть такие, которые типичны для разговорной речи, и такие, которые выделяются канцелярской окраской.

Особый разряд безличных предложений – инфинитивные предложения. Они представляют значительные возможности для



эмоционального и афористического выражения мысли. Поэтому они используются в пословицах, в художественной речи и даже для лозунгов.

Однако основная сфера их функционирования – разговорный стиль.

Нет у нас теперь артиллерии, девчонки. Имечко у меня некруглое, конечно, уж какое есть...

Художники слова обращаются к инфинитивным предложениям как к средству создания непринужденно-разговорной окраски речи и вводят их в диалоги и монологи, насыщенные эмоциями. При соответствующем интонационном оформлении инфинитивные предложения несут огромный экспрессивный заряд и выделяются особой напряженностью.

Назывные предложения

«Назывные предложения – это такие односоставные предложения, в которых есть только один главный член – подлежащее. Они сообщают о том, что какое-нибудь явление или предмет существует (имеется) в настоящем».

Назывные (номинативные) предложения по содержанию могут:

1. Описывать природы: Песок! – сердито продолжал старшина.
2. Описывать среду и обстановку. Пляж, девчонки!
3. Описывать внешний вид и психологическое состояние живых существ: У меня конституция такая.
4. Выражать пожелание, приказ и вопрос: Немцы...-одними губами сказала Рита.- Где немцы?

Назывные предложения по сути своей как бы созданы для описания: в них заложены большие изобразительные возможности. Называя предметы, расцвечивая их определениями, писатели рисуют картины природы, обстановку, описывают состояние героя, дают оценку окружающему миру.

Номинативные предложения могут звучать с большим напряжением, выполняя экспрессивную функцию при соответствующем интонационном оформлении.

Таким образом, стилистическая роль односоставных предложений достаточно обширна. Односоставные личные предложения придают речи лаконизм, экспрессию, динамику, живые разговорные интонации, выносят на первый план действие, дают возможность избежать излишнего повторения местоимений, а обобщенно-личные предложения подчеркивают типичность обозначаемого, придают сообщению характер сентенции. Использование в речи «самой пестрой», по мнению В.В. Бабайцевой, «и наиболее употребительной группы односоставных предложений», безличных, позволяет дать выразительную характеристику



физического и нравственного состояния человека, описать пейзаж, обстановку, где происходит событие, выразить различные оттенки – необходимости, возможности и т.д., сделать повествование более лиричным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория. 5–11-е кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 1995.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык: Учеб. для 8-го кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2002.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Просвещение, 2000.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Под ред. И.Б. Голуб. 3-е изд., испр. М.: Рольф, 2001.
5. Рухленко Н.М. Односоставные предложения в художественном тексте // Русский язык в школе. 2001.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURLARIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528556>

Reymbayeva Ro'zagul Yuldashovna

Angren shahar 4-IDUM Boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: *Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligi, matnni o'qib tushunish darajasini baholashga mo'ljallangan PIRLS dasturi haqida ma'lumotlar, o'qish savodxonligini rivojlantirish omillari, haqida ma'lumotlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *xalqaro baholash dasturlari, PIRLS, o'qish savodxonligi, matnni o'qib tushunish, xalqaro tajribalar.*

PIRLS xalqaro tadqiqoti boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilashda ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga xizmat qilishi mumkin bo'lgan tahlillarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturi hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi VM ning 2018-yil 8-dekabrdagi "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish choratadbirlari to'g'risida" gi 997-sonli qarori bilan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi qoshida "Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi" tashkil etildi.

Hozirgi vaqtda PIRLS ta'rifiga ko'ra, o'qish savodxonligi jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyati hamdir.

Tadqiqot doirasida asosiy e'tibor tushunishni namoyon qilishdan o'zlashtirilgan ma'lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilmoqda. O'quvchi bu jarayonning faol qatnashuvchisi bo'lib, ma'no yaratadi, matn ustida mushohada yuritadi va samarali o'qish strategiyalarini ongli ravishda tanlab qo'llaydi. Har bir matn turi odatiy shakl va qoidalarga amal qilgan holda o'quvchiga matnni sharhlashga yordam beradi. Har qanday matn turli shaklga



ega bo'lishi mumkin. Bular an'anaviy kitoblar, jurnallar, hujjatlar va gazetalar, shuningdek, raqamli ko'rinishdagi yozma shakllarni ham o'z ichiga oladi.

PIRLS boshlang'ich sinf o'quvchilarining sinf va sinfdan tashqari o'qishini baholashda ikkita keng qamrovli maqsadga, ya'ni "badiiy tajriba orttirish", "axborotni olish va undan foydalanish"ga qaratiladi. O'z navbatida, ushbu maqsadlarning har biri to'rtta keng tushunish jarayonini birlashtiradi.

Bular:diqqatni jamlash va aniq ko'rsatilgan ma'lumotlarni topish;

to'g'ridan-to'g'ri xulosalar chiqarish;

kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish;

g'oyalar va axborotni talqin qilish va uyg'unlashtirish.

Tadqiqotdagi matnlar murakkabligiga ko'ra, o'rtacha 500 dan 800 tagacha, o'quvchilarning o'qish savodxonligi darajasi past bo'lgan mamlakatlar uchun 400–500 ta, PIRLSda esa, taxminan 1000 ta so'zdan iborat bo'ladi. Matnning mazmuni 9-10 yoshdagi o'quvchilarga mos, ayrim madaniyatlarga juda xos bo'lgan mavzulardan chetlashgan, shuningdek, qiziqarli hamda o'quvchiga unchalik tanish bo'lmaydi.

Tadqiqotda O'zbekistonning boshlang'ich sinf bitiruvchilari boshqa davlatlardagi tengdoshlariga nisbatan qanchalik darajada yaxshi o'qiydi? O'zbekiston o'quvchilarining o'qish savodxonligi qay darajada? O'qish 4-sinf o'quvchilari uchun sevimli mashg'ulotmi? Oila tomonidan savodxonlikni rivojlantirishga qanday hissa qo'shilmoqda? Bugungi kunda bizning mamlakatimizda o'qishni o'rgatish jarayoni qanday tashkil etilgan? O'zbekiston o'qishni o'rgatish jarayonining boshqa davlatlarga nisbatan o'ziga xosligi bormi, agar shunday bo'lsa u nimada namoyon bo'ladi? Boshlang'ich sinflarimizning o'qituvchilari foydalanayotgan metodlar boshqa mamlakat o'qituvchilari foydalanayotgan metodlardan farq qiladimi? kabi asosiy masalalar o'rganiladi. Shuningdek, tadqiqotda ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish va tahlil qilish maqsadida anketa so'rovnomalari ham o'tkaziladi.

Shu jihatdan turli mamlakatlardagi o'qish savodxonligi borasida yuqori natijalarni ko'rsatgan o'quvchilarning muvafaqqiyatiga aynan qanday omillar ta'sir ko'rsatganligini o'rganish O'zbekiston maktablarida ham yuqori darajadagi o'qish savodxonligiga ega o'quvchilarni kamol toptirishga yordam beradi.

PIRLS tadqiqotida O'zbekiston Respublikasining ishtirok etishi ta'lim sifatini oshirish, xalqaro miqyosda mamlakat nufuzini mustahkamlash bilan birga, o'quvchilar bilimini xalqaro talablar darajasiga olib chiqishga xizmat qiladi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil 8-dekabrdagi 997-sonli qarori.

2. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash (Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma). Ta'lim inspeksiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. Toshkent, 2019-yil.



GULMI YOKI TIKAN?

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526901>

Rustamova Dilfuza

TDPU O'zbek tili va adabiyoti ta'lim yo'nalishi talabasi

M.A.Omonova

Ilmiy rahbar: TDPU katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Ahmad Lutfiy Qozonchining "So'nggi to'fon" asarida yoritilgan insoniy fazilatlarga ega insonlar obrazi razolat botqog'iga botgan kimsalar taqdiriga qarama-qarshi qo'yilib tahlilga tortilgan va mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Hasan, Tursun, Farida, o'g'ri, tarbiya, to'fon, odat, qalb, inson

"So'nggi to'fon" asari o'ziga xos mahorat va ta'sirchanlik bilan yozilgan. Avvalo, asarning bunday nomlanishi meni o'ylantirdi. To'fon, albatta, falokat keltiradi, insonlar undan aziyat chekadilar. Tursun bir oilaning, bir farzandning razolatga, qabih, insonga xos bo'lmagan ishlarga chorlaydigan so'nggi to'foni edi. Insonlar tinchligi va hayotiga chang soluvchi to'fon edi. Tursun birovlarining peshona teri bilan ishlab topganini o'marib, kishilarga ozor yetkazishdan huzur qiladi. Chunki u "Mol o'g'irlaganniki" degan aqida bilan yashaydi. Halol mehnat qilish to'g'risida nasihat qilganlarni yomon ko'radi. Yovuzlik qilishni o'z odatiga aylantirgan Tursun mushtipar xotinini ham, o'g'lini ham ayamaydi. Tursun – do'zax ham undan hazar qiladigan inson. Unga nisbatan otalik hamda erlik tushunchasi nomunosib edi. O'g'rilik va yovuzlik tufayli necha marotaba qamalib chiqsa ham, u bundan saboq chiqarmasdi. Aksincha, u ishlarini davom ettirishni yanada xohlardi. Umrining so'ngiga qadar bu kasbidan voz kechmadi. Farzandi Xasan uni bir kun majburlab masjidga namoz o'qishga chorlaydi. Hammamiz bilamizki, masjid insonning qalbi, ko'ngli poklanadigan, sajdada bosh egib, Allohga tovba qiladigan ulug' maskan. Tursun u yerda bir zum ham o'tira olmas, hech tovba qilgisi kelmas, ming bir bahona bilan ketishni xohlardi. Namoz tugashi bilan u birinchi chiqib ketib, o'zining eski poyabzali o'rniga birovning yangi poyabzalini kiyib ketishi insonda katta hayrat qoldiradi. Ya'ni Allohning uyi bo'lgan masjidda ham o'g'irlik qilishi juda ham achinarli. Bu ota-o'g'il hech bir-biriga o'xshamasdi. Biri – gul, biri – tikan. Ya'ni tikan qo'ynida o'sgan gul... Asarda Tursunga o'xshagan yovuz, mehrsiz kimsalar har bir xonadon uchun, jamiyat uchun bamisoli to'fon deyiladi. Haqiqatan ham Tursunga o'xshagan shavqatsiz,



johillar boshqalarni toptashi, xo'rlashi tufayli odamlarga to'fondan battar zarar yetkazadi. Manfaatparast, o'z huzur-halovatidan bo'lak narsani o'ylamaydigan, xudbin kimsalar boshqalarning hayotini og'u kabi zaharlaydi.

Halolligi ila insonga ibrat bo'la oladigan yana bir qahramonimiz – Hasan. Uning yosh bolaligidan tortib ulg'aygunga qadar chekkan iztiroblarini, onasi bilan birga otasi tomonidan xo'rlanishini, o'z padari o'g'irlikka undashi, nafsi bilan olib borilgan muzokaralarini, o'smirlik yoshining bosimini hamda Hasan bu sinovlardan qanday o'tganini, yetti yot begona insonlardan ko'rgan yaxshiliklari ko'ngliga qanday kechinmalar solganini, kelajakda qanday qilib chin ma'noda muslim, xushqulq inson bo'lib yetishganini tushunib yetasiz va umuman olganda, qodir Allohning "toshda ham gul unishi" borasidagi tushunchaga bergan mukammal misolini ko'rishimiz mumkin. Hasan bamisoli tikandan chiqqan gul. U otasi kabi o'g'ri bo'lib yashashdan hazar qiladi. Hasan halol, diyonatli mushtipar onasining mahzun nigohlaridan mutaassir bo'lib ulg'ayadi. Uning tufayli iymon-e'tiqodli bo'lib voyaga yetadi. Hasan bilan Tursun tabiatan bir-biriga tamoman teskari kishilar. Tursun o'g'irlik qilish qimor o'ynashdan rohatlanadi. U shu odati tufayli ayanchli o'lim topadi. Uning o'g'li Hasan esa boshqalarga naf yetkazishga, ko'maklashishga intiladi.

Asarda qimorbozlik, o'g'rilik qoralanib judayam ajoyib tarzda ochib berilgan. Dalillar hadislardan diniy manbalardan olingan ma'lumotlar bilan uyg'unlashgan holda keltirilgan. Bu yozuvchining qanchalar bilimli ekanligidan ishora berib turibdi. To'g'ri, bizning jamiyatda ham spirtli ichimliklar ichadiganlar, qimorvozlar bor. Lekin bu asar farzand tarbiyasi o'zingni tarbiya qilishdan boshlanadi, kelajak tarbiyasi ham shunday deb turgandek. Ichkilik barcha yomonliklarning asosi deb ta'kidlanadi. Ichkilikni lazzat, saodat deb biladigan Tursunning jirkanch axloqi ko'rsatiladi. Mayxona – qarg'ish tekkan, jirkanch joy. Uning havosi badbo'y, qo'lansa. Chunki bu yerga och va yalang'och go'daklarning rizqidan yulib olingan narsalar keltiriladi. Mayxona, qimorxonalar insoniyat saodati o'ldirib sotiladigan oilalarni barbod qiladigan marazlar markazi.

Asarda haqni tanigan taqvodor ayol Farida ona siymosi obrazida Hasanga go'zal xulq tarbiya beradi. U har namozida eri Tursunga Allohdan insof, o'g'li Hasanni to'g'ri yo'ldan adashtirmaslikka, halol inson bo'lishini so'rardi. Faridaning duolari, iltijolari Hasanni yomon yo'lga kirib ketishdan to'sib turadi. U eridan hech ro'shnolik ko'rmagan, necha kunlab och o'tirgan holati bo'lganda ham hech kimdan yordam so'ramasdi, bildirmasdi. Faqat Allohdan umid qildi. O'g'li ulg'ayib unga ozor berganida qattiq ranjidi. Eridan ko'rmagan mehr-oqibatni o'g'lidan kutgani onda undan ko'rgan muomalasidan dili og'ridi.



Keyinchalik chiroyli tarbiyasi, aqli bilan o'z xatosini anglab yetdi. Onasidan uzr so'radi. Yigitlik burchini bajarish uchun uzoq viloyatga ketar ekan onasini qayta ko'rolmasligini bilmasdi. Hayotda ko'p qiyinchilik va chiroyli sabr qilgan onasi Farida u dunyoda rohatga erishish ilinjida vafot etadi. Romanda "Onalar duosi, albatta, ijobat bo'ladi" degan hikmat Hasanning hayot yo'li orqali ko'rsatiladi. Onalar millatni tarbiyalab, voyaga yetkazishi esa Farida obrazida gavdalandiriladi.

"So'nggi to'fon" asarini o'qish jarayonida oila – eng buyuk maskan ekanligi, ayolning sabri oilaning tayanchi bo'lishi kuzatiladi. Asardagi bir jumla insonni o'ylantirib qo'yishi tabiiy. Qiziq!? Kun kelib mening qabrimdan nima o'sib chiqarkin-a? Gulmi yoki tikan? Darhaqiqat, ertaga bizning qabrimizdan nima o'sib chiqadi. Bu esa, albatta, hozirda qilayotgan ishlarimiz va amallarimizga bog'liq. Asarni o'qib chiqarkanman, chin insoniylik fazilatlarining kamol topishida ma'naviyat va ma'rifatning beqiyos o'rni borligining asl mohiyatini yana bir bor angladim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ahmad Lutfiy Qozonchi. So'nggi to'fon. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2018. – 182 bet.



YANGI O'ZBEKISTON MA'RIFATLI JAMIYATINI YARATISHDA YOSHLARNING O'RNI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526969>

Safarova Zarnigor

*O'zbekiston Davlat jahon tillari universitetining Ingliz tili
2-fakulteti talabasi*

Annotatsiya: Maqolada yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari tahlil qilingan. Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirishning yoshlar tarbiyasidagi o'rni ochib berilgan. Mutafakkirlar asarlaridagi komil inson g'oyasining tarixiy-falsafiy talqiniga alohida e'tibor qaratilgan. Yangi O'zbekiston sharoitida barkamol avlodni tarbiyalashning ma'naviy, huquqiy asoslari ochib berilgan. Bugungi kun yoshlar tarbiyasida Milliy g'oya, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda oila va mahallaning ahamiyati haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar. Yangi O'zbekiston, yoshlarga oid davlat siyosati, iqtidorli yoshlar, ma'naviy barkamollik, ma'naviyat, milliy qadriyat, vatanparvarlik, erk, erkinlik

KIRISH

Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq. Bizning asosiy vazifamiz- yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti

Shavkat Mirziyoyevning

BMT Bosh Assambleyasining

72-sessiyasida so'zlagan nutqidan

O'zbekiston- yoshlar mamlakati. Har qanday davlatning tarixiy taraqqiyot yo'lidan ma'lumki, yurtning jadal rivojlanishi, muayyan yutuqlarga erishishi, xalqning farovon bo'lishi o'sha davlatda yoshlar ta'lim-tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e'tibor darajasiga bog'liq. Shu ma'noda, O'zbekistonda yoshlar masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Shundan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, Yurt kelajagi ham ma'nan, ham jismonan barkamol bo'lgan yoshlar qo'lidadir. Shuning uchun ham bu boradagi sa'yi-harakatlarni yanada kuchaytirish zarur.

Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarga oid davlat siyosati yoshlarda mustaqil faoliyat, yangi davrga mos keladigan ijtimoiy-ma'naviy xislatlarni, xususan, globallashuv sharoitida muhim ahamiyat kasb etadigan milliy o'zlikni



anglashning nazariy-metodologik va amaliy asosini tashkil qiladi. Uning shu yo'nalishdagi mohiyati siyosatshunoslik fanlari doktori S.A.Jo'rayevning yoshlar davlat siyosatining ta'rifida ochib berilgan: "Yoshlar siyosati bu jismonan va ruhan sog'lom milliy-etnik genofondni saqlash, qayta ishlab chiqarish, rivojlantirishga, intellektuallashtirish, ijtimoiylashtirish darajasini yaxshilash hisobiga uning salohiyati va mobilligini oshirishga, har bir yoshni faol jamiyat a'zosi, uyg'un rivojlangan shaxs sifatida yetishib chiqish jarayonlarini rag'batlantirishga qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, madaniy-ma'naviy shart sharoitlar majmuini yaratish sari maqsadli yo'nalish olgan davlat va jamiyat, partiyalar va harakatlarning alohida siyosiy yo'lidir".

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

O'rta asr sharq mutafakkirlarining asarlari, yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish borasida qabul qilingan huquqiy normativ hujjatlar tadqiqot uchun nazariy-metodologik manba, ko'rsatma bo'lib xizmat qiladi. Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik, obyektivlik usulidan foydalanilgan bo'lib, mavzuni yoritishda tavsifiy, qiyosiy metodlardan foydalanildi. Maqolada yangi O'zbekiston yoshlari tarbiyasida milliy-ma'naviy qadriyatlarning o'rni obyektiv yoritilgan holda, mavzuning dolzarbligini bayon qilishda Sh.M.Mirziyoyevning asarlari va nutqlari metodologik manba sifatida olindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'z davrida birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta'kidlab o'tganlaridek: O'zbekiston XXI asrda jahon hamjamiyatidan qanday o'rin egallashi o'sib kelayotgan farzandlarimiz qanday insonlar bo'lib voyaga yetishishiga ko'p jihatdan bog'liqdir. Shunday ekan, ayni paytda bu sohada yo'l qo'yilayotgan va qo'yilgan har qanday sustkashlik, kamchilik kelajakka berilgan zarbaga teng, deyish mumkin. Buning ustiga XXI asr vabosiga aylangan terrorizmning turli-tuman ko'rinishlari xuruj qilib turgan bir paytda ogohlik va hushyorlik, qat'iyatlilik va mardlik talab etiladi. So'nggi yillarda g'oyaviy dushmanlarimiz o'zlarining manfur niyatlarini amalga oshirish uchun eng zamonaviy telekommunikatsiya yutuqlaridan, jumladan, internet tarmog'idan ham foydalanishga harakat qilayapti. Shu sababli yoshlarni ilmga, kasb-hunarga, so'g'lom turmush tarziga, bunyodkorlik ishlariga qiziqishlari bilan hamohang bo'lgan yangicha hayot mazmuni, yangicha qadriyatlar bilan to'ldirish lozim.

Ta'kidlash joizki, Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Prezidenti sifatida birinchi imzolagan qonun hujjati ham aynan yoshlar masalasi



bilan bog'liq. 2016-yil 14-sentabrdagi "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida" gi qonun ekanida ham ramziy mazmun-mohiyat mujassam. Binobarin, aholisining yarmidan ko'prog'i yoshlardan iborat bo'lgan mamlakatda yoshlarga oid davlat siyosatini izchil amalga oshirish, yosh avlodni har tomonlama yetuk va barkamol, intellektual salohiyatli, o'z qat'iy pozitsiyasiga ega, yurtida amalga oshirilayotgan islohotlarga befarq bo'lmagan, yurtning ertangi munosib kelajagi uchun daxldorlikka tayyor, maqsadga intiluvchan, serg'ayrat, vatanparvar, sadoqatli, komil shaxslar sifatida tarbiyalash O'zbekistonni dunyoning eng rivojlangan davlatlari safidan o'rin olishining muhim omili ekanini mamlakat rahbari va hukumat yaxshi anglaydi va biz yoshlar ham bunga befarq emasmiz o'z yurtimiz, mamlakatimiz rivoji uchun albatta o'z xissamizni qo'shamiz.

O'zbekistonning mustaqil rivojlanishi yillarida odamlarning tafakkuri va dunyoqarashi o'zgardi. Demokratik qadriyatlarni mustahkamlash, iqtisodiy va siyosiy hayotni liberallashtirish va jamiyatni yangilashda o'z nuqtai nazarini ko'radigan yangi avlod hayotga shakllanmoqda. Bugungi kundagi asosiy vazifa yosh avlodimizning bilim bilan boyitilishini ta'minlash, ularni ruhiy yuksaltirish, o'zlariga bo'lgan ishonchni, hayotlarini yaxshi tomonga o'zgartirish qobiliyatiga ega bo'lishida ko'maklashishdan iborat.

Al Farobiyning fikricha, " fozil jamiyatning har bir fuqarosi mansabi, tutgan o'rni, ya'ni kim bo'lishidan qat'iy nazar "fozil kishi", "fozil inson" o'z davlatining barcha qonun-qoidalarini yaxshi biladi, unga amal qiladi, fikrlaydi, o'z kasbining ustasi, lozim bo'lganda Vatan uchun jon fido qiladi. Fozillar shahri aholisi bir biriga hurmatda bo'ladi.

Ota-ona va farzand, ustozu-shogird o'rtasida Sharqona nazokat, mehr va ehtirom bo'ladi. Avvalo bunday fikr yuritishning o'zi bobolarning ma'naviy darajasi naqadar yuksak bo'lganligini va albatta bunday fikr aytish bu borada ko'p asrlik me'roslarni o'rganish natijasida vujudga kelishini ta'kidlash joiz.

Men kuni kecha bo'lib o'tgan yoshlar forumida qatnashdim va biz yoshlarga berilayotgan imkoniyatlar va sharoitlar jumladan forumda o'qish, biznes har qanday soha bo'yicha taklif va maslahatlar bo'ldi va eng asosiysi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston yoshlari forumida so'zlagan nutqlari esa biz yoshlar uchun motivatsiya bag'ishladi va har birimizda millatimiz bayroqlarini yanayam yuqori cho'qqilarga olib chiqish va jonajon O'zbekistonimizni dunyoga tanitish uchun harakatda bo'lishimiz uchun juda katta turtki bo'ldi desak adashmaymiz va biz bu yo'lda har qanday qiyinchiliklarga qaramay, ilmlarimizni mustahkamlab va har birimiz o'z



sohamizni mukammal egallab yurtimiz kelajagiga befarq bo'lmagan holda o'z xissamizni qo'shib yurtimizni butun dunyoga tanitishga va'da beramiz.

XULOSA

Davlatning qudratini belgilaydigan qator omillardan biri, shubhasiz, ma'nan yetuk, jismonan sog'lom, har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazishdir. Shu ma'noda, bugungi kunda mamlakatimizda sog'lom avlodni tarbiyalash naqadar muhim, mas'uliyatli vazifa ekani barchamizga ayon. Yoshlarga, bolalarga e'tibor, darhaqiqat, kelajakka qo'yilgan sarmoyadir. Vaholanki, kuchli fuqarolik jamiyatiga asoslangan huquqiy –demokratik davlat qurish farzandlarimizning faol ishtiroki, qo'llab-quvvatlashi orqaligina to'laqonli amalga oshar ekan, ma'naviyati yuksak, chuqur bilimli, zamonaviy fikrlaydigan, intellektual rivojlangan va professional tayyorgarlikka ega bo'lgan o'g'il-qizlarni tarbiyalash buyuk kelajagimizni ham ta'minlashiga shubha yo'q.

Biz ajdodlarimiz Muhammad Xorazmiy, Ahmad Farg'oniy, Abu Nasr Farobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy kabi buyuk mutafakkirlar bo'lganligi, shuningdek, ularning asarlari jahon fani va madaniyatida munosib o'rin egallaganligi bilan cheksiz faxrlanishga haqlimiz. Shu bilan birga bizning beqiyos ma'naviy boyligimiz insoniyat tomonidan to'plangan eng ilg'or bilim va tajribalar bilan hamohanglikda rivojlanishini xohlaymiz. Aynan shunday qarash va yondashuv bizni doimi oldinga harakat qilishimiz uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi.

Hozirgi kunda davlatimiz tomonidan yoshlarning porloq kelajagini yaratishga qaratilgan keng ko'lamli siyosatidan, yaratilayotgan keng imkoniyatlardan, samarali islohotlardan foydalangan holda biz yurtimiz yoshlari barkamol avlod sifatida, har bir o'g'il-qiz avvalo, chet tilini mukammal bilib, kompyuter sohalarini chuqur o'rganib, internetdan to'g'ri va unumli foydalangan holda milliy va diniy qadriyatlarga amal qilib, ilmiy izlanishlar olib borib, fidoyi Yurt farzandi bo'lishimiz lozim va shart. Vatanimizning buyuk kelajagini qurish, oldimizda turgan katta-katta muammolarni yechish, mustaqilligimizni himoya qilish, hayotda milliy va umumbashariy qadriyatlar uyg'unligi tamoyiliga amal qilib yashashdek muhim vazifalarni biz yoshlar o'zimizning muqaddas burchimiz deb bilishimiz darkor. Mana shu ma'naviy meroslardan unumli foydalangan holda, o'zbek yoshlari har qanday sohada yurtimizni dunyo tan oladigan Yurt sifatida himoya qilishimiz hamda har doim "O'zbek xalqi hech qachon, hech kimga qaram bo'lmasligi" ga ishonamiz. Bitta maqsad biz yoshlarni birlashtiradi. U ham bo'lsa, Vatan taraqqiyoti va xalqimiz farovonligidir. Betakror yurtimizga,



olijanob xalqimizga sadoqat bilan xizmat qilish- har birimiz uchun yuksak sharaf va muqaddas burch! O'zbekistonning buyuk kelajagini ta'minlash biz O'zbekiston yoshlarining bosh maqsadimiz va biz yangi O'zbekistonni birgalikda quramiz va uni har tomonlama o'z salohiyatimiz va egallagan ilmlarimiz bilan dunyoga tanitamiz!

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. 2016-yil 14-sentabrdagi "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonun.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev BMTning 72-sessiyasida so'zlagan nutqi.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning O'zbekiston yoshlari forumidagi ma'ruzasi.
4. Siyosatshunoslik fanlari doktori S.A.Jo'rayevning yoshlar davlat siyosatining ta'rifi.



SHAJARA

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529292>

Saparov Shuhrat Shavkatovich

Termiz muhadislik texnologiya instituti assenti

Anatatsiya: SHAJARA (arab tilida – daraxt ma'nosini beradi) , genealogiya – fani kishilarning kelib chiqishi, ajdodlari va qonqarindoshlik aloqalari majmui. Uni tarix fanining bir tarmog'i – genealogiya fani o'rganadi.

Kalit soʻzlar: Shajara, Padsho, Xukmdor, olim, ulomo, qahramon.

Payg'ambarlar, podsholar, xukmdorlar, olimu-ulamolar afsonaviy qahramonlar nasl-nasabiga qiziqish qadim zamonlardanoq bo'lgan, lekin o'rta asrlarda shajara imtiyozli tabaqalarning paydo bo'lishi va ularning avlod-ajdodlarini kelib chiqishiga va rasmiylashtirishga qiziqishning kuchayishi bilan alohida ahamiyat kasb etgan. Bu, o'z navbatida, nasl nasabni soxtalashishini oldini olish maqsadida juda ko'plab tarixchi olimlar tadqiqot ishlari olib borib kiyik terisida yozilgan davlat xukmdorlari tasdiqlab muxr bosib bergan shajaralarni o'sha davrda yangi chiqqan xitoy qog'ozlariga va keyinchalik samarqant qog'ozlariga ko'chirib o'sha davr podshoxlariga muxr urdirib tasdiqlatib olganlar, Abu Sa'd Abdulkarim ibn Muhammad ibn Mansur at-Tamimiy as-Sam'oniyning "Nasabnoma" asarida VIII–XII Asrda yashagan Movaranaxrlik Olimu ulamolarni shajarasini tuzib chiqadilar 12-asrdan boshlab Shajara o'rtasidagi nikoh aloqalari haqida guvohlik beruvchilarning paydo bo'lishiga olib kelgan. Shu davrlarda urug' yoki birbiriga yaqin bir necha urug' a'zolarining naslnasabiga oid bir necha daftarlar tuzila boshlagan. Keyinchalik o'rta Osiyoda Shajaraga oid dastlabki yirik asarlar 15-17-a. larda paydo bo'lgan. Ayniqsa, Mirzo Ulug'bekni «TARIX-I ARBA' ULUS» («TO'RT ULUS TARIXI») asari va Abulg'oziy Bahodirxonning «Shajarayi turk» va «Shajarayi tarokima» asarlari 13–17-a. lardagi mo'g'ul va turk urug'lari, hukmdorlari haqida qimmatli ma'lumotlar beradi.

O'rta Osiyoda nasab daftariga xo'jalar, saidlar va b. ega bo'lib, bu hujjatlar ularning payg'ambar, sahobalar, tarxon, beklar naslidan kelib chiqqanligini ko'rsatuvchi dalil sifatida, shuningdek, soliq to'lash, xalq hasharlariga chiqish va b. ishlarda alohida imtiyozga, umuman jamiyat hayotida yuqori mavqega ega bulishi uchun xizmat qilgan. Shajara hujjatlari dastlab shaxsning siyosiy mavqeiga ko'ra, guvohlar ishtirokida hukmdorlar huzurida tuzilgan va uning muxri bilan



tasdiqlangan. Keyinchalik hukmdorlar avvalgi muhrlarni ko'rib tasdiqlab beraverishgan. Amur Temur hukumronligi davriga kelib nasl nasabni surishtirib biron lavozimga qoyish yoki qilgan gunoxiga qarab jazolash odat tusiga kirdi. Temuriylar hukumronligi davrida Muxammad payg'ambar avlodlari Sayyidlar xonadoni vakillarini xurmatlarini joyiga qoyib yuqori lavozimlar berib va davlat soliqlaridan imtiyozlar berib ba'zilaridan ozod qildi. Turkiston zaminiga rossiya imperiyasi kirib kelishi bilan bu zaminda yashaydigan millatlarni tarixini yo'qotishga xarakat qilinib vatan parvar millat vakillariga bosmachi degan tamg'a bosilib, diniy ulomalarni eskilik sarqiti gumashtalari deb, xalq dushmanlariga chiqarib surgun qilishdilar. Milliy davlatchiligimiz tarixiga oid haqiqatlarni oydinlashtirish, uzoq yillar tabarruk nomi va shoni pinhon tutilgan ulug' ajdodlarimizning ilmiy-ijodiy, ma'naviy-ma'rifiy merosini xalqqa qaytarish yo'lida qilinayotgan xayrli ishlar behad quvonchlidir. Xalqimizda yetti pushti, ajdodlarining istiqomatgohi va faoliyati tarixidan xabardor insonlarga alohida ehtirom bilan munosabatda bo'linadi. «Odamzod borki, avlod-ajdodi kimligini, nasl-nasabini, o'zi tug'ilib voyaga yetgan qishloq, shahar, xullaski, Vatanining tarixini bilishni istaydi». Zero, bu tuyg'u insonning qadim bobokalonlari va, eng muhimi, o'z Vataniga chuqur hurmati, e'tiqodi ramzidir.

Binobarin, payg'ambar alayhissalomning muborak hadislaridan birida: «Qarindoshlik aloqasi bo'lgan nasablaringizni o'rganinglar, chunki siylai rahm – qarindoshlar orasida mehrni uyg'otadi va molingiz ko'payishiga sabab bo'ladi hamda sizni yaxshilik bilan eslaydilar», – deya uqtiriladi.

«Nasab» arabcha so'z bo'lib, kelib chiqish, nasl-nasab, sulola, ajdod ma'nolarini anglatadi. Islom ahlining ko'payishi, arab xalqlarining ajam xalqlari bilan qo'shilib ketishi nasablarni o'rganish haqidagi ilmning dunyoga kelishiga zamin yaratdi. Uning asoschisi nasab ilmining imomi Hishom ibn Muhammad ibn Soib al-Kilabiydir [vafoti hijriy 204 (milodiy 820) yil]. Sahobai kiromlardan xalifai roshid Abu Bakr Siddiq, raziyallohu anhu, ham nasab ilmining bilimdoni bo'lganlar. Al-Kilabiydan keyin ham ko'plab «Nasabnoma» ta'lif qilingan. Shu an'ana davomchisi «al-Ansob»ning muallifi tojul-islom Abu Sa'd Abdulkarim ibn Muhammad ibn Mansur at-Tamimiy as-Sam'oniylar al-Marvaziy al-Hofiz hijriy 506 (milodiy 1113) yilning sha'bon oyida Marvda dunyoga kelganlar. [Hijriy 562 (milodiy 1167) yilda Marvda vafot etganlar.] Tamim qabilasining bir tarmog'i hisoblangan sam'oniylardan bo'lganlari uchun bu zotga as-Sam'oniylar nisbati berilgan. Uch yoshlarida otalari Muhammad ibn Mansur u kishini Nishopurga olib keladilar. Bir yil o'tgach, otalari vafotidan so'ng, amakilari qo'lida Qur'on va fiqh ilmidan saboq olgan Abdulkarim as-Sam'oniylar keyinchalik nasab ilmiga



qiziqib, dunyo mamlakatlari bo'ylab safarga chiqadilar. Safarlari davomida yetti ming mashoyixdan tahsil olganlarki, bu adadga boshqa hech bir olim yetgan emas. Shuni ta'kidlash joizki, as-Sam'oniyy o'sha ustozlaridan ko'pchiligining tahsiniga ham sazovor bo'lganlar. Xar bir inson o'zini hech bo'lmasa yetti pushtini bilishi kerakligini ota bobolarimiz bod bod takidlaganlar bu bilan ota bobolarimiz nimalar bilan shug'ullanganligi kasbi kori turmush tarzi va o'z nasl nasabini obdon o'rganishlari va ularni qoldirgan madaniy, ma'naviy meroslarini asrab avaylashni va kelgusi avlodlariga yetkazishni, farzantlariga diniy ta'lim tarbiya berishni, o'zini o'zligini anglashni vatanparvarlik ruxida tarbiyalab mukammal inson bo'lib yetishishi uchun har bir ota ona farzanlari uchun ma'suldir. Shu bilan birgalikda o'tib ketgan ajdodlarini eslab turishlari, ajdodlarini nasl nasabini bilishlari uchun shajara ya'ni nasabnomalarini yozma ravishda o'zlari bilgancha yozib borishlari kelajak avlodlarga qoldirishlari foydadan holi bo'lmaydi. Sizlarni etiborlaringizga Termiziy Sayyidlardan bo'lgan Salovot qishlog'ida yashab keladigan bir oilaga tegishli bo'lgan shajarani misol tariqasida ilova qilmoqdamiz.

Termiz Sayyidlaridan bo'lgan Salovot qishlog'i Sayyidlarni bir shoxchasini oilaviy shajarasi ilova qilinmoqda.

1.Hazrat Ali Murtazo ibn Abu Tolib R.A. (599-661), safdoshlarini va ahli ayollarini Alloh rahmat qilsin.

2.Imom Husayn R.A. (626-680)yy

3.Imom Zaynulobiddin R.A. (658-713)yy 4.Imom Boqir R.A. (Hasan al—Asg'ar) Abu Ja'far, Abdulloh Termiziy. (677-732)yy 5.Sayyid Amir Ubaydilloh (Abdulloh, imom Ja'far sodiq). Imom Boqir R.Ani O'g'li (Aroj Abu Ali) Termiziy(701-765).

6.Sayyid Ismoil Amir Abdullohni o'g'li (imom Ja'far sodiq).

7.Sayyid Amir Muhammad Koshoniy shoir.

8.Sayyid Ali , Koshoniy.Sayyid Muhammad Shoir Koshoniyni o'g'li.

9.Sayyid Ibrohim Bog'odiy Sayyid Alini o'g'li .

10. Sayyid Kozim, Sayyid Ibrohimni o'g'li.

11.Sayyid Taho(Taqo) Sayyid Kozimni o'g'li Bog'dodiy

12.Sayyid Yunus .Sayyid Tahoni o'g'li Bog'dodiy.

13.Sayyid Muso.Sayyid Yunusni o'g'li Iroq Shom.

14.Sayyid Abdullo Sayyid Musoni o'g'illari Bog'dodiy.

15.Sayyid Ziyoviddin Sayyid Abdulloni o'g'li Bog'dodiy.

16.Sayyid Xotam Sayyid Ziyoviddinni o'g'li Bog'dodiy Iroqiy.

17.Sayyid Madut Sayyid Xotamni o'g'illari Bog'dodiy.



18.Sayyid Ato Sayyid Madutni o'g'illari Madina.

19. Sayyid Solih otash nafas Sayyid Atoni o'g'illari Termiziy Tojikistonda vafot qilganlar qabrlari tojikistonda.

20.Sayyid Yahyo Termiziy Turkmanistonda tug'ilgan Termiziy Salovotiy.

Sayyid Solihni o'g'li Salovotiy.

21.Sayyid Rafayullo Sayyid Yahyoni o'g'illari G'uzorda bek bo'lgan Nasafiy.bir kechada 1000 rakat namoz o'qiganlar.

22.Xoji Sayyid Ibrohim ota Abu Ismoil Buxororiy.makka piyod

23.Sayyid Ibrohimni o'g'li Ismoil Abu Najmiddin Buxoriy – Buxoro Mir Arab madrasasida ta'lim olgan va Mudarislik qilgan .

24.Sayyid Najmiddin vali ko'zi ko'rlarni davolaganlar Abu Nizomiddin G'uzor Nasafiy – Buxoroda ta'lim ko'rlarni tuzatadi .

25.Sayyid Nizomiddin korxab Sayyid Najmiddin vali o'g'li Abu Salohiddin G'uzor Nasafiy–Buxoroda ta'lim.

26.Sayyid Nizomiddin o'g'li Saloxiddinxon Abu Abdurahim G'uzor Nasafiy– Buxoroda ta'lim olgan.

27.Sayyid Abdurahimxon Abu Abdulkarimxon G'uzor bek Nasafiy–Buxoroda ta'lim.

28.Sayyid Abdulkarimxon Abu Muhammad Amin G'uzor Nasafiy–Buxoroda ta'lim Buxoroda vofot qilganlar.

29.Sayyid Muhammad Amin Sayyid Abdulkarimxonni o'g'li G'uzor tug'ilganlar Chiroqchi begi va Turkmanistonni bir qancha begliklarini birlashtirgan beg boshi bo'lib ko'p yillar turkmanistonda yashab qolganlar Nasafiy. – Buxoroda ta'lim olgan .

30. Sayyid Raxmatilloxon mashxur (Mullo xo'ja Eshon) Sayyid Muhammad Aminxonni o'g'li G'uzor, Chiroqchi Nasafiy. – Buxoro Mir Arab madrasasida ta'lim olgan va Mudarislik qilgan Shayxul islom rutbasini olganlar. (1762- noaniq)yy

31.Sayyid Muxammadxon Raxmatilloxon o'g'li (Mullo xo'ja Eshon)

31.Sayyid Rivoyatilloxon Raxmatilloxon o'g'li(Mullo xo'ja Eshon). Shibirg'on

31.Sayyid Davatilloxon Raxmatilloxon o'g'li (Mullo xo'ja Eshon) Shibirg'on

Z1. Sayyid Safoxon Raxmatilloxon (Mullo xo'ja Eshon)ni o'g'li

31.Sayyid mullo Fozilxon Raxmatilloxonni o'g'li (Mullo xo'ja Eshon) Termiziy Salovotiy – Buxoroda Mir Arab madrasasida ta'lim olgan . (1805-noaniq)yy

32.Mullo Sayyid Gulxo'jaxon (Qoraxon) Eshon Fozilxonni o'g'li Termiziy Salovotiy – Buxoroda Mir Arab madrasasida ta'lim olgan .(1837-1918)yy



33. Sayyid Xusaynalixon Gulxo'jaxon (Qoraxon) o'g'li 33. Sayyid mullo Fayzuddinxon (Fayzulloxon) Gulxo'jaxon (Qoraxon) ni o'g'li Termiziy Salovotiy. (1883-55) yy

34. Sayyid Ibldulloxon mullo Fayzuddinxonni o'g'li

34. Sayyid Jo'raxo'jaxon mullo Fayzuddinxonni o'g'li

34. Sayyid Safarxon mullo Fayzuddinxonni o'g'li Termiziy Salovotiy. (1917-1990) yy

35. Sayyid Shukurxon mullo Safarxonni o'g'li. (1938-2016) yy

36. Safarova Xurshida Shukurxo'ja qizi (1966-2015) yy

36. Safarov Ilyos Shukurxo'ja o'g'li (1967-2011) yy

37. Shukurov Islomxo'ja Ilyos xo'ja o'g'li (1992) y

38. Ilyosiddinova Asal Islomxo'ja qizi (2018) y

38. Ilyosiddinova Said axror Islomxo'ja o'g'li (2021) y

37. Shukurov Fazliddin Ilyos xo'ja o'g'li (1993) y

38. . Ilyosiddinova Sayyid Muhammad Fazliddinxo'ja o'g'li (2021) y

37. Shukurov Shamsiddin Ilyos xo'ja o'g'li 1996y

37. Shukurov Asilbek Ilyos xo'ja o'g'li 2007y

36. Safarova Zulayho Shukurxo'ja qizi (1968) y

36. Safarova Nargiza Shukurxo'ja qizi (1970) y

36. Safarova Mashxura Shukurxo'ja qizi (1973) y

36. Safarova Muattar Shukurxo'ja qizi (1974) y

36. Safarova Umida Shukurxo'ja qizi (1975) y

36. Safarov Abduvoxidxon Shukurxo'ja o'g'li (1977) y

37. Shukurova Mohichehrabibi Abduvoxidxon qizi (

37. Shukurova Munisabibi Abduvoxidxon qizi

37. Shukurov Saidbunyodxon Abduvoxidxon o'g'li

37. Shukurov Saidbasirxon Abduvoxidxon qizi

36. Safarova Aziza Shukurxo'ja qizi (1981) y

36. Safarova Maqsuda Shukurxo'ja qizi (1987) y

35. Sayyid Shavkatxon Safarxon o'g'li. (1945-2014) yy

Shavkatxo'jani zavjasi Yaxyaeva Raxilabibi Aslamxon qizi (1945) y

36. Saparov Saidshuxrat Shavkatxo'ja o'g'li (1969) y

37. Shavkatxo'jaev Saidshaxboz Shuxratxo'ja o'g'li (2001) y

37. Shavkatxo'jaeva Marjona bibi Shuxratxo'ja qizi (2005) y

36. Safarova Dilfuza Shavkatxo'ja qizi

36. Safarov G'ayratxo'ja Shavkatxo'ja o'g'li (1974) y



37. Shavkatova Bibirobiya G'ayratxo'ja qizi (1999)y
37. Shavkatov Bekzod G'ayratxo'ja o'g'li (2002)y
37.Shavkatxo'jaeva Muslima G'ayratxo'ja qizi (2004)y
37. Shavkatovxo'jaev Saidzubayir G'ayratxo'ja o'g'li (2008)y
37.Shavkatxo'jaeva Madina G'ayratxo'ja qizi (2007)y
36. Saparov O'tkirxo'ja Shavkatxo'ja o'g'li (1975)y
37. Shavkatov Asliddin O'tkirxo'ja o'g'li
36.Safarova Zulfizar Shavkatxo'ja qizi (1977)y
36. Safarova Zulxumor Shavkatxo'ja qizi (1984)y
35. Sayyid Dilovarxon Safarxon o'g'li.(1947)y
36. Safarova Feruza(1971)y
Z6. Safarova To'xtagul(1979)y
Z6. Safarova Surayyo (1988)y
Z6. Safarova Qurbonoy(1997)y
35. Sharofat bibi Safarxon qizi. (1949)y
35.Nasiba bibi Safarxon qizi.(1951)y
35.Muyassar bibi Safarxon qizi. (1953)y
35. Nazokat bibi Safarxon qizi. (1959)y
35.Sayyid Davutxon Safarxon o'g'li.(1961) y
36.Safarova Maftunabibi Sayyid Davutxon qizi. (1984)y
36.Safarov Uchqunxon Sayyid Davutxon o'g'li. (1987)y
37. Sayyid Dilshodxon Uchqunxon o'g'li. (2014)y
37. Sayyid Madinabonu Uchqunxon qizi. (2017)y
37. Sayyid Akbarxon Uchqunxon o'g'li. (2021)y
36. Safarov Ilxomxon Sayyid Davutxon o'g'li. (1990)y
37. Sayyid Komilxon Ilxomxon o'g'li. (2020)y
36. Safarova Manzurabibi Sayyid Davutxon qizi. (1992)y
35.Sayyid No'monxon Safarxon o'g'li. (1964)y
36. Safarov Sayyid Jamshidxon Sayyid No'monxon o'g'li(1989) y
36. Safarov Setorabibi Sayyid No'monxon qizi(1991)y
36. Safarov Sayyid Jasurxon Sayyid No'monxon o'g'li (1995)y
34. Sayyid Jo'raxo'jaxon Mullo Fayziddinxon (Fayzulloxon) o'g'li (1919-1992)yy
35. Asrorova Rajaboy bibi Sayyid Jo'raxo'jaxon qizi (1948-2008)yy
35. Jo'raeva Zarifa bibi Sayyid Jo'raxo'jaxon qizi(1949-2017)yy
35.Fayzullaev Sayyid G'oyibnazarxon Jo'raxo'jaxon o'g'li (1957-2018)yy
36.Fayzullaev Sayyid Farxodxon G'oyibnazarxon o'g'li (1982)y



37. Fayzullaeva Mubina bibi Sayyid Farxodxon qizi (2008)y
37. Fayzullaeva Oyisha bibi Sayyid Farxodxon qizi (2009)y
37. G'oyibnazarov Sayyid Abdurahmon Farxodxon o'g'li (2019)y
37. G'oyibnazarova Soliha bibi Sayyid Faxriddinxon qizi (2016)y
36. Fayzulleva Lobar bibi Sayyid G'oyibnazarxon qizi (1984)y
36. Fayzullaeva Nilufar bibi Sayyid G'oyibnazarxon qizi (1987)y
36. Fayzullaev Sayyid Faxriddinxon G'oyibnazarxon o'g'li (1988)y
37. G'oyibnazarova Soliha bibi Sayyid Faxriddinxon qizi (2016)y
37. G'oyibnazarov Sayyid Muxammad-Amin Faxriddinxon o'g'li (2020)y
36. Fayzullaeva Dilshoda bibi Sayyid G'oyibnazarxon qizi (1994)y
36. Fayzullaev Sayyid Shuxratxon G'oyibnazarxon o'g'li (1996)y
35. Fayzullaev Sayyid Bobonazarxon Sayyid Jo'raxo'jaxon o'g'li (1960-1998)yy

ASOSIY ADABIYOTLAR:

1. Shajarai turk va uning o'rganilishi (X.Xudoynazarov)
2. Shajarai turk. (Abdulg'oziy Boxodirxon)
3. To'rt ulus tarixi. (Mirzo Ulug'bek)
4. Nasabnoma. (Abdulkarim samoniy)
5. Shajara, Nasabnomai Zaboniy Forsiy (Said Raxmatiloxon Mullo Xo'ja Eshon avlodlariga
6. tegishli Oilaviy shajarasi).
7. Termiziylar, Termiz Sayyidlari shajarasi va tarixi. SH.Saparov

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI VA MANBAALAR

1. Abdurazzoq Samarqandiy. "Matlai sa'dayn va majmai bahrayn ". A. O'rinboev nashri. T. 1969.
2. Abul Fayz Bayxaqi. "Istoriya Ma'suda" . Izdanie A.X. Arends nashri. M. 1969.
3. Alouddin Otamalik Juvayniy.
4. Divan Anvari. Jilde 1-2. "Ba extemome Muhammad Taki Mudarrisi Rizavi". Nashri Tixron. 1376(1997).
5. Gias ad-Din Ali. "Dnevnik poxoda Timura v Indiyu" Izdanie L.A.Zimina.- Petrograd.



- 1915.
- 6.Giyasiddin Ali "Dnevnik poxoda Timura v Indiyu" Izdanie A.A.Semenova. M. 1958.
- 7.Zahriddin Muhammad Bobir."Bobirnoma". P. Shamshiev nashri. T.1989.
- 8.Ibn al-Asir. "Al-komil fi-al-tarix". T. 9. / Abdul al- Vohob al- Nadjar. Al-Qohira. 1359 x. 313.
- 9.Ibn Abu Usaybi'a "Uyun al-anba' fi tabaqat al-atiba'" Bayrut. 1972.
- 10.Ibn- Battuta: Ibrohimov. N. " Ibn Battuta va uning O'rta Osiyoga sayoxati". T. 1993.
- 11.Ibn Fuvati. "Talxis majma al- adab fi mujam al- alkaab". T.4. Damashq. 1962-1968.
- 12.Ibn Xaldun. " al-ibor va divan al-mubtada va-al-xabar.T.5. Bayrut. 1961. S.232-233.
- 13."Istoriya at- Tabari". Izbrannie otrivki / Perevod s arabskogo V. I. Belyaeva . Dopolneniya k perivodu O.G. Bol'shakova i A.B. Xalidova. Tashkent. 1987.
- 14.Maxmud ibn vali. "more tayn otnositel'no doblestey blagorodnix"(Geografiya) / Vvedenie, perevod, primechaniya, ukazateli B.A. Axmedova. Tashkent. 1977.
- 15.Mir Muhammed Amin -al Buxari. " Ubaydulla-name". Izdanie A.A. Semenova. T. 1957.
- 16.Muhammad Mahsum ibn Sayyid al-Hasaniy at- Termiziy."Mujarrabot" (Sinalgan dorilar) .Uzr FA SHI.8156.
- 17.Muhammad Qozi ibn Burhoniddin ibn Xoja Muhammad Rizo."Silsilat ul-orifin". Uzr FA SHI. 5474.
- 18."Nizomulmulk"."Siyosatnoma", yoki "Siyar ul- mulk". Shodmon Vohid Husaynzoda va Aftopdil Erkinov nashri.T.1997.
- 19.Nizomiddin Shomiy."Zafarnoma". A.O'rinboev nashri . T. , 1996.
- 20."Temur tuzuklari".A.Sog'uniy va H.Karomatov tarjimas.T. ,1991.
- 21.Fasix Ahmad ibn Djalal ad- din Muhammad Xavafi. "Mudjmal-i Fasixi"(Fasixov



svod).Per.pred.prim.i ukazat. Yusupovoy D.YU.T.1980.

22.Xoja Samandar Termiziy .“Dastur ul-mulk”.J.Esanov nashri T.1997.

23.Sharafiddin Ali Yazdiy. “Zafarnoma”.O.Bo'riev tarjimasi. A.O'rinboev nashri .T.

,1994.

24.Shayx Mahmud Churas . “Xronika”. M.1976.

25.Hamdulloh Kazvaniy. “The Tarikh-i-Ghuzida”.E.G.Browne. Vol I, Leyden-London,1910.

26.Hofiz Tanish Al-Buxoriy. “Abdullanoma”.I -II kitoblar.

S.Mirzaev tarjimasi.B.Ahmedov nashri. T. , 1999- 2000.

Arxiv materiallari

27.O'zbekiston Respublikasi Markaziy Arxivi.F. 3, yozuv 1,ish 196,v.187-192.

28. O'zbekiston Respublikasi Markaziy Arxivi.F. 3, yozuv 1,ish 133,v.54- 55.

29. O'zbekiston Respublikasi Markaziy Arxivi.F.1396, yozuv 2, ish 1490.

Ilmiy asarlar va maqolalar

30.Abdullaev A. Rudakiy soniy. “Tafakkur”.2002. 4. 60- 656.

31.Andreev M.S. Perevod spiskov s nadgrobniy nadpisey, privezenix chlenom krujka

N.F.Sitnyakovskim iz Shaxrisabza i Kitaba PTKLA, god V,1990.S. 16 - 28.

32.Babadjanov B. Sadat-i Tirmiz.// “Islam na territorii bivshey Rossiyskoy imperii”.Vip.3.M , 2001.S.89-92.

33.Bartol'd V.V. “Termiz” Sochineniya.T.Z.M.1969.S.504 -508.

34.Buniyatov Z.M.”Gosudarstvo xorezmshaxov Anushteginidov”(1097-1231). M. , 1986.

35. Djaloliddin Mirzo .”Termezskie Sayyidi”.// Termiz-drevniy i noviy gorod na

perekrestke velikix dorog. T. 2001.S.63-64.

36. Jaloliddin Mirzo (J.Mirzaev).”Termiz Sayyidlarining shajarasi tarixiy manbaa

sifatida”.// Baqtriya-Tohariston qadimda va o'rta asrlarda.Samarqand. 1992. 70-72b.

37. Jaloliddin Mirzo.”Termiz Sayyidlari”.Muloqot.1997.1b.S.45- 46b.

38.Jaloliddin Mirzo (J.Mirzaev).”Termiz Sayyidlari”. Samarqand, 2001.20- 23 b.

39. Jaloliddin Mirzo. “Termiz tarixi.T. , 2001.



40. Zaspikin B.N. «Pamyatniki arxitekturi Termizskogo rayona». Kul'tura Vostoka. T.II.
M.1928.S.33- 35.
41. "Islam" Entsiklopedicheskiy slovar`.M.,1991.
42. Masson V.M. Romadin V.A. Istoriya Afganistana.
Tom2.M. "Nauka".1965.
43. Masson M. YE. Gorodisha Starogo Termeza i ix izuchenie. Trud` TAKE.
T.I.T,1940.
44. Murtozaev B. Alisher Navoiy "Termiziylar haqida". TerDU qonferentsiyasi materiallari. T. 1999.80-83 b.
45. Nekrasova YE.G, Filimonov V.I. "Xonako v ansamble Sultan -Saodat".
Kraevedenie
Surxandar`i. T. ,1989. S.86- 92.
46. Nekrasova YE.G. Sultan-Saodat. // Islam na territorii bivshey Rossiyskoy imperii. Vip.
III.-M., 2001.
47. Poslavskiy I.T. O razvalinax Termeza. Putevoy ocherk. Sredneaziatskiy vestnik.
Tashkent, deqabr`, 1896. 84-100.
48. Pribitkova A.M: Sroy izdat, 1973. -236 s.
49. Pugachenkova G. A. Novie materialy po arxitekture ansamblya Sultan-Saodat. //
Stroitel'stvo i arxitektura O'zbekistana 1965. 9. S. 39-41.
50. Rivladze E. V. K istorii Sevrnogo Toxaristana v XI-nachale XIII vv.
Kraevedenie
Surxandar`i. - Tashkent. 1989.S. 93-112.
51. Safarov SH. Termiz Termiziylar. Termiz. T.1993.
52. Semenov A. A. Proisxojenie Termzskix seyidov i ix drevnyaya usipal'nitsa "Sultan-Saodat". // Protokoli turkestanskogo krujka lyubiteley arxeologii. God XVIII (XIX).-
T..1914.S.3-20.
53. Semenov A. A. K voprosu o proisxojdении Samanidov. Sbornik statey, posvyashennix istorii i kul'ture perioda formirovaniya tadjikskogo naroda i yego gosudarstvennosti.
Stalinabad.1955- S-3-11.



54. Sultanov X.T.K istorii formirovani arxitekturnix ansambley Shaxrisabza X1V-XV vv

(po arxeologicheskim dannim). AKD. Samarqand,1990.

55.Xakimov 3. A, Shvab YU. 3. Sulton Saodat. Iskusstvo zodchix O'zbekistana . Vip. 1V- T., 1969. S.25-62.

56. Shvab YU.3. Rannie mavzolei ansamblya Sultan – Saodat..

Issledovaniya i restavratsiya pamyatnikov arxitektri .

O'zbekistana.-T . , 1966. S.7-15.

57. O'rta Osiyolik qirq olim .T., 1961.

58 . Xakimov 3.A.Sultan –Saodat . //Fan va turmush. 1966.1 S. 22-25 b.

59.Bonvalot G. En Asie Centrale. De Moscov en Bactriane –Paris,1884 .

60. Capus C.A travers le royaunr de Tamerlan.–Paris ,1884 .

61. Azizbek Xolnazarov. Chop etildi Iyul 29, 2020.

62. Usmonxon ALIMOVning “Rasululloh (sollallohu alayhi va sallam)ning muborak vasiyatlari” (1-jild) kitobidan Asar “Movarounnahr” nashriyotida chop etilgan.



BIOLOGIYANI O'QITISHDA FANLARARO BOG'LANISH HAMDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI: AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6527029>

Sayfulloyev Shomurod Fayzulloyevich

*Buxoro shahar olimpiya va milliy sport turlari
bo'yicha ixtisoslashtirilgan maktab internati
biologiya fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Biologiyani o'qitishda interfaol metodlardan foydalanishning ahamiyati: afzalliklari va kamchiliklari, xamda fanlararo bog'lab o'qitish yo'llari ahamiyati tahlil qilingan*

Kalit so'zlar: *umummilliy dastur, fanlararo bog'lanish, interfaol metodlar, interfaol metodlarning afzalligi va kamchiliklari, taklif va tavsiyalar*

Abstract: *The importance of using interactive methods in teaching biology: advantages and disadvantages, as well as the importance of interdisciplinary teaching methods are analyzed*

Keywords: *national program, interdisciplinary communication, interactive methods, advantages and disadvantages of interactive methods, suggestions and recommendations*

Yoshlarni zamon talablariga javob bera oladigan mutaxassis qilib etishtirishda milliy ta'limning shakli va mazmunining ahamiyati yuqori. Bu ta'lim jarayonini mustaqil bilim olish asosida zamonaviy usullarda, yangicha ko'rinishlarda tashkil qilishga undaydi. Umumilliy dasturida ta'lim-tarbiyani tubdan isloh qilish: ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish; ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalari, zamonaviy o'quv-uslubiy majmualarni yaratish va o'quv-tarbiya jarayonini didaktik jihatdan ta'minlashga bog'liqligi ko'rsatiladi.

Respublikamizda ta'lim-tarbiya muassasalarida innovatsion yondashish, faol va interfaol metodlarga hamda fanlararo bog'lanishlarga tayangan holda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan keng foydalanish o'quvchi shaxsiga yo'naltirilganiga alohida e'tibor qaratilgan. Ayniqsa, tabiiy fanlardagi uzviy bog'liqlik masalasi o'qituvchining oldiga juda katta mas'uliyat yuklaydi. Umumta'lim maktablarida biologiya fanini o'qitishda o'quvchilarni fanga qiziqtirish, darslarni ko'rsatmalilik asosida, boshqa fanlar bilan o'zaro bog'lab, biologik bilimlarni berishda fizik, kimyoviy tushunchalar, fizik qonuniyatlardan



o'rinli foydalanish yaxshi natija beradi. Tabiiy fanlar katoridagi fizika va kimyo darslari tabiat hodisalarini o'rganadi. Tabiatning birgina ob'ekti xaqida bir butun bilim hosil qilish uchun turli fanlar qatori biologiya, fizika, kimyo bilan xam o'zaro bog'lab o'tiladi

Hozirda tabiiy fanlarning rivojlanishi, fanlar o'rtasida differetsiatsiya va integratsiya jarayonlarining vujudga kelishi ob'ektiv qonuniyat sifatida tabiiy fanlar bo'lgan biologiya, kimyo, fizika fanlari o'rtasida fanlararo bog'lanishni amalga oshirini talab etmoqda.

Biologiya o'quv fanini o'qitishning vazifalari - asosiy biologik tushunchalar, nazariyalar va qonuniyatlar bilan tanishtirish, tirik organizmlarning yashash muhitiga moslashishlarning vujudga kelish mexanizmlari xaqida ma'lumotlar berish, organizmlarning individual va tarixiy rivojlanishining hozirgi mazmunining ta'limi biologiya tanishtirish, asosiy bosqichlarini asosiy bosqichlarini tanishtirish, biologiya ta'lim mazmunining hozirgi ijtimoiy hayot va fan texnika yutuqlari bilan bog'lanishini ta'minlash, o'quvchilar o'zlari va o'zgalarning salomatliklarini saqlashi, sog'lom turmush tarzigi rioya qilishga yo'naltirish, tabiat va uning barcha boyliklariga oqilona munosabatda bo'lish fazilatlarini yosh avlod ongiga singdirish, biologik bilimlar zaminida mahalliy o'simlik va hayvon turlari, seleksiya yutuqlari, qadmda yashab ijo qilgan buyuk allomalari va innavatsion yondashish faol va interfaol metodlarga hamda fanlararo bog'lanishlarga tayangan holda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan keng foydalanish o'quvchi shaxsiga yo'naltirilganiga alohida e'tibor qaratiladi. Ayniqsa, tabiiy fanlardagi uzviy bog'liqlik masalasi o'qituvining oldiga juda katta mas'uliyat yuklaydi. Chunki biologiya fani o'qituvchisi o'tayotgan mavzu kimyo bilan bog'liq bo'lsa, o'qituvchidan kimyo faniga bog'lab tushintirishni talab etadi.

Biz farzandlarimizning nafaqat jismoniy va ma'naviy sog'lom o'sishi, balki ularning eng zamonaviy intellektual bilimlarga ega bo'lgan, uyg'un rivojlangan insonlar bo'lib, XXI asr talablariga to'liq javob beradigan barkamol avlod bo'lib etishi uchun barcha imkoniyat va sharoitlarni yaratishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'yganmiz.

Shu maqsadda ta'limning samaradorligini oshirish, shaxsning ta'lim markazida bo'lishi va yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta'minlash uchun ta'lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko'rgan va o'z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallashdan tashqari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar, ulardan o'quv va tarbiyaviy mashg'ulotlarni tashkil etishda foydalanish qoidalarini biladigan o'qituvchilar kerak. Buning uchun barcha fan



o'qituvchilarini yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish va ular egallagan bilimlarni o'quv-tarbiyaviy mashg'ulotlarda qo'llash malakalarini uzluksiz oshirib borishlari lozim.

Mamlakatimizda biologik ta'limning uzluksizligini ta'minlash va uni chuqur o'zlashtirish uchun o'qitish jarayonida o'qituvchi ayrim muammolarga duch kelishi muqarrar.

1. Barcha o'quvchilarni dars jarayoniga to'la jalb qilish muammosi, chunki o'quvchilar darsda to'la qatnashishlari mumkin, ammo darsda barcha o'quvchilar tushuna olayotganligini hech kim to'la kafolatlay olmaydi, mana shu joyda o'qituvchining darsda qanday pedagogik texnologiyalardan foydalanishi asosiy ahamiyat kasb etadi.

2. Darsda o'quvchi tushungandek bo'lishi, o'qituvchi savoliga javob berishligi mumkin, lekin ayrim biologik jarayonlarni tushunib tasavvur qilish, hayoti mobaynida duch kelganida bu bilimlardan qay darajada foydalana olish malakalariga ega bo'layotganligi o'qituvchi uchun ham mavhum bo'lib qoladi. Bunday muammoni hal qilishda sinfdan tashqari ishlar, to'garak mashg'ulotlari masala va misollar ishlashning ahamiyati katta hisoblanadi.

Interfaol usullardan dars jarayonida foydalanilganda barcha ishtirokchilar faollashuvi kuzatiladi. Bunda o'quvchilar o'zaro fikr almashib, hamkorlikda ishlaydilar. Quyidagi jadvalda interfaol usulni passiv va faol usullardan farq qiladigan xususiyatlari berilgan (1-jadval).

1-jadval

Passiv usul	Faol usul	Interfaol usul
Subekt-obekt, ya'ni o'qituvchi gapiradi tushuntiradi, o'quvchi tinglaydi, so'rasa javob beradi	Subekt- subekt O'qituvchi boshqaradi O'qituvchi savol beradi, o'quvchilar individual javob beradi. (Berilgan ma'lumotlar bo'yicha)	Subekt- subekt munosabat. O'qituvchi tashkil etadi, Boshqaradi. Berilgan savol va topshiriqlar bo'yicha o'quvchilar birgalikda, mustaqil ishlaydi, fikrlarini jamlaydi, bayon qiladi, himoya qiladi. O'zaro birgalikda ishlaydi. Qiziqishlari ortadi.

Ta'lim jarayonida qo'llanilishiga ko'ra, interfaol usullar bir qancha afzalliklarga va kamchiliklarga ega (2-jadval).

2-jadval



O'qitishning interfaol usullarining afzallik va kamchiliklari	
Afzalliklari	Kamchiliklari
1. O'qitish mazmunini yaxshi o'zlashtirishga olib kelishi;	1. Ko'p vaqt talab etilishi; 2. O'quvchilarni har doim ham
2. O'z vaqtida qaytar aloqalarning ta'minlanishi;	kerakli nazorat qilish imkoniyatining pastligi;
3. Tushunchalarni amaliyotda qo'llash uchun sharoitlar yaratilishi;	3. Juda murakkab mazmundagi material
4. O'qitish usullarining turli xil ko'rinishlari taklif etilishi;	o'rganilayotganda ham o'qituvchi rolining past bo'lishi;
5. Motivatsiyaning yuqori darajada bo'lishi;	4. O'qituvchining o'zi ham yaxshi rivojlangan, fikrlash qobiliyatiga ega va muammolar echish ko'nikmalariga ega bo'lishining talab etilishidan iborat.
6. O'tilgan materialning yaxshi eslab qolinishi;	
7. Muloqotga kirishish ko'nikmasining takomillashishi;	
8. O'z-o'zini baholashning o'sishi;	
9. O'quvchilarning fanga oid mavzu mazmuniga, o'qitish jarayoniga bo'lgan ijobiy munosabati;	
10. Mustaqil fikrlay oladigan o'quvchining shakllanishiga yordam berishi;	
11. Nafaqat mazmunini o'zlashtirishga yordam bermay, balki tanqidiy va mantiqiy fikrlashni ham rivojlantirishi;	

Mazkur kamchiliklarni bartaraf etish uchun qator taklif va tavsiyalar ishlab chiqilishini talab etadi. Jumladan:

- Eng muhimi, o'qituvchi o'z ustida tinimsiz ish olib borib, mutaxassisligi bo'yicha ilmiy yangiliklardan boxabar bo'lishi bilan bir qatorda kasbiy mahoratini doimiy oshirib borishi;

- Vaqtdan samarali foydalanish uchun ko'rgazmalardan, xususan, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarni ta'lim tizimiga qo'llashi;

- Nazoratni to'laligini ta'minlash uchun dars jarayonida hamkorlik texnologiyasining kichik guruhda o'qitish va komandada o'qitish usullaridan foydalanish, o'z-o'zini va o'zaro nazoratni yo'lga qo'yish lozim;



Interfaol usullardan foydalanishdagi kamchiliklarni bartaraf etishda yuqorida qayd etilgan tavsiyalardan foydalanilsa biologiya ta'limining samaradorligi ortib, yosh avlodni biologik bilimlarni o'zlashtirishida va ularni komil inson sifatida kamol topishida muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. "Biologiya fanining dolzarb muammolari" mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Andijon: 2017 yil may;
2. Caidahmedova N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar –T.:Moliya, 2003
3. Talipova J.O. "Biologiyani o'qitishda innavatsion texnologiyalar" T: Nizomiy nomidagi TDPU, 2014



MOTIVATION AS A TOOL OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529227>

Sharipova Nodira Shavkat qizi

Chirchiq davlat pedagogika instituti turizm fakulteti

xorijiy til va adabiyoti 21/4 guruh talabasi

Abstract: *Motivation in teaching is one of the foundations of successful mastery of the subject. In this article, the author examines the approaches of domestic and foreign specialists in the field of psychological and pedagogical aspects of teaching foreign languages. Motivation to study English in educational establishments is defined as a transitional concept, that is, it depends on both the students themselves and the teacher. The paper focuses on ways to form and maintain students' interest in the English language. The author pays attention to both the psychological features of the teacher's work with students, as well as types of tasks that contribute to increasing the motivation of students.*

Keywords: *motivation, tool, learning, foreign, language, teaching, methodology.*

INTRODUCTION

The most effective way to maintain motivation can be considered training built around intrigue and problematic issues. Also the necessity of students' autonomy in the educational process is substantiated in order to develop students' activity and independence. Strategies for forming and maintaining interest in acquiring knowledge can be successfully applied in the practice of teaching foreign languages at a university. Motivation is one of the most important factors in successful learning, and teachers often discuss how they know how to motivate their students. What does this mean? Some try to increase interest in the discipline being studied by making certain demands; someone expresses dissatisfaction with the failure of students, others remain calm; some talk to a group, others to an individual student. Which strategy is more effective? Referring to the educational process, where one of the important components is educational motivation and the motive of teaching, it is appropriate to define these concepts. The motivation of learning is a system of goals, needs and motives that encourage a person to acquire knowledge, skills and methods of cognition, to consciously relate to learning, to be active in educational activities. The motive of teaching is the orientation of the student to various aspects of educational activity, the



motivation for active and independent mastery of knowledge and skills. The motive from a psychological point of view is a multidimensional phenomenon. Therefore, it cannot be interpreted unambiguously, since it is only one of the types of motives, along with needs, goals, aspirations, interests and intentions.

Next, we will focus on the most influential studies of foreign authors in the field of motivation to learn foreign languages.

As it is known, social and cultural factors have an impact on learning a foreign language. Given this fact, Robert Gardner he proposed the most influential theory about motivation to learn a second foreign language. In it, the scientist highlights socio-psychological aspects, since the attitude of students to the language being studied and the community speaking this language strongly influences the desire to learn a particular language. The coexistence of various linguistic (English and French) communities in Canada drew the researcher's attention to the importance of integrative motivation, which implies the desire of students to learn a foreign language based on positive feelings towards a group of people, in particular which is spoken in this language. Gardner also defines instrumental motivation – when a language is studied based on practical considerations, for example, because of the opportunity to get a better job, a high salary or pass an exam.

MATERIALS AND METHODS

An important addition to Gardner 's concept can be considered the concept of

“linguistic self-confidence”, introduced by Richard Clement. This term is interpreted by the authors as confidence that a person is able to achieve the set results, achieve goals and competently perform the proposed tasks.

Another significant idea about the structure of educational motivation belongs to American psychologists Edward Desy and Richard Ryan. In they created the theory of intrinsic and extrinsic motivation, argues that students interested in academic tasks and results, and receiving pleasure and satisfaction from getting knowledge more likely to be more successful with students than those studying for promotion – good grades, or to avoid punishment on the part of parents or school.

In the early 90s of the XX century, it was suggested that a change in the paradigm of the study of educational motivation and the expansion of motivational concepts in relation to the practice of teaching foreign languages is required. In the early 90s of the XX century, it was suggested that a change in the



paradigm of the study of educational motivation and the expansion of motivational concepts in relation to the practice of

teaching foreign languages is required. Thus, the results of Clement's research showed that integrative motivation, "linguistic self-confidence" and the educational atmosphere are the most influential factors, which also confirmed the importance of further psychological and pedagogical research.

Significant contribution to the study of motivation to study a foreign language was introduced by a British scientist of Hungarian origin Zoltan Dernei. He expanded the focus of studying this issue and proposed a more complex structure of motivation to learn a foreign language. He identifies three levels of motivation: the level of language (culture, society, intellectual and pragmatic values), the level of the student

(individual characteristics of the student" "linguistic self-confidence ") and the level of the educational situation (components related to the course of study itself - programs, teaching materials, methods, tasks, components affecting the personality of the teacher - his behavior, style and practice of conducting classes). Z. Dernei also draws attention to another important feature of educational motivation - instability and change over time. This means that it changes over the entire time of learning a foreign language.

RESULTS AND DISCUSSION

The concept of motivating teaching of a second foreign language by Zoltan Derne and was taken as a basis, where he identified four successive stages: the creation of basic motivational conditions, the generation of initial motivation, the maintenance of motivation, the formation of a positive attitude towards academic performance among students [23, p. 524]. Let's look at each of them and back them up with examples from educational practice.

1. Creation of basic motivational conditions

This includes the proper behavior of the teacher, a pleasant and supportive atmosphere in the classroom, a cohesive study group with acceptable standards of behavior. To implement this approach in practice, the teacher should give students their own example of interest in their subject. The personality of the teacher, his passion for the subject play a very important role, especially in the initial courses. It is unlikely that a student will be able to get full knowledge from a teacher who knows his subject perfectly well, but is burdened by his work. In addition, it is extremely important to establish a good relationship with students, which implies trust and mutual understanding. All kinds of information posted on the bulletin



board are suitable for this, for example, a teacher's greeting, a birthday greeting or a successful defense of a project in

English. This will help the students themselves to show their achievements in various subjects. Also, social networks can serve as a platform for communication between a teacher and a student, and mutual assistance. Let's add to the above that the study group as a whole has a powerful influence on its members and even can largely determine the individual preferences of each student [23, p. 527]. A group acquires motivational value when it consists of cohesive people. Therefore, the role of the teacher in creating such a team is especially important. The organization of a friendly unified "team" of students can, for example, facilitate the exchange of information about each other, the history of the group, that is, when students are connected by common memories, encouragement by the teacher of group assignments, extracurricular activities (trips to cinema, museums, theaters) or overcoming difficulties together (whether it's difficult tasks or passing a difficult exam). Thus, a friendly atmosphere in the group can have a beneficial effect on the motivation of each student.

2. Generation of initial motivation

In this case, such aspects as the creation of a positive image of a community speaking a particular language, respect for the language and culture itself, and the orientation of students to success are important. The motivation to learn a new language is also determined by the specifics themselves the subject. It is well known that any language is something more than communication and is part of the cultural heritage of the people who speak it. Accordingly, the desire to comprehend a foreign language can be influenced by the attitude to culture, traditions, and people who use it. Such cultural conditionality can influence both positively (when the student is interested in the culture of the country) and negatively (when this culture is not accepted) on the motivation of teaching.

Thus, for example, Zoltan Dernei talks about the unsuccessful experience of studying the Russian language under the influence of a negative attitude to culture. For ten years, he barely mastered the alphabet [21, p. 14]. Thinking in this way, the teacher should actively increase the positive attitude of students to the language and culture being studied. In the case of the language of international communication, which is English, the situation is different. So, a teacher can appeal to the well-known and immutable fact that English has become the official language in many areas – in the international academic community, business, tourism. In the modern world, knowledge of this language is necessary for



future study abroad, building a successful career, doing business, traveling, and the like.

3. Maintaining motivation

Taking into account the fact that motivation is characterized by variability and impermanence, the teacher needs to resort to a number of actions, such as: creating a pleasant and stimulating learning process, offering tasks that arouse interest in students, maintaining their positive social image, encouraging their autonomy, forming and maintaining the image of a "possible Self" within the framework of the theory of Z. Dernei "motivational self-image system in the context of learning a foreign language" (L2 motivational self system) and, of course, promote close cooperation between students. In the aspect of "home reading", when choosing works, it is important to take into account that they are relevant to the students' experience and relevant to various aspects of their lives. It is desirable that the book addresses the problems that the current generation of students is facing or may face. The key point is the ability to appeal to your own experience, make projections on your life and thereby express it in your speech.

One example is the novel "Reluctant fundamentalist" by the American writer of Pakistani origin Mohsin Hamid (2007). The main character of the work is a young

Pakistani Genghis who comes to The United States from Pakistan to realize the

"American dream" and regain for themselves and their families the position of middle-class people lost at home. To do this, he studies hard at Princeton University and, after graduating with honors, gets a job at a prestigious company as a financial analyst. The author shows the thorny path of a young Pakistani in American society, notes the impact of the events of September 11, 2001 on the course of world politics, and also puts Genghis before a difficult choice between America and his country. Having discussed in detail the training materials used, let's return to the strategies for maintaining motivation. So, in order to maintain a positive social image in students, conditions are needed where they could show their talents and show their strengths. A good way to implement this strategy can be considered dramatizations or performances in which each student can be given the role of the main character in turn.

4. Formation of students' positive attitude to academic performance

It is well known that the way students relate to their past academic achievements largely determines their future approach to completing tasks. It may



seem strange, but their assessment of their own academic performance depends not

only on the absolute, objective indicator of their success, but also on the subjective interpretation of these results. Using appropriate strategies, a teacher can help his students see their academic performance in a more positive way to get more satisfaction from success and progress in studies, as well as to find a constructive explanation for failures. The mistakes made should not "stifle" the initiatives of students.

Therefore, the right approach is chosen by those teachers who do not use a red pen or pencil when checking notebooks, since it is very unpleasant for a person to get a job that is full of bright corrections and immediately gives a signal that the result is unsatisfactory. That is, it is already visually possible to negatively adjust the student. While corrections with a simple pencil do not differ so much from the text written with a pen and therefore will not cause a strong negative reaction. It is even worth going from the opposite and emphasizing not only mistakes, but, for example, well-expressed thoughts in an essay, the correct translation of a sentence if it is complex. Thus, students see that the teacher is not only the person who notes mistakes, but also the one who is able to notice and appreciate both the abilities of students and the originality of thought.

CONCLUSION

To conclude, the level of motivation not only characterizes the trainees, but also the teacher, that is, this is what motivates students for any activity. A teaching assistant can open up "new horizons" or prospects for students when mastering a foreign language. Also, during the long-term interaction of the teacher and the student, some personal qualities of the latter may change. It follows from this that motivation is a transitional concept. Moreover, it is dynamic, that is, it can change over time, especially in cases of long-term study of a foreign language and needs to be maintained. Understanding the concept of motivating teaching and its subsequent application in the practice of teaching a foreign language can significantly increase the effectiveness of the educational process.



REFERENCES:

1. Clément, R., Gardner, R. C., & Smythe, P. C. Motivational variables in second language acquisition: A study of francophones learning English // Canadian Journal of Behavioural Science. 1977. № 9. p. 123-133.
2. Clément, R., Dörnyei, Z., Noels, K. A. Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom // Language Learning. 1994. – vol. 44. p. 417-448.
3. Crookes, G., & Schmidt, R. W. Motivation: Reopening the Research Agenda // Language Learning. 1991. – vol.41.№4. - p. 469-512.
4. Deci, E.L. and Ryan, R.M., Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press, 1985. 371 p.
5. Dörnyei Z., Ottó I. Motivation in action: A process model of L2 motivation //
6. Working Papers in Applied Linguistics. 1998. №4. Thames Valley University, London. p. 43-69.
7. Dörnyei, Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2001. 164 p.
8. Dörnyei, Z. The L2 motivational self system.
9. <http://www.zoltandornyei.co.uk/uploads/2009-dornyei-mm.pdf>
10. Dörnyei, Z. Motivation in Second Language Learning.
11. <http://www.zoltandornyei.co.uk/uploads/2014-dornyei-cengage.pdf>
12. Gardner, R. C. Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation. London: Edward Arnold, 1985. 208 p



ANALYSIS OF CONVENIENT METHODS OF DISTANCE LEARNING

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526818>

Shermukhamedova Surayyo Nigmatullayevna

*Senior lecturer at the Department of Uzbek and Russian languages,
Tashkent financial Institute, Uzbekistan*

Annotation: *In today's education system, distance learning is becoming a convenient form of education. Distance education is a form of education in which, in addition to full-time and part-time education, the preferred traditional and innovative methods, tools and forms of education based on computer and telecommunication technologies are widely used in the information process. The educational process is organized in a place that is convenient for the student, based on an individual schedule, with the help of special facilities, telephone, electronic communication and other educational tools.*

Keywords: *Distance learning, development, media, email, process, learning, knowledge, freedom, efficiency, audio-video, animation, graphics, results.*

One of the most important issues in the organization of distance learning is the selection of professors and teachers. In order to implement this type of education, teachers must be selected from the most experienced and organized professors. Because distance learning is different from other types of education, its effectiveness depends in many ways on the knowledge, organizational and managerial characteristics of the teacher. The structure should be responsible for the organization of distance learning in the field. In the next stages, distance learning centers can be established in several higher education institutions specializing in one or different areas.

During the training, the student receives the study materials and assignments on his computer, sends the completed tests and tests to the teacher via the Internet or e-mail. In addition, the listener can ask questions to his teacher and methodologist and get timely answers.

Great attention is paid to the development of distance education in our country. Many people think that distance learning is just a new form of distance learning known to us. To some extent, this is true: a person can actually read without leaving home. But there is one condition: it must be a modern computer with a standard program. The essence of this program is distance education and the inseparability of modern techniques and technologies. Today, a student can



study in almost any Western university program without leaving their home country. Education is becoming more global and universal, ahead of the process of political and economic integration.

Distance learning differs from traditional forms of teaching by the following characteristics.

Flexibility. Opportunity to practice whenever, wherever and at any time. There is no limit to the time allotted for the study of science.

Modularity. Formulation of curricula that meet the needs of individual or group of independent disciplines - modules.

Parallelism. Education in parallel with professional activity or study in other educational institutions.

Social equality. Equality of access to education, regardless of the student's place of residence, state of health, and financial means.

The quality of distance learning as a full-time form of education does not depend on the involvement of prominent teaching staff and the use of the best teaching methods and control tests in the learning process. They include a set of all pedagogical acts in the relationship between teacher and student. Distance learning is based on the latest achievements in the field of educational technology, based on innovative computer technology and telecommunications, along with traditional teaching aids. Most of the educational and scientific materials form a virtual-information-educational environment due to the remoteness of the audience.

Electronic publications for the educational process have all the features of paper publications, but also have many advantages and disadvantages. In particular, it has a compact storage in computer memory or disk, hypertext capabilities, duplication, the ability to quickly make changes and additions, the ability to send information by e-mail, an automated learning system. Includes didactic, methodological and informational materials and software for the curriculum and allows them to be used comprehensively in independent learning and control.

Distance learning has the following advantages:

a) creative learning environment. Based on the many methods available, the teacher provides knowledge, and the student reads only the given material. Based on the distance learning offered, students will be able to search for the information they need from a computer-based database and, of course, share their experiences with others through electronic networks. This ensures that students communicate well with others and, in turn, encourages such hard learning.



b) The possibility of independent study. Distance learning includes primary, secondary, university, part-time and evening courses. Inspectors with varying levels of training can work on their own individual lesson schedules and interact with students at their level.

d) Significant changes in the workplace. Distance learning provides millions of people, especially those who are part-time. Teaching based on this method plays a very important role in the training of personnel, that is, it is possible to acquire knowledge in the workplace without geographical and financial difficulties.

e) A new and effective means of teaching and learning. Statistics show that distance learning is just as effective as distance learning. In addition, distance learning goes beyond the limits set by the university. The advantage of students studying on this basis is that they are provided with the best, quality materials and teachers.

Another advantage of distance learning is that the student can study at a time convenient to him, and even without leaving work. It is because of these advantages that this style is becoming more and more popular in the world. Many large companies use this method to improve or retrain their skills, saving millions of dollars a year. begins reading, masters the materials under the supervision of a teacher. It is determined by the performance of mastering tasks, tests. The faster the listeners and students master the task, the faster they will complete the course and study and get a certificate. If he is unable to master the program, he will be able to work independently and continue his studies. Distance learning also has organizational and economic advantages. Audiences and dormitories are not required for distance learning.

REFERENCES:

1. XAITBAYEVNA NOSIROVA, M. (2021). ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL (TIPOLOGICAL) CLASSIFICATION OF LANGUAGES *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 7, 155-157. Retrieved from <http://www.ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejlss/article/view/106>

2. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 24.03.2022).



3. Абдуллаева Марҳабо Раҳмонкуловна, (2020). 'ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛЛИ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)' "МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИ" республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.

4. Javliyeva Dilafruz Rustam qizi. (2021). THE COMMUNICATIVE NATURE OF ENGLISH AND UZBEK KINSHIP TERMINOLOGY. *Archive of Conferences*, 14(1), 3-4. Retrieved from <https://conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/604>

5. Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." *International Journal of Scientific and Technology Research* 9.2 (2020): 2984-2986.

6. Abduganiyevna, Akramxodjayeva D. "Effective Teaching of a Foreign Language Through a Contextual Approach." *JournalNX*, vol. 6, no. 10, 2020, pp. 180-181.

7. Abdujabborova Kamola Husniddin Qizi IMPROVING LITERACY SKILLS THROUGH LEARNING READING // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/improving-literacy-skills-through-learning-reading> (дата обращения: 16.03.2022).



PARHEZ STOLLAR VA PARHEZ STOLLARNING BEMORLARNI DAVOLASHDAGI AHAMIYATI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528726>

Turayev Adxam Abdulfayiz o'g'li

Sayidova Zaynura Baxriddinovna

Xolmamatov Dilshod Amir o'g'li

Musurmonov Dilmurod Eshboy o'g'li

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Davolash ishi yo'nalishi talabalari.

Annotatsiya: *Zamonaviy dietologiya kasalliklarni oldini olish, immunbiologik xususiyatlari oshirishdasog'lom ovqatlanish, shuningdek kasalliklarni klinik shakllari va bosqichlariga xos bo'lgan parhez ovqatlanishga ilmiy yondashgan holda bemorni klinik ko'rsatkichlari asosida shakllantiradi. Ushbu ilmiy maqolada dietologiyani klinik jihatlari yoritilib, kasalliklarni aniqlash, davolash va kechish jarayonidagi o'zgarishlarni hisobga olgan holda dietoterapiya usullarini qo'llash, shuningdek kasalliklar profilaktikasida sog'lom ovqatlanishni ahamiyati bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *dieta, sog'liq, to'g'ri ovqatlanish, dietoterapiya, parhez stol, klinik, davolovchi.*

KIRISH.

Kimki o'z sog'lig'ini saqlamoqchi vamustahkamlamoqchi bo'lsa, ovqatlanish tartibiga, iste'mol qilinayotgan ovqatning sifatiga, miqdoriga, iste'mol qilish vaqtida va hazm bo'lish jarayoniga e'tiborini qaratmog'i lozim.

Abu Ali Ibn Sino.

Insonning salomatligi mehnat qobiliyati va uzoq faol umr ko'rishi ko'pdan uning ovqatlanish holatiga bog'liqligi qadimdan Hindistonda „Ayurveda” (hayot bo'limi) kitobida buyuk allomalar Gippokratning „Dietika” Abu Ali Ibn Sinoning „Tib qonunlari” asarida bayon etilgan va hozirgi vaqtga qadar ovqatlanish jarayonida tibbiyotda ilmiy amaliy yondashilgan bo'lsada, bu sohada bir qancha dolzarb muammolar mavjud.

Gippokrat oziq-ovqat mahsulotlari yarkibi xilma-xil, bu tarkibni kuchaytirish va susaytirishi bilish kerak, ovqatlanish yoshga, kasbga, vazinga va ob-havoga bog'liqligini o'rgangan. Jumladan Pifagor shogirdi Alkmeon Krotonskiy ovqatni ortiqcha va kam iste'mol qilish haqida tadqiqot olib borgan. Empedokl Akragaskiy ovqatlanishda oziq moddalarni ahamiyati haqida fikrlar bergan.



Dietoterapiya-bemorlarni parhez taomlari bilan davolashdir. 15 ta davo taomlari stoli belgilangan:

- 1-parhez. Oshqozon va o'n ikki barmoq ichak yaralari uchun ishlatiladi;
- 2-parhez. Surunkali gastrit, o'tkir ensifalit, kolit, surunkali enterokolit uchun ko'rsatiladi;
- 3-parhez. Surunkali ich qotganda ishlatiladi;
- 4-parhez. Diareya bilan ichak kasalliklari;
- 5-parhez. Jigar va o't kasalliklari;
- 6-parhez. Podagra, shuningdek siydik kislota tarkibida tosh paydo bo'lishi;
- 7-parhez. O'tkir surunkali nefrit, pielonefrit, geomerulonefrit;
- 8-parhez. Semirish;
- 9-parhez. Qandli diabet;
- 10-parhez. Yurak qon-tomir tizimi muammolari;
- 11-parhez. Sil kasalligi paytida;
- 12-parhez. Asab tizimining funktsional kasalliklarida qo'llaniladi;
- 13-parhez. O'tkir yuqumli kasalliklar;
- 14- parhez. Buyrak tosh kasalligi oksalatdan iborat toshlar oqishi;
- 15-parhez. Maxsus ovqatlanishni talab etmaydigan barcha kasalliklarda.

Yuqoridagi parhez stollar inson salomatligi buzilganda qo'llaniladigan davolovchi ovqatlanish turlari hisoblanadi. Jismonan va ruhan baquvvat hamda faol yashash uchun har bir kishi sog'lom turmush tarziga amal qilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Uning asosiy qismini sog'lom ovqatlanish tashkil etib, u salomatlikni asosi uzoq umr ko'rish va mehnat qobiliyatini oshiruvchi bosh omildir. Sog'lom ovqatlanish deganda insonning hayot faoliyati, meyoriy o'sishi va rivojlanishini ta'minlaydigan, uning salomatligini mustahkamlaydigan hamda kasalliklarni oldini olishda yordam beradigan ovqatlanish tushiniladi.

Asosiy qism: Davolovchi (shifobaxsh) ovqatlanish- kompleks davolashning majburiy komponentidir. Dietologiya asoschisi Manuel Isakovich Pavzner yozgan edi: „Bemorning oziqlanishi boshqa davolash omillarni qo'llash uchun asosiy fon bo'ladi-qayerdagi oqilona ovqatlanish yo'q ekan, oqilona davolanish ham yo'qdir. Ovqatlanish haqida Gippokrat shunday degan :„ Oziq ovqat dori va dori ovqat bo'lish lozim''. Dieta (yunoncha-diaita- hayot yani, ovqatlanish tartibi) ovqatning miqdori, tarkibi, xossalari tayyorlash (pishirish) usullari, uni qancha va necha mahal iste'mol qilishga doir maxsus tartib. Dunyo mamlakatlarida sog'lom ovqatlanish muammolari ko'p jihatdan umumiyliigi va ularni qiyin yechimga ega bo'lgan masalalarini hal etish uchun 1945-yil BMT tashkil topishi bilan birga JSST



tuzilib, uning nizomi 1948-yilning 7- aprelida kuchga kirdi. JSST ovqatlanish yo‘nalishining asosiy vazifalari etib quyidagilar belgilandi:

- Yod, temir, oqsil, vitaminlar va mikroelementlar yetishmovchiligi;
- Go‘daklar va bolalar ovqatlanishi;
- Ortiqcha vazn va semizlik va boshqa inson salomatligiga dahldor

bo‘lgan muammolarni o‘zining ustuvor vazifasi etib belgilab oldi.

Gippokrat o‘zining „Parhez haqida“, deb atalgan asarida ovqatlanish mavzusida quyidagilarni tavsiya etgan:

- Inson tomonidan iste‘mol qilinadigan oziq-ovqat mahsulotlari va ichimliklar tarkibi xilma-xilligi;

- U yoki bu oziq ovqat mahsulotlari kuchaytirish yoki susaytirish;

- Iste‘mol qilayotgan ovqat yoki ichimlik inson organizmiga uning jismoniy holatiga ta‘sir ko‘rsatishi;

- Qabul qilinayotgan ovqatlarning miqdori odamning yoshi, vazni, iqlim sharoiti, yashash joyi, yil fasllariga bog‘liqligi. Yuqoridagilarning barchasi insonning normal hayot faoliyatini olib borishi uchun zarur tamoyillar hisoblanadi.

Xulosa: Xulosa o‘rnida buyuk alloma tibbiyot faniga asos solgan Abu Ali Ibn Sinoning quyidagi fikrlarini keltirish mumkin.

- ✓ Ovqatni faqat ochlik hissi bo‘lganda iste‘mol qiling;
- ✓ Yangi pishirilgan ovqatlarni iste‘mol qilishga harakat qiling;
- ✓ Ovqatni ruhiy va jismoniy tinch holatda iste‘mol qiling;
- ✓ Ovqatni sekin va shoshmasdan, yaxshilab chaynab yeng;
- ✓ Ko‘p ovqat yeyishdan saqlaning.

Quyidagi tavsiyalarga amal qilgan holda inson kasalliklardan o‘zini himoya qilishi va uzoq umr ko‘rishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. L.K. Zokirova. „ Ovqatlanish haqida Abu Ali Ibn Sino ta‘limoti‘‘. xalqaro Ibn Sino o‘qishlari ilmiy anjumani to‘plami. Buxoro, 2013.
2. Qurbonov Sh. // Ovqatlanish madaniyati--Toshkent 2005.
3. Gadaev A.G., Sadikova N.G Semizlik va uni oldini olish.
4. Korolev A.A „Gigiena pitaniya“ M.2006. g
5. Onalar va bolalarni ovqatlantirish bo‘yicha tavsiyalar.// JSST o‘quv qo‘llanma.-T., 2003.



6. Gleeson M. Can nutrition limit exercise-induced immunodepression//Nutrition Reviews. 2006.
7. <https://uz.dieabetesentity.com>



IDEOLOGICAL PLURALISM IN UZBEKISTAN AND IT'S IMPACT ON STABILITY

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528326>

Umurzakov Uygun Abdutalipovich

Teacher of the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, independent researcher of NUUZ

Annotation: *In today's globalization process, maintaining political and social stability is a very important task. This article analyzes the concept of ideological pluralism and the role and function of ideological pluralism in the implementation of the above tasks.*

Keywords: *Politics, ideological pluralism, society, concept, science, economic freedom.*

INTRODUCTION

Civil society is a complex and pluralistic system. Naturally, any social organism has a certain set of properties of the system, but civil society is characterized by their completeness, stability and efficiency. The existence of diverse social forms and institutions (trade unions, parties, associations, entrepreneurs, clubs, etc.) allows individuals to express and realize the needs and interests of different districts, to demonstrate all the abilities of mankind⁴.

Ideological pluralism (Latin pluralism - diversity, diversity)⁵ - a concept that expresses the ideological diversity, diversity of views and opinions, representing the interests of different strata, parties, groups in socio-political life. The more advanced ideas and ideologies in the country, that is, the more ideological pluralism prevails, the wider the opportunity to choose an effective path of development. The intellectual struggle serves to enrich the ideologies in terms of meaning and content, to complement each other. Ideological pluralism creates conditions for the emergence of new ideas that serve social development, the common realization of the interests of different peoples, ethnic groups, nations and political groups. It inevitably requires a multiparty system. Political parties, on the other hand, express the interests, aspirations, and aspirations of the strata to which they belong, through their programs of action.

⁴ Otamurodov S., Mamashokirov S., Kholbekov A. Central Asia: ideological processes and ideological threats.- T.: Yangi asr avlodi, 2011.

⁵ National Idea: Dictionary of Propaganda Technologies and Terms - T.: Akademiya, 2017. - pages 184, 220, 222. (National ideology: advocacy technologies and glossary of terms - T.: Academy, 2007. - pages 184, 220, 222)



RESULTS AND DISCUSSION

Like all sciences, civil society science has its own laws and concepts. The universally recognized laws on the formation and development of civil society can be divided into 2 groups⁶.

1- group. Universal laws on the formation and development of civil society.

- decision and development of property relations;
- real and practical protection of human rights and freedoms;
- decentralization of public administration;
- The priority of the development of society on the basis of pluralistic ideas;
- Increasing the influence and position of citizens in decision-making on public administration;

-increasing the role of civil society institutions in public life;

-increasing impact of civic and civic activism on public life, etc.

2- group. Legislation that takes into account the specific aspects of the national and historical development of each country.

-formation of the middle class;

-increasing role and place of self-government institutions in public administration;

- Targeted organization and implementation of social protection;

-increasing the opportunities for spiritual maturity and the transformation of youth into a creative force, etc.

While the main element of civil society is the individual, civil society institutions, organizations, groups, etc. are the factors that shape it. They help to realize an individual's interests, goals, intentions, and other needs. Therefore, the separation of economic and political power is a key factor in the emergence and decision-making of a real civil society. When economic power is combined with political power, inevitably there is a concentration of economic power in the hands of one center, one person or group of individuals. If political and economic powers are concentrated in different centers, in different hands, they will limit each other.

Civil society security (public safety) is characterized by the following indicators:

-social justice;

-recognition of the rights of citizens and society as a whole in relations with the state;

- the order of legality;

- economic well-being of citizens;

⁶ Ochildiev A. National idea and interethnic relations.-T .: Uzbekistan, 2014.



- democratic pluralism;
- openness of society;
- The form of civil society is national, the content is universal.

The distinction between human rights and civil rights has certain grounds, which include⁷:

1) human rights can be recognized by the state and strengthened by law, regardless of whether the owner is a person or not. Civil rights are protected by the state to which the person belongs;

2) Many people in the world still do not have citizenship at all (stateless persons - apatrids). Consequently, they have official human rights, not civil rights. The task of civil society is to ensure the development of social life. Therefore, among the tasks of its main components are the activities of institutions that create the conditions for the normal course of this process.

The main features of civil society are:

- Association of Free Individuals;
- social structure based on mutual cooperation;
- pluricultural system with a complex structure;
- existence of self-developing and self-governing non-governmental structures.

The most important factors of civil society:

- 1) economic freedom, diversity of forms of ownership, market relations;
- 2) unconditional recognition and protection of the natural rights of man and citizen;
- 3) legitimacy and democratic nature of government;
- 4) equality of all before the law and justice, reliable legal protection of each person;
- 5) the rule of law based on the principle of separation of powers into three and the interaction of powers;
- 6) political and ideological pluralism, the existence of a constructive opposition;
- 7) freedom of speech and press, independence of the media;
- 8) non-interference of the state in the private life of citizens, their mutual obligations and duties;
- 9) class and national harmony, social partnership;
- 10) effective social policy that ensures a decent standard of living for people.

⁷ Musaev F. Philosophical and legal bases of building a democratic state.-T .: Uzbekistan, 2017.-P.255



In the economic sphere, the basis of civil society is a multi-sectoral economy, various forms of property and managed market relations; In the legal sphere, the powers of government are not concentrated in the center, the separation of powers, political pluralism, participation of citizens in state and public affairs, the rule of law, equality before all; in the spiritual realm - the absence of a single ideology and monopoly of worldview, freedom of conscience, culture, high spirituality and morality.

Article 60 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan on "Public Associations" states: "Political parties represent the political will of various classes and groups, and the state through their democratically elected representatives Political parties shall report publicly to the Oliy Majlis or the body it represents on the sources of funding for their activities in accordance with the established procedure⁸. This article of the Constitution stipulates that the ideological activity of political parties is under the control of the whole nation and is in full compliance with the principles of democracy.

Any society has a certain social structure, which includes different social strata, classes, groups, social institutions. The diversity of the social structure is the basis for the diversity of interests and aspirations of its constituent elements. Ideological views are a specific expression of these interests and aspirations, and become a system of logically based views that reflect the goals and activities of various forces. Accordingly, in any country, when creative ideas and ideological activity take precedence, the opportunities for national development expand. In the so-called "planet Earth" socio-political space: legal equality, freedom of will, peace will be established at the international level, friendly interethnic and interreligious relations will be strengthened⁹.

The idea of national development is to mobilize its potential to ensure the prospects of a particular state, taking into account the laws of objective development of society, the role of subjective factors in their implementation, specific historical conditions. In other words, the ideological and ideological reconciliation of domestic socio-political forces is a key condition for sustainable national development.

Changes in the life of Uzbekistan require great changes in the minds of people. In the period of transition, it is natural that any state is seriously concerned about the upbringing of a new generation. This means that in Uzbekistan, too, the task of determining the appropriate qualities of a person recognized in the idea of

⁸ The Constitution of the Republic of Uzbekistan

⁹ O. Bozorov "National idea and effectiveness of propaganda". T.: "Ma" naviyat "2018. B-20.



"perfect man" is facing citizens. Such education of "civic morality" is the basis of ideological policy.

In Uzbekistan, the tasks of educating the younger generation to new thinking and thinking, to direct their political activity, to be faithful to the ideas of independence are being gradually implemented. In the process of globalization, a complete change in political and psychological guidelines demonstrates the urgency of ensuring information security for young people.

Structures of perception and struggle against danger are formed in the process of self-awareness. Analytical and critical thinking emerges in young people only after the formation of personal opinion, reflection, worldview.

The concept of movement is formed in the ability of young people to independently and correctly formulate their political concept, to clearly understand and analyze political processes, to understand its essence¹⁰.

At present, the organization of security on the basis of technological and technocratic methods is a requirement of the times. The task of ensuring information security of young people, in turn, requires the systematization of the process, the early guarantee of results, the ability to make adjustments to the process at any time.

The formation of information and psychological immunity of young people requires the following organizational work, such as systematization of the process on the basis of technology, which in turn reduces, generalizes and coordinates a number of tasks:

- Understanding the essence of existing political processes, their use in the formation of immunity;
- Analysis of the impact on youth decision-making;
- Developing the skills of young people to self-correct their decisions;
- Formation of youth self-monitoring and analysis.

It is also necessary to fully develop the political, socio-economic and psychological factors that affect young people. This should allow to eliminate the shortcomings in a timely manner.

CONCLUSION

The next stage of propaganda requires a correct and comprehensive explanation of the idea, finding answers to all questions related to ideology. Because to understand the national idea is to believe in it. Here we are faced with

¹⁰ Tashmetov, T. X. (2021). Mechanisms to increase the effectiveness of the national idea in the use of global achievements. Academic research in educational science, 2 (3), 596-602.



the question: what is more convincing: information based on solid evidence or an emotional speech? Of course, it is very effective to appeal to the feelings and heart of a person during the propaganda. But objectivity, credible evidence, non-objectionable factual information give the impression that we are all interested in putting these ideas into practice.

Those who think that the propaganda process ends here are making a big mistake. After all, ideology inspires new things, motivates action. Inactive ideology is nothing but nonsense. This means that only when people begin to act in accordance with the ideas of the national ideology can we conclude that the national idea has become the belief of the people.

Ensuring that it is tailored to the specific audience is the most important factor in ensuring the effectiveness of the campaign.

REFERENCES:

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan.
2. Otamurodov S., Mamashokirov S., Kholbekov A. Central Asia: ideological processes and ideological threats.- T.: Yangi asr avlodi, 2011.
3. Ochildiev A. National idea and interethnic relations.-T.: Uzbekistan, 2014.
4. Musaev F. Philosophical and legal bases of building a democratic state.- T.: Uzbekistan, 2017.-P.255
5. Tashmetov, T. X. (2021). Mechanisms to increase the effectiveness of the national idea in the use of global achievements. Academic research in educational science, 2 (3), 596-602.
6. O. Bozorov "National idea and effectiveness of propaganda". T.: "Ma"naviyat "2018. B-20.
7. National Idea: Dictionary of Propaganda Technologies and Terms - T.: Akademiya, 2017. - pages 184, 220, 222. (National ideology: advocacy technologies and glossary of terms - T.: Academy, 2007. - pages 184, 220, 222)



REAL SEKTOR KORXONALARIDA XODIMLARNI MOTIVATSIYALASH ORQALI MEHNAT SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO`LLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529159>

Umurzaqova Gulnora Abdubannopovna

Iqtisodiyot yo'nalishi 21.01 1-kurs magistranti.

Annotatsiya: Maqolada tadbirkorlik sohasida ishchi-xodimlarning mehnatga haq to'lash tizimini takomillashtirish bo'yicha kompleks chora- tadbirlar hamda korxona ishchilarining mehnat faoliyatini rag'batlantirishga oid dolzarb muammolarni hal etishda tashkiliy va amaliy ahamiyatga molik bir qator muhim vazifalar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: tadbirkorlik faoliyati, ishchi-xodim, mehnatga haq to'lash tizimi, mehnat faoliyatini rag'batlantirish.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-iqtisodiy hayotida amalga oshirilayotgan tub islohotlar sharoitida tashkiliy faoliyat samaradorligi ko'p jihatdan ishlab chiqarishni tashkillashtirish hamda ishchi-xodimlarning mehnat faoliyatini tegishli tarzda rag'batlantirishga bog'liq. Mehnatga haq to'lash tizimini isloh qilish davomida jarayon ishtirokchilari quyidagi ikkita vazifaning yechimini topishga erishishlari darkor:

1. Korxonada ishlayotgan har bir ishchi-xodimga, birinchidan, mehnat faoliyatining natijasiga, ikkinchidan, mehnat bozorida konkret turdagi ishchi kuchi uchun to'lanayotgan real qiymatdan kelib chiqib haq to'lanishini kafolatlash;

2. Korxonalar o'zi ishlab chiqargan mahsulotlarini bozorda realizatsiya qilganidan so'ng foyda olishga muvaffaq bo'lishi zarur.

Aytish mumkinki, ham ishchi-xodimlarning, ham ish beruvchilar - tadbirkorlarning manfaatlarini birdek qondirish uchun mehnatga to'lanadigan ish haqi salmog'ini oshirish barobarida ishlab chiqariladigan tayyor mahsulotlarning har bir donasiga sarflanadigan xarajatlar salmog'ini kamaytirish, shuningdek korxonaning iqtisodiy faoliyati samaradorligini oshirishga erishilsa, har bir ishchiga to'lanadigan ish haqining qiymati oshirilishini kafolatlash zarur bo'ladi. Bundan chiqdi, mehnat haqining ma'lum darajada oshirilishi uchun iqtisodiy faoliyat samaradorligi oshirilishi lozim va aksincha, mehnat samaradorligining oshirilishi pirovard natijada ish haqi qiymatining oshirilishi



uchun sharoit yaratib beradi. Bu iqtisodiy qonuniyat mehnat faoliyatini rag'batlantirish tamoyilining asosini tashkil etadi. Shu tamoyilga amal qilish tufayli ish beruvchilar -tadbirkorlar iqtisodiy faoliyatining yakuniy samarasi sifatida olinadigan foyda hajmini oshirishga, ishchi-xodimlar esa moddiy ahvolini yaxshilashga muvaffaq bo'lishadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Mehnatga haq to'lash masalalarining yechimini izlash jarayonida davlat organlari ayni muammoning quyidagi jihatlariga alohida e'tibor qaratishi lozim bo'ladi¹¹:

1) mehnat uchun to'lanadigan ish haqining joriy paytda ayni turdagi mehnat faoliyati uchun to'lanadigan real qiymatiga qay darajada muvofiq kelishini hisobga olishi;

2) mehnat uchun ish haqi sifatida to'lanadigan pul mablag'larining umumiy qiymati bilan xo'jalik faoliyatining amaldagi holati o'rtasida qay darajada o'zaro moslik o'rnatilganligiga e'tibor berilishi;

3) mehnat uchun ish haqi to'lash bilan bog'liq dolzarb masalalarning yechimini izlash borasida ijtimoiy hamkorlik munosabatlarining rivojlantirilishiga katta ahamiyat qaratilishi lozim.

Bizning fikrimizcha, korxona ishchilarining mehnat faoliyatini rag'batlantirishga oid dolzarb muammolarni personalni boshqarish va ishlab chiqarishni tashkillashtirish bo'yicha boshqa xildagi funksiyalardan alohida ajratib o'rganish mumkin emas. Shuning uchun mehnatga haq to'lash tizimining isloh qilinishi kompleksli xususiyatga ega bo'lib, tadbirkorlik faoliyatini tashkillashtirishning boshqa bir qator muhim funksional jihatlarini ham isloh qilish jarayonida amalga oshirilishi kerak.

Ishchi-xodimlarning mehnat faoliyatini rag'batlantirish tizim tashkiliy va amaliy ahamiyatga molik bir qator muhim vazifalarning haletilishiga xizmat qilishi shart. Buning uchun ushbu tizimni shakllantirish chog'ida quyidagi shart-sharoitlarni e'tibordan chetda qoldirmaslik kerak bo'ladi¹²:

Birinchidan, ishlab chiqarish tizimining turli bo'g'inlarida mehnat faoliyati bilan band ishchi va xodimlarning, shuningdek alohida tashkiliy tuzilmalarning funksional xizmat vazifalarini aniq belgilab berishga yordam berishi zarur. Bu ishlab chiqarish jarayoni mobaynida hech bir funksional faoliyat ikki marotaba

¹¹ Gerasimov B.N., Makarenko O.G. Sotsialniy menedjment. Samara: Izd- vo SGAU, 2013.

¹² Shipunov V.G. Osnovi upravlencheskoy deyatel'nosti: sotsialnaya psixologiya menedjment: Ucheb. dlya sred. spes. ucheb. zavedeniy. 2-ye izd., pererab. i dop. -M.: Vysshaya shkola, 2014.



qaytarilmasligini ta'minlash va oqibat natijada qo'shimcha sarf-xarajatlar qilinmasligi uchun muhim.

Ikkinchidan, har bir konkret ishchi va xodimning salohiyati, ishchanlik mahorati, malakasi va bilim saviyasiga, shaxsiy sifat va fazilatlariga qarab kerakli ish joyiga joylashtirish, shuningdek, ishchi va xodimlarning kasbiy malakasini, bilim saviyasini muntazam ravishda oshiribborish tizimini yaratishga yaqindan yordam berishi kerak.

Uchinchidan, ishlab chiqarish tizimining funksional faoliyati samarali kechishi uchun joriy mehnat faoliyatini ratsionallashtirish va optimallashtirish maqsadlarida ishlab chiqarish tizimining alohida olingan har bir uchastkasidagi ishchi va xodimlar o'z zimmasiga yuklatiladigan funksional vazifalarni maksimal darajada samarali bajara olishini ta'minlaydigan ish uslublarini izlab topish hamda amaliyotga tatbiq etishga xizmat qilishi darkor.

To'rtinchidan, mehnat faoliyatini rag'batlantirishning tashkil etiladigan tizimi har qancha mukammal va sifatli bo'lsa-da, muhim bir narsani esdan chiqarmaslik lozim bo'ladi. Ya'ni, ishlab chiqarish tizimining alohida olingan har bir uchastkasidagi ishchi va xodimlar ob'ektiv jihatdan o'z zimmasiga yuklatiladigan funksional vazifalarni maksimal darajada samarali va sifatli qilib bajara olishi uchun eng avvalo, konkret ish joylarining o'zi maksimal darajada optimallashtirilishi hamda ratsionallashtirilishi zarur bo'ladi. Ushbu nuqtai nazardan kelib chiqib, har bir konkret ish joyiga nisbatan ilgari suriladigan asosiy talabni quyidagicha ifodalasak bo'ladi – ishlab chiqarish tizimining tarkibiy elementlari hisoblanadigan har bir ish joyi funksional jihatdan bajarilishi lozim bo'ladigan konkret vazifalarni muvaffaqiyatli ado etish yoxud yuklatiladigan majburiyatlarni bajarish uchun zarur bo'ladigan barcha narsalar bilan jihozlangan bo'lish shart.

Beshinchidan, ishlab chiqarish jarayonlarini tashkillash-tirishga doir umumiy chora-tadbirlarni bajarishdan tashqari, jamiyatda qabul qilingan ijtimoiy-psixologik, gigienik, fiziologik normalardan kelib chiqqan holda mehnat qilish uchun har jihatdan qulay va maqbul shart-sharoitlarni yaratib berish kerak.

Oltinchidan, normalashtirish muammolari bilan shug'ullanish talab etiladi, ya'ni konkret turdagi ish faoliyatini bajarish uchun talab etiladigan ishchi va xodimlarning umumiy sonini hamda ishni to'liq bajarish uchun talab etiladigan vaqt ko'lamini aniqlab olish lozim bo'ladi.

Mehnatni normalashtirish ishchi-xodim bilan ish beruvchining o'rtasidagi o'zaro munosabatlar shaklan va mazmunan qanday bo'lishligini ma'lum darajada belgilab berishi mumkin. Ishchi-xodimlar bajariladigan mehnat



faoliyatining intensivlik darajasini normalashtiradigan shartlar asosida ish bajarishi lozim bo'ladi. Ish beruvchi normalashtirilgan mehnatning umumiy hajmini va intensivlik ko'lamini o'z xohishiga ko'ra o'zgartira olmaydi. O'z navbatida, mehnatni normalashtirish tufayli ish beruvchi ishchi- xodimlardan ular tomonidan bajariladigan ishning konkret natijasini va sifatini talab qilishga haqli bo'ladi.

XULOSA VA MUNOZARA

Shu o'rinda yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalarimizni muxtasar qilib aytmoqchimizki, mehnat haqining rag'batlantiruvchi rolini oshirish uchun joriy ish faoliyatini quyidagi tamoyillar asosida tashkillashtirish zarur bo'ladi:

mehnat haqining qiymatini ishchi va xodimlar tomonidan bajariladigan ish faoliyatining samaradorligiga, unumdorligiga va sifatigabog'liq qilib qo'yish kerak. Shunday yo'l tutilsa, ishchi va xodimlar o'zlari bajaradigan funksional vazifalarining pirovard natijasidan bevosita manfaatdor bo'lishadi;

mehnatga haq to'lashning konkret sharoitga mos ravishda amal qila oladigan tizimini joriy etish zarur. Bunday tizim korxonaning iqtisodiy faoliyati yakunlarini hamda alohida olingan har bir ishchi-xodimning umumiyishga qo'shgan individual hissasini inobatga olishga, shu bilan birga har bir ishchi-xodimning sof foydadan olishi mumkin bo'ladigan ulushini aniqlashga imkon beradi;

ishchi-xodimlarga bir xilda maosh to'lashdan voz kechilishi lozim;

ishchi-xodimlarga ish haqi to'lash tizimini tashkil etish chog'ida mazkur tizimning amal qilishi oqibat natijada ishchilar orasida nifoq tug'ilishiga olib kelmasligi lozimligini e'tiborga olib ish tutish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiya qabul qilinganligining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. «Xalq so'zi» gazetasi, 8.12.2016 y.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda

3. Shipunov V.G. Osnovi upravlencheskoy deyatelnosti: sotsialnaya psixologiya menedjment: Ucheb. dlya sred. spes. ucheb. zavedeniy. 2-ye izd., pererab. i dop. -M.: Vysshaya shkola, 2014.



4. Gerasimov B.N., Makarenko O.G. Sotsialniy menedjment. Samara: Izd-vo SGAU, 2013.
5. www.ziyonet.uz
6. www.stat.uz



INCREASING THE EFFICIENCY OF LESSONS AND PRINCIPLES OF EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526866>

Xamdam Zoda Leylo Khasanovna

*Teacher of the Department of Uzbek language and Literature,
Tashkent State University of Oriental studies, Uzbekistan*

Annotation: *The general innovation of the general pedagogical system is the process of coordinating its educational process - the most convenient of the many opportunities. It is possible to work in such a complex, dynamic, multifaceted, near-pedagogical system. There are alternatives, as well as targeted ways of organizing flow and educational activities. But only one of them may be right for the specific situation. Finding it is the main task of coordination. This task is solved by comparing possible alternatives and evaluating other available options.*

Keywords: *pedagogical system, theoretical and practical, coordination, blocking, innovation, process.*

First, it is necessary to determine which lessons are suitable for integration. The basis of such lessons is the closeness of the content and logical connections of the main topics of different disciplines.

Literacy classes (teaching reading and writing).

Integrated lessons An integrated course from the beginning is extracurricular reading. Here is the whole process:

- A) to improve the skills acquired in reading lessons as a book reader;
- B) work on the text;
- C) such as choosing a circle of interlocutors, choosing books.

Russian is also an integrated course that allows students to master the material of reading, writing, speaking, as well as the basics of algebra and geometry, labor education. In the didactic system, integration in interdisciplinary justification implies the compatibility of teacher (teaching) and student (learning) actions. Both activities have a common structure: goals, causes, content, tools, results, control. However, there is a difference in the content of teacher and student activities.

1. At the target stage, the teacher sets a general goal. Students, under the guidance of a teacher, need to understand the interdisciplinary connections, select the necessary knowledge from different subjects, in which they focus their



attention not only on the acquisition of general knowledge, but also on the transfer, analysis, should focus on the development of symptoms, abilities and interests.

2. At the proof stage, the teacher encourages students to generalize the concepts of different subjects to the knowledge that develops their worldview. Students will be interested in knowledge that expands their will, their worldview.

3. In the content phase of the activity, the teacher introduces new learning material, while integrating basic knowledge from other subjects at the level of integration evidence, concepts, problem sets. Students acquire a general understanding, problems at the level of general knowledge.

4. Textbooks, spreadsheets, new words, questionnaires, practical tasks. Students perform transfer, generalize, and attach characters using visual aids in solving integration problems.

5. The next step is the result. The teacher uses pedagogical knowledge to teach, develop, nurture, and integrate in order. The student generalizes in the system of knowledge and applies them in practice.

6. At the control stage, the teacher assesses, monitors and evaluates the readiness of students for interrelated subjects. Students control the assessment of their knowledge, both themselves and their ability to combine them across different subjects.

Coordination means the degree to which a pedagogical system is consistent with the goals for which it was established. The conformity achieved for one condition never conforms to other conditions. Therefore, the concept of coordination requires precision.

Coordination cannot be general, it can only occur with respect to a specified distance. It can only occur with respect to a specified distance. At the same time, it is necessary to have a clear idea of the purpose for which the pedagogical system should be coordinated, and which instructions should be consistent with the stated purpose.

It is necessary to distinguish between the theoretical and practical directions of coordination. A synonym for the concept of coordination is to theoretically calculate, estimate, compare, and contrast alternatives. Coordination is the introduction of innovations in the practical direction, reorganization, reorganization, making it the most convenient to solve the problems posed to it.

Criterion - despite the fact that measurement requires the logic of a single indicator, in pedagogy it always turns out to be complex, because the processes that take place in the pedagogical system can not be separated from the flow of



causes. As mentioned earlier, the desired results can be achieved through over-employment of teachers and students. The additional load leads to a decrease in working capacity, deterioration. Measurement criteria of coordination are needed. Only in this way can the teacher and students, working to the best of their ability, consider the learning process to be optimal without excessive workload.

It should be noted that according to the previous rules, no one has canceled them yet, in the first grade the child has to spend 1 hour to complete tasks, in the second year 1.5 hours, in the third - 4 hours in the fourth year.

Thus, the main criterion for the coordination of the educational process - as a measure, the two indicators are used in conjunction with each other.

1. Education - to achieve the highest possible results in the upbringing and development of students in those conditions.

2. Adhere to the established norms of time spent by students and teachers of all ages in the classroom on homework. The methodological basis of coordination is a systematic approach that requires the study of all components of the pedagogical process, the management of complex dynamic systems of mutual legal relations, based on a common theory. Consolidation by philosophical categories is based on "boundaries". The pedagogical system opposes the hyperbolization of one or another of the organizers in raising or lowering the pace of activity, the complexity of teaching, requiring the selection of boundaries according to their vision.

The main methodological requirements for the coordination of the pedagogical system are:

Coordination management procedures should cover the entire system.

Relying on the whole system of laws of the educational process in choosing the optimal alternative.

Regularly record the coordination capabilities of all system components.

Coordination is seen as a constantly evolving innovative process that supports higher issues and more advanced technology in solving them.

It should be noted that, on the one hand, coordination implies the adaptation of the pedagogical process to the existing conditions, on the other hand, it creates new conditions and requires the adaptation of the pedagogical process to it. There is no contradiction here, because these two processes continue in conjunction with each other. If we adapt to the situation today, it is due to a situation that does not depend on us.

But the educator always strives to coordinate them for success. In practice, coordination begins with linking the knowledge acquired by the classroom and



the school students in general, as well as the level of development of their upbringing, with established indicators. It is usually lower than the level of evaluation with a clearly defined indicator. After a while, the results are projected to the level of possibility of growth. A system of educational measures will then be applied to ensure the intended change. the forces expended on extracurricular activities are compared with those in the norm and a conclusion is drawn about the degree of coordination.

REFERENCES:

1. Sodiqova Shirin Baxtiyarovna (2021). ALISHER NAVOIY IJODIDA TA'LIM-TARBIYA VA DO'STLIK MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1 (1), 94-97.
2. Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." *International Journal of Scientific and Technology Research* 9.2 (2020): 2984-2986.
3. Abduazizovna, U. D. (2021, June). SPECIFICS OF LITERARY TEXT TRANSLATION. In *Conferences*.
4. Sadikova S. B. MATERIAL EXISTENCE IN NAVOI PHILOSOPHY // БАРҚАРОПЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – С. 311-314.
5. Dildora Abduazizovna Usarova PRAGMATIC ASPECTS OF INTERPRETATION // *Academic research in educational sciences*. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmatic-aspects-of-interpretation> (дата обращения: 24.04.2022).
6. Sadikova, S. B. (2022). MATERIAL EXISTENCE IN NAVOI PHILOSOPHY. БАРҚАРОПЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ, 311-314.
7. Ahmedova, Shahlo Irgashbaevna BAHRAYN YOZUVCHILARI FAVZIYA RASHID VA AMIN SOLIH HIKOYALARI USLUBI // *ORIENSS*. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bahrayn-yozuvchilari-favziya-rashid-va-amin-solih-hikoyalari-uslubi> (дата обращения: 27.04.2022).
8. Shakhlo Irgashbaevna Akhmedova. (2021). SYMBIOSIS OF ARTISTIC TRENDS IN CONTEMPORARY LITERATURE OF THE ARAB COUNTRIES OF THE PERSIAN GULF. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL*



SCIENCES (2767-3758), 2(09), 105–109. <https://doi.org/10.37547/philological-crjps-02-09-23>

9. M.R.Abdullayeva. "INGLIZ VA O'ZBEK TILLATIRIDA SEMANTIK TARJIMA MA'NOSINI BERISH." XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI -2/2022. 314-316 .



EDUCATIONAL ACTIVITY AND THE STAGES OF THEIR FORMATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526843>

Xujakulova Ra'no Sharipovna

*Senior lecturer at the Department of Uzbek and Russian languages,
Tashkent financial Institute, Uzbekistan*

Abstract: *Research conducted by many psychologists, as well as Uzbek psychologists, allows us to identify the most essential qualities for modern teachers. In this case, the professogram of the teaching profession (a short and comprehensive document that is systematized, studied by labor psychologists and intended for use in future practice) is called a professogram.*

Key words: *Professional skills, analysis, teacher, law and order, practice, student ability, career guidance.*

Introduction: The role of the teacher and his responsibilities determine the importance of the attention paid by society and the public to the work of educating the younger generation.

It is known that the most important qualities of a teacher, which are related to his personality and professional qualities, are:

- The teacher's devotion to his homeland, love for children, the desire to bring them up in the spirit of humanity, love of his country, mother tongue, history of its people and its culture, living in the idea of state independence;
- High sense of social responsibility; self-control, patience, endurance, tenacity;
- The basic requirements of the society to the teacher are: spiritual and enlightenment of the individual, knowledge of the essence of the national awakening ideology and the wealth of mankind, education of children in the spirit of independence, loyalty to their ideas, love for nature and family; to have extensive knowledge, to be aware of different knowledge;
- Young pedagogical psychology has a deep knowledge of social psychology and pedagogy, youth physiology and school hygiene; to know children, to understand their inner world;
- Have a solid knowledge of the subject he teaches, be aware of new achievements and shortcomings in the world of science in his profession, subject; mastering the methods of education and upbringing;



- Creative approach to their work;
- Pedagogical technique has logic (speech, expressive means of teaching) and pedagogical tactics;
- Continuous improvement of their knowledge and pedagogical skills; Every teacher must strive to be able to fully meet these requirements.

In addition to the demands of society, the teacher must keep in mind what is expected of those around him, the school administration, colleagues, teachers and their parents.

Method and materials: We, the teachers of the Department of Psychology, studied about a thousand students and received a written answer from them to the question of whether you know the mood of your teacher and how his mood affects you.

94.2% of students reported being able to know the teacher's mood, while 89.8% said they were strongly influenced by the teacher's mood. It was also asked to indicate which of the following reasons (poor self-esteem, poor self-esteem: bad mood of the teacher; poor comprehension of the lesson material; poor preparation for the lesson) had the worst effect on the student's mood. Many students noted that the teacher was in a bad mood. —How does the teacher's mood affect you? The answer to the question was also very meaningful.

Answer: If the student is in a good mood, you will not suffer much from your failures,

—Lesson will not be so boring,

—Difficult thing will be easy,

—You will not know that time has passed in the lesson, and so on, answers.

Especially if it is bad?

—Hands don't work,

—You lose self-confidence,

—You want to run away from school, and even

—My brain freezes. Individual style in teaching. The success of educational work depends in many respects on the pedagogical ability and interest of the teacher. M.G. Davletshin points out that some mental processes and features of the teacher, in which the personality traits of the teacher are so complex that it can be called pedagogical ability. Pedagogical ability consists of a number of qualities that are characteristic of a teacher's personality - his intelligence, will, emotions, character and other characteristics. Education - the ability to work is not an innate ability, man inherits these abilities from nature. The ability of the individual to the



ability develops in the process of activity. Teaching requires great attention and observation in the educational work of the teacher.

Result and discussion: The teacher must have the sensitivity, the ability to observe, which is characteristic of true educators. Any observation is made on the basis of thorough attention. Careful review of teachers' written work requires the teacher to have an extremely strong and deep focus. Features of teacher speech. Students acquire knowledge primarily through the teacher's live speech. The teacher's speech should be correct in terms of vocabulary, phonetics, pronunciation, sentence structure, emphasis in words, and so on. In a speech, ideas should be consistent, logical, well-founded, and convincing.

Features of teacher thinking. Teacher thinking is mainly reflected in the independent planning and systematic presentation of teaching materials.

The teacher should explain the teaching materials using inductive and deductive methods. At the same time, the teacher must teach students to draw conclusions independently of the facts and to understand some facts and conclusions based on the general rules, rules and concepts. The teacher is able to connect abstract concepts with concrete concepts.

The qualities of the teacher's thinking, such as content, speed, breadth, are also reflected in the fact that children express their knowledge clearly, meaningfully, clearly. Willpower qualities of the teacher. Pedagogical activity is an activity related to the orientation in accordance with the goals of education and overcoming many difficulties. That is why this activity requires a lot of willpower.

VI. The inculcation of the ideology of national independence in the hearts and minds of young people is carried out through various forms of education. The following tasks should be considered:

Creation of a differential pedagogical, psychological program to inculcate the ideology of national independence in educational institutions in accordance with the age of children and students;

Goal taxonomy. The content of vocational education.

The teaching process creates good conditions for the separation of educational and developmental goals, the acquisition of knowledge and the formation of the necessary personal qualities. In the process of acquiring knowledge in the classroom, views and spiritual qualities are also formed, that is, the unity and interdependence of these functions is observed.

Another aspect of the content of the educational function of teaching is the mastery of evidence-based learning material. The realization of the educational purpose of teaching depends on the nature of the knowledge imparted to the



students. The more clearly the educational goal is set and the more relevant it is to the teaching material received in the lesson, the easier it will be to choose the method of teaching in the lesson. The set of educational goals of teaching also consists of skills that are formed on the basis of the given knowledge, and the nature of knowledge is determined by the relevant skills.

Conclusion

The educational purpose of teaching is to form positive attitudes and beliefs, morals, willpower and emotions in students. The teacher performs a certain aspect of the educational task in the process of teaching the teaching material in each lesson. The formation of worldview, moral qualities, feelings, willpower, etc. of a person is a continuous process and cannot be divided into clearly limited parts. The results of the educational goal are not as specific and clear as the results of the educational goal. The educational goal is realized differently in different students. The educational purpose of the lesson is to form certain moral, aesthetic, emotional and volitional qualities in the personality of the student. The study of any learning material affects the development of the student, the development of thinking logic, cognitive powers and learning motives in him. Achieving a developmental goal of teaching is similar to achieving an educational goal. The most important thing in fulfilling the task of perfection, as in the realization of the educational goal, is to form the desire of the student to perfection. In one lesson, it is impossible to set and implement the task of analysis, logical methods of synthesis, the development of abstract thinking skills, the formation of active and independent thinking. Achieving the goal of perfecting a lesson involves constantly planning specific ideas and developing the logic of thinking, activism, and an interest in learning.

Basic terms or basic concepts (basic concepts) are the basic information in the training material. Basic phrases also arise and are used in planning or restructuring the subject being studied. Mastering the learning material also depends mainly on mastering the basic phrases (basic concepts).

Basic phrases can also be found frequently in other topics in the study material. Therefore, it is convenient to study the study material based on basic phrases.

REFERENCES:

1. 1.XAITBAYEVNA NOSIROVA,M. (2021). ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL (TIPOLOGICAL) CLASSIFICATION OF LANGUAGES



European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 7, 155-157. Retrieved from <http://www.ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejlss/article/view/106>

2. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна, (2020). 'ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛИ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)' "МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИ" республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.

4. 4.Javliyeva Dilafruz Rustam qizi. (2021). THE COMMUNICATIVE NATURE OF ENGLISH AND UZBEK KINSHIP TERMINOLOGY. *Archive of Conferences*, 14(1), 3-4. Retrieved from <https://conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/604>

5. 5.Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." *International Journal of Scientific and Technology Research* 9.2 (2020): 2984-2986.

6. Abduganiyevna, Akramxodjayeva D. "Effective Teaching of a Foreign Language Through a Contextual Approach." *JournalNX*, vol. 6, no. 10, 2020, pp. 180-181.

7. Abdujabborova Kamola Husniddin Qizi IMPROVING LITERACY SKILLS THROUGH LEARNING READING // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/improving-literacy-skills-through-learning-reading> (дата обращения: 16.03.2022).

8. ХАИТБАЙЕВНА NOSIROVA, M. (2021). ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL (ТИПОLOGICAL) CLASSIFICATION OF LANGUAGES. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 7, 155-157. <http://www.ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejlss/article/view/106>

9. Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна, (2020). 'ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛИ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)' "МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ



МАКТАБЛАРИ” республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.

10. Абдуллаева Марҳабо Раҳмонкуловна, (2019). ‘Ingliz tilidan O'zbek tiliga ilk bevosita tarjimalarda mazmun va shakl mutanosibligi’ “Termiz Davlat Universiteti. "ADABIY ALOQALAR VA MADANIYATLARNING UZARO TASIRI" Xalqaro ilmiy konferensiya to'plami, 237-239

11. Zilola Xabibullayevna Abidova (2022). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI TAFAKKUR FE'LLARINING TAHLILI. Scientific progress, 3 (2), 736-739.

12. 12.Rishatovna B.K., Utkurovna I.G, Habibullaevna A.Z, Maratovna K.Z, Kakhramonovna M.D. “Modern foreign popular music as a means of teaching an english language to students of a non-linguistic profile.” International journal of psychosocial rehabilitation, (2020). ISSN: 1475-7192.

13. 13.Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." International Journal of Scientific and Technology Research 9.2 (2020): 2984-2986.



O'TKIR HOSHIMOVNING "IKKI ESHIK ORASI" ROMANIDA RAHBAR MA'NAVIYATINI OCHIB BERISHDA BADIY PSIXOLOGIZM VA PESONAJ NUTQI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526777>

Zuxridinova Muxtasarxon Nosirillo qizi

Andijon davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: Mazkur ishda O'tkir Hoshimovning obraz yaratishda badiiy unsurlardan foydalanish mahorati haqida gap boradi. Maqolada yozuvchining obrazlarni "tilga kiritish"da so'z tanlash, ichki monolog yaratish borasidagi tajribasi o'rganilgan. Ayni damda adibning barcha davrlarda jamiyatning asosiy muammolaridan hisoblanuvchi rahbar shaxs haqidagi falsafiy mushohadalari "Ikki eshik orasi" romanidagi Orif oqsaqol, Umar zakunchi obrazlari asosida yoritilgan.

Annotation. This work is about Utkir Hoshimov's ability to use artistic elements in the creation of images. The article examines the author's experience in word selection and internal monologue in "inserting" images. At the same time, the author's philosophical observations about the leader, which has been one of the main problems of society at all times, are based on the images of the elder Arif, Umar Zakunchi in the novel "Between Two Doors".

Kalit so'zlar: badiiy obraz, personaj nutqi, badiiy psixologizm, monolog, ichki monolog.

Key words: artistic image, character speech, artistic psychologism, monologue, inner monologue.

O'tkir Hoshimov XX asrning ikkinchi yarmi o'zbek nasrida munosib o'ringa ega, adabiyotda G'ofur G'ulom, Oybek, Abdulla Qahhor, Said Ahmad an'analari munosib davom ettirgan va nasrda o'ziga xos poetik uslub egasi sifatida tanilgan ijodkordir. U o'zining katta-kichik turli mavzudagi nasriy asarlari, sahna asarlari va boshqa ijod namunalari orqali o'z xalqi qalbidan chuqur joy olgan. O'tkir Hoshimov nafaqat o'z ijodiy faoliyati bilan, balki siyosiy arbob sifatida ham xalqi uchun umri davomida sidqidildan xizmat qilgan. U o'zining xizmat faoliyatini juda erta boshlaydi. Bu haqida atoqli adabiyotshunos U.Normatov quyidagicha yozadi:

"O'tkirning mehnat faoliyati juda erta boshlandi. Bilimga chanqoq bo'lajak yozuvchi o'rta maktabni medal bilan bitirgan, oliy o'quv yurti talabasi bo'lishni ko'ngliga tugib qo'ygan bo'lsa ham, oilaga yordam berish maqsadida ishlashga



majbur bo'ldi." [1]. Shu davrdan boshlab adib turli katta-kichik lavozimlarda faoliyat ko'rsatdi. Oddiy xat tashuvchidan respublikaning eng nufuzli nashrlarining bosh muxarririga aylandi. Dastlab faoliyatini oilasiga moddiy ko'mak berish uchun boshlagan adib, keyingi faoliyatini maishiy darajadan ijtimoiy darajaga yuksaltira oldi va xalqi ishonchini qozongan, uning uchun astoydil jon kuydirgan, dardini kuylagan, sha'nini-manfaatini himoya qilgan ijodkor – arboba aylandi.

O'tkir Hoshimovning nafaqat o'zi, uning ajdodlari ham yurt xizmatiga kamarbasta odamlar edi. Jumladan, XIX asrda yashab o'tgan ulkan ulamo arab, fors, rus tillarini mukammal bilgan, rus chorizmi bosqini paytida Toshkent mudofaasi tashkilotchilaridan biri bo'lgan, "vabo qo'zg'aloni" da mahalliy xalqni himoya qilib chiqqan, xalq omonligi yo'lida jonini fido qilgan ulug' zot – Abulqosimxon eshon O'tkir Hoshimovning bobokaloni sanaladi, aniqrog'i, ijodkor – bu tabarruk zotning evarasidir. O'sha ulug' zot qurdirgan, uning nomi bilan ataluvchi madrasa bugun ham yangi Toshkent jamoliga ko'rk bag'ishlab turibdi [2].

Shularni umumlashtirib aytganda O'tkir Hoshimov ota-bobolari tajribasi va o'z ish faoliyatidan rahbar, yetakchi sifatida katta tajriba yig'adi va boshqalar faoliyatini kuzatadi. Yozuvchi ushbu tajribasini, xulosalarini o'zining deyarli har bir asarida turli obrazlar vositasida namoyon qiladi. Buni yozuvchi asarlarida uchraydigan brigadr-u ustaboshilar, direktorlar-u glavrachlar, raislar-u raykomlar, komissarlar-u obkomlar va shu kabi katta-kichik amaldorlar misolida ko'rishimiz mumkin.

Jumladan yozuvchining ijodiy kamolotga erishgan davrida yaratilgan, o'ziga xos kompozitsion qurilish va badiiy yukka ega bo'lgan asari "Ikki eshik orasi" romanida ham qator rahbar qiyofalar bilan tanishamiz: Orif oqsaqol, Xo'jaqulov, Umar Xo'jayev, Abdurahmonov, Olimjon Komilov, Shavkat Qudratovich va boshqalar. Romanning tasvir ko'lami, qamrab olgan davri shu qadar kengki, unda biz aytgan tabaqaning "har qanaqasi" dan uchratish mumkin. Ular orasida asarda Orif oqsaqol va Umar Zakunchining rahbarlik faoliyati keng yoritilgan. Har ikki qahramon ham "Qizil dehqon" xo'jaligi raisi sifatida faoliyat yuritgan. Lekin ular faoliyatlarining maqsadi-mazmuni bir-biridan shu darajada farqlanadiki, obrazlar ushbu xususiyatiga ko'ra romanda parallel o'rinlashadi. Adib bu ikki badiiy "mahsulot"larining birida el boshida kimlar bo'lishi keragu, ikkinchisida kimlar bunga loyiq emasligini ko'rsatib beradi.

Umar zakunchi – Umar Xo'jayev "Ikki eshik orasi" romanining faol harakatdagi personajlaridan biri bo'lib, bu obrazning xarakter xususiyatlari



asosan Orif oqsaqol, Husan duma, Ra'no, Robiya obrazlari bilan muloqot jarayonida va personajning o'z ichki kechinmalari orqali ochib beriladi.

Ma'lumki, badiiy adabiyotda "Inson obrazini to'laqonli yaratishning muhim sharti, ayni paytda, samarali vositasi badiiy psixologizm sanaladi. Shart deyishimizning boisi inson o'ylaydigan va his etadigan mavjudot, demakki, ruhiyatida kechayotgan jarayonlar tasvirisiz uning obrazi ham noqis bo'ladi"[3]. Badiiy psixologizmning "ichki monolog", "ong oqimi" tarzida namoyon bo'lishi ma'lum. O'tkir Hoshimov Umar Zakunchining asl qiyofasini, ruhiyatini ko'rsatishda ushbu adabiy unsurlardan unumli foydalanadi va aynan ichki monolog orqali Zakunchining mansab - amalga bo'lgan munosabatini ochib beradi:

"Amal kursisiga mindingmi, boshingga temir qalpoq, oyog'ingga temirpaypoq kiyib olishing kerak. Ana shundagina o'zingdan yuqoriroqda o'tirganlar boshingga tepsa, joning huzur qilganday iljayasan. Yo'q, faqat, iljayishning o'zi kamlik qiladi. Oyog'ini yalaysan. Qancha qattiq tepsa, shuncha ishtaha bilan yalaysan. ...Lekin amaldor bo'lishning yaxshi tomoniyam bor-da! O'zingdan pastroq turganlarni temir paypoq kiygan oyog'ing bilan tepasan. O'shanda joning haqiqatdanam rohat qiladi. Odamlar sendan qo'rqsa, ko'zingga qarab mo'ltirab tursa bundan ortiq rohat bormi?"[4].

Orif oqsaqol esa quyidagicha fikrda:

- Amal nima?! - Oqsaqol beparvo qo'l siltadi. - Menga qolsa, raislik uyoqda tursin, ming marta katta amaliyam misoli oyog'ingdagi etikday gap. Seni amalga xalq ko'taradimi, davlat o'tqazib qo'yadimi, baribir "Mana shu etikni kiygin-da, kerak bo'lsa suv kechib, kerak bo'lsa loy kechib yurtning xizmatini qilgin", deydi...[5]

Zakunchi esa etik kiydirgan xalqni emas, oyog'idagi etikni o'ylaydigan rahbar bo'lib, uning bu xususiyati xo'jalikka ishga kelishi bilanoq o'zini namoyon qiladi. Zakunchi faoliyatining boshidanoq o'zining yuqoridagi oltin qoidasiga amal qiladi. Masalan, uning xo'jalikka rais etib tayinlanayotganidagi holatga e'tibor qarataylik. Oqsaqolning raislikdan bo'shatilishidan va Zakunchining olifta nutqidan norozi bo'lib, avval, shivir-shivir, keyin, g'ovur-g'uvur boshlagan odamlarga Umar zakunchi quyidagicha muomala qiladi:

- Jim! - dedi minbarni mushtlab. - Podaga o'xshagan...[6]

Orif oqsaqol "xaloyiq, belida belbog'i borlar" deb ataydigan odamlarni podaga teng qilgan Umar Xo'jayev bu gapi orqali boshidanoq odamlarning noroziligiga sabab bo'ladi:

- Biz poda bo'ldikmi endi?



– E, o’rgildik sendaqa podachidan!...

– Tuppa-tuzuk mol ekanmiz-u, bilmay yurganimizni qara!

Bu o’rinda esa yozuvchi obrazini “tilidan tutib qoladi”. Ya’ni zakunchining nutqida – boshqalar bilan muloqotida uning xarakteri yanayam ochilib boradi:

– Oramizda yot unsurlar ko’p! – yangi rais har so’zini chertib ta’kidladi, bilib qo’yinglar! Raz men rais ekanman, bunaqa illatlar bilan zakonniy joyda gaplashib qo’yishni o’z vazifam deb bilaman[7].

Zakunchining qo’l ostidagi odamlarga nisbatan yomon muomalasi va “zakonniy bitta gapni aytib qo’yay, zakonniy joyda gaplashib qo’yaman” qabilidagi gaplari yil o’tmay hammani bezdirib qo’ydi. Vaziyat shu darajaga bordiki, xotinlar yig’layotgan bolasini “Jim bo’l, Zakunchi kelyapti, hozir otiga tepdirib o’ldiradi!” deb ovutadigan bo’lishdi.

Yozuvchi bu ikki “rahbar” o’rtasidagi tafovutni shu darajada mahorat bilan tasvirlaydiki, bu farq ularning gap-so’zidan xatti-harakatigacha sezilib turadi. Xususan, asardagi Kimsanni urushga kuzatish jarayoniga e’tibor qilaylik:

Umar zakunchi:

– Vatanimiz boshiga og’ir sinov tushdi. Qahramon jangchilar nemis-fashist bosqinchilariga qarshi shiddatli jang olib bormoqda!.. Frontga dobrovolniy otlanganlar orasida bizning jamoa a’zosi, ketmonchimiz Kimsan Husanov ham borligidan faxrlanamiz! Bu yoqqa kel, ukam!..

– Raxmat, ukam. – Zakunchi uning yelkasiga qoqdi. – Dushmanga omonlik berma! – Oxirgi gapini ayniqsa jarangdor ovozda aytdi. – Fashist bosqinchilariga o’lim![8]

Oqsaqol:

– Bir narsani aytib qo’yay. Urush degan palakat – o’yin emas. Buni hech kim bilmasa ham Duma men bilamiz. Dushmanni ayama, ammo o’zingniyam ehtiyot qil. – Oqsaqol Kimsan akamning peshanasidan o’pdi. – Barakalla, bolam! Haqiqiy ota o’g’il ekansan. Belida belbog’i bor yigit ekansan! Qani xaloyiq! – U odamlarga yuzlanib hayqirdi. Yurtimizga qasd qilganlar past bo’lsin, yer bilan yakson bo’lsin! Kimsanboy oy borib – omon kelsin![9]

Ko’rib turganimizdek, birinchi nutqda Zakunchining balandparvoz, ommaviy shiorga aylangan, tuzumbop gapi, ikkinchisida esa Oqsaqolning samimiy, oddiy va hayotiy so’zlari keltirilgan. Yozuvchi ushbu misralar misqolini odamlarning ularga nisbatan munosabatida ko’rsatadi. Zakunchiga nisbatan “Soli so’poqning do’mboq qo’llar bilan chalgan qarsagi-yu, chekka-chekkada ma’qullovchi xitoblar eshitilsa”, Oqsaqolning so’zlariga “hovlini to’ldirgan odamlar baravar oyoqqa qalqiydi”.



Adib obrazlarini jonlantirishda nafaqat monologlardan, personajlar xatti-harakati tasviridan ham nihoyatda mahorat bilan foydalanadi. Masalan, butun rahbarlik faoliyati davomida o'zining e'tiqodiga sodiq tarzda "quyidagilar"ni tepkilagan Zakunchi "yuqoridagilar"ning tovonini yalashni ham unutib qo'ymaydi. Bu holatni ijodkor uning harakatlari orqali quyidagicha tasvirlaydi: "Shosha-pisha cho'ntagidan ro'molcha chiqarib, kursini arttdi-da, mehmonni avaylab o'tqizdi", "Yanayam qattiqroq qarsak chala boshladi", "qo'sh qo'llab qo'l uzatdi" va hokozo.

Xulosa qilib aytganda, jamiyatni boshqaruvchi shaxslar ma'naviyati masalasi har doyim ham muhim masalalardan biridir. Ayni damda bu muammoga juda ko'p badiiy asarlarda yechim qidirilgan. Shulardan biri "Ikki eshik orasi" romanidir. Unga ko'ra hayotda qo'l ostidagilarni yaxshi biladigan, ko'pchilik manfaatini o'ylaydigan, o'rni kelganda "bolani qarg'ama Qumri", "ha bolaya" deb yengil tanbeh beradigan, boshqalar g'am-tashvishi oldida o'z musibatini unutadigan oqsaqollar ham; orden taqish, nom chiqarish yoki shunchaki boshqalar boshida qamchi o'ynatish uchun amalga mingan zakunchilar ham bor. Ayrim rahbarlar el ichida, el davrasida ter to'kib, hurmat qozonib mansab olsa, yana kimlarnidir taqdir charxpalgi yoki "uzun qo'llar" "kursi"ga mindirib qo'yadi va o'z-o'zidan har ikki toifaning ham o'zlariga yarasha maqsadlari bo'ladi. O'tkir Hoshimov so'zi bilan aytganda ularning ba'zilar hayot imoratiga "o'zidan bir g'isht qo'yib ketish" payida bo'lsa, yana ba'zilar "bu imoratdan g'isht ko'chirib ketish"ni maqsad qilgan. Yozuvchi "Ikki eshik orasi" romanida ko'plab hayotiy masalalar qatorida ushbu muammoni ham katta mahorat bilan yoritgan va umumlashma darajasiga ko'tarilgan qiyofalar yarata olgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTOLAR:

1. El sevgan adib/U.Normatov.Nasrdagi shoir ëxud ruxiyat manzillari. – T:Sharq NAMK. 2001 – B 123.
2. O'tkir Hoshimov. Daftar hoshiyasidagi bitiklar. -T., "Sharq", 2001. 120-123-betlar.
3. Qur'onov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. – Toshkent : «Navoiy universiteti», 2018. – 103-b.
4. Hoshimov O'. Ikki eshik orasi. – Toshkent : «O'qituvchi», 2016. –262-b.
 - 1) Hoshimov O'. Ikki eshik orasi. – Toshkent : «O'qituvchi», 2016. –66-b.
 - 2) Hoshimov O'. Ikki eshik orasi. – Toshkent : «O'qituvchi», 2016. –64-b.
 - 3) Hoshimov O'. Ikki eshik orasi. – Toshkent : «O'qituvchi», 2016. –64-b.



- 4) Hoshimov O'. Ikki eshik orasi. – Toshkent : «O'qituvchi», 2016. –100-b.
- 5) Hoshimov O'. Ikki eshik orasi. – Toshkent : «O'qituvchi», 2016. –101-b.



МАКТАБДА СОҒЛОМ МУҲИТНИ ЯРАТИШДА РАҲБАРНИНГ ЎРНИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528373>

Арзиев Али

Қорақалпоғистон Республикаси ХТХҚТМО минтақавий маркази «Педагогика, психология ва таълим технологиялари» кафедраси катта ўқитувчиси.

Юсупов Қуаныш

Қорақалпоғистон Республикаси ХТХҚТМО минтақавий маркази «Педагогика, психология ва таълим технологиялари» кафедраси катта ўқитувчиси.

Мамлакатимизда демократик принциплар устувор бўлган янги жамият қуриш, бозор муносабатларига асосланган кучли иқтисодиётга эга давлат барпо этишга йўналтирилган босқичма-босқич амалга оширилаётган ислохотлар доирасида халқ таълими тизимидаги энг муҳим вазифалардан бири таълим сифати ва мазмунини янги босқичга кўтаришдан иборат.

Бу вазифа самарали амалга оширилса, мамлакатимизни модернизация борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим ҳал қилувчи куч ҳисобланган маънавий жиҳатдан баркамол, ахлоқан пок, мустақил фикрлайдиган, ташаббускор бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбияланади.

Янги инновацияларнинг самара бериши ҳамда таълим-тарбия сифатини оширишга хизмат қилиши энг аввало уларнинг мазмун-моҳиятини ҳар бир педагогик жамоаларда ўрганишни ва ҳар бир ўқитувчи, мактаб раҳбарлари томонидан амалиётга самарали жорий этилишини таъминлашга, энг муҳими эса мактабларда соғлом муҳитнинг яратилганлигига боғлиқ. Айтиш мумкинки, билимли ва интеллектуал ривожланган баркамол авлод соғлом муҳит мавжуд бўлган соғлом жамоада тарбияланади.

СОҒЛОМ МУҲИТ бу – таълим-тарбия жараёни иштирокчилари ўртасида ўзаро самимий ҳурмат, таълим-тарбия сифатини ошириш учун биргаликда фаолият кўрсатаётган аҳил жамоа, жамоадаги ҳар бир шахснинг қобилиятларини юзага чиқариш ва ривожлантириш учун яратилган шароит, дўстона, илиқ ва ишчан муҳит.

Шундан келиб чиққан ҳолда, соғлом муҳитни шакллантириш қуйидаги омилларга боғлиқ:

- Мактаб раҳбариятининг адолатли ёндашуви ва самарали бошқарув;



- Жамоа ўртасидаги самимий муносабат;
- Мактаб раҳбарияти, ўқитувчи, ўқувчининг аҳил бўлиб умумий мақсад (*таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини ошириш*) сари интилиши;
- Соғлом рақобатнинг мавжудлиги;
- Шахснинг интеллектуал салоҳиятини намоён этишга имконият ва шароитларнинг яратилганлиги;
- Натижага кўра рағбатлантиришнинг йўлга қўйилганлиги;
- Самарали натижага олиб келувчи ўзаро ҳамкорликнинг мавжудлиги;
- Ўқув-тарбия жараёнини иштирокчилари(ўқувчилар)нинг шахсий қобилиятлари, (ўқитувчилар)нинг касбий маҳоратларини ҳурмат қилиниши;
- маънавий-маърифий тарбия ва ўқувчиларни ижодий фаолиятга жалб қилиш бўйича маҳалла қўмиталари билан ишлаш;
- девиант хулқли ўсмирларни ижодий фаолиятга жалб қилиш бўйича вояга етмаганлар билан ишлаш комиссиялари билан ҳамкорликда тадбирлар ташкил этиш;

Умумтаълим мактабларида соғлом муҳитни шакллантириш энг аввало мактаб раҳбариятининг бошқарув маҳорати ва касбий салоҳиятига боғлиқ.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда раҳбар атамаси масъулиятни ҳис қиладиган, жамоани бирлаштириб умумий мақсад (*таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини ошириш*) сари етаклаб, жавобгарликни ўз зиммасига олиб биладиган, ёш авлод манфаатлари ҳамда эл-юртнинг келажагини ўйлаб меҳнат қиладиган кишига нисбатан ишлатилади.

Раҳбарлик юқори даражадаги масъулиятликни, юксак ақл-фаросат, кўп куч-ғайрат, изланиш ва топқирликни, ўз устида тинмай ишлашни талаб қилади.

Раҳбар энг аввало масъулиятли, компетентли ташкилотчи, адолатли ва фидойи бўлиши зарур.

Мактаб раҳбари соғлом ижодий муҳит воситасида жамоа аъзолари орасида шундай муносабатлар тизимини шакллантириши керакки, бу муассаса олдига қўйилган мақсадларга энг юқори даражада эришиш имконини берсин. Бунинг учун раҳбардан қуйидаги малака ва хусусиятларга эга бўлиш талаб этилади:

- * ташкилотчилик қобилияти;
- * ўз билимини мунтазам ошириб бориши;
- * таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини оширишда шахсий намуна кўрсата олиши (*ўз мутахассислиги бўйича намунавий очиқ дарслар*



ташқил этиши, дарс таҳлилларига кириши ,илғор тажрибаларни жорий этишда етакчили қилиши);

* янги ғоя, янги ташаббус, янги технологияларни жорий этилишини қўллаб-қувватлаши;

* ўқитувчи ва ўқувчи психологиясидан хабардор бўлиши (ёш хусусиятлари ва темпераментларига қараб самарали мулоқотга кира олишиши);

* фақат ўзининг нуқтаи-назари ва фикрини ўтказмасдан, ўзгаларнинг ҳам фикрини инобатга олиши;

* ўқитувчиларнинг билим ва малакаларини, ижодкорлик қобилиятларини қадрлаш хусусиятини мавжуд бўлиши;

* тадбиркор, ишбилармон бўлиши;

* вазиятни тўғри баҳолай олиш;

* мустақил қарор қабул қила олиш ва мазкур қарорга жавобгарлик ҳисси бўлиши;

* ҳамкорларига, жамоа аъзоларига берган ваъдасини доим ўз вақтида бажариш;

* мағрурланиб кетмаслик, жамоа ўртасида камтар бўлиш, ўзига ортиқча баҳо бермаслик;

* ўзининг иштироки зарур бўлган масалаларнигина ҳал қилишда қатнашиши;

* фаолиятидаги ҳар бир хато ва камчиликларини синчиклаб таҳлил қилиб, керакли сабоқ чиқара олиш каби хусусиятлар.

Шу билан биргаликда раҳбар кадрлардан самарали фаолиятнинг муҳим воситаси сифатида ҳар бир ҳаракатга ижодкорлик билан ёндашиб, ҳудуддаги шарт-шароитларни аниқ ҳисобга олган ҳолда иш услубини танлаш талаб қилинади.

Жамоа кўпчиликини ташқил этади, шундай экан уларнинг фикри, дунёқараши, маънавияти, характери, руҳияти ҳам турличадир. Раҳбар уларнинг турли-туман ишларини кузатиб туриши керак бўлади. Ўз муассасаси аъзоларининг ҳатти-ҳаракатларидан воқиф бўлмаслик жамоанинг бир неча тарафга бўлинишига сабаб бўлади.

Демак, раҳбарнинг маҳорати ўз қўл остида фаолият кўрсатувчиларга яхшироқ ишлаш истагини бера олишдан иборатдир. Раҳбар кўпроқ шахсий намуна кўрсатиши, маънавий рағбатлантириш, ишонтириш, тушунтириш ва ташвиқот қилиш йўли билан ҳар бир ходимга ва бутун жамоага таъсир кўрсатади.



ҲОИДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Асадов Ё.М. Руҳий ҳолатлар диагностикаси ва коррекцияси. –Т., 2000
2. Қоплонова М., Авлаев О. Бошқарув психологияси.-Т., 2004 й.
3. Қоплонова М., Авлаев О.У. Раҳбар шахсининг психологик жиҳатлари. –Т., 2006 й.



КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528384>

Бекмуратова Сарбиназ Есемуратовна

учительница по географии, школы №2, Караузякского района

Уснатдинова Зиййархан Темирхановна

учительница по физики школы №2, Караузякского района

Одна из главных задач системы образования - воспитание творчески мыслящих специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом.

Актуальность этой задачи усиливается тем, что в настоящее время в мире происходит постоянное удорожание технологий, сырья, оборудования, энергоресурсов и ухудшение экологической обстановки, что в свою очередь приводит к глобальным социальным проблемам в обществе.

Решение этих проблем с одной стороны вызывает необходимость в новой технологической волне, новых идеях, новых знаниях, с другой стороны требует создания новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, а самое главное - требует от каждого человека нового мышления. В настоящее время следует учитывать и важные изменения, которые происходят в системе образования. С развитием демократизации общества в системе образования поэтапно реализуется философия открытого образования, которое в значительной мере будет базироваться на технологиях дистанционного обучения, экстернате и т. п. Эти технологии и виды обучения характеризуются пониженной интерактивностью, осуществляются в особой социально-психологической среде, которая существенно меньше, чем в традиционном очном образовании регламентирует и дисциплинирует действия обучаемого и требует дополнительных усилий для упорных и планомерных занятий.

Если средняя школа ориентируется на знания первого и второго уровней, то высшая школа, призванная готовить специалиста, сориентирована на третий уровень. Таким образом, задачи четвертого уровня возлагаются, по этой логике, на четвертую ступень образования — последипломное, условно аспирантуру (по классификации ЮНЕСКО), а также другие виды последипломного образования, характеризуемые, (согласно принятой концепции), как «образование через всю жизнь» (в отличие от «образования на всю жизнь»). Причем и эти знания



представляются обучаемым в большинстве предметов и курсов в довольно рутинном виде. (Чтобы исключить чрезмерные эмоции от этого определения, напомним, что слово «рутина» — пристрастие к привычным путям и способам действия; второе его значение - застой, косность - по нашему понятию, скорее следствие первого).

Понятно, что умение быстро и правильно решать рутинные задачи тоже очень важно, поскольку без него творчество превращается в беспочвенную фантазию, а результат, как правило, не может быть доведен до практической реализации. Но очевидно и то, что успех в обучении и воспитании творческой личности зависит не только от добротного усвоения уже известных фактических знаний и их объема.

Творчество — это не столько деятельность вообще, сколько специфическая деятельность в самой деятельности, увеличивающая созидательный потенциал последней. Иначе говоря, творчество заключается не только в изменении и последовательном преобразовании объекта творчества, но (и это главное), — субъекта творчества, то есть человека.

Творчеству можно и нужно учить с детства.

Следует отметить довольно распространенное мнение, что способность к творчеству — «божий дар» и поэтому обучить творчеству невозможно.

Однако изучение истории техники и изобретений, творческой жизни выдающихся ученых, изобретателей показывает, что все они обладали наряду с высоким (для своего времени) уровнем фундаментальных знаний еще и особым складом или алгоритмом мышления, а также особыми знаниями, представляющими эвристические методы и приемы. Причем последние нередко сами и разрабатывали.

Свой вклад в теорию и практику творчества сделали Р. Декарт, И. Ньютон и М. Ломоносов. XVIII в. начинался верификацией метода принципов Исаака Ньютона и был украшен плодотворной деятельностью Михаила Ломоносова, разработавшего наиболее удачное (для своего времени) методическое средство эвристики — логографический метод поиска решения задач.

Развитие образования на разных этапах определялось специфическими формами, средствами и моделями отношений между учителем и учеником.

Для достижения эффекта креативной ориентации необходимо:

создать в учебном процессе фон центробежного, открытого в область метазнаний (включающую другие кроме узкой специальности знания) надкритического (допускающего только доброжелательную, развивающую



критику) взаимодействия, способствующего раскрытию и развитию творческих способностей учащихся;

реорганизовать учебный процесс, в ходе которого учащийся становится создателем, а основной учебный материал – средством достижения созидательной цели;

ввести дополнительный учебный материал, включающий эвристические стратегии, тактики, методы и прием, позволяющие учащемуся резко повысить эффективность творческой деятельности.

Такая организация обучения способствует погружению учащегося в познавательный процесс и позволяет осуществить переход от репродуктивной деятельности к творческой.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Kreativnaya pedagogika. Metodologiya, teoriya, praktika. / pod red. d. t. n., prof. V. V. Popova, akad. RAO YU. G. Kruglova. – 3-e izd. – M. : BINOM. Laboratoriya znaniy, 2012. – 310 s. : il.
2. Kreativnayapedagogika-Vikipediya
(http://ru.wikipedia.org/wiki/Kreativnaya_pedagogika)



ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РОЛЬ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528346>

Икромова Нозанин Вохиджон кизи

студентка, Кокандский ГПИ

Исакова Гузалхон Камолхон кизи

студентка, Кокандский ГПИ

Аннотация: Дисциплина переводоведения возникла из потребностей общества и пыталась ответить на его вызовы. Целью данной статьи является общий обзор истории перевода, преобладающие подходы от античности до современности в форме исторического обзора, в котором учитываются ключевые теоретические разработки с упором на подходы, разработанные в течение двадцатого века.

Abstract: Among the numerous complex problems that modern linguistics studies, an important place is occupied by the study of the linguistic aspects of interlingual speech activity, which is called "translation" or "translation activity". Translation is a very ancient human activity. It has its roots in those distant times, when the parent language began to break up into separate languages and there was a need for people who knew several languages and were able to act as intermediaries in the communication of representatives of different linguistic communities. The article discusses the emergence and role of translation theory.

Ключевые слова: перевод, переводоведение, история, подходы, направления, теории.

Key words: translation, translation studies, history, approaches, directions, theories.

Рождение перевода, как особого вида деятельности человека, уходит корнями в глубокую древность, еще в дописьменные времена, когда между разноязычными племенами начались первые контакты. Как развивался перевод в те далекие времена нам остается лишь догадываться. Появление переводчиков-профессионалов, возрастание значения переводческой деятельности, можно отнести ко времени возникновения ранних государств на Древнем Востоке и установления между ними различного рода отношений (торговых, политических и прочих).



В период между 50-ми и 70-ми годами переводоведение составляло неотъемлемую часть прикладного и общего языкознания, которое рассматривалось как единственный источник переводоведения. Джеймс Холмс был первым, кто создал основу для этой дисциплины, и при этом он разделил ее на две основные области: с одной стороны, теория перевода, а также описательная наука о переводе, а с другой — с другой стороны, прикладные исследования перевода, связанные с такими видами деятельности, как обучение переводчиков и предоставление переводчикам вспомогательных средств для перевода, а также критика перевода и политика. В дополнение к вышеупомянутым различиям Холмс также предусматривает историографию дисциплины, а также изучение исследовательской методологии переводоведения.

Холмс изобрел эту классификацию дисциплины еще в 1972 г., но, несмотря на это, она практически не утратила своей актуальности для современных ученых в этой области. Холмс видит диалектическую связь между теоретическими, описательными и прикладными переводоведческими исследованиями, где каждое из них обеспечивает и использует понимание двух других. С другой стороны, Биктемирова Э.И., не рассматривает прикладную деятельность, такую как обучение переводчиков и переводческая критика, как основные компоненты переводоведения [1]. Она предпочитает рассматривать их как расширение дисциплины. Комиссаров В.Н. объединяет теоретические и описательные исследования перевода и проводит различие между двумя широкими подходами к научному изучению перевода; теоретико-производящее исследование, целью которого является описание и экспозиция феномена перевода, и прикладное исследование, направленное на разработку средств и методов, отвечающих потребностям переводчика [2].

В частности, начиная с восьмидесятых годов ученые-переводоведы стали использовать структуры и методологии, заимствованные из других дисциплин, таких как психология, теория коммуникации, теория литературы, антропология, философия и, в последнее время, культурологические исследования. В то время переводоведение можно было с полным основанием рассматривать как междисциплинарную науку. Отличительные методологии и теоретические основы, полученные из других дисциплин, постоянно адаптировались и переоценивались, чтобы служить потребностям переводоведения как целостной и автономной дисциплины. Существовали различные отличительные теоретические



точки зрения, с которых можно изучать перевод, например, *лингвистический подход, коммуникативный/ функциональный подход, психолингвистический/когнитивный подход и теория полисистем.*

В течение 1990-х годов растущая дисциплина переводоведения приобрела определенный институциональный авторитет, ощутимо проявляющийся во всем мире распространением программ обучения переводчиков и потоком научных публикаций. На заре нового тысячелетия переводоведение представляет собой международную сеть научных сообществ, которые проводят исследования и дебаты между концептуальными и дисциплинарными подразделениями. Исследования перевода вдохновлены разнообразным сочетанием теорий, характерных для переводоведения с 1980-х годов (полисистема, скопос, постструктурализм, феминизм), а также отражают развитие традиционных академических дисциплин, таких как лингвистика (прагматика, критический анализ дискурса, вычислительные корпуса), как литературная критика, философия, антропология и теория культуры (постколониализм, глобализация) [2].

Лингвистические теории доминировали в переводоведении, когда на сцену вышел перевод Библии на африкаанс 1983 года. Доминирующей концепцией была эквивалентность. Шимановская Л.А., рассматривают перевод как воспроизведение на языке-рецепторе наиболее близкого естественного эквивалента исходного языка, во-первых, с точки зрения значения, а во-вторых, с точки зрения стиля [4]. Наиболее известным теоретическим ходом этого периода является выбор между переводом, культивирующим прагматическую эквивалентность, непосредственно понятную для рецептора, т. е. смысловой перевод (динамическая эквивалентность и функциональная эквивалентность, коммуникативный перевод, скрытый перевод и формально эквивалентный перевод), предназначенный для аппроксимации языковых и культурных особенностей иностранного текста, т. е. дословный перевод (формальная эквивалентность), семантический перевод, открытый перевод. Перевод считается хорошим, плохим или безразличным с точки зрения того, что составляет эквивалентность исходному тексту, что является критерием / критерием, по которому переводчики должны оценивать свои переводы.

Однако неизбежно из-за лингвистических и культурных различий между языками переводы всегда не соответствуют идеалу эквивалентности. Невозможно произвести перевод, быть зеркальным отражением своего



оригинала в соответствии с предписывающими/нормативными теориями, основанными на эквивалентности. При переводе неизбежно присутствует определенная доля субъективности и переформулирования. Основным недостатком предписывающих/нормативных теорий перевода является их полное игнорирование тех социокультурных условий, в которых производятся переводы, чтобы соответствовать требованиям актов коммуникации в принимающей культуре. Условия, необходимые для достижения эквивалентности, различаются от одной языковой культуры к другой. Правильная стратегия перевода (например, превращение прозы в стихи или наоборот) в прошлом может быть совершенно неприемлемой сегодня. Осознание того, что переводы никогда не производятся в вакууме, независимо от времени и культуры, а также желание объяснить действующие критерии времени и культуры приводят к переходу от нормативной и предписывающей методологии к описательной методологии для изучения предмета. Эта тенденция в переводоведении становится заметной с начала 80-х годов.

Разновидности лингвистики продолжают доминировать в 1990-х годах. Теоретики, ориентированные на лингвистику, такие как Хатим и Мейсон, Бейкер и Нойберт и Шрив опираются на лингвистику текста, анализ дискурса и прагматику, чтобы концептуализировать перевод по модели разговора Грайса. В этих терминах перевод означает передачу иностранного текста путем сотрудничества с целевым читателем в соответствии с четырьмя принципами диалога: количество информации, качество правдивости, уместность или согласованность контекста, манера или ясность. Перевод рассматривается как передача иностранного сообщения с его импликациями путем использования максим целевого сообщества. Теории перевода, основанные на прагматизме, предполагают коммуникативное намерение и отношение эквивалентности, основанное на текстовом анализе.

Таким образом, перевод — это семантическая и прагматическая реконструкция исходного текста по принципу «сверху вниз»: текст > абзац > предложение > слово. Он находит эквивалентность на текстовом и коммуникативном уровне, а не на уровне предложений и лексики. Единицей перевода является весь текст. Не должно быть никаких соответствий, не говоря уже об эквивалентности между сегментами оригинала и перевода. Слова интересуют переводчика лишь постольку, поскольку они являются элементами текста — переводить можно только тексты, а не слова.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биктемирова Э.И. Основные положения теории перевода: Учебное пособие – Казань: ТГГПУ, 2008.
2. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода. М., 1999.
3. Тюленев С.В. Теория перевода: Учебное пособие. / С.В. Тюленев. – М.: Гардарики, 2004. – 336 с.
4. Шимановская Л.А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах: учебное пособие для образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. – Казань: КГТУ, 2011. – 192 с



УРЕГУЛИРОВАНИЕ УЗБЕКСКИХ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528270>

Мавлянов Санжар Джамбулович

Базовый докторант

Ташкентский государственный университет узбекского языка
и литературы имени Алишера Навои

Мухамедова Саодат Худойбердиевна

Научный руководитель: д.ф.н., профессор

Ташкентский государственный университет узбекского языка
и литературы имени Алишера Навои

Аннотация: В статье анализируется урегулирование дипломатических терминов узбекского языка. Основное внимание уделяется урегулированию дипломатических терминов в определённо установленной степени, обзор зарубежных источников по данной сфере и формированию на базе этого толкового словаря, которым может воспользоваться широкий круг лингвистов, исследователей и др.

Ключевые слова: дипломатическая терминология, урегулирование, дипломатия, исконные дипломатические термины, заимствованные дипломатические термины, словари.

Annotation: The article analyzes the regulation of diplomatic terms in the Uzbek language. The main attention is paid to the settlement of diplomatic terms to a certain extent, a review of foreign sources in this area and the formation on the basis of this explanatory dictionary, which can be used by a wide range of linguists, researchers, etc.

Key words: diplomatic terminology, settlement, regulation, diplomacy, native diplomatic terms, assimilated diplomatic terms, dictionaries.

Язык — это явление, постоянно подвергающееся изменению, развитию и обновлению, а реалии общества отражаются в языке. Это создает потребность в словарях. Поскольку словари являются источником языковых единиц, используемых в обществе, они отражают единицы, существующие в языке. Изменения в развитии языка в первую очередь отражаются в словарях. Следует отметить, что изменения в развитии языка проявляются в его лексическом составе. Изменения в развитии общества отражаются на лексическом составе, что приводит не только к лексическому обогащению языка, но и к увеличению количества и качества. Причина в том, что



определенная лексема, сложившаяся в жизни народа, обнаруживает новое значение в определенной области, в определенном направлении. Это служит увеличению способности языка, богатству речи человека. Развитие словарного запаса происходит тремя путями: а) исчезновением некоторых лексических значений, б) приобретением новых значений слов, в) сужением или расширением лексемных значений. В процессе таких изменений происходят различные изменения в отношении лексических единиц к литературной норме, их употреблению и другим особенностям. По мере того, как этот процесс расширяется и достигает стадии отражения мировоззрения людей, возникает потребность в исследованиях, отражающих их теоретически и практически. Это приводит к сложным исследованиям, таким как составление толкового, исторического и этимологического словарей» [1, с 5].

В годы независимости узбекский язык начал использоваться широко, проводились исследования, направленные на его научное развитие, издавались научно-популярные книги, учебники, новые словари по специфике нашего национального языка. Большое количество публикаций способствует развитию общественного мнения» [2, с 62]. Следует отметить, что исследования в области узбекской лексикографии за годы независимости были плодотворными. Примечательно, что требования времени требуют внимания к новым теоретическим проблемам лексикографии. В нынешнем веке растущая потребность в технических и технологических подходах увеличивает потребность в электронных словарях. Удобство электронных словарей заключается в доступности поисковых систем, постоянной открытости, возможности обновления, высоких возможностях редактирования и скорости работы. Исследования показывают, что в этой области есть некоторые проблемы. Одним из таких вопросов является терминология. С годами терминология ряда сфер была ослаблена в связи с тем, что локомотив сфер общества работал на русском языке. В частности, актуальным вопросом стало регулирование терминов в сферах дипломатии, политики, экономики, современных коммуникационных и информационных технологий, банковско-финансовой системы, военного дела, медицины, издания словарей.

Сложно сказать, что узбекские дипломатические условия регламентированы. Это подтверждается тем, что в узбекском языке до сих пор не создан толковый словарь терминов в этой области.



Как было сказано выше, на узбекском языке существует единый «Толковый словарь дипломатических терминов узбекского языка» (“O‘zbek tili diplomatik terminlari izohli lug‘ati”). Следует отметить, что этот словарь не охватывает и не объясняет все существующие термины в области дипломатии. На наш взгляд, «Толковый словарь узбекских дипломатических терминов» должен охватывать все существующие в данной сфере лексемы, а также существующие семантические тонкости в содержании термина при толковании лексем. При этом электронная версия словаря должна усовершенствоваться и обогащаться новыми единицами. Потому что в век глобализации важную роль играют международные отношения, а международные движения в определенных сферах подталкивают к появлению новых единиц. Адекватное понимание природы этих единиц будет способствовать повышению потенциала представителя отрасли. Это указывает на необходимость пополнения словаря.

На наш взгляд, чтобы в определенной мере упорядочить терминологию дипломатии и на этой основе сформировать толковый словарь, следует рассмотреть словари, созданные в зарубежных странах в данной области и обратить внимание на толкование, описание, семантические тонкости терминов. Выше мы сосредоточились на описательных исследованиях и словарях по толкованию дипломатических терминов и на этом основании считаем уместным указать нижеследующие замечания.

Следует отметить, что при активной организации дипломатии важно иметь достаточное осмысление значения терминов, используемых в данной области. В связи с этим, прежде всего было бы целесообразно составить двуязычные словари на основе языков тех стран мира, с которыми Узбекистан установил активные дипломатические отношения. Формирование нескольких двуязычных переводных словарей откроет возможности отраслевых терминов. Это также важный источник отраслевого глоссария. В настоящее время описания дипломатических единиц можно найти в общих переводных словарях. Однако словарей с описанием конкретных дипломатических терминов не существует. Даже в определениях дипломатических терминов в переводных словарях смысловое поле терминов разъясняется не в должной мере.

Особое внимание при урегулировании дипломатических терминов и формировании толкового словаря целесообразно уделить следующим аспектам. Чтобы создать глоссарий дипломатических терминов, вам сначала нужно создать краткий глоссарий наиболее используемых частотных слов в



данной области. После этого целесообразно урегулировать все термины дипломатии на узбекском языке на основе расширения словаря. Такой глоссарий дипломатических терминов может быть использован для заполнения лакун в узбекской терминологии.

Есть много источников для выбора словаря дипломатических терминов. Мы сочли целесообразным сгруппировать такие источники следующим образом:

- 1) словарь дипломатических терминов, справочники и энциклопедии на узбекском языке;
- 2) аннотированные словари узбекского языка;
- 3) справочники и энциклопедии в области дипломатии на иностранных языках;
- 4) глоссарии дипломатических терминов на иностранных языках;
- 5) словари консульских терминов иностранных языков;
- 6) словари терминов международных отношений иностранных языков;
- 7) двуязычные переводные словари узбекского и иностранных языков;
- 8) учебники и пособия по дипломатии, учебно-методические комплексы, изданные на узбекском и других языках.

Термины в этих источниках сгруппированы следующим образом:

- а) термины, используемые в основном в дипломатии и отчасти в других областях;
- б) термины, используемые в равной степени в дипломатии и в других областях;
- в) термины, используемые в основном в других областях, частично в дипломатии.

Узбекский глоссарий дипломатических терминов включает термины, широко используемые в дипломатии, консульских и международных отношениях. Такие единицы представлены в виде лексем и сочетаний, им даны определения и описания с точки зрения дипломатической деятельности.

Как и в других типах глоссариев, термины в Узбекском словаре дипломатических терминов перечислены в алфавитном порядке.

Словарь дипломатических терминов узбекского языка должен включать следующие генетические термины:

1. Исконные дипломатические термины: советник, внешняя торговля, вежливость, доктрина, оскорбление, восстание, подстрекательство, контроль, представитель, беженец, инициатива, передача, бдительность,



граница, лидерство, соответствие, завоевание, порядок, ограничение, агрессия, территория, переговоры, недружественный, посол, договор, союз, перемирие, союзник.

а) Общеупотребительные значения исконных дипломатических терминов.

б) дипломатические значения лексем исконного пласта дипломатии.

Он также должен включать термины, которые относятся к следующим группам:

а. дипломатические термины арабского происхождения: фитна, таълимот, вакил, мувофиқлик, тартиб, ҳудуд, музокара, иттифоқ, сулҳ, иттифоқчи;

б. дипломатические термины персидского происхождения: ҳушёр, ҳамкорлик;

с. Тюркские исконно дипломатические термины: келишув, қўшилиш, бирлаштириш, қочоқ, босқинчилик, қарама-қаршилиқ, ундамоқ.

2. Заимствованные дипломатические термины: дискриминация, нота, пакт, атташе, экстрадиция, дипломатический иммунитет, манувер, персона нонграта, консул, депортация, виза, ультиматум, колонизация, протекторат, дипломатический корпус, геноцид, арбитраж, депортация, диссидент, миссия, экранизация, дипломат.

(с) Общие значения используемых дипломатических терминов.

г) дипломатические значения дипломатических терминов заимствованного слоя.

По лингвистической карте усвоения единицы, входящие в эти группы, можно отнести к следующим группам: 1) термины, заимствованные из русского языка; 2) термины, заимствованные из других языков через русский язык; 3) термины, заимствованные из латинского языка; 4) термины, заимствованные из греческого языка; 5) термины, заимствованные из французского языка; 6) термины, заимствованные из английского языка.

Термины, входящие в вышеуказанные группы, также можно классифицировать следующим образом:

1. Общеупотребительные и дипломатические термины со значением дипломатии;

2. Исконно дипломатические термины;

3. Термины, заимствованные со значением общеупотребительной и дипломатической дипломатии;

4. Дипломатические термины, заимствованные из дипломатии;



Узбекский словарь дипломатических терминов включает следующие термины:

С точки зрения дипломатической деятельности большим вкладом в развитие отрасли станет создание следующих словарей:

1. «Толковый словарь узбекских дипломатических терминов»,
2. «Узбекские дипломатические термины и двуязычный, многоязычный переводной словарь других языков»;
3. «Аудиографический словарь узбекских дипломатических терминов»;
4. «Электронный тезаурусный словарь узбекских дипломатических терминов»;
5. «Карманный словарь узбекских дипломатических терминов»;
6. “Словарь узбекских дипломатических терминов (школьный, вузовский)”.

Рассмотрим необходимость вышеуказанных типов словарей.

Аудиографический словарь узбекских дипломатических терминов – это термин, используемый в современной мировой дипломатии для иллюстрации семантических особенностей лексических единиц. Словарь играет важную роль в определении синонимического ряда лексем, выявлении их антонимических свойств, определении их партонимических отношений, выявлении их градуонимических и иерархических аспектов. Дипломат, консул или посол должны знать тонкости термина, используемого в дипломатии. Конечно, словарь очень необходим[3, с 240].

Развивающийся мир невозможно представить без электронных ресурсных материалов. Значение электронных СМИ, особенно в международных отношениях, неопределимо. В частности, в дипломатии чем надежнее электронная защита, тем проще и эффективнее будет сам процесс. Например, упоминание словарей при работе с текстом ускорит работу текстового редактора. В частности, «Электронный, тезаурусный словарь узбекских дипломатических терминов» играет важную роль в размещении лексем, используемых в том или ином тексте или процессе перевода, и помогает эффективно и рационально организовать процесс работы за счет определенных сочетаний. Словарь также важен для удобства и скорости работы поисковых систем, а также возможности одновременного перевода и редактирования текстов того или иного информационного стиля в зависимости от уровня дальнейшего усовершенствования.



“Карманный словарь узбекских дипломатических терминов” особенно необходим молодым дипломатам, чтобы помочь им быстро понять значение терминов.

“Узбекский словарь дипломатических терминов” важен для студентов, обучающихся в этой области, изучающих дипломатию и служит для иерархического совершенствования знаний и навыков. В первую очередь следует отметить, что разработка «Словаря узбекских дипломатических терминов» для школьников является требованием современности. Потому что ученик выстраивает определенный уровень отношений с окружающими его людьми в своем сообществе, и ему нужно знать, что искать в этих отношениях [4, с 224]. В то же время ребенку необходимо научиться на что обращать внимание при общении с людьми других национальностей. В то же время, на наш взгляд, в эпоху глобализации становится все более актуальным включение в школьную программу предметов, связанных с дипломатической деятельностью. Словарь может быть использован в политических и юридических сферах. “Узбекский словарь дипломатических терминов для высших учебных заведений” дает студенту определенный уровень знаний, связанных с выездной деятельностью, что, на наш взгляд, очень актуально на сегодняшний день.

Развитие лексического слоя языка неразрывно связано с развитием словарей. Научный подход к ней напрямую связан с лексикографической практикой.

Поэтому при активной организации дипломатии важно иметь достаточное понимание значения терминов, используемых в данной области. В связи с этим, прежде всего, было бы целесообразно составить двуязычные переводные словари на основе языка стран мира, с которыми Узбекистан установил активные дипломатические отношения. Формирование нескольких двуязычных словарей откроет возможности отраслевых терминов. Это также важный источник отраслевого глоссария.

Особое внимание при урегулировании дипломатических терминов и формировании толкового словаря целесообразно уделить следующим аспектам. Чтобы создать глоссарий дипломатических терминов, вам сначала нужно создать краткий глоссарий наиболее используемых слов в данной области. После этого целесообразно регламентировать все термины дипломатии на узбекском языке на основе расширения словаря.



Есть много источников для выбора словаря дипломатических терминов. Мы сочли целесообразным сгруппировать такие источники следующим образом:

- 1) словарь дипломатических терминов, справочники и энциклопедии на узбекском языке;
- 2) аннотированные словари узбекского языка;
- 3) справочники и энциклопедии в области дипломатии на иностранных языках;
- 4) глоссарии дипломатических терминов на иностранных языках;
- 5) словари консульских терминов иностранных языков;
- 6) словари терминов международных отношений иностранных языков;
- 7) двуязычные переводные словари узбекского и иностранных языков;
- 8) учебники и пособия по дипломатии, учебно-методические комплексы, изданные на узбекском и других языках.

Термины в этих источниках сгруппированы следующим образом:

- а) термины, используемые в основном в дипломатии и отчасти в других областях;
- б) термины, используемые в равной степени в дипломатии и в других областях;
- в) термины, используемые в основном в других областях, частично - в дипломатии.

Заключение

“Толковый словарь узбекских дипломатических терминов” включает термины, широко используемые в дипломатии, консульских и международных отношениях. Такие единицы представлены в виде лексем и сочетаний, им даны описания с точки зрения дипломатической деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 80 000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. Ж.1. - Ташкент: ГНИ “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2006. - с.5.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. - Ташкент: Маънавият, 2008. - с.62.



3. Мадраҳимов З.Ш., Кенжаев Е.Ҳ., Норқўзиев Д.Р. “Халқаро муносабатлар ва дипломатия тарихи”: ўқув қўлланма. – Наманган: Наманган, 2019. –240 с.

4. Шамсимухамедов И.У. “Ўзбек тили дипломатик терминлари изоҳли луғати”. –Тошкент: Донишманд зиёси, 2021.–224 с.



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526793>

Мамедова Наргиза Зираддиновна

старший преподаватель кафедры

Узбекского языка и литературы

Ташкентского государственного аграрного университета

Аннотация: История литературы является составной частью истории Родины, не менее важной, чем другие аспекты нашей истории, такие как гражданская история, история государственности, история культуры. Поскольку история литературы представляет собой комплекс духовного наследия и национальных ценностей, она уникальна не только в изучении и осмыслении литературы прошлого, но и в понимании сущности сегодняшних литературных традиций, выявлении их корней и истоков. Естественно, что литературное наследие, повлиявшее на формирование сегодняшней литературы, послужит духовной основой великой государственности. Поскольку история документов охватывает почти три тысячи лет, само собой разумеется, что история литературы еще старше.

Ключевые слова: узбекская литература, духовное наследие, национальные ценности, историческое развитие, великая государственность, история общества, литературные виды и жанры.

Литература – это искусство слова. Он стремится уловить тонкости и тона человеческого сердца и души, выразить их словами. Высшие уровни художественной литературы, которые могут достигать высших уровней, выражают мысли, переживания, мечты и надежды, которые волнуют и будоражат человечество. Как люди в мире разные, так и их эмоции. История узбекской литературы богата шедеврами, мастерски отражающими душевное состояние человека. Они могут будоражить умы и сердца нынешних поколений и способствовать их духовному обогащению. Важно отметить, что они не только повышают наше просвещение, но и служат совершенствованию нашего художественного вкуса и духовной зрелости.

Узбекская литература имеет древнюю историю. Литература – уникальное выражение общественной жизни. Значительные изменения в истории общества он изображал в разнообразных художественных формах, через разнообразные образы. Литература – это прежде всего искусство слова



и духа. Он стремится уловить и отразить тонкие нюансы и тона человеческой психики. Как люди в мире разные, так и их эмоции. Художественная литература посвящена истории литературы. История узбекской литературы богата шедеврами, мастерски передающими тонкие настроения. Они могут будоражить умы и сердца нынешних поколений и способствовать их духовному обогащению. Они служат духовному росту.

История литературы изучает и учит процессу исторического развития художественной литературы. Каждый народ имеет свою историю, культуру, искусство и литературу. Соответственно, история литературы носит имя определенного народа — народа, создавшего эту литературу.

Узбекская литература является большой и неотъемлемой частью духовной культуры узбекского народа.

История узбекской литературы включает литературу узбекского народа с древнейших времен до наших дней. История узбекской литературы в литературе основана на двух именах:

Узбекская классическая литература.

Современная узбекская литература или узбекская литература XX-XXI веков.

Узбекская классическая литература относится к периоду с древнейших времен до начала XX века.

История узбекской литературы включает в себя художественные произведения различных видов и жанров. Лирика и былины – основные жанры узбекской литературы прошлого. Фазал, мухаммас, мусаддас, нома, рубайи, достон, хикоят и другие – распространенные литературные жанры. История узбекской литературы – это также история становления и развития различных литературных видов и жанров.

В литературе художественный образ выражается через образность. Образность присуща всем частям художественной литературы. Как известно, каждый человек, событие, вещь в произведении видны нашим глазам. Мы можем увидеть их образ в словах. Мало того, но изображения не в движении, а в постоянном движении, в конфликте друг с другом. Например, в «Кутадгу Билиг» Юсуфа Хас Хаджиба изображены некоторые стороны жизни тюркских народов XI века. В ней автор описывает мысли, мечты и стремления людей XI века то языком героев, то своим языком.

Можно описать произведения войны и мира, горы и реки, города и деревни, человеческий и животный мир, растительный мир и даже тишину. Но все это имеет отношение к человеческому сердцу, психике, духовности.



Это означает, что человек всегда находится в центре литературы. Примеры включают цветы, весну, птиц, скалы и лошадей. Но и в этих произведениях отражено отношение человека к бытию. На самом деле это связано со стремлением человека к прекрасному. В этом смысле литературу еще называют средством эстетического воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акрамов Г'. Мифологическая интерпретация времени и пространства в «Хамсе» // Узбекский язык и литература. 1997 №2. - Б. 78-81.
2. Жораев М., Нарзикулова М. Миф, фольклор, литература. Именем Алишера Навои Национальная библиотека Узбекистана. — Т.: 2006. — Б. 183.
3. Радлофф В. Die Altturkischen Inschriften der Mongolei. Новый Фольге. Ст.-Пбг.:1894. - П. 460.
4. Турдимов Ш. Генезис и этапы эволюции эпоса Гёроглы. Филол. фан. док. дисс. — Т.: 2011. — Б. 308.
5. Кормушин И.В. Тюркские и енисейские эпитафии. Тексты и исследование. Наука.- М.: 1997. - С. 303.



МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРАВО НА ПЛАСТИЧЕСКУЮ ХИРУРГИЮ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528716>

Махмудова Муаттар

Магистрант: Международная исламская академия Узбекистана

По направлению исламоведение 1 – курс

Аннотация: Данная статья посвящена к глобальному вопросу в исламском мире, которая предстоит к решению: «отношения источников мусульманского право на пластическую операцию и конкретные условия на ее дозволенность».

Ключевые слова: коррекция носа, подтяжка кожи лица, блефаропластика пластика бровей, коррекция губ инъекции с применением ботокса, липосакция в области живота и талии, увеличение, уменьшение и коррекция груди, омоложение рук; увеличение ягодиц, липосакция в зоне «Галифе».

С развитием технологии в современном мире возникает все больше возможности и удобства для общества по всем направлениям, и такие инновационные методы не исключены в медицине, которая проводится с целью спасти пациента жизнь, оказывая ему помощь как физический, так и психологический. Однако, существует некоторые революции в медицине, которые приводит к озадаченности мусульман на дозволенности к ее применению, это из-за отсутствия конкретного довода на ее запретность или же разрешенность, и к таким можно соотнести пластическую хирургию. Наиболее часто применяемым, на сегодняшний день пластических операции можно соотнести таких как: коррекция носа, подбородка, ушей, подтяжка кожи лица, лба и шеи, блефаропластика, пластика бровей, коррекция губ, инъекции с применением ботокса; липосакция в области живота и талии, увеличение, уменьшение и коррекция груди, омоложение рук; увеличение ягодиц, липосакция в зоне «Галифе». Возникает вопрос, каких из этих процедур следует однозначно исключить, и каких можно применять, следуя определенных шариатских установления? Надеюсь, предстоящая работа будет полезна тем, кто в поиске найти ответы связанный с данной тематикой.

На сегодняшний день многие женщины прибегают на пластическую хирургию для того чтобы стать более красивее и привлекательнее. В исламском мире бытует разные мнение по поводу этих коррекции и



изменения естества человека, некоторые исламские ученые считают о ее прямой запретности, а другие принимают во внимания конкретные случаи, которые делают их дозволенным. Большинство косметологические операции являются запретным, так как в исламе запрещено изменение врожденных качеств и формы человека, и это считается искажением человеческого естества. В Коране говорится: «(Иблис сказал) Я непременно введу их в заблуждение, возбужу в них надежды, прикажу им обрезать уши у скотины и прикажу им искажать творение Аллаха». Кто сделал сатану своим покровителем и помощником вместо Аллаха, тот уже потерпел очевидный убыток» (ан-Ниса 4/119).

Мировая статистика на пластическую операцию очень высокая, особенно на коррекцию губ инъекции с применением ботокса, коррекция носа, а также блефаропластика пластика бровей. Следует отметить, что эти изменения приводят женщин к очевидному заблуждению и к большим грехам. Согласно одному хадису посланника Аллаха (с.а.в.) где говорится: «Аллах проклял женщин, которые делают татуировки и которым делают татуировки; которые выщипывают брови и которым выщипывают брови; которые распиливают зубы для красоты и изменяют творение Всевышнего Аллаха!» (Бухари, Либас, 83-87; Муслим, Либас, 33).¹³ Исходя из этого хадиса посланника Аллаха (да, благословит его Аллах и приветствует) можно сделать вывод, что он не только указывает на запретность, но и описывает проклятия Аллаха на женщин, которые оказывают или принимают этих услуги.

С другой стороны, Аллах Всевышний, создавший человека наилучшим образом, разрешил человеку украшаться и сохранять красоту, в рамках дозволенного. Аллах Всевышний сказал в Коране: «Скажи: «Кто запретил украшения Аллаха, которые Он даровал Своим рабам, и прекрасный удел?» Скажи: «В мирской жизни они предназначены для тех, кто уверовал, а в День воскресения они будут предназначены исключительно для них». Так Мы разъясняем знамения людям знающим» (аль-Араф 7/32).¹⁴ В ответ на вопрос о красивой одежде, посланник Аллаха (салаллаху алейхи ва саллям) сказал: «Аллах красив и любит красивое» (Муслим, Иман, 41). Сам посланник Аллаха (салаллаху алейхи ва саллям) на протяжении своей жизни всегда одевался чисто и опрятно, отдавая предпочтение простой и красивой одежде, и приятным благовониям.

¹³ <https://islam-today.ru/veroucenie/vopros-otvet/4-slucaa-v-kotoryh-islam-dozvolaet-plasticeskie-operacii/>

¹⁴ аль-Араф 7/32



Если тело человека имеет какие-либо дефекты, которые могут стать причиной насмешек или психологической травмы, то в этом случае их исправление посредством хирургического вмешательства расценивается как лечение, а не как изменение естества. Наша религия разрешает пластические операции, проводимые с целью лечения. Так, например, сообщается, что сподвижник по имени Арфаджа (радыйаллаху анху) в одной из битв лишился своего носа, и посланник Аллаха (салаллаху алейхи ва саллям) разрешил ему изготовить нос из золота (Абу Давуд, Хатем, 7; Тирмизи, Либас, 31).¹⁵ Исходя из этого те люди, которые лишились носа, глаза, уха или других частей тела, а так же имеющие врожденные или приобретенные уродства, могут прибегать к услугам пластической хирургии, для исправления этих дефектов.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сказать, что пластические операции разрешены в следующих случаях:

- 1) Если отсутствует намерение изменять врожденное естество
- 2) Если польза от такой операции превосходит возможный вред
- 3) Если такая операция выполняться не с целью обмана кого-то, или же с целью изменения пола
- 4) Если такая операция не становится причиной правовой путаницы.

Подводя итог, хочу процитировать первый хадис посланника Аллаха где говорится: *«Дела оцениваются только по намерениям, и каждому человеку достанется лишь то, что он намеревался обрести. Так, совершивший переселение к Аллаху и Его Посланнику переселится к Аллаху и Его посланнику, а совершивший переселение ради чего-нибудь мирского или ради женщины, на которой он хотел жениться, переселится лишь к тому, к чему он переселялся»*.¹⁶ Если связать этот хадис с пластической хирургии картина становится ясно, при каких случаях она является дозволенной, к примеру: когда человек проводит такие операции при лечебных целях, а не для того чтобы стать более красивым внеся изменения в свою естественную форму. Никто не в силе сотворить подобно творению Аллаха, если даже человек совершит полное пластическое изменения в своем внешнем виде, то последствие может стать печальным и страшным. Лучше, быть благодарным тому, что Аллах даровал и стараться сохранить свою естественную красоту,

¹⁵ Абу Давуд, Хатем, 7; Тирмизи, Либас, 31

¹⁶ <https://darulfikr.ru/articles/hadis/kommentarij-k-40-hadisam-imama-navavi-pervyj-hadis-dela-ocenivajutsja-tolko-po-namerenijam/>



чем доверять людям, которые являются таким же творением Аллаха как остальные, ведь творения не смогут превосходить от Творца.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://islam-today.ru/veroucenie/vopros-otvet/4-sluca-v-kotoryh-islam-dozvolaet-plasticeskie-operacii/>
2. аль-Араф 7/32
3. Абу Давуд, Хатем, 7; Тирмизи, Либас, 31
4. <https://darulfikr.ru/articles/hadis/kommentarij-k-40-hadisam-imama-navavi-pervyj-hadis-dela-ocenivajutsja-tolko-po-namerenijam/>



РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529175>

Одилова Гульнора Рустамбек кизи

*Учитель русского языка и литературы 2-й школы Булакбашинского района
Андижанской области*

Аннотация: *Статья посвящена проблеме развитию речи школьников с узбекским языком обучения и актуальным вопросам методики преподавания русского языка как неродного.*

Ключевые слов: *методика, система обучения и воспитания, аспекты преподавания.*

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей обучения русскому в узбекской школе является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками.

На сегодняшний день, трудно представить урок без современных педагогических технологий. Современные подходы к модернизации национального образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

МЕТОДОЛОГИЯ

Поиск ответов не только на вопросы «как учить», «чему учить», надо задать вопрос «как результативно учить». Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации



неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Практическая направленность обучения детей русскому языку выражается в учебном процессе взаимосвязи между лексикой, грамматикой, фонетикой и орфоэпией, графикой и орфоэпией. Особенно очевидна на начальном этапе взаимосвязь произношения и правописания. Грамотное и правильное письмо невозможно без умения правильно слышать и произносить звуки в слове.

Учителю русского языка и литературы в национальной школе постоянно приходится работать, – это развитие связной речи на неродном языке. Очень важным в развитии речи учеников является формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Порой ученик, свободно говорящий по-русски, затрудняется или стесняется, если предложить ему передать свои высказывания на письме – в виде небольшого сочинения, рассуждения или письма к товарищу.

Прежде всего тем, что учителями многих школ не выполняется принцип обучения: «Учить не просто языку, а общению на неродном (русском) языке».

Программа по развитию связной речи определяет типы речи и последовательность их обучению для каждого класса. В зависимости от целей и задач, решаемых в том или ином классе, усложняются синтаксическая структура текстов и характер заданий, увеличивается их объем..

РЕЗУЛЬТАТЫ

Следует научить школьника также деловой речи, имеющей практическое значение в наши дни. Ученик должен уметь писать, читать, передавать свои мысли на русском языке.

Хороший результат дает беседа по картине или сочинение по картине с постепенным переходом к сочинениям-рассуждениям и к сочинениям на основе литературно-художественного материала в старших классах. Развитию связной речи способствуют переводы текстов с родного языка на русский, а также выборочные изложения по прочитанному тексту и



составление диалогов на заданную тему. У школьника должен быть словарный запас языка. Успешная словарная работа возможна при выполнении системы специальных упражнений. На школьных уроках, как известно, используются различные приемы толкования новой лексики: 1) перевод на родной язык; 2) объяснение слова с помощью синонимов или антонимов; 3) с помощью словообразовательного анализа; 4) опираясь на контекст; 5) описание значения слова с помощью словаря. Учителю самому важно определить, когда и как (какой выбрать прием) объяснения нового слова.

Современный период развития методики преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур в содержании обучения, в рамках которого происходит обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям других народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку [7], осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка.

Инновационные технологии играют большую роль в обучении русскому языку. Их разработка тесно связана с появлением новых подходов к изучению языков. В настоящее время многие учителя пользуются современными технологиями. Инновационные подходы делают уроки русского языка подробнее, интереснее и ярче. Самостоятельный поиск решения, активная мыслительная деятельность учеников способствуют повышению эффективности учебного процесса. Правильная организация уроков с использованием инновационных технологий требует, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к учению. Современные методы занимают особое место и в педагогической деятельности учителя.

ОБСУЖДЕНИЕ

Преподавание русского языка в начальных классах узбекской школы предполагает формирование у учащихся навыков, позволяющих им понимать на слух элементарную русскую речь, свободно воспроизводить ее простейшие образцы, общаться в пределах учебной сферы. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: лишь научив ребенка говорить (реальное общение), слушать, читать и писать на русском языке (в определенных рамках), можно добиться качественного достижения



основной цели обучения. Необходимо прививать школьникам не только практические умения, но и формировать у них определенные качества личности: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе. Современные цели обучения языкам заключаются в формировании у детей умения общаться в реальных ситуациях. Это и есть коммуникативная компетентность и умение вести межкультурный диалог

Перевод с родного языка хорош, например, тогда, когда объясняются слова, обозначающие предметы и явления, окружающие детей в повседневной жизни, когда есть точный эквивалент в родном языке.

Толкование с помощью синонима способствует расширению словарного запаса детей, но тут важно учитывать стилистическую окраску слова-синонима, его тонкое смысловое отличие от объясняемого слова. Толкование с помощью антонима дается при объяснении пространственных, временных, психологических понятий.

Следуем разумному правилу: если толкование новых слов и выражений – первый этап работы над лексикой, следующим шагом является закрепление ее в устной и письменной речи учащихся.

Из научно-методической литературы известно, что новое слово переходит из пассивного запаса в активный, если оно встречается школьнику не менее семи раз. Поэтому на уроках развития речи даются задания, предусматривающие активизацию новой лексики: составить несколько предложений, используя новые слова, или письменно дать толкование новых слов, составить рассказ, включив в него данную пословицу или поговорку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, традиционными должны стать в школе также недели русского языка, школьные олимпиады, викторины, конкурсы, предметные вечера и утренники, которые проводятся на русском языке.

Но цель их должна быть одна: научить школьников практическому владению русским языком, чтобы они, окончив среднюю национальную школу, могли свободно владеть русской речью в ее устной и письменной формах.



REFERENCES

1. Абдрахманова И.Э. Перевод как средство обучения на уроках родного русского языка в 7-9 классах общеобразовательной школы. - М., 1996. - 188 с.
2. Абрамкина Т.А. К вопросу о сравнении с родным языком при обучении иностранному // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка. М., 1968. - Вып.1. - С.4-15.
2. Агаева Р.З. Лексическая работа на основе текста на уроках русского языка в начальных классах осетинской школы. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.
4. Азизов А.А. Русско-узбекский краткий словарь Ташкент: Укитувчи, 1989. - 510 с.
3. Азизов А.А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Т. Укитувчи, 1983. - 239 с.
4. Азизов А.А., Ризаева З. Узбекско-русский словарь: Для учащихся средних школ. Ташкент: Укитувчи, 1989. - 234 с.
5. Айтберов А.М. К вопросу об использовании родного языка // Русский язык в национальной школе. 1975. - № 4. - С. 37-39.
6. Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. Ташкент: Фон, 1988. - 93 с.
7. Анисимов Г.А. Методические принципы и особенности их реализации // Русский язык в национальной школе. 1937. - № 2. -С. 18-24.
8. Ю.Анохина В.В. Место сопоставительного метода в преподавании русского языка и литературы // Респ. научн. метод, сб. -Вып.2-к., 1986. С. 47-58.



ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИ ФАОЛИЯТИГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528392>

Омарова Шарипа Сайлаубаевна

Қараузяк тумани, 24 сонли мактабнинг ижодий - маданий масалалар бўйича тарғиботчи.

Исмаилова Санегул Аллабергеновна

Қараузяк тумани, 20 сонли мактабнинг ижодий - маданий масалалар бўйича тарғиботчи.

Креативлик (лот., инг. “create” –яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти маъносини ифодалайди

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳистуйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини, зеҳни ўткирликни тавсифлайди. Шунингдек, креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида акс этади.

Америкалик психолог П.Торренс фикрича, креативлик муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш; фаразни текшириш ва ўзгартириш; қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш; муаммо ечимини топишда билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанликни ифодалайди.

Бошқа ҳар қандай сифат (фазилят) каби креативлик ҳам бирданига шаклланмайди. Креативлик муайян босқичларда изчил шакллантириб ва ривожлантирилиб борилади.

Педагогнинг креативлик сифатларига эга бўлиши унинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қувватини касбий фаолиятни сифатли, самарали ташкил этишга йўналтиради. Олий таълим тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг креативлик сифатларига эга бўлишлари уларда ўқув ва тарбия жараёнларини ташкил этишга анъанавий ёндашишдан фарқли янги ғояларни яратиш, бир қолипда фикрламаслик, ўзига хослик, ташаббускорлик, ноаниқликка тоқат қилмасликка ёрдам беради. Бинобарин, креативлик сифатларига эга педагог касбий фаолиятини ташкил этишда ижодий ёндашиш, янги, илғор, болаларнинг



ўқув фаолиятини, шахсий сифатларини ривожлантиришга хизмат қиладиган ғояларни яратишда фаоллик кўрсатиш, илғор педагогик ютуқ ва тажрибаларни мустақил ўрганиш, шунингдек, ҳамкасблар билан педагогик ютуқлар хусусида доимий, изчил фикр алмашиш тажрибасига эга бўлишга эътибор қаратади. Одатда педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари педагогик муаммоларни ҳал қилишга интилиш, илмий-тадқиқот ишлари ёки илмий лойиҳаларни амалга ошириш ва ўзаро ижодий ҳамкорликка эришишлари орқали таъминланади, шакллантирилади ва у аста-секин такомиллашиб, ривожланиб боради. Ҳар қандай мутахассисда бўлгани каби бўлажак педагогларнинг креативлик қобилиятига эга бўлишлари учун талабалик йилларида пойдевор қўйилади ва касбий фаолиятни ташкил этишда изчил ривожлантириб борилади. Бунда педагогнинг ўзини ўзи ижодий фаолиятга йўналтириши ва бу фаолиятни самарали ташкил эта олиши муҳим аҳамиятга эга.

Педагог ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик характердаги ижод маҳсулотларини яратишга алоҳида эътибор қаратиши зарур. Муаммоли масала ва вазиятларни ҳал қилар экан, педагогнинг масала ечимини топишга ижодий ёндашиши унда ҳиссий-иродавий сифатларнинг ривожланишига ёрдам беради. Педагог ўз олдида муаммоли масалаларни қўйиш орқали мавжуд билимлари ва ҳаётий тажрибаларига зид бўлган далиллар билан тўқнаш келади. Бунинг натижасида ўз устида ишлаш, мустақил ўқиб ўрганишга нисбатан эҳтиёж сезади. Педагогнинг илмий-тадқиқот ишлари ва илмий ёки ижодий лойиҳаларни амалга ошириши унда креативлик потенциалини янада ривожлантиради. Педагог ўз-ўзидан ижодкор бўлиб қолмайди. Унинг ижодкорлик қобилияти маълум вақт ичида изчил ўқибўрганиш, ўз устида ишлаш орқали шаклланади.

Замонавий таълим барча турдаги таълим муассасаларида фаолият юритаётган тарбиячи, , педагогларнинг ижодкор бўлишларини тақозо этмоқда.

Кўпгина педагог-тарбиячилар ўзларида креативлик қобилиятини мавжуд эмас, деб ҳисоблайдилар. Буни икки хил сабаб билан асослаш мумкин: биринчидан, аксарият педагог-тарбиячилар ҳам аслида “креативлик” тушунчаси қандай маънони англатишини етарлича изоҳлай олмайдилар; иккинчидан, креативлик негизида бевосита қандай сифатлар акс этишидан беҳабарлар.



Айни ўринда шуни алоҳида қайд этиб ўтиш жоизки, ҳар бир шахс табиатан креативлик қобилиятига эга. Хўш, улар ўзларида креативлик қобилияти мавжудлигини қандай намоён эта олишлари мумкин. Бу ўринда Патти Драпеау шундай маслаҳат беради: Агарчи ўзингизни креатив эмасман деб ҳисобласангизда, ҳозирданоқ креатив тафаккурни ривожлантиришга қаратилган дарсларни ташкил эта бошлашингизни маслаҳат бераман. Аслида, гап сизнинг ижодкор ва креатив бўлганингиз ёки бўлмаганингизда эмас, балки дарсларни креативлик руҳида ташкил этишингиз ва янги ғояларни амалда синашга интилишингиздадир.

Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра креатив фикрлаш, энг аввало, муайян масала юзасидан ҳар томонлама фикрлаш саналади. **Ҳар томонлама фикрлаш** таълим олувчилардан ўқув топшириғи, масаласи ва вазифаларини бажаришда кўплаб ғояларга таянишни талаб этади. Бундан фарқли равишда **бир томонлама фикрлаш** эса биргина тўғри ғояга асосланишни ифодалайди. Мушоҳада юритишда масала юзасидан бир ва кўп томонлама фикрлашдан бирини инкор этиб бўлмайди. Бинобарин, бир ва ҳар томонлама фикрлаш креативликни шакллантиришда бирдек аҳамият касб этади. Яъни, топшириқни бажариш, масалани ечишда таълим олувчи ечимнинг бир неча вариантини излайди (кўп томонлама фикрлаш), кейин эса энг мақбул натижани кафолатловчи биргина тўғри ечимда тўхталади (бир томонлама фикрлаш).

Юқорида билдирилган фикрларга таянган ҳолда “креативлик” тушунчасини қуйидагича шарҳлаш мумкин:

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳистуйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида ҳам акс этади. Қолаверса, креативлик зеҳни ўткирликни белгилаб беради, “таълим олувчилар эътиборини таълим жараёнига фаол жалб этишни таъминлайди”.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. Изд-во Саратовского университета. 1991. -166 с.
2. Мавлонова Р., Тўраева О. Ҳолиқбердиев К. Педагогика. Т., Ўқитувчи. -2001. – 512 б.



СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526928>

Содилов Хуршидбек Солижон угли

студент второго курса Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В статье освещается система обучения, воспитания в школах Кокандского ханства, а также роль ислама в сфере образования.

Ключевые слова: Мактаб, медресе, Туран, Ж. Макдиси, Р.Рахимов, А.Навои, Физули, Бедия, Машираба, Хафиза Шерози, Суфия Аллояр.

Annotation: The article highlights the system of education, education in the schools of the Kokand Khanate, as well as the role of Islam in the field of education.

Key words: Maktab, madrasah, Turan, J.Makdisi, R.Rakhimov, A.Navoi, Fizuli, Bedil, Mashrab, Hafiz Sherozi, Sufi Alloyar.

Введение. Мактабы и медресе сыграли важную роль в формировании и развитии научной, культурной и литературной среды, начавшейся в начале XIX века в Кокандском ханстве. Эти центры знаний имели большое значение в просвещении людей, развитии традиционного образования, культурной и духовной жизни.

Обсуждение. Возникновение ислама и его проникновение в Туран, как и в другие страны, привело к ряду изменений в социокультурной жизни местного населения, его повседневной жизни, особенно в сфере образования. В целом появление в мусульманских странах школ, специализирующихся на обучении арабскому языку и основам религии, связано с необходимостью изучения и понимания священной книги – Корана. Позже были созданы школы для распространения среди людей содержания и идей Корана [1.С.323].

Исследователи, изучавшие деятельность школ в исламском мире, высказывали самые разные мнения. Слово “мактаб” в переводе с арабского буквально означает “место написания”, а в средние века употреблялось как начальная школа в персидско-таджикских, родственных тюркских языках, Средней Азии, Восточном Туркестане, Поволжье, Крыму и других областях [2.С.149].

Изучая средневековую систему образования, Ж. Макдиси высоко оценил школы при мечетях и их роль в сфере образования [3.С.77].



В этот период, в том числе в XI веке, в учебном заведении при мечети в Багдаде - школе преподавали такие науки как: фикх (юриспруденцию), хадисы, тафсир, грамматику, этикет, проповедовали и проводили различные науки. Восемь веков спустя, произошли большие изменения не только в Кокандском ханстве, но и в системе воспитания и школьного образования во всех мусульманских странах.

Э.С.Вольфсон следовал местной традиции воспитания детей и выражал свои взгляды. По словам Э.С.Вольфсона, местные жители начали заниматься воспитанием ребёнка после 4-х лет, когда ребенок начал говорить. В это время преподавались в основном религиозные представления, приветственный этикет [4.С.96-97]. Девочки начинали учиться домашнему хозяйству до 8-9 лет, потому что рано выходили замуж.

По мнению русского исследователя Р.Рахимова, в мусульманских странах империи, особенно в Средней Азии, существовало два типа местных школ. Одна из них стационарная, то есть при мечетях, а другая – начальная школа, распространенная среди кочевого населения [5.С.251]. По мнению Р.Рахимова, у горных таджиков на кострищах действовали школы при мечетях. В мечетях занятия проводились в специальном помещении. Подсчитано, что в середине XIX и начале XX веков в Туркестане было более 7000 таких школ. Это 2/3 учебных заведений данного типа.

Согласно архивным фондам Туркестанского генерал-губернатора и исследователям-наблюдателям, в XIX веке местные школы были двух видов. Первыми были низшие школы, которые, как уже говорилось выше, действовали при мечетях. Второй были средние школы, действовавшие только в городах, крупных селах [4.С.99-100]. Но большинство исследователей разделили школы на государственные, частные, городские и сельские по характеру их деятельности. Частные школы обычно создаются самодостаточными семьями для обучения своих детей и имеют 4-5 детей.

В мечетях школа обычно устраивалась тем, кто строил мечеть, и состояла из комнат от 10 до 30 детей. Учеба в этой школе длилась 2 - 5 лет. Чтение началось рано утром, а домой возвращались к завтраку в 10-11 часов. Днем он возвращался в школу и были там до вечера. Например, историк Мухаммад Салихходжа, учившийся в ряде медресе Ташкента, Коканда и Бухары, был одним из представителей городской интеллигенции и долгие годы обучал детей в школе-дабиристане при мечети, где он был имамом [6.С.21]. Его школа была не только местом учения, но и местом, где собирались друзья школьника (то есть Мухаммада Салихходжи), которые



вместе учились в медресе, чтобы обсудить науку и просвещение, обсудить общественно-политические события того времени.

Согласно информации А.П. Хорошхина в Ташкенте в 1868 году существовали отдельные школы для мальчиков и девочек [7.С.87]. Имам мечети, иногда суфий, преподавал в школах при мечетях.

В Кокандском ханстве обычно была отдельная школа для мальчиков и девочек, а в школе для девочек преподавались “атины”. Например, известная поэтесса Дильшод открыл школу в Коканде. О своей педагогической карьере она писала: “Моими собеседниками и друзьями были умные девушки и талантливые поэтессы. В течение пятидесяти одного года я ходил в школу, и между 20 и 30 ученицами в год воспитал восемьсот девяносто девиц, почти четверть которых были одарены в поэзии и были поэтами и мудрецами своего времени”.

Школы, созданные за счет пожертвований, были обеспечены доходом фонда. Возраст поступления в школу также не был установлен. Посещение школы основывалось на уровне способностей семьи и способностях ребенка. Большинство детей начинают читать в возрасте 4-5 лет и идут в школу в возрасте 6-8 лет.

Продолжительность обучения в школе зависела от учителя, психики ребенка и семейного окружения. Число учащихся в школах, как правило, не превышало 30 человек. В некоторых случаях участвовало 8 детей.

В школах ни расписании, ни учебной программы и ни определенного курса обучения не было. Обучение не велось в классной системе, все ученики обучались у одного учителя в одной квартире. Ученики изучали труды А.Навои, Физули, М.Бедиля, Б.Машраба, Хафиза Шерози, Суфия Аллояра, а также “Чор Китаб”, “Коран”, “Хафтияк”.

Занятия проводились каждый день, кроме пятницы, Курбан-байрама и Навруза. В некоторых школах было две перемены. Первый назывался “нонхорак”, это было около 10-11 часов утра, когда дети ели хлеб и сладости, принесенные из дома. С 13:00 до 15:00 студенты получали горячее питание. Летом ученики получали двухмесячный отпуск по договоренности с родителями. Ученикам учат писать только после того, когда они полностью освоит чтение. Дети писали только после того, как смогли прочитать книги “Суфий Аллояр” и “Ходжа Хафиз”. Учебные пособия состояли из ручки, карандаша, листа и сумки. Уроки пишутся на доске и бумаге.

Название букв, сложение слогов после диакритических знаков выучено. Это были 8 слов, связанных со словом “абджад” (абджад, хавваз, хутти,



каламан, карашат, сафас, саксхаз и зазаг), которые состояли из 28 букв арабского алфавита. Ни одна буква в нем не повторилась дважды. Некоторые учителя эффективно использовали абджад, правило, в котором каждая буква имеет числовое значение, и преподавали несколько жанров и типов поэзии (история, задачка, словарь, загадка и т. д.), сформированных на ее основе.

В школьную программу входили следующие книги:

1. “Чор Китаб” (четыре книги) - этот учебник, обучающий религиозным традициям, состоит из четырех книг:

а) труд Шарафа Бухари “Номи хак”, который включает в себя омовение, его процедуры и правила молитвы; Предоставление информации о правилах поста в месяц Рамадан;

б) “Куллият - Чахор Фасл” - предназначена для ознакомления читателя с понятиями ислама, такими как вера, правила и принципы.

в) “Мухиммат уль-муслимин” (“Важные вопросы ислама”) предоставил информацию об основных понятиях, обязательных для мусульманина;

г) “Хафтияк” — это персидское слово, означающее одну из семи частей Корана, и его подробно преподают ученикам.

д) “Этика” - устанавливает правила этики.

Произведения Суфи Аллояра, Физули, М.Бедила, А.Навои написаны на персидском и тюркском языках.

Деятельность школ во всех районах ханства была почти равномерной. Их сфера образования или финансирования в целом не имела каких-либо отличительных черт в их деятельности.

Следует отметить, что в крупных городах Кокандского ханства, помимо школ, имелись и лечебницы. Далаилхона по самой своей природе представляет собой гораздо более высокую ступень школьного образования, и ее принимают только образованные дети. Примерно в течение 1-2 месяцев дети заучивали некоторые суры и аяты Корана, а затем и основную книгу, написанную в XV веке – “Далаил уль-Хайрат”. Тексты книги были разделены на дни недели для чтения. В Кокандском ханстве их было всего 4-5. Источником материального обеспечения школ также являлась собственность фонда.



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Наливкин В.П. Что даёт Средне-Азиатская мусульманская школа в образовательном и воспитательном отношениях? – СПб.: Б. и., 1900.
2. Мактаб // Ислом. Энциклопедия. А-Ҳ / З.Хусниддинов таҳрири остида. – Тошкент: Ўз МЭ, 2004.
3. George Makdisi. Muslim Institutions of Learning in Eleventh Century Baghdad // Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London. Vol.24. – №1. – 1961. – P.4; George Makdisi. Law and Traditionalism in the Institutions of Learning of Medieval Islam // The Theology and Law in Islam. – Wiesbaden: Otthe Harrassowitz, 1971.
4. Вульфсон Э.С. Как живут сарты. – М.: Б. и., 1908.
5. Рахимов Р. Мактаб // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь / Под ред. С.М.Прозорова. – СПб., 2006.
6. Султонов Ў. Муҳаммад Солиххўжа ва унинг “Тарихи жадидаи Тошканд” асари. – Тошкент: O‘zbekiston, 2009.
7. Хорошихин А.П. Очерки Ташкента // Сборник статей, касающихся до Туркестанского края. – СПб., 1876.



МЕНТАЛИТЕТ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ - ЭТО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯДРО НАРОДА.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528355>

Сулетбаева Элла Серикбаевна

*практический психолог, Региональный центр переподготовки и повышения
квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан*

Сулетбаева Эльмира Серикбаевна

практический психолог, школы №2 Караузякского района

Семья является своего рода банком национальных традиций каждого народа. Благодаря семье сохраняются национальные обряды, обычаи и традиции и благодаря ей они передаются из поколения в поколение, иногда несколько измененной форме продиктованное эпохой. Данная функция семьи (этнопсихологическая), ранее изложенная нами сохраняет и передает все обычаи, обряды и традиции обеспечивая этническую, этнопсихологическую самобытность каракалпакского народа. Ряд обычаев, обрядов и традиций изживших себя через определенные годы не сохраняются и соответственно не передаются. Это вовсе не означает обупразднении этнопсихологической функции. Данная функция относительно слабо выражена у элиты общества, поскольку многие из них воспринимает традиции, обряды и обычаи как старая, изжившая себя, тогда как в каждом обычно заложена большая глубокая мудрость народа и имеет конкретную направленность. Это и следует раскрывать при подготовке молодежи к семейной жизни. При этом целесообразно символично придерживаться тех национальных традиций, обрядов и обычаев, в которых **расточительность и излишние расходы трактуются как зло, противоречащее** интересам молодых и их родительских семей.

На наш взгляд, следует посвятить отдельный исследование социально-психологических характеристик национальных обрядов, обычаев и традиций коренных народов республики Каракалпакстан, которая возможно имеет свои особенности в разных родах и регионах. Считаем актуальным и целесообразным провести **научно-аналитическую** инвентаризация всех обрядов, обычаев и традиций каракалпакского народа, связанных непосредственно и **опосредованно** семейной жизнью. При этом следует раскрыть по возможности этиологию, то есть, историю



возникновения, зарождения, социально-экономических и социально-психологических причин утверждения и распространения, а также сохранения до сегодняшнего дня национальных обрядов, обычаев и традиций коренного народа Республики Каракалпакстан.

Считаем крайне важным раскрыть глубинные причины и факторы, направленность и значение национальных обрядов, обычаев и традиций, раскрыть их социально-психологическую роль, вообще, и в укреплении института семьи, в особенности.

На основе научного анализа сгруппировать и разделить их на несколько групп:

- особо значимые (5);
- значимые (4);
- малозначимые (3);
- незначимые, символические (2);
- не рекомендуемые (не в интересах семьи и личности) (1).

Исходя из классификации обрядов, обычаев и традиций следует разработать методические рекомендации по использованию их при подготовке молодежи к семейной жизни.

При подготовке молодежи к семейной жизни знания по этнопсихологии играют большую роль. Знания, учёт этнопсихологических особенностей семьи, понимание сущности, значения, роли обрядов, обычаев и традиций каракалпакского народа и особенно знания этнопсихологических особенностей рода брачного партнера, признание и следование неписанным правилам нового рода во многом будет способствовать быстрой и безболезненной адаптации к новой семье, быстрого признания невестки в новой родительской семье, которую она вместе с мужем будет продолжать в своих детях. Уважение этнопсихологических и этно-родовых особенностей будет во многом служить фактором профилактики межличностных конфликтов у супругов, а также между невесткой и свекровью. Исходя из вышеизложенного, при подготовке к семейной жизни, необходимо просвещать молодежь знаниями об обрядах, обычаях и традициях. При этом не слепо следовать национальным традициям, а с пониманием глубокого смысла народной или этно-трудовой традиции, использовать их в интересах института семьи, общества и личности. При подготовке молодых к семейной жизни следует особо обратить внимание на уважительное отношение рода брачного партнера.



Народные традиции (в том числе, у каракалпаков) и обряды имеют глубокую философию жизни, которые мы, к сожалению, предаем забвению. Современная молодежь в подавляющем большинстве случаев не знает глубинных причин истории этих традиций, их направленность, роль и значение. Традиции, обычаи и обряды соблюдаются большей частью населения формально без знания их сущности. Менталитет, традиции, обычаи и обряды – это социально-психологическое ядро любого народа, эта сущность этноса, это этническое богатство народа. Задача ученых в этой области и социальных психологов в особенности раскрыть их сущность, направленность, научно обосновать их происхождение и значимость, научно интерпретировать их социально-психологическую характеристику и поставить на службу народу современной форме в целях укрепления института семьи, сохранении этнического многообразия и перспективы каракалпакского народа. На наш взгляд, этому недостаточно уделяет внимание Краеведческий музей, который вместе с бытом, образом жизни в недавнем прошлом предков коренного населения каракалпаков целесообразно в достаточной мере отразить быт, обычаи, традиции, обряды с лаконичным, но информативным изложением сути, направленности, мудрости, философии, народных традиций, обрядов и обычаев. Это было бы ещё более эффективно и целесообразно сделать в форме 3D и 5D с помощью современных информационных технологий, создав короткометражные фильмы по данной теме, и демонстрировать как для туристов, так и для молодёжи.

При подготовке каракалпакской молодежи к семейной жизни следует учесть достаточно высокий, относительно узбеков, исторически обусловленный статус женщины в семье. Народная мудрость у каракалпаков гласит «Приказ женщины - приказ бога», а также относительно свободное поведение как в семье, так и в обществе, прямолинейность в диалоге, отсутствие дипломатии в общении. Семейная жизнь, особенно супружеские отношения, при неизбежных психологических кризисах, при беременности женщины, послеродовых депрессиях и ряде других случаев не может обойтись без конфликтных ситуаций.

При сохранении народных традиций, достойного статуса жениха в семье и обществе целесообразно разработать психологические тренинги, рекомендации по культуре общения в семье и на производстве, по выполнению психотерапевтических функций в семье, направленных на предупреждение конфликтов, на смягчение их внешней выраженности, на



условия их конструктивности. Целесообразно собрать эпизоды из художественных фильмов, где демонстрируются конфликты в семье для психологического анализа с аудиторией о причинах, мотивах, факторах, а также о методах их предупреждения или придания им конструктивной направленности.

Предлагаемый материал может быть эффективно использован в школах по предмету «Воспитание», в факультативах «Подготовка молодёжи к семейной жизни», «Ключ к семейному счастью», «Бочка меда без ложки дегтя». Этот же или подобно созданный тематический материал может и должен быть продуктивно использован по предмету «Психология семейной жизни» в вузах. Необходимо создать такой учебный материал для студентов факультетов психологии, социальной педагогики, социологии, медицинской психологии, медицинской деонтологии, конфликтологии, менеджмента, юридической психологии, которые могут быть продуктивно использования кроме ВУЗов, в институтах повышения квалификации и на курсах переподготовки. Использование такого материала будет служить формированию практических навыков у специалистов вышеуказанных профилей.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акрамова Ф.А. Социальные и этнопсихологические особенности проявления чувства любви в представлениях старшеклассников. Автореф. канд. психол. наук. /19.00.05/ - Ташкент. 1997. - 18 с.
2. Бекмуратова А.Т. Быт и семья каракалпаков в прошлом и настоящем – Нукус: 1970. - 117 с.
3. Бекжанова Б.К. Историко – этнографические аспекты свадебно – обрядового фольклора **каракалпаков** (на примере семейно-брачных обрядов). Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам. – Нукус: 2020.



ЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗА: ДИАГНОСТИКА, ПРИЗНАКИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526710>

Ходжиева Камилла Ферузовна

Ганиева Азиза Бурхонбой кизи

Самарканд давлат тиббиёт институти Даволаш факультети 4 курс талабалари

Улмасов Фирдавс Гайратович

*Respublika ixtisoslashtirilgan ilmiy-amaliy onkologiya va radiologiya tibbiyot markazi,
Samarkand filiali direktori*

Аннотация: В этой статье представлена обобщённые данные о диагностике, признаках, различных заболеваниях и лечении щитовидной железы.

Ключевые слова: рак, щитовидная железа(ЩЖ), аденома, оксифильные клетки, опухоли щитовидной железы, клеточный или коллоидный зоб, диффузный токсический зоб, аутоиммунные заболевания.

Большинство слышали о щитовидной железе, но многие не знают или не понимают её функций. Щитовидная железа – это эндокринный орган, который находится на передней поверхности шеи. Несмотря на свои малые размеры «щитовидка» играет огромную роль в правильной работе всего организма в целом, так как она вырабатывает многие гормоны, регулирующие множество процессов в человеческом теле.

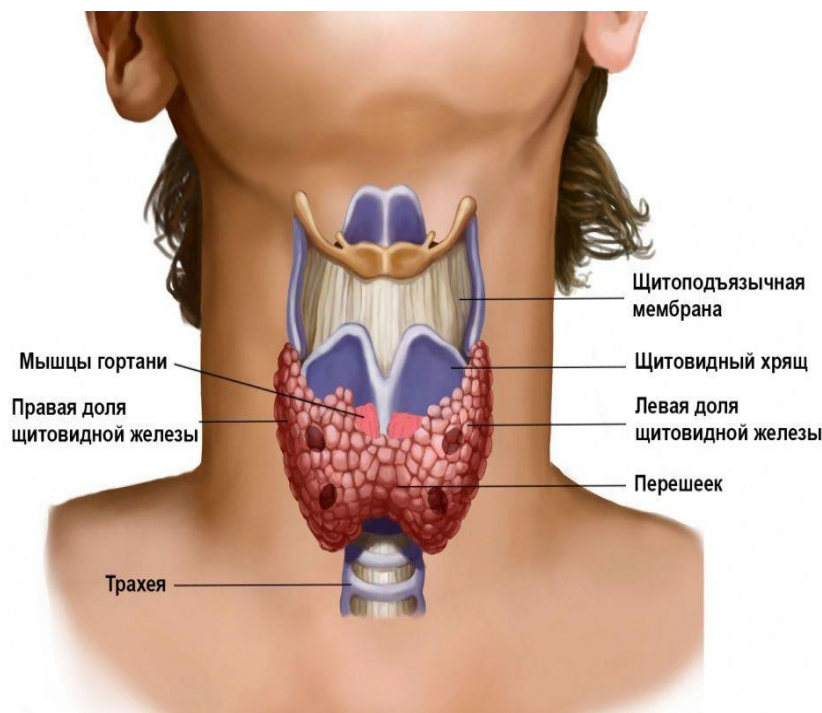
В щитовидной железе могут встречаться как доброкачественные, так и злокачественные опухоли. В соответствии с цитологическими и гистологическими классификациями новообразования в щитовидной железе можно разделить на четыре большие группы:

- Клеточный или коллоидный зоб;
- ✓ Аденомы;
- Злокачественные опухоли – формы рака (папиллярный, фолликулярный, медулярный, недифференцированный, анапластический);
- 8. Аутоиммунные заболевания.



Коллоидный зоб – наиболее часто встречаемая опухоль щитовидной железы. Он всегда является доброкачественным и риск его перерождения в рак составляет менее 3%.

Аденомы. В зависимости от морфологического строения различают фолликулярную, папиллярную, оксифильную, функционирующую, светлоклеточную и др. виды аденомы щитовидной железы.



Фолликулярные аденомы представляют собой округлые инкапсулированные узлы, плотноэластической консистенции, обладающие достаточной подвижностью. Среди эутиреоидных узловых образований железы они составляют 15-20%. К фолликулярным образованиям относятся

такие разновидности, как коллоидная (или макрофолликулярная), микрофолликулярная, фетальная, трабекулярная (или эмбриональная) аденома щитовидной железы.

Папиллярные аденомы щитовидной железы имеют кистозное строение; внутри кист выявляются сосочковидные разрастания, окруженные коричневатой жидкостью. Функционирующие (токсические) аденомы щитовидной железы. Аденома, развивающаяся из В-клеток (оксифильная аденома из клеток Гюртле-Асканази, опухоль Лангханса, онкоцитарная аденома), имеет наиболее агрессивное течение и в 10-35% случаев при гистологическом исследовании оказывается злокачественной. В литературе встречается мнение, что фолликулярные клетки и клетки Ашкенази-Гюртле близки между собой. Так, методами световой микроскопии обнаруживают переходные формы между ними, особенно заметные при аутоиммунном тиреоидите (АИТ) и диффузном токсическом зобе. Переходные формы описали В.Ф. Кондаленко и В.А. Одинокова (1973), изучая ультраструктуру онкоцитов при узловом нетоксическом зобе. Е.А. Смирнова (1974), исследуя



опухоли ЩЖ гистологическими и гистохимическими методами, пришла к выводу о наличии общих стволовых элементов фолликулярных и оксифильных клеток ввиду образования ими одинаковых структур. Также интересен и требует интерпретации факт выявления среди гиперфункционирующих (токсических) аденом ЩЖ новообразований из клеток Ашкенази-Гюртле, а также интенсивного накопления радиоактивного йода в высланных онкоцитами микрофолликулах в ходе гистоавтографического исследования при АИТ (Бомаш Н.Ю., 1981).

Оксифильно-клеточными опухолями (ОКО) щитовидной железы (ЩЖ) (синонимы: онкоцитомы, опухоли из В-клеток, клеток Асканази, Гюртле) традиционно считаются опухоли фолликулярного происхождения, состоящие преимущественно из оксифильных клеток. Оксифильные клетки (ОК) характеризуются наличием обильной эозинофильной зернистости цитоплазмы, в которой содержится большое количество митохондрий. Появление оксифилии рассматривают как феномен метаплазии клеток, возникающий при хроническом воспалении (тиреоидит) или в результате изменений митохондриальной или ядерной ДНК, приводящих к накоплению дефектных митохондрий со сниженной функцией. Оксифильные изменения могут происходить не только в фолликулярных, но и в парафолликулярных С-клетках ЩЖ. Интересно, что Гюртле, чьим именем обычно называют ОК и состоящие из них опухоли, первым описал оксифильные изменения в С-клетках. Фолликулярные В-клетки впервые описаны Асканази, тем не менее в литературе наиболее часто фолликулярные ОКО обозначают как Гюртле-клеточные опухоли.

Фолликулярная аденома - это доброкачественная опухоль щитовидной железы. Опухоль состоит из фолликулов того же типа, что и в нормальной щитовидной железе. Клетки фолликулярной аденомы отделены от нормальной щитовидной железы тонким тканевым барьером, называемым капсула опухоли.

Функционирующие (токсические) фолликулярные аденомы возникают в результате моноклонального расширения фолликулярных клеток щитовидной железы с высокой распространенностью активирующих мутаций в гене рецептора ТТГ (гормона гипофиза, регулирующего функцию щитовидной железы) и реже в гене стимулирующего аденилатциклазу G Альфа-белка, что приводит к увеличению секреции тиреоидных гормонов независимо от ТТГ.



Для понимания того, какая разница существует между патогенезом доброкачественных опухолей в щитовидной железе и рака, нужно учитывать, что пусковым механизмом развития опухоли является мутация в определенных генах. Примерно 80% фолликулярных карцином содержат мутации гена саркомы RAS. Также установлено, что четыре микроРНК (miR-192, miR-197, miR-328 и miR-346) имеют значительно большую экспрессию в фолликулярной карциноме, чем в фолликулярной аденоме.

Считается, что дефицит йода и эндемический зоб являются факторами, предрасполагающими к развитию фолликулярной опухоли. Добавление йодида в рацион питания приводит к снижению заболеваемости фолликулярным раком и аденомой щитовидной железы.

Столь мощное оружие как иммунитет, может атаковать и собственный организм. Тогда возникают аутоиммунные заболевания.

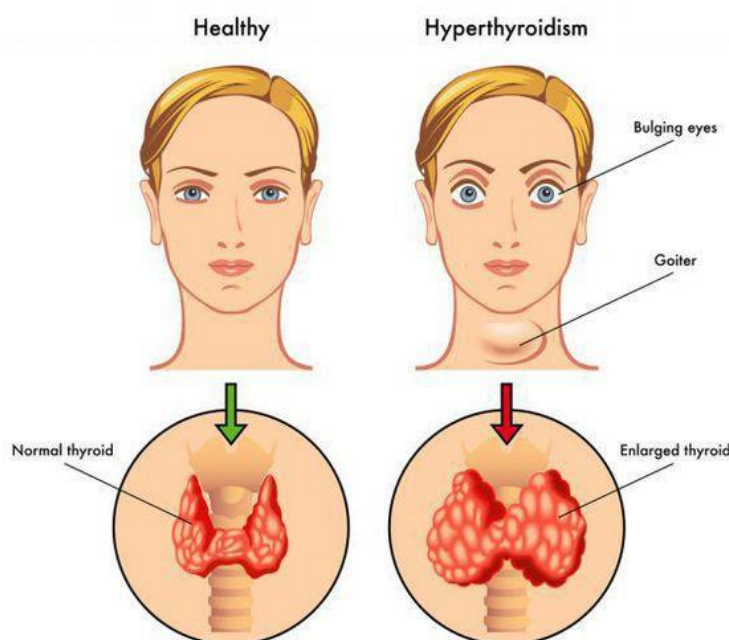
Аутоиммунные заболевания — это заболевания связанные с нарушением функционирования иммунной системы человека, которая начинает воспринимать собственные ткани, как чужеродные, и повреждать их. Подобные заболевания еще называют системными, ведь, как правило, поражается целая система или даже весь организм.

В наше время часто говорят о новых инфекциях, которые представляют собой угрозу всему человечеству. Это, в первую очередь, СПИД, а также SARS (атипичная пневмония), птичий грипп и другие вирусные заболевания. Если вспомнить историю, большинство опасных вирусов и бактерий удалось победить, и во многом за счет стимуляции собственной иммунной системы (вакцинации).

Механизм возникновения данных процессов пока не выявлен. Специалисты не могут понять, с чем связана негативная реакция иммунной системы на собственные ткани. Спровоцировать сбой в организме могут травмы, стрессы, переохлаждения, различные инфекционные заболевания и т. д.

Диагностикой и лечением системных заболеваний могут заниматься такие врачи как терапевт, иммунолог, ревматолог и другие специалисты.

Наиболее часто встречаются аутоиммунные поражения щитовидной железы — диффузный токсический зоб (базедова болезнь) и тиреоидит Хашимото. По аутоиммунному механизму также развиваются сахарный диабет I типа, системная красная волчанка и рассеянный склероз.



Диффузный токсический зоб (Болезнь Грейвса, Базедова) – заболевание щитовидной железы, основным проявлением которого является специфическая триада симптомов: зоб(увеличение объема щитовидной железы более 18 мл у женщин и 23 мл у мужчин), тахикардия (учащенное сердцебиение) и эндокринная офтальмопатия (экзофтальм, «пучеглазие»).

Аутоиммунный тиреоидит – это воспалительное заболевание щитовидной железы, вызванное атакой специфических белков на функциональные клетки собственного организма.

Таким образом, в настоящее время накоплено достаточное количество экспериментальных и клинических данных о щитовидной железе. По сей день нет исследований, оценивающих влияние тиреоидного статуса на качество жизни пациентов со злокачественными новообразованиями, поэтому вопрос качество жизни онкологических больных с нарушением функций ЩЖ в настоящее время открыт.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Nikiforova MN, Lynch RA, Biddinger PW, et al. Ras point mutations and pax8-ppar gamma rearrangement in thyroid tumors: evidence for distinct molecular pathways in thyroid follicular carcinoma // J Clin Endocrinol Metab. – 2003; 88: 2318–2326.
2. <https://medi-center.ru/laboratornaya-diagnostika/autoimmunnye-zabolevaniya>



3. Н.И.Волкова, И.Ю.Давиденко, М.И.Покршеян: Щитовидная железа, Эксмо-Пресс, 2016г.



ЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗА: ДИАГНОСТИКА, ПРИЗНАКИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6526710>

Ходжиева Камилла Ферузовна

Ганиева Азиза Бурхонбой кизи

Самарканд давлат тиббиёт институти Даволаш факультети 4 курс талабалари

Улмасов Фирдавс Гайратович

*Respublika ixtisoslashtirilgan ilmiy-amaliy onkologiya va radiologiya tibbiyot markazi,
Samarkand filiali direktori*

Аннотация: В этой статье представлена обобщённые данные о диагностике, признаках, различных заболеваниях и лечении щитовидной железы.

Ключевые слова: рак, щитовидная железа(ЩЖ), аденома, оксифильные клетки, опухоли щитовидной железы, клеточный или коллоидный зоб, диффузный токсический зоб, аутоиммунные заболевания.

Большинство слышали о щитовидной железе, но многие не знают или не понимают её функций. Щитовидная железа – это эндокринный орган, который находится на передней поверхности шеи. Несмотря на свои малые размеры «щитовидка» играет огромную роль в правильной работе всего организма в целом, так как она вырабатывает многие гормоны, регулирующие множество процессов в человеческом теле.

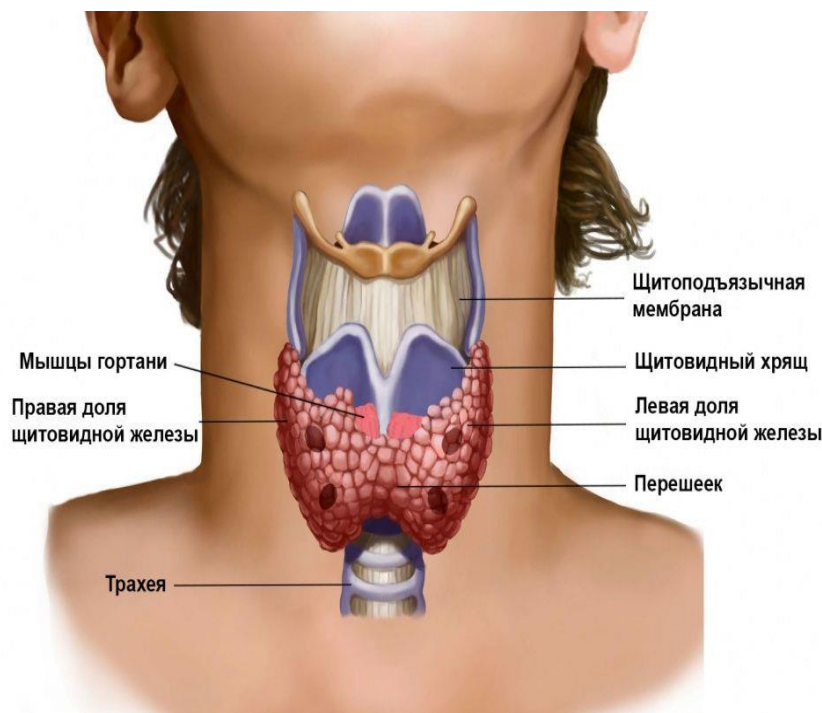
В щитовидной железе могут встречаться как доброкачественные, так и злокачественные опухоли. В соответствии с цитологическими и гистологическими классификациями новообразования в щитовидной железе можно разделить на четыре большие группы:

- Клеточный или коллоидный зоб;
- ✓ Аденомы;
- Злокачественные опухоли – формы рака (папиллярный, фолликулярный, медулярный, недифференцированный, анапластический);
- 9. Аутоиммунные заболевания.



Коллоидный зоб – наиболее часто встречаемая опухоль щитовидной железы. Он всегда является доброкачественным и риск его перерождения в рак составляет менее 3%.

Аденомы. В зависимости от морфологического строения различают фолликулярную, папиллярную, оксифильную, функционирующую, светлоклеточную и др. виды аденомы щитовидной железы.



Фолликулярные аденомы представляют собой округлые инкапсулированные узлы, плотноэластической консистенции, обладающие достаточной подвижностью. Среди эутиреоидных узловых образований железы они составляют 15-20%. К фолликулярным образованиям относятся

такие разновидности, как коллоидная (или макрофолликулярная), микрофолликулярная, фетальная, трабекулярная (или эмбриональная) аденома щитовидной железы.

Папиллярные аденомы щитовидной железы имеют кистозное строение; внутри кист выявляются сосочковидные разрастания, окруженные коричневатой жидкостью. Функционирующие (токсические) аденомы щитовидной железы. Аденома, развивающаяся из В-клеток (оксифильная аденома из клеток Гюртле-Асканази, опухоль Лангханса, онкоцитарная аденома), имеет наиболее агрессивное течение и в 10-35% случаев при гистологическом исследовании оказывается злокачественной. В литературе встречается мнение, что фолликулярные клетки и клетки Ашкенази-Гюртле близки между собой. Так, методами световой микроскопии обнаруживают переходные формы между ними, особенно заметные при аутоиммунном тиреоидите (АИТ) и диффузном токсическом зобе. Переходные формы описали В.Ф. Кондаленко и В.А. Одинокова (1973), изучая ультраструктуру онкоцитов при узловом нетоксическом зобе. Е.А. Смирнова (1974), исследуя



опухоли ЩЖ гистологическими и гистохимическими методами, пришла к выводу о наличии общих стволовых элементов фолликулярных и оксифильных клеток ввиду образования ими одинаковых структур. Также интересен и требует интерпретации факт выявления среди гиперфункционирующих (токсических) аденом ЩЖ новообразований из клеток Асканази-Гюртле, а также интенсивного накопления радиоактивного йода в высланных онкоцитами микрофолликулах в ходе гистоавтографического исследования при АИТ (Бомаш Н.Ю., 1981).

Оксифильно-клеточными опухолями (ОКО) щитовидной железы (ЩЖ) (синонимы: онкоцитомы, опухоли из В-клеток, клеток Асканази, Гюртле) традиционно считаются опухоли фолликулярного происхождения, состоящие преимущественно из оксифильных клеток. Оксифильные клетки (ОК) характеризуются наличием обильной эозинофильной зернистости цитоплазмы, в которой содержится большое количество митохондрий. Появление оксифилии рассматривают как феномен метаплазии клеток, возникающий при хроническом воспалении (тиреоидит) или в результате изменений митохондриальной или ядерной ДНК, приводящих к накоплению дефектных митохондрий со сниженной функцией. Оксифильные изменения могут происходить не только в фолликулярных, но и в парафолликулярных С-клетках ЩЖ. Интересно, что Гюртле, чьим именем обычно называют ОК и состоящие из них опухоли, первым описал оксифильные изменения в С-клетках. Фолликулярные В-клетки впервые описаны Асканази, тем не менее в литературе наиболее часто фолликулярные ОКО обозначают как Гюртле-клеточные опухоли.

Фолликулярная аденома - это доброкачественная опухоль щитовидной железы. Опухоль состоит из фолликулов того же типа, что и в нормальной щитовидной железе. Клетки фолликулярной аденомы отделены от нормальной щитовидной железы тонким тканевым барьером, называемым капсула опухоли.

Функционирующие (токсические) фолликулярные аденомы возникают в результате моноклонального расширения фолликулярных клеток щитовидной железы с высокой распространенностью активирующих мутаций в гене рецептора ТТГ (гормона гипофиза, регулирующего функцию щитовидной железы) и реже в гене стимулирующего аденилатциклазу G Альфа-белка, что приводит к увеличению секреции тиреоидных гормонов независимо от ТТГ.



Для понимания того, какая разница существует между патогенезом доброкачественных опухолей в щитовидной железе и рака, нужно учитывать, что пусковым механизмом развития опухоли является мутация в определенных генах. Примерно 80% фолликулярных карцином содержат мутации гена саркомы RAS. Также установлено, что четыре микроРНК (miR-192, miR-197, miR-328 и miR-346) имеют значительно большую экспрессию в фолликулярной карциноме, чем в фолликулярной аденоме.

Считается, что дефицит йода и эндемический зоб являются факторами, предрасполагающими к развитию фолликулярной опухоли. Добавление йодида в рацион питания приводит к снижению заболеваемости фолликулярным раком и аденомой щитовидной железы.

Столь мощное оружие как иммунитет, может атаковать и собственный организм. Тогда возникают аутоиммунные заболевания.

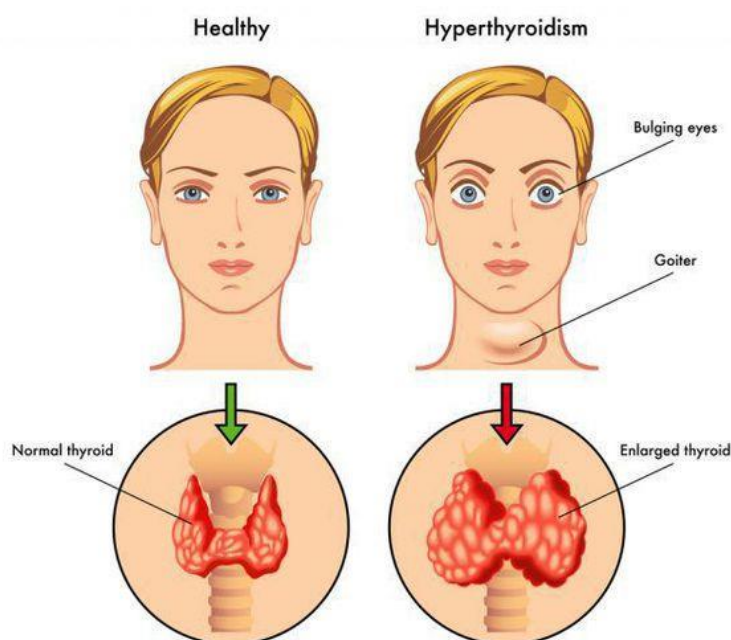
Аутоиммунные заболевания — это заболевания связанные с нарушением функционирования иммунной системы человека, которая начинает воспринимать собственные ткани, как чужеродные, и повреждать их. Подобные заболевания еще называют системными, ведь, как правило, поражается целая система или даже весь организм.

В наше время часто говорят о новых инфекциях, которые представляют собой угрозу всему человечеству. Это, в первую очередь, СПИД, а также SARS (атипичная пневмония), птичий грипп и другие вирусные заболевания. Если вспомнить историю, большинство опасных вирусов и бактерий удалось победить, и во многом за счет стимуляции собственной иммунной системы (вакцинации).

Механизм возникновения данных процессов пока не выявлен. Специалисты не могут понять, с чем связана негативная реакция иммунной системы на собственные ткани. Спровоцировать сбой в организме могут травмы, стрессы, переохлаждения, различные инфекционные заболевания и т. д.

Диагностикой и лечением системных заболеваний могут заниматься такие врачи как терапевт, иммунолог, ревматолог и другие специалисты.

Наиболее часто встречаются аутоиммунные поражения щитовидной железы — диффузный токсический зоб (базедова болезнь) и тиреоидит Хашимото. По аутоиммунному механизму также развиваются сахарный диабет I типа, системная красная волчанка и рассеянный склероз.



Диффузный токсический зоб (Болезнь Грейвса, Базедова) – заболевание щитовидной железы, основным проявлением которого является специфическая триада симптомов: зоб(увеличение объема щитовидной железы более 18 мл у женщин и 23 мл у мужчин), тахикардия (учащенное сердцебиение) и эндокринная офтальмопатия (экзофтальм, «пучеглазие»).

Аутоиммунный тиреоидит – это воспалительное заболевание щитовидной железы, вызванное атакой специфических белков на функциональные клетки собственного организма.

Таким образом, в настоящее время накоплено достаточное количество экспериментальных и клинических данных о щитовидной железе. По сей день нет исследований, оценивающих влияние тиреоидного статуса на качество жизни пациентов со злокачественными новообразованиями, поэтому вопрос качество жизни онкологических больных с нарушением функций ЩЖ в настоящее время открыт.

ЛИТЕРАТУРА:

4. Nikiforova MN, Lynch RA, Biddinger PW, et al. Ras point mutations and pax8-ppar gamma rearrangement in thyroid tumors: evidence for distinct molecular pathways in thyroid follicular carcinoma // J Clin Endocrinol Metab. – 2003; 88: 2318–2326.
5. <https://medi-center.ru/laboratornaya-diagnostika/autoimmunnye-zabolevaniya>



6. Н.И.Волкова, И.Ю.Давиденко, М.И.Покршеян: Щитовидная железа, Эксмо-Пресс, 2016г.



ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА КОНТРАБАНДА ЖИНОЯТИ БҲЙИЧА ТЕРГОВГА ҚАДАР ТЕКШИРУВНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529127>

Ш.Маматов

ДБҚнинг Божхона институти

катта ўқитувчиси

М.Темиров

ДБҚнинг Божхона институти 4-курс курсанти

Аннотация: Мақолада жиноят процессида контрабанда жинояти бўйича терговга қадар текширувнинг айрим масалалари ҳақида сўз юритилади ва тегишли таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Жиноят процесси, контрабанда жинояти, терговга қадар текширув.

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы доследственной проверке преступления контрабанды в уголовном производстве и даны соответствующие предложения и рекомендации.

Ключевые слова: Уголовное производство, контрабанда, доследственная проверка.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Ўтган давр мобайнида Конституциямизда муҳрлаб қўйилган тамойил ва қоидалар негизида юртимизда миллий қонунчилик тизими барпо этилди. Мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва ҳарбий салоҳияти юксалишига, ҳаётимизнинг барча соҳаларида амалга оширилган самарали ислохотларга асос бўлди. Фуқароларимиз ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш, уларнинг сиёсий фаоллигини оширишда ҳам Конституциянинг ўрни ва аҳамияти беқиёс эканини алоҳида таъкидлаш жоиз” дея таъкидлаб ўтди[1]. Дарҳақиқат, давлатимизнинг Асосий Қонуни юртимизда яшаётган барча инсонлар учун муҳим манба ҳисобланиб, ҳозирги замон ҳуқуқий талабларига тўла мос келади.

Мамлакатимизни демократик янгилашнинг бугунги босқичдаги энг муҳим йўналишларидан бири – қонун устуворлиги ва қонунийликни мустаҳкамлаш, шахс ҳуқуқи ва манфаатларини ишончли ҳимоя қилишга қаратилган суд-ҳуқуқ тизимини изчил демократлаштириш ва



либераллаштиришдан иборатдир. Шу аснода, демократик жамият ва ҳуқуқий давлат қуриш Ўзбекистон Республикасида халқаро ҳуқуқ нормаларига оид ва халқимизнинг бой тарихий меросларини, урф-одатларини ҳисобга олиш асосида амалга оширилаётган асосий мақсад бўлиб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 6 сентябрда қабул қилинган “Суриштирув институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги қонунни жиноят процессида терговга қадар текширув институтининг мустақил процессуал институт сифатида мақомини мустаҳкамлади.

Мазкур қонуннинг қабул қилиниши билан суриштирув ва дастлабки тергов билан биргаликда терговга қадар текширув ҳам аввалгига нисбатан бирмунча мукамал тартибга солинди. Унга кўра, терговга қадар текширув институти тушунчаси, уни амалга оширувчи субъектлар доираси, шунингдек терговга қадар текширувни амалга оширувчи субъектларнинг ваколатлари белгиланди. Бироқ тергов амалиёти шуни кўрсатмоқдаки, терговга қадар текширувдаги баъзи камчиликлар жиноят ишини асоссиз равишда қўзғатиш ёки қонун бузилиши ҳолатларини келтириб чиқармоқда. Бу эса жиноят процессининг ушбу босқичини такомиллаштириш зарурати мавжуд эканлигидан далолат беради.

Қолаверса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори билан “Ўзбекистон Республикасининг жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш” Концепцияси тасдиқланди. Мазкур Концепцияда ушбу соҳада такомиллаштириш талаб этиладиган бир қатор камчиликлар баён қилиниб, жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимида фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини самарали ҳимоя қилиш, жиноят ишлари бўйича судгача ва суд жараёнида қонунийликни таъминлашга тўсқинлик қилувчи ҳуқуқий бўшлиқларнинг мавжудлиги қайд этилди. Юқорида қайд этилганлардан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, жиноят процессуал ҳуқуқида амалга оширилаётган ислохотлар баробарида жиноят процессининг терговга қадар текширув босқичида мавжуд бўшлиқларни тўлдириш, шунингдек божхона соҳасида учрайдиган жиноятларнинг олдини олиш ҳамда шу орқали амалдаги қонунчиликни такомиллаштириб тергов амалиётидаги муаммоларни бартараф этиш нуқтаи назаридан мазкур тадқиқот мавзуси долзарб аҳамият касб этади.



Бугунги кунда кенг тарқалган ва Ўзбекистоннинг нафақат иқтисодий, балки жамоат хавфсизлигига ҳам таҳдид қилаётган жиноятлардан бири контрабанда жиноятидир. Контрабанда жамоат хавфсизлиги ва жамоат тартибига қарши қаратилган жиноятларнинг марказий бўғинларидан бири ҳисобланади. Контрабанда жиноятини фош этиш, жиноятчиларни топиш ва уларга муносиб жазолар берилишини таъминлаш бўйича Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона хизмати органи ҳодимлари муайян кўникма ва малакаларини мунтазам ошириб бормоқдалар.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси давлат божхона хизмати органлари олдида божхона чегарасида божхона назорати самарадорлигини янада ошириш, товарларни ноқонуний равишда олиб ўтилиши, биринчи навбатда, гиёҳвандлик воситалари, қурол-яроғ, ўқ-дорилар, портловчи моддалар, диний экстремизм, сепаратизм ва ақидапарастликни тарғиб қилувчи материалларнинг олиб ўтилишини олдини олиш каби ўта масъулиятли вазифани кўндаланг қилиб қўймоқда.

Божхона органлари томонидан қўзғатилган 790 та (540 та) жиноят ишларининг 173 таси (208 та) Жиноят кодексининг 182-моддаси билан, 192 таси (86 та) 246-моддаси билан, 425 таси (246 та) бошқа моддалар билан боғлиқ. Қўзғатилган жиноят ишлари ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 250 тага ортган [2].

Жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ қилиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилаётган ушбу кунларда, божхона органлари ҳам мамлакатимиз иқтисодий хавфсизлигини таъминлаш, давлат бюджетини тўлдириш, ички истеъмол бозорини ҳимоя қилиш, товар-моддий бойликларнинг божхона чегараси орқали ноқонуний олиб ўтилиши ва контрабандага қарши курашиш борасида ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиб келмоқда.

Ҳар қандай жамият ўзига хос ривожланиш йўлини танлар экан, олдида муайян мақсад ва вазифаларни кўяди. Зеро, бу вазифалар жамият, давлат, халқ ва миллат тараққиёти ижтимоий-иқтисодий, сиёсий маърифий, таълим-тарбия ва мафкуравий жараёнларнинг узвий бирлиги асосида амалга ошади. Инсон ҳеч қачон ташқи дунёдан, ўзини қуршаб олган оламдаги ўзгаришлар, рўй бераётган ҳодисалар, воқеа жараёнлардан ажралиб қолган, уларни ҳис этмаган ҳолда уларнинг таъсирисиз яшай олмайди. Халқлар, миллатлар, ижтимоий-сиёсий кучлар фаолиятида содир бўлган турли мазмундаги ҳодиса ва жараёнлар, айниқса ғоявий ҳамда



мафкуравий омиллар одамлар онги, тафаккури ва дунёқарашига таъсир этади.

Ўзбекистон Республикасининг “Давлат божхона хизмати тўғрисида”ги қонунида божхона органларига юклатилган бошқа вазифалар қаторида, божхона тўғрисидаги қонунчиликка риоя этилиши устидан назоратни амалга ошириш, қонунчилик бузилишларининг, шу жумладан контрабанданинг олдини олиш, уларни аниқлаш ва уларга чек қўйиш божхона органлари фаолиятининг энг муҳим функция ҳамда йўналишларидан бири ҳисобланади.

Контрабанда – латинча “contra” – “қарши”, “bando” – “ҳукумат фармони” сўзларидан келиб чиққан бўлиб, “Ҳукумат фармонига қарши”, деган маънони англатади.

Қонун чиқарувчи қўйидаги ижтимоий хавфли қилмишни контрабанда жинойти сифатида Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 246-моддасида контрабанда жинойти учун жавобгарлик белгиланган бўлиб, унга кўра, контрабанда деганда божхона назоратини четлаб ёки божхона назоратидан яшириб ёхуд божхона ҳужжатлари ёки воситаларга ўхшатиб ясалган ҳужжатлардан алдаш йўли билан фойдаланиб, декларациясиз ёки бошқа номга ёзилган декларациядан фойдаланиб, кучли таъсир қилувчи, заҳарли, заҳарловчи, портловчи моддалар, радиоактив материаллар, портлатиш қурилмалари, қурол-яроғ, ўқотар қурол ёки ўқ-дориларни, шунингдек, гиёҳвандлик воситалари, уларнинг аналоглари ёки психотроп моддаларни ёки диний экстремизим, сепаратизм ва ақидапарастликни тарғиб қилувчи материалларни Ўзбекистон Республикаси божхона чегарасидан ўтказиш тушунилади.

Илмий адабиётларда, контрабанда тушунчасига берилган турлича таърифлар учрайди. Хусусан, контрабандага қарши кураш муаммоларининг таниқли тадқиқотчиси проф. Ю.И.Сучковнинг фикрича, эркин муомалада бўлган товарлар ва бошқа предметларни божхона чегарасидан ғайриқонуний олиб ўтишнигина контрабанда деб ҳисоблаш ўринли эканлигига тўхтаб ўтган [3].

Шунингдек, С.А.Сирма ҳам у иқтисодий контрабанда, одамлар контрабандаси, муомаладан чиқарилган ёки муомалада бўлиши чекланган предметларни ғайриқонуний олиб ўтишни ажратиш лозим деб ҳисоблайди [4].

А.И.Чучаев ва С.Ю.Иванова божхона жинойтларини алоҳида гуруҳга ажратиш билан бир қаторда, уларнинг турдош объекти бир эканлигига



асосланган ҳолда, божхона жинояти тушунчасига таъриф берадилар. Уларнинг фикрича, контрабанда божхона жинояти сифатида “божхонанинг товарлар ва транспорт воситаларини божхона чегарасидан белгиланган қоидаларга мувофиқ ўтказишни таъминлаш борасидаги фаолияти”га тажовуз қилади [5].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 21 октябрда “Суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш бўйича комплекс чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4850-сонли ҳамда 2017 йил

7 февралда “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, шунингдек, 2018 йил 14 майда “Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари[6] шуни кўрсатмоқдаки, мамлакатимизда жадал суръатлар билан олиб борилаётган суд-ҳуқуқ ислохотлари жиноят ва жиноят-процессуал қонунчиликнинг либерралашуви ҳамда жиноий-ижтимоий муносабатларда демократик институтларнинг барқарорлашувига олиб келмоқда. Божхона органи ходимларининг ушбу жиноятга қарши курашишда бир қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида фаолият олиб борадилар.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси, Ўзбекистон Республикаси Олий суд Пленумининг 2013 йил 6 сентябрдаги “Божхона тўғрисидаги қонунчиликни бузиш ва контрабандага оид ишлар бўйича суд амалиёти тўғрисида”ги 18-сон Қарори [7], 2017 йил 6 сентябрдаги “Суриштирув институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-442-сонли, 2012 йил 25 декабрдаги “Тезкор қидирув фаолияти тўғрисида”ги Қонунлари [8], 2018 йил 4 июлдаги Давлат божхона қўмитасининг “Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона хизмати органларида терговга қадар текширувни амалга ошириш тартиби тўғрисида”ги 455-сонли йўриқномаси ва бошқа қонун ҳужжатлари қабул қилиниб амалиётда кенг фойдаланилиб келинмоқда.

Хусусан, “Тараққиёт стратегияси”нинг иккинчи устувор йўналиши мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш шунингдек,



Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 июнда “Божхона маъмуриятчилигини ислоҳ этиш ва Ўзбекистон Республикаси давлат божхона хизмати органлари фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-6005-сонли Фармонида белгиланган вазифаларни бажаришда божхона ходимлари, контрабанда ашёларини божхона чегарасидан олиб ўтилишига қарши курашиш орқали ўзларининг муносиб ҳиссасини қўшиб келмоқда.

Давлат божхона қўмитаси бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари билан ҳамкорликда давлатнинг иқтисодий хавфсизлигига путур етказишга қаратилган криминал гуруҳларни аниқлаш ва уларни жиноий ҳаракатларини олдини олиш бўйича фаол иш олиб бормоқда. Божхона хизмати ходимлари томонидан кўп миқдорда гиёҳвандлик воситалар, кучли таъсир қилувчи, психотроп моддаларнинг таблеткалари ва ампулалари, ўқотар қуроллари ва ўқ-дорилар, диний ақидапарастликни тарғиб қилувчи материаллар ушланиб, содир этилиши мумкин бўлган хавф-хатарларнинг олди олинмоқда.

Тезкор-қидирув фаолияти махсус ваколат берилган давлат органларининг тезкор бўлинмалари томонидан тезкор-қидирув тадбирлари ўтказиш орқали амалга ошириладиган фаолият туридир.

Тезкор қидирув фаолият тўғрисидаги қонуннинг 10-моддасига асосан Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона қўмитаси Ўзбекистон Республикасининг ҳудудида тезкор-қидирув фаолиятини амалга ошириши белгилаб қўйилган. Божхона органларининг тезкор-қидирув фаолияти божхона соҳасида жиноятларнинг содир этилиши аҳволи ҳамда унга йўл қўювчи сабаб ва шароитларни чуқур таҳлили асосида амалга оширилади. Ушбу фаолият божхона органларининг тезкор тузилмалари томонидан олиб борилиб, уюшган жиноий гуруҳлар ва айрим жиноий шахслар томонидан контрабанда ва божхона соҳасига оид бошқа жиноятлар содир этилишини олдини олиш ва фoш қилиш ҳамда ТҚФнинг бошқа вазифаларини бажаришга қаратилган.

Хорижий давлатлар қонунчилигидаги тажрибада эса, уларда жиноят процессининг ушбу босқичи алоҳида бoб сифатида назарда тутилмаган бўлсада, ушбу масала миллий қонунчиликка нисбатан мукамалроқ тартибга солинганлигига гувоҳ бўламиз, яъни терговга қадар текширув давомида ўтказилиши мумкин бўлган процессуал ҳаракатлар доираси кенгроқ ҳисобланади. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексига асосан терговга қадар текширув давомида амалга ошириш мумкин бўлган тергов ҳаракатларидан ташқари, Россия



Федерацияси Жиноят-процессуал кодексига кўра, терговга қадар текширув давомида ҳужжатлар ва предметларни талаб қилиш ҳамда олиб қўйиш, текшириш учун намуналар олиш, гувоҳлантириш, юзлаштириш каби тергов ҳаракатларини ўтказишга ҳам рухсат берилган [9]. Шунингдек, Беларусь Республикаси Жиноят-процессуал кодексида ҳам терговга қадар текширув босқичида ҳужжатлар ва предметларни талаб қилиб олиш, текшириш учун намуналар олиш, гувоҳлантириш, юзлаштириш, мурдани эксгумация қилиш каби тергов ҳаракатларини ҳам ўтказишга рухсат этилган [10].

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон Республикасининг янги Жиноят-процессуал кодексини ишлаб чиқишда хорижий давлатлар қонунчилигидаги илғор тажриба ҳамда олимлар томонидан берилган фикрларни инобатга олган ҳолда қўйидагича такомиллаштириш мақсадга мувофиқ бўларди:

биринчидан, терговга қадар текширувни амалга оширувчи субъектларнинг ваколатлари, ҳуқуқ ва мажбуриятлари доирасини аниқ белгилаш, шунингдек терговга қадар текширувда қатнашувчи барча процесс иштирокчиларининг ҳуқуқий мақомини тартибга солиш;

иккинчидан, терговга қадар текширув суриштирув ва дастлабки тергов каби жиноят процессининг алоҳида босқичи ҳисобланишини инобатга олиб, мазкур институтни ЖПКда алоҳида боб сифатида тизимлаштирилган ҳолда тартибга солиш;

учинчидан, божхона органларининг суриштирув йўналишида фаолият кўрсатаётган ходимларни касбий тайёргарлик маҳоратини ошириш, уларни мутахассис даражасига етишлари учун божхона соҳаси бўйича ривожланган давлатларга ўқув-семинар машғулотларига юбориш ҳамда илғор тажрибаларни ўрганишни янада кўпайтирилса мақсадга мувофиқ бўларди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови // Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т., 2016.



2. 2021 йилда божхона органларида суриштирув ва маъмурий амалиёт йўналишида амалга оширилган ишлар юзасидан маълумот.

3. Сучков Ю.И. Защита внешне экономической деятельности Российской Федерации по уголовному законодательству (проблемный аспект и законодательства). Дисс...докт. юрид. наук. – СПб, 1997.- С. 39.

4. Сирма С.А. Борьба с организованной преступной деятельностью в сфере таможенного контроля (уголовно-правовой и криминологический аспекты): Дисс....канд. юрид. наук. – М., 1999-7, 124-125 с.

5. Чучаев А.И. Таможенные преступления в новом УК РФ / Чучаев А.И., Иванова С.Ю. // Государство и право. 1998. №11. – 41-43-с.

6. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.05.2018 йил 07/18/3723/1225-сон.

7. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2013 йил 6 сентябрдаги 18-сонли “Божхона тўғрисидаги қонунчиликни бузиш ва контрабандага оид ишлар бўйича суд амалиёти тўғрисида”ги Қарори.

8. Ўзбекистон Республикасининг “Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида”ги Қонуни. Lex.uz.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (18 декабря 2001г. №74-Ф 3).

10. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь (16 июля 1999г. №295-3).



ОБРАЗ ВРЕМЕНИ В СТИХОТВОРЕНИИ Б. Л. ПАСТЕРНАКА «ЕДИНСТВЕННЫЕ ДНИ»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6528316>

Шагиева Н.Ф.

*преподаватель Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области; Чирчик, Узбекистан
улица Амира Темура 104*

Аннотация: Рассматривается аксиологический прототип категории времени в стихотворении Б. Л. Пастернака «Единственные дни» и его английском переводе, выполненном Л. Пастернак-Слейтер.

Ключевые слова: время, аксиология, прототип, символ, перевод, Б. Пастернак.

Abstract: *This article focuses upon the axiological prototype of the 'time' category in Boris Pasternak's poem Unique Days and its English translation by Lydia Pasternak-Slater.*

Keywords: *time, axiology, prototype, symbol, translation, B. Pasternak*

Категория времени является основополагающей категорией бытия. В настоящей статье ставится цель выявить аксиологический прототип образа времени в авторской картине мира Б. Л. Пастернака на основе сопоставления семантики лексемы «день» в стихотворении «Единственные дни» [9, с. 502] и его английском переводе Л. Л. Пастернак-Слейтер («Unique Days») [10]1.

Временная отнесенность первых строк стихотворения предопределяет его аксиологическую маркированность: «На протяжении многих зим // Я помню дни солнцеворота»2. Сугубая значимость этих дней для поэта подчеркивается двукратным (в первой и третьей строках) повторением сочетания «Я помню». Необычное употребление отыменного предлога «на протяжении» в сочетании с формой глагола настоящего времени приводит, как отмечает Б. Г. Бобылев, к децентрации, раздвоению субъекта, «который оказывается и в некоем протяженном прошлом, и в настоящем, приобретающем вневременное значение» [2, с. 215]. В английском тексте семантика *памяти* усилена инвертированным порядком слов первой строки («How I remember solstice days») и синонимическими повторами во второй и



третьей строфах («...there grew in years // An unforgettable succession. // Each one of them I can evoke»).

Сема *поворот, возвращение*, содержащаяся в русской лексеме «солнцеворот» («солноворот, солнцеворот, поворот солнца, на прибыль дня» [3, т. 4, с. 266]), делает возможным контекстуальное расширение ее экстенционала на дни, когда солнце начинает набирать силу — *возвращаться*. Словосочетание «дни солнцеворота» метонимически указывает на любимое время поэта — праздник Рождества Христова и Святки³.

В надвременном контексте праздника Рождества Христова разрешается логический конфликт третьей и четвертой строк стихотворения: «И каждый был *неповторим* / И *повторялся* вновь без счета» — «Each *unrepeatable, unique,* / And each one countless times *repeated*». Внутренняя, духовная неповторимость и циклически-календарная повторяемость реально присутствуют в празднественном дне (ср.: [3, т. 3, с. 381]), который есть не воспоминание события, но событие вновь и вновь происходящее, вбирающее и реальность прошлого, и неповторимость настоящего, и простор вечности «невечернего дня» Царства Небесного.

Во второй строфе инвертированный порядок слов и двойной синтаксический перенос [2, с. 216] свидетельствуют о высокой аксиологической наполненности вынесенного в заглавие стихотворения словосочетания «единственные⁴ дни»: «И целая их череда // Составилась мало-помалу — // Тех *дней единственных*, когда // Нам кажется, что время

стало». Эпитет «единственные» — «только эти», «выдающиеся» [8, с. 182] — подчеркивает выделенность рождественских дней из круга обыденного времени: с Рождеством Христовым наступает новая эра — Лето Господне (Anno Domini). Исключительная значимость этих дней подчеркивается в английском переводе повтором указательного местоимения *these* («эти»): «all *these days, these only days*»

Аналогом русского «единственные» переводчик выбирает английское прилагательное «only», имеющее в контексте стихотворения предельно высокую аксиологическую отнесенность, ср. строки Евангелия от Иоанна: «For God so loved the world, that he gave *his only begotten Son*, that whosoever believeth in him should not perish, but *have everlasting life*» (John 3: 16). — «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал *Сына Своего Единородного*, дабы всякий верующий в Него не погиб, но *имел жизнь вечную*» (Ин. 3: 16)⁵.



Отличительная особенность «единственных дней» Рождества и Святков передается глагольной формой «(время) стало», совмещающей в себе значения двух омонимичных лексем — «остановиться, прекратить

движение» [8, с. 753] и «совершиться, оказаться, сделаться» (ср. «На дворе совсем весна стала» [там же]). Как отмечает Б. Г. Бобылев, видовременная, фонетическая и лексическая сопряженность-созвучие глагольных форм «(череда) составила» и «(время) стало» усиливает бытийное значение глагола «стать»: *время стало* — «время приобрело свойство существующего, сущего. Остановившись, время становится вечностью» [2, с. 216]6.

В переводе на английский язык Л. Пастернак-Слейтер сохраняет значение только одного из омонимов «стать» — ‘остановиться’ (stop); введение глагола «rejoice» ‘радоваться, веселиться’ придает описанию оттенок праздничности: «...one rejoiced in the impression // That time had stopped». Значение глагола *stop*, перекликающееся с глубинной семантикой ключевой лексемы *solstice* (от лат. *solstitium* ← *sol-sisto*, тождественного русскому «солнцестояние»), усиливает впечатление неслучайности происходящего в природе.

В стихотворении Б. Л. Пастернака видимым отражением происходящего становится атмосфера *мирной* тишины, наполняющая третью и четвертую строфы. Единение небесного и земного раскрывается лексемами «на деревьях в вышине», «крыши», «скворешни», в которых семантика *высоты* имплицитно сопрягается с образом *земли* и *дома* (крыши — метонимический символ дома, скворешни — образ освоенной, прирученной природы).

Символом «единственных дней» становится образ солнца, имеющий особое аксиологическое значение в христианском мировидении. Согласно В. Далю, «Солнце правды — Богочеловек Иисус Христос» [3,

т. 4, с. 265]. «Простой народ называет сей святой день Рождества Христова *новым солнцем*» [6, с. 234]. Образ Солнца — *разумного Солнца правды*, *Солнца славы* — многократно повторяется в песнопениях Рождества. Возникший в первой строфе («дни *солнцеворота*») и поначалу присутствующий в третьей строфе имплицитно («Дороги *мокнут*, с крыш *течет*» — «The roofs are dripping, roads are soaked»), образ солнца эксплицируется в неожиданной персонификации близкого, «своего» солнца: «И солнце *греется* на льдине» — «And on the ice the sun is brooding» (*to brood* — букв. ‘высиживать птенцов’, перен. ‘размышлять’). В четвертой



строфе атмосфера солнечного тепла, радости природы передается синкретической метафорой «теплых» скворечников: «И на деревьях в вышине // *Потеют от тепла* скворешни». В английском переводе семантический оттенок «мягкого» тепла усиливается лексемой *steam* 'пар': «in the height, upon a tree // The sweating nesting-box is steaming». Семантика теплой ласки свойственна и едва-едва намеченным, прозрачным образам близких («И любящие, как во сне, // Друг к другу тянутся поспешней»).

Завершающее стихотворение торжественно-вневременное «И дольше века длится день // И не кончается объятье» — исповедание глубокой веры поэта. По словам святителя Амвросия Медиоланского, «свет Христов есть *день без вечера, день бесконечный*» [5, с. 129–130]. Начавшееся с Рождеством Христовым новое время — это *день*, длящийся «дольше века» — *вечный день*, как точно подметила в переводе Л. Пастернак-Слейтер («*Eternal, endless is the day*»).

Употребление лексемы «объятье» в нехарактерной для современного русского языка форме единственного числа⁷ выводит ее из привычного употребления, уподобляя ее церковнославянскому существительному «объятие» — «целование, приветствие» [4, с. 370]. Глубинна семантика существительного «объятье» раскрывается Б. Л. Пастернаком в стихотворении «Магдалина» (1949 г., цикл «Стихотворения Юрия Живаго»): «Брошусь на землю у ног распятыя, // Обомру и закушу уста. // Слишком многим руки для *объятья* // Ты раскинешь по концам креста» [9, с. 452]. В данном контексте заключительная строка «Единственных дней» получает предельно высокое аксиологическое содержание: *не кончающееся объятье* — образ вечной Божественной любви к человечеству.

Исследование образа времени в стихотворении Б. Л. Пастернака «Единственные дни» и его английском переводе показало, что в авторской картине мира «единственные дни» Рождества Христова являют собой аксиологический прототип, лежащий в основе системы временных и вневременных смысловых, ценностных ориентиров поэта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аврелий Августин. Исповедь / пер. с лат. М. Е. Сергеев. СПб., 1999.



2. Бобылев Б. Г. Концептуальный смысл грамматических аномалий в тексте стихотворения Б. Пастернака «Единственные дни» // Язык, литература, ментальность. Курск, 2009. Ч. 1. С. 214–217.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1956.
4. Дьяченко Григорий, свящ. Полный церковно-славянский словарь. М., 2007.
5. Вениамин (Федченков), митрополит. Пасха. М., 2007.
6. Вениамин (Федченков), митрополит. Размышления о двенадцатых праздниках. М., 2008.
7. Мудрый сердцем. М., 2001.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.
9. Пастернак Б. Л. Избранное: в 2 т. СПб., 1998. Т. 2
10. Pasternak B. Unique Days / transl. by L. Pasternak Slater [Электронный ресурс] // Friends & Partners: Linking US-Russia Across the Internet: [сайт].
URL:<http://www.friendspartners.org/friends/literature/19century/pasternak/unique-days.html> (дата обращения: 30.05.2011).



O'ZBEK TILIDA INGLIZCHA O'ZLASHMA SO'ZLAR SISTEMASI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529303>

Ergasheva Zarina O'rozali qizi

*Termiz Davlat Uneversitutiti Filologiya va tillarni o'qitish ingliz tili
fakulteti talabasi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek tilidagi inglizcha o'zlashma so'zlar sistemasi haqida gapirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: leksika, leyborist, pedagogika, psixologiya, inglizcha o'zlashmalar, tilshunoslik.

Inglizcha o'zlashmalar sinonimik, antonimik kabi leksik-semantik munosabatlarda bo'lar ekan, muayyan paradigma a'zolari bilan birgalikda mavzuviiy guruhlariga birlashadi. Bu kabi mavzuviiy guruhlar tilda iyerarxik (pog'onali) munosabatlar asosida o'z o'rniga ega bo'ladi. Tilning lug'at tarkibi jamiyatdagi o'zgarishlarga mos rivojlanishda bo'lar ekan, leksikaning boyishida o'zlashma so'zlarning o'rni birlamchi vazifa bajaradi. Istiqldan so'ng o'zlashma so'zlarning tilimizga bevosita o'zlashishi kuchaydi. Xususan, inglizcha o'zlashmalar bunda muhim ahamiyat kasb etadi. Tilimizga o'zlashgan inglizcha so'zlarni ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy va sport sohasi mavzuviiy guruhlariga ajratib o'rganish mumkin. Sport sohasi mavzuviiy guruhiga oid inglizcha o'zlashmalar mustaqillikdan so'ng shu qadar ko'p o'zlashdiki, ularni madaniy-ma'rifiy soha so'zlaridan ajratib, sistemali tarzda o'rganish qulay va o'rinlidir. Hozirgi paytda bu so'zlarning ko'pchiligi zamonaviy qatlam so'zlari sifatida og'zaki va yozma nutqda faol ishlatilmoqda.

Inglizcha o'zlashmalarni quyidagi mavzuviiy guruhlar asosida tasniflab o'rganish mumkin:

1. ijtimoiy-siyosiy sohaga oid mavzuviiy guruh leksikasi;
2. iqtisodiy sohaga oid mavzuviiy guruh leksikasi;
3. madaniy-ma'rifiy sohaga oid mavzuviiy guruh leksikasi;
4. sport sohasiga oid mavzuviiy guruh leksikasi.

Bugungi kunda hali lug'atlarimizda qayd etilgan ko'pgina o'zlashmalar matbuot sahifalarida qo'llanib kelmoqda. Ayniqsa, axborot texnologiyalari doirasida qo'llanayotgan ko'plab leksemalarning o'zbekcha – lug'atlarda tavsiya etilgan variantlari mavjud emas. Bizningcha, ularni zarurat bo'lsa, tilimiz tabiatiga



mos ravishda o'zbekchallashtirib, lug'atlarimizga kiritish lozim bo'ladi. Quyida ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy va sport sohasiga oid mavzuviy guruh so'zlarini ichki bo'linishlar asosida tasniflab o'rganamiz. Oziq-ovqat mahsulotlari nomi: bifshteks, gamburger, yogurt, keks, ketchup, jem kabilar. Ichimlik nomlari: kokteyl, koka-kola, pepsi-kola, pom, viski kabilar. Kiyim-kechak nomlari: jemper, jinsi, kovboyka, pidjak, pijama, sviter, trusi, reglan kabilar. Uy-ro'zg'or buyumlari nomi: mikser, pleyer//pleyyer kabilar. Kosmetika va maishiy mavzuga oid: sheyping, shampun, fen, servis kabilar. O'rin-joy tushunchasini anglatuvchi nomlar: vokzal, dendropark, drenaj, skver, kemping, klub, kollej, kottej, motel, bar (kichik restoran, mayxona), tunnel, zoopark, xoll park, supermarket kabilar. Mato nomlari: belting, tik, reps, sheviot, neylon, koverkot kabilar. Tansport vositalari nomi: trolleybus, ekspress, tramvay, pikap, layner, treyler, tanker kabilar. Ilmiy terminologiya: Fan sohalari, yo'nalishlar nomi: logistika, ufologiya, menejment kabilar. Dunyoqarash, nazariya va ijtimoiy-siyosiy soha terminlari: formalizm, sentrizm, tred-yunionizm, dominion, impichment, lokaut, sammit, sentrist, leyborist, lider, miting, spiker, charter, boykot kabilar. Iqtisodiy soha va savdo-sotiqqa oid: lizing, eksport, banknot, broker, warrant, vaucher, grant, demping, diler, diskont, import, importyor, investor, barter, budjet, marketing, menejer, xolding, kliring, konsalting, barmen, biznesmen, biznes kabilar. Tibbiyot sohasiga oid: ketgut, shok, gaymorit, traxeit, xinin, guttapercha, stress, drenaj kabilar. Matbaachilik (noshirlik)ka oid: press-konferensiya, press-sekretar, printer, rotaprint kabilar. Tilshunoslikka oid: innovatsiya, volapyuk kabilar. Chizmachilikka oid: vatman kabi. Leksemalarning mavzuviy guruhlarini turlicha tasniflar asosida o'rganish mumkin. Masalan, siyosiy, iqtisodiy, madaniy, sport mavzusidagi va ularning ichki bo'linishidagi fan, san'at, dengizchilik, temir yo'l, qishloq xo'jaligi, hunarmandchilik qurilish, savdo-sotiq, tibbiyot, matbaachilik, axborot texnologiyalari, telegraf, harbiy, maishiy mavzularga oid leksemalar o'ziga xos tizimga ega. Shuningdek, oziq-ovqat mahsulotlari nomi, ichimlik nomlari, kiyim-kechak nomlari, uy-ro'zg'or buyumlari nomi, tashkilot nomlari, o'rin-joy tushunchasini anglatuvchi nomlar, mato nomlari, tansport vositalari nomi, narkotik modda nomlari, yonilg'i mahsuloti nomi, texnik jihoz nomlari ham o'zbek tili leksikasidagi ayrim mavzuviy guruhlarining bo'sh o'rinlarini to'ldirishga xizmat qilmoqda. Inglizcha o'zlashma leksemalar orasida fan sohasi va ilmiy terminlarning alohida o'z o'ri bor. Xususan, pedagogika, psixologiya, etnografiya, fizika, jurnalistika, tarix, adabiyot, musiqa, tilshunoslik, biologiya, botanika, fiziologiya, diyetologiya, geografiya, kimyo, zoologiya, chizmachilikka oid birliklar ham ilmiy jihatdan



muhim ahamiyat kasb etadi. Inglizcha o'zlashma leksemalar orasida maishiy, savdo-sotiq borasidagilari ham o'ziga xos bo'lib, supermarket leksemasi hozirda neologizmlik xususiyatni yo'qotib, zamonaviy qatlamga o'tgan deyish mumkin. Savdo maskani uyasiga kiruvchi do'kon, minimarket, supermarket, gipermarket, megamarket, savdo majmuasi (Moll ing. "mall" – xiyobon) leksemalari mavjud bo'lib, gipermarket leksemasi neologizm xarakteriga ega. Megamarket, moll leksemalari esa rus tili leksikasiga xos bo'lib, o'zbek tiliga o'zlashmagan. Bu leksemalar o'ziga xos ma'noviy farqlanishga ega bo'lib, bu farqlanish qaysi turdagi savdo mahsulotlarini sotish, umumiy yer maydoni, omborxonasi maydoni, bir vaqtning o'zida qancha xaridorni qabul qila olishi, xizmat ko'rsata olishi, kassa apparatlari soni, sotuvchilar miqdori, kerakli mahsulotlarni qancha miqdorda yetkazib bera olish qobiliyati kabilar bilan ham farqlanadi. Ularning o'zaro farqini quyida kuzatishimiz mumkin. Do'kon esa arabcha bo'lib, tilimizda biror narsa sotish uchun maxsus jihozlangan savdo-sotiq xonasi sifatida izohlangan. Shuningdek, yuqoridagilardan tashqari katta yoki kichik turdagi savdo maskanlari nomi ham tilimizda uchrab turadi. O'zbek tili leksikadan o'rin olgan inglizcha o'zlashma so'zlar semantikasidagi o'zgarishlar sezilarli darajada bo'lib, ular polisemantik xususiyatga ega bo'lishdan tashqari, so'z ma'nosining kengayishi, o'zbekcha so'z yaslashida faol qatnashishi kabi til hodisalari jarayonida yetakchi mavqe egallaydi. Inglizcha o'zlashmalarning tilimizda qo'llanilishi faollashayotgan ekan, ayrim o'zlashmalarning lug'aviy ma'nosi bilan bog'liq etimologik tarixi ham til sohiblari uchun qiziqish uyg'otmoqda. Masalan, o'zlashish tarixi mustaqillikkacha bo'lgan kovboy [ingl. cow-boy < cow – sigir + boy – yigit] leksemasining AQShning g'arbiy shtatlarida otliq cho'pon, podachi; mard, jasur yigit ma'nosini ifodalashi g'ayri tabiiy tuyulmaydi. O'zbek tili leksikasiga o'zlashishi sezilarli darajada ta'sir qilgan 20 dan ortiq til o'zlashmalari mavjud. Shuningdek, tilimizda faol bo'lmasa-da, yana bir qator tillarning o'zlashmalari ham uchrab turadi. Mustaqillikdan so'ng o'zlashma so'zlar orasida inglizcha o'zlashmalarning miqdori va ma'no taraqqitoti o'ziga xos. Istiqlolgacha bo'lgan davrda o'zlashgan ayrim leksemalar rus tilining tabiatiga moslashgan holda tilimizga o'zlashgan. Masalan, chempionat, trenirovka, tanketka, kovboyka, trusi kabi leksemalar so'ngida -at, -ka singari elementlarning kelish hollari inglizcha leksemalarning tabiatidan yiroq hisoblanadi. Shuningdek, bu kabi hodisani xaker, xuligan va xoll kabi leksemalarda h fonemasi o'rniga x fonemasi ishlatilganidan ham sezish mumkin. Eski nashrdagi "O'zbek tilining izohli lug'ati"ga 80 ga yaqin inglizcha o'zlashma so'z kiritilgan bo'lsa, yangi nashrdagi "O'zbek tilining izohli lug'ati"ga 500 dan ortiq inglizcha o'zlashma so'z



izohlangan. Shuningdek, “O‘zbek tiliga o‘zlashgan inglizcha so‘zlarning izohli lug‘ati”da 350 dan ortiq so‘z, bundan tashqari, vaqtli matbuotda qo‘llanayotgan neologizmlar, “Inglizcha-o‘zbekcha-ruscha axborot texnologiyalari va internetga oid qisqacha atamalar lug‘ati” kabi inglizcha o‘zlashmalar hisobiga mingdan ortiq leksema tilimizga o‘zlashganini aniq aytish mumkin. Kundalik so‘zlashuvda ishlatilayotgan va qo‘llanilishi faol bo‘lgan ayrim leksemalarning “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” dan joy olmaganini kuzatish mumkin. Masalan, imij, koka-kola, minimarket, gipermarket, sensor chizburger, xot-dog, chipsi, netbuk, blutus, flesh xotira, vay-fay, planshet, intranet kabi ko‘plab leksemalar ham izohli lug‘atimizdan joy olishi zarur. Inglizcha o‘zlashmalarni leksikamizga o‘zlashishini mustaqillikkacha va mustaqillikdan keyingi davrlarga bo‘lib o‘rganish mumkin. Ayrim fermer, biznes, bodibilding, gamburger, broyler kabi leksemalar mustaqillikkacha passiv holatda ishlatilib, mustaqillikdan keyingi davrlarda faollashgan bo‘lsa, ayrimlari brifeng, konsalting, trening, kemping, sheyping kabi leksemalar mustaqillikdan so‘ng o‘zlashgan leksemalardir. Tilning leksik tarkibi jamiyatning siyosiy, madaniy va ma‘naviy hayoti bilan bog‘liq ravishda takomillashib boradi. Lug‘atlar ham jamiyatdagi siyosiy-ma‘naviy qarashlarga mos holda yaratiladi. Eski va yangi nashrdagi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” dagi biznes, fermer, savdogar leksemalariga berilgan izohlar qiyoslanganda yangi nashrdagi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da bu birliklarning tuzumga nisbatan xolisona va yangicha ifoda olgani ma‘lum bo‘ladi. Tilimizga o‘zlashgan inglizcha so‘zlarni ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma‘rifiy va sport sohasi mavzuviy guruhlariga ajratib o‘rganish mumkin. Sport sohasi mavzuviy guruhiga oid inglizcha o‘zlashmalar mustaqillikdan so‘ng shu qadar ko‘p o‘zlashdiki, ularni madaniyma‘rifiy soha so‘zlaridan ajratib, sistemali tarzda o‘rganish qulay va o‘rinlidir. Inglizcha o‘zlashma leksemalar o‘z qurshovidagi so‘zlar bilan sinonimik, antonimik, omonimik va giponimik munosabatlarga kirishadi. O‘zbek tili leksikasidan o‘rin olgan inglizcha o‘zlashma so‘zlar semantikasidagi o‘zgarishlar sezilarli darajada bo‘lib, ular polisemantik xususiyatga ega bo‘lishdan tashqari, so‘z ma‘nosining kengayishi, o‘zbekcha so‘z yasallishida faol qatnashishi kabi til hodisalari jarayonida yetakchi mavqe egallaydi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Derek A. Palgrave (2012), "The surnames handbook: A guide to family name research in the 21st century", History Press Limited, p.p:224 ; Ellen Castelow "Surnames", [https:// www.historic-uk.com/CultureUK/ Surnames/](https://www.historic-uk.com/CultureUK/Surnames/).
2. Dr Graham Davis (2010), "Your Surname and Your Family Tree", How to books, pp. 224.
3. G. Redmonds (2002), "Surnames in Genealogy: A New Approach", Federation of Family History Societies, p.p:237.
4. Kimberly Powell (2019), "English Surnames Meanings and Origins", [https:// www.thoughtco.com/english-surnames-meanings-and-origins1422405](https://www.thoughtco.com/english-surnames-meanings-and-origins1422405).
5. Hojaliyev I, & Azamova Gulasal Sodiq qizi. (2021). Methodology and significance of meaning in translation of uzbek literature. European Journal of Research Development and Sustainability, 2(11), 19-20. Retrieved from <https://www.scholarzest.com/index.php/ejrd/article/view/1390>
6. Rahmatullayev R, Ibragimov V. Comparative Functional Analysis of Synonyms in The English. American journal of social and humanitarian research.



MIRZACHO'L OKRUGIDA SUG'ORILADIGAN YERLARNING MELIORATIV HOLATINI YAXSHILASH MAQSADIDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARNI JORIY ETISH

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529489>

Karimov Ilhom Esonovich

g.f.n PhD dotsent

Burxanov Elnur Komilovich

JDPI magistranti

Annotatsiya: Maqolada Mirzacho'l okrugidagi sug'oriladigan yerlarning meliorativ holatini yaxshilash, suv resurslaridan samarali va oqilona foydalanish maqsadida suv xo'jaligida innovatsion texnologiyalarni joriy etishning ahamiyati tadqiq etilgan. Ushbu texnologiyalarni keng miqyosda joriy etish maqsadida davlat tomonidan rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash mexanizmini yaratish zarurligi taklif etilgan.

Kalit so'zlar: innovatsion, melioratsiya, texnologiyalar, kollektor, infratuzilma, modernizatsiya.

Annotatsiya: В статье рассматривается важность внедрения инновационных технологий в водное хозяйство с целью улучшения мелioratsii орошаемых земель Mirzachul'skogo rayona, эффективного и рационального использования водных ресурсов. Для массового внедрения этих технологий предлагается создать механизм стимулирования и поддержки со стороны государства.

Klyuchevyye slova: innovatsii, melioratsiya, texnologiya, kollektor, infrastruktura, modernizatsiya.

Abstract: The article examines the importance of the introduction of innovative technologies in water management in order to improve the reclamation of irrigated lands in Mirzachul district, the efficient and rational use of water resources. In order to introduce these technologies on a large scale, it is proposed to create a mechanism of incentives and support from the state.

Keywords: innovation, land reclamation, technology, collector, infrastructure, modernization.

Darhaqiqat, Respublikamizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohatlar natijasida Jizzax va Sirdaryo viloyatlarida suv resurslaridan samarali foydalanish va yerlarning meliorativ holatini yaxshilash bo'yicha chora-tadbirlar ishlab chiqilmoqda. Bu chora-tadbirlar malum muddat o'tgach, o'zining ijobiy samarasini bermoqda.



So'nggi uch yil mobaynida irrigatsiyani rivojlantirish va sug'oriladigan yerlarning meliorativ holatini yaxshilash davlat dasturlari doirasida Jizzax va Sirdaryo viloyatlarida 170,4 km irrigatsiya tizimlari kanallari, 145,2 km lotok tarmoqlari, 33 ta gidrotexnik inshootlar, 734 km kollektor-drenaj tarmoqlari hamda boshqa suv xo'jaligi obyektlari qurildi va rekonstruksiya qilindi. Natijada 104 ming gektardan ortiq sug'oriladigan yerlarning suv ta'minoti yaxshilandi, kuchli va o'rtacha sho'rlangan maydonlar 15,6 ming gektarga kamaydi, sizot suvlar sathi yer yuzasiga yaqin joylashgan maydonlar 28,6 ming gektarga qisqardi, 85 ming gektardan ortiq maydonning meliorativ holatini barqaror saqlashga erishildi. Shunga qaramasdan, Jizzax va Sirdaryo viloyatlarida 93,4 ming gektar sug'oriladigan yerlarning suv ta'minoti past darajada qolmoqda, 109 ming gektar sug'oriladigan maydonlar o'rtacha va kuchli sho'rlangan. "Sardoba" suv ombori to'g'onidan suv toshishi oqibatida Sardoba, Oqoltin va Mirzaobod tumanlaridagi aksariyat suv xo'jaligi obyektlari, shuningdek, "Markaziy Mirzacho'l" kollektori va unga quyuluvchi kollektorlar jiddiy talafot ko'rdi.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, barcha davlatlarda XXI asr boshidan boshlab insoniyat uchun global muammoga aylanib borayotgan suv resurslari taqchilligi masalasini hal qilishga, ulardan oqilona foydalanishga e'tibor berib, o'z iqtisodiy ko'rsatkichlari, ichki va tashqi imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda dasturlar tayyorlamoqdalar va dasturlarni ma'lum darajada amalga oshirmoqdalar. Suvdan foydalanish jarayoni tahlil qilinganda yana bir masalaga e'tibor qaratish lozim, ya'ni dunyodagi davlatlardan birortasining qishloq xo'jaligida O'zbekiston kabi deyarli 100 foiz sug'oriladigan yer maydonlaridan foydalanilmaydi. Markaziy Osiyo hududida, xususan, O'zbekiston hududida yozda o'simliklarning vegetatsiya davrida yog'ingarchilik umuman kuzatilmasligi tufayli tuproq namini ushlab turish faqatgina sug'orish tadbirlari orqali amalga oshiriladi. Bu holat nafaqat mas'uli-yatni, shuningdek katta mablag'ni sarflab turishni taqozo etadi. O'zbekiston sug'oriladigan yer maydonlari, bu maydonlarga ishlov berish va yuqori hosil yetishtirish jarayonlarida suv xo'jaligi tizimining ahamiyati kattaligi bo'yicha ham, bu sohaga davlat tomonidan ajaratilayotgan mablag' miqdoriga ko'ra ham boshqa davlatlardan keskin farq qiladi. Ma'lumki, rivojlangan davlatlarda sug'orish texnologiyasini takomillashtirishga katta ahamiyat beriladi. Sug'orish texnologiyasining progressiv usullari dastlabki kapital quyilmalarni ko'proq talab qilsa ham, suv sarfini va meh-nat sarfini tejash imkoniyatini beradi. Bu, ayniqsa, ish kuchi qimmat bo'lgan davlatlarda juda muhim ahamiyat kasb etadi.



Ma'lumki, O'zbekiston sharoitida tomchilatib sug'orish tizimlari asosan 1975 yildan boshlab tajriba tariqasida bog' va uzumzorlarda tadbiq qilina boshlan-gan. Bu davrda, ya'ni 1975 yilda esa SANIIRI institutining Jizzax viloyati Zomin tumanidagi tajriba xo'jaligida avval 10 ga, keyinchalik 200 ga maydondagi uzum-zorni, 1977 yilda Xorazm viloyatining Xiva tumanida 1,5 ga maydondagi bog'ni, Shreder nomidagi bog'dorchilik va uzumchilik ilmiy tadqiqot institutining 2,0 ga maydondagi bog'ini sug'orish uchun mahalliy sharoitlarda yaratilgan tomchilatib sug'orish tizimlari joriy qilingan. Tomchilatib sug'orish tizimlarini qo'llash 1990 yillar boshida ancha kengaytirildi va ularning maydoni 1993 yilga kelib 1134 gektarga yetkazildi. Shu jumladan, 1991-1992 yillarda Isroil texnologiyasi asosida Andijon viloyatining Qo'rg'ontepa tumanidagi "Savay" xo'jaligida 1 ming ga paxta maydonida 6,6 mln. AQSh dollari qiymatiga ega bo'lgan tomchilatib sug'orish tizimi joriy qilish ishlari olib borildi va uning 500 gektarli qismi ishga tushirildi. Xuddi shu yillarda tomchilatib sug'orish tizimlarini paxta yetishtirishda qo'llash mumkinligi o'rganildi. SANIIRIda olib borilgan tadqiqotlar natijalari paxta yetishtirishda tomchilatib sug'orishni qo'llash egatlab sug'orishga nisbatan suvni 1,5 - 3,0 martagacha kamaytirish, paxtadan gektariga 35-43 tsentner miqdorida hosil olish mumkinligini tasdiqladi. 1990 yillarning ikkinchi yarmida O'zbekistonda yana 600 ga maydonda tomchilatib sug'orish tizimlari joriy qilindi. Shu jumladan 1999-2001 yillarda Toshkent, Jizzax va Sirdaryo viloyatlarida uchta 100 gektarli maydonda Isroil davlati Netafim firmasining har biri 2,1 mln. AQSh dollari turadigan tomchilatib sug'orish tizimlari tadbiq qilindi. Qurilgan ushbu sug'orish tizimlari turli sabablarga ko'ra ko'ngildagiday faoliyat yuritishmadi. O'zbekistonda 1975 - 2000 yillar oralig'ida qurilgan tomchilatib sug'orish tizimlaridan biri - Qashqadaryo viloyati «Varganza» xo'jaligidagi anorzorni tomchilatib sug'orish tizimi (1990 yilda qurilgan) hozirgi kunda ham faoliyat yuritmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 25 oktyabrdagi «Qishloq xo'jaligida suv tejovchi texnologiyalarni joriy etishni rag'batlantirish mexanizmlarini kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4499-sonli qarorida suvni tejaydigan texnologiyalarni joriy etish uchun davlat byudjetidan 300 mlrd so'm subsidiya ajratilishi belgilandi va bunda tomchilatib sug'orish tizimlari uchun - 8 mln so'm, yomg'irlatib sug'orish tizimlari uchun - 4 mln so'm, diskretli sug'orish uchun -1 mln so'm mablag' ajratilishi belgilandi. 2013-2019 yillarda respublikada jami 76,2 ming gektar qishloq xo'jaligi ekin maydonlarida shundan, 52,5 ming gektar bog' va uzumzorlarda, 11,9 ming gektar sabzavot va poliz mahsulotlari hamda 11,7 ming gektar paxta maydonlarda tomchilatib



sug'orish texnologiyasi joriy etildi. 2013-2019 -yillarda 77,4 ming gektar 2020-2025-yillarda bir million gektar , 53.6 minji grktar bog* tok 11,8 ming gektar paxta, 11,9 ming gektar sabzavot poliz ekinlari,Shundan. 2019 yilda respublikada 37,7 ming gektar qishloq xo'jaligi ekiii maydonlarida suv tejovchi texnologiyalar joriy qilindi.

Shuni hisobga olgan holda suv tejash texnologiyalarini amalda joriy qilish evaziga nimalarni tejay olishimizni va boshqa hududlardan qancha suv olishimiz kerakligini ilmiy negizda hisoblab chiqish va atroflicha ilmiy jihatdan asoslab berish benihoya muhimdir.Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2018-yil 31-oktabr sanasida qishloq xo'jaligini kompleks rivojlantirish, sohaga yangi innovatsion texnologiyalarni keng tadbqiq etish,mahsulotlar eksportini oshirish masalasiga bag'ishlangan majlis o'tkazildi.[1] Majlisda qishloq xo'jaligida innovatsion texnologiyalar,ilmiy ishlanmalar, ayniqsa tomchilatib sug'orish texnologiyasini keng joriy qilish masalasiga alohida etibor berildi. Isroil davlatining bu borada yuksak yutuqlarga erishayotganini alohida aytib o'tildi. Isroil qishloq xo'jaligi tomchilatib sug'orishga moslashgani uchun bir kilometr ham kollektor drenaj tarmog'i va sho'rlangan maydonlar yo'q. Melioratsiya tadbirlariga umumun xarajat qilinmaydi.

Mamlakatimizda suvni tejash texnologiyalarni tadbqiq etish bo'yicha yetarli ish olib borilmayotgani, buning oqibatida 135 ming kilometr uzunlikdagi kollektor drenajlarga ko'plab mablag' sarf bo'layotgani tanqid qilindi. Suvni tejovchi uskunalarni joriy etish hisobiga 50-60% suvni tejash mumkin.

Birgina ko'chma egiluvchan quvurlardan foydalanish suvni 10-15% ga,tomchilatib sug'orish esa 35-65%ga tejash imkonini berishi ta'kidlab o'tildi[2].Hozirgi kunda suv resurlaridan oqilona foydalanish eng muhim masalalardan biri bo'lib xizmat qilmoqda. Jamiyat suv muammolarini hal qilish va suv taqchilligini yumshatish uchun qa'tiy choralar ko'rish zarurligini anglab yetmoqda. Suvdan foydalanish bo'yicha eskicha qarashlar o'zgarmoqda, tabiiy resurslarni boshqarishdagi qotib qolgan usullardan voz kechishning qulay va samarali yo'llari izlanmoqda. Bu jarayon tarmoqlarda jadal o'zgarayotgan tub o'zgarishlar sharoitida kechmoqdagi, bunda nafaqat qonunchilik darajasida,balki barqaror rivojlanish hamda ekologik havfsizlikka erishish maqsadida yangi ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish, o'zaro harakatlarni ishlab chiqishda maqbul yechimlarni topish muhimdir.Suv yetishmovchiligini oldini olish uchun mavjud suv resurslarida unumli foydalanish tizimini tartibga keltirish zarur. Chunki suv



zaxiralari yetarli bo'lgan joylarda suvni isrofgarchiligiga yo'l qo'yilib, uni tejash, isrof qilmaslik, mavjud suvdan samarali foydalanish, suvni tejovchi texnologiyalarni joriy qilish, suv taqsimotini to'g'ri yo'lga qo'yish, uning hisob-kitobini yuritish masalalariga deyarli e'tibor berilmaydi. Suv tanqis joylarda suvni yetkazib kelish, qo'shimcha suv manbalarini izlab topish, sug'orish tarmoqlarining ish koeffitsiyentini oshirish, dalada namni ushlab turuvchi agrotexnik tadbirlar o'tkazish, ekinlarni to'g'ri joylashtirish ishlariga katta ahamiyat berishimiz kerak[3].

Ayrim joylarda suvni tejaydigan boshqa va muqobil sug'orish texnologiyalarni joriy etish masalalariga yetarlicha e'tibor berilmayotgani, natijada suv tanqisligi, suvga bo'lgan talabning ortib borishi sohoga suvni tejaydigan ilg'or innovatsion texnologiyalarni joriy etishni yanada kengaytirish choralarini ko'rishni taqozo etmoqda. Suv xo'jaligida innovatsion texnologiyalardan suvni tejovchi texnologiyalarni joriy etish muammoning maqbul yechimlaridan hisoblanadi. Suvni tejovchi texnologiyalarni joriy etish suvdan maqsadli va samarali foydalanishga yo'naltirilgan strategik maqsadning bosh omili bo'lib xizmat qilmog'i lozim. Ushbu texnologiyalarni keng miqyosda joriy yetish maqsadida davlat tomonidan rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash mexanizmini yaratish zarur. Suv xo'jaligi tizimida innovatsion faoliyatni rivojlantirish huquqiy omillar bilan birgalikda iqtisodiy va tashkiliy jihatdan qator chegaralovchi omillar ta'sirida sekin rivojlanmoqda. Jumladan, bunday omillar qatoriga:

1. Suv xo'jaligi tizimida tijorat kapitalini jalb qilish imkoniyati juda pastligi, nafaqat tadbirkorlik subektlari mablag'larining balki davlat mablag'larining ham kirib kelishiga to'siq bo'ladi. Demak, bunda innovatsiyalarni joriy qilishga imkon beruvchi birdan bir muhim manba, bu –davlatning maqsadli investitsiyalari yoki davlatning kafolati asosida jalb qilingan xorijiy moliyaviy institutlarning mablag'lari hisoblanadi;

2. Suv xo'jaligi tizimi subektlarini moddiy –texnik rivojlantirishga, meliorativ tadbirlarni amalga oshirish uchun innovatsion jarayonni moliyalashtirishda davlatning ham imkoniyat-lari yuqori emasligi;

3. Suv xo'jaligi tizimida innovatsion faoliyatni amalga oshiruvchi, uni rag'batlantiruvchi innovatsion infratuzilmalarning yaxshirivojlanmaganligi;

4. Suv xo'jaligi tizimida innovatsion ishlanmalarni joriy qilishdagi milliy tajribalar va innovatsion ishlanmalari bozorning davlat va xususiy soha ishtirokini ta'minlovchi tamoyillarga asoslanuvchi mexanizmlari shakllanmaganligi hisoblanadi.



Mamlakatimiz innovatsiya faoliyati hozirgi vaqtda asosan davlat byudjeti mablag'lari hisobiga amalga oshirib kelinmoqda. Jahon tajribasining ko'rsatishicha, innovatsiya faoliyatining asosan davlat byudjeti hisobidan moliyalashtirilishi uning sifat ko'rsatkichlarini pasaytirar ekan. Innovatsiya loyihalari qo'shma moliyalashtirilgani-da byudjet mablag'laridan yanada samarali foydalaniladi. Suv xo'jaligi sahasini rivojlantirishga davlat kapital mablag'lari hisobidan yiliga qariyb 500 milliard so'm yo'naltirilayotganligi va uning miqdori so'nggi 10-yil davomida 5 barobarga ortganini alohida ta'kidlash lozim. Bundan tashqari, chet el investitsiyalarni jalb etishga e'tibor qaratilmoqda. Qator yirik moliya institutlari, hamkor tashkilotlari va agentliklar kabi donorlarning investitsiyalari ishtirokida umumiy qiymati qariyb 1,5 milliard dollarga teng bo'lgan yirik loyihalar amalga oshirildi.

Natijada foydalanilayotgan suvlarning umumiy miqdori o'tgan asrning 80-yillariga nisbatan yiliga 64 milliard metr kubdan o'rtacha 51 milliard metr kubgacha kamaydi[3]. Suvni tejaydigan texnologiyalarni joriy qilinishi natijasida so'nggi yillarda 6.0 ming gektar maydonga tomchilatib sug'orish tizimi qurilib muvaffaqiyatli ishlatilib kelinmoqda. Egatga plyonka to'shab va ko'chma egiluvchan quvurlar yordamida sug'orish texnologiyasi 3,0 ming gektarga yaqin maydonda qo'llanilmoqda. Uning asosiy qismi paxta maydonlaridir. Tomchilatib sug'orilganda suv kam ishlatilsada, ko'p hosil olishga erishiladi. Tomchilatib sug'orish usulining asosiy afzalligi suvning ortiqcha sarflanmasligi, tuporqqa shimilib ketmasligi hisobiga tejalganligidir. Tomchilatib sug'orilganda ekin-ning hosildorligi yuqori bo'ladi. Hosildorlik bog' va tokzorlarda 40% gacha, sabzavotlarda 80% gacha ortadi.

Mamlakatimizda suv xo'jaligi tizimini modernizatsiya qilish hamda texnologik qayta jihozlash, shuningdek boshqarishni takomillashtirish borasida keng ko'lamli iqtisodiy islohotlar amalga oshirilmoqda. Suvni tejoychi texnologiyalarni joriy etgan fermer xujaliklariga imtiyoz berishning aniq huquqiy mexanizmlarini "Fermer xo'jaligi to'g'risida"gi Qonunda mustahkam qo'yish maqsadga muvofiqligini, bundan tashqari, suvni tejoychi texnologiyalar uchun kerakli asbob va uskunalarni zamonaviy va imkon qadar arzon tannarxlarda ishlab chiqarish dolzarb ekanligi ta'kidlanmoqda. Suv resurslaridan oqilona foydalanish, qishloq xo'jaligi ekinlarini sug'orishda zamonaviy texnologiyalarni joriy etish maqsadida BMTning oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti (FAO) tomonidan tavsiya etilgan dasturlardan foydalaniladi. Eng avvalo, ularning asosida ilmiy tadqiqot ishlari olib boriladi, ularning natijalari tahlil qilinadi va hududlarimizga moslashtiriladi. Loyixani amalga oshirish 2022-yildan



boshlanadi. 2020-yildan boshlab hududlarda irrigatsiya tarmoqlarida suvni tejaydigan sug'orish texnologiyalarni joriy etish etilmoqda.[4]. 2018-yil 26-noyabrda suvni tejovchi innovatsiyalardan biri bo'lgan.“TOMChI” mobil ilovasi rasman ishga tushirildi. Suv tejamkorligi masalalariga jamoatchilik e'tiborini jalb qilish maqsadida taqdim etilgan “TOMChI” mobil ilovasi - O'zbekiston Respublikasi Suv xo'jaligi vazirligi tomonidan amalga oshirilayotgan Shveytsariya taraqqiyot va hamkorlik agentligi tomonidan moliyalashtirilgan “O'zbekistonda suv resurslarini boshqarish milliy loyihasi” doirasida ishlab chiqilgan. “TOMChI” – innovatsion mahsulot. Uning imkoniyatlari juda keng. Masalan, ilova sug'orishda tejamkorlik metodlari haqidagi axborotlarga tezkorlik bilan ega bulish,ularning afzalliklarini tushintirish hamda suv tejamkorligi texnologiyasini joriy etishning taxminiy baxosini hisoblash imkonini beradi.

“TOMChI” mobil ilovasi fermer xo'jaliklari, dehqon xo'jaliklari, tomorqa yer egalari, suv xo'jaligi,melorsiya tashkilotlari vakillari va boshqa suvdan foydalanuvchilar, shu bilan birgalikga sug'orishda suv tejashga moslashtirilgan uskunasini i ishlab chiqaruvchi va o'rnatuvchi fermerlar,dehqonlar uchun mo'ljallangan. Ushbu ilovadan suv va qishloq xo'jaligi tarmoqlarida ishlayotgan mutaxassislar, tarmoq oliy o'quv yurtlarining talabalari va professor - o'qituvchilari, suv resurslarini boshqarish muammolariga bevosita aloqador bo'lgan keng jamoatchilik foydalanishi mumkin[3].Ilova foydalanuvchilari uchun ixcham va qulayligi, ta'sir doirasining kengligi, shaffofligi va soddaligi bilan ajralib turadi. Dasturda tejamkor texnologiya bahosini hisoblaydigan kalkulyator bo'lib, u tomchilatib, yomg'irlatib, ko'chma egiluvchan quvurlar orqali sug'orish va boshqa texnologiyalar samaradorligini hisoblab berish imkoniyatiga ega.Suv xo'jaligida innovatsion joriy etish orqali suvdan foydalanish samaradorligini oshirishga xamda suvni tejash-ga erishamiz.suvni tejaydigan sug'orish texnologiyalarni joriy etish va undan foydalanish bo'yicha mutaxassis kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishni tashkil etish, suv tejovchi texnologiyalar joriy etilgan maydonlar hajmini yanada kengaytirishimiz lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Suv xo'jaligi vazirligi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Qarori// 17.04.2018 PQ-3072-son.
2. Qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan maqsadli hamda samarali foydalanish masalalari,yer va suvdan foydalanuvchilarning masuliyatini oshirish



chora-tadbirlari. // Irrigatsiya-meloratsiya tadbirlarini o'tkazish va suv xo'jaligini yanada rivojlantirish masalalari. T., 2014.

3. O'zbekiston Respublikasi Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi ma'lumotlari.

4. Abdullayev, I., & Xolmirzayev, J. (2020). Jizzax suv ombori va undan oqilona foydalanishning geografik jihatlari. *Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI*.

5. Karimov, I. E., & Abdullayev, I. X. (2020). Geograficheskiye osobennosti funktsionirovaniya djizakskogo vodoxranilitsa. in *fundamental'nyye i prikladnyye issledovaniya v gidrometeorologii, vodnom xozyaystve i geoekologii* (pp. 97-100).

6. Abdullayev, I. X., & Karimov, I. E. (2020). Jizzax suv ombori ta'siri doirasida tabiiy-antropogen landshaftlarni rayonlashtirish masalalari. *geografiya: priroda i obuyestvo*, 1(2).

7. www.uza.uz

8. www.kun.u

9. www.water.gov.uz



MATEMATIKA FANINI O'QITISH METODLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529467>

Munira Yuldasheva Bahodir qizi

Xorazm viloyat Gurlan tumani 24-maktab

Matematika o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada matematika fanini o'rganadigan obykti materiyadagi narsalarning fazoviy shakllari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlardan iboratligi, matematikadagi izlanishning ilmiy metodlari bir vaqtning o'zida matematikani o'qitishdagi ilmiy izlanish metodlari vazifasini ham bajarishi korsatilgan.

Kalit so'zlar: figuralar, metod, taqqoslash, analiz, sintez, qism, simmetrik.

KIRISH

Metod so'zi grekcha so'z bo'lib, «yo'l ko'rsatish» demakdir. «Ta'lim metodi» tushunchasi esa hozirgi zamon metodika va didaktika fanlaridagi asosiy tushunchalardan biridir, ammo bu tushuncha yaqin vaqtlarga qadar har xilmetodik adabiyotlarda turli mazmunda qo'llanib kelinar edi. XIX asrga qadar bo'lgan metodik adabiyotlarda «metod» tushunchasi matematika kursining asosiy mazmunini bayon qiluvchi mavzuning tavsifi sifatida ishlatiladi. Masalan, «Sonlarni o'rganish metodi», «Geometrik figuralarni o'rganish metodi» va hokazo.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA Taqqoslash metodi

O'rganilayotgan matematik obyektidagi narsalarning o'xshash va farqli tomonlarini aniqlovchi metod taqqoslash metodi deyiladi. Taqqoslash metodi ham ilmiy izlanish metodlaridan biridir. Taqqoslash metodini matematika darslarida o'rganilayotgan mavzu materiallariga tatbiq qilishda quyidagi prinsiplarga amal qilinadi:

- 1) taqqoslanayotgan matematik tushunchalar bir jinsli bo'lishi kerak;
- 2) taqqoslash o'rganilayotgan matematik obyektidagi narsalarning asosiy xossalari nisbatan bo'lishi kerak.

Matematika o'qitishdagi ilmiy izlanish metodlari

Ma'lumki, matematika fanini o'rganadigan obykti materiyadagi narsalarning fazoviy shakllari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlardan iboratdir. Ana shu shakllar orasidagi miqdoriy munosabatlarni aniqlash jarayonida matematiklar izlanishning ilmiy metodlaridan vosita sifatida



foydalanadilar. Matematikadagi izlanishning ilmiy metodlari bir vaqtning o'zida matematikani o'qitishdagi ilmiy izlanish metodlari vazifasini ham bajaradi. O'qitishdagi ilmiy izlanish metodlari quyidagilardan iboratdir.

1.Tajriba va kuzatish. 2. Taqqoslash. 3. Analiz va sintez. 4. Umumlashtirish. 5. Abstraksiyalash. 6. Aniqlashtirish. 7. Klassifikatsiyalash.

Tajriba va kuzatish metodi

Ta'rif. Matematik obyektidagi narsalarning xossalari va ularning o'zaro munosabatlarini belgilovchi metod kuzatish deyiladi.

Misol. o'quvchilarga bir necha figurani ko'rsatib, bu figuralar ichidan o'q simmetriyasiga ega bo'lgan geometrik figuralarni ajrating deb buyursak, o'quvchilar barcha figuralarni ko'rib chiqib quyidagicha xulosaga kelishlari mumkin. Figuralar ichida o'zidan biror o'qqa nisbatan ikki qismga ajragan figuralar bo'lsa hamda ularni ana shu o'q bo'yicha buklaganda qismlar ustma-ust tushsa, bunday figuralar simmetrik figuralar bo'ladi. Ammo boshqa figuralarda o'zlarini teng ikkiga bo'luvchi to'g'ri chiziqlar bo'lmasligi mumkm. U holda bunday figuralar nosimmetrik figuralar bo'ladi. Biz figuralardagi bunday xossa va ular orasidagi munosabatlarni kuzatish orqali figuralarni simmetrik va nosimmetrik figuralarga ajratildi.

Ta'rif. Matematik obyektidagi narsalarning xossalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni sun'iy ravishda bo'lak (qism)larga ajratish yoki ularni birlashtirish tajriba metodi deyiladi.

Analiz va sintez metodi

Ta'rif. Noma'lumlardan ma'lumlarga tomon izlash metodi analiz deyiladi. Analiz metodi orqali fikrlashda o'quvchi quyidagi savolga javob berishi kerak: «Izlanayotgan noma'lumni topish uchun nimalarni bilish kerak?» Analiz metodini psixologlar bunday fahrlaydilar: «butunlardan bo'laklarga tomon izlash metodi analiz deyiladi»

Matematika o'qitishning amaliy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi: a) Matematika kursida olingan nazariy bilimlarni kundalik hayotda uchraydigan elementar masalalarni yechishga tadbiq qila olishga o'rgatish. Bundan asosan o'quvchilarda nazariy bilimlarni amaliyotga bog'lay olish imkoniyatlarini tarkib toptirish, ularda turli sonlar va matematik ifodalar ustida amallar bajarish malakalarini shakllantirish va ularni mustahkamlash uchun maxsus tuzilgan amaliy masalalarni hal qilishga o'rgatiladi.

b) Matematikani o'qitishda texnik vosita va ko'rgazmali qurollardan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bunda o'quvchilarning matematika



darslarida texnika vositalaridan, matematik ko'rgazmali qurollar, jadvallar va hisoblash vositalaridan foydalana olish malakalari tarkib toptiriladi.

v) O'quvchilarni mustaqil ravishda matematik bilimlarni egallashga o'rgatish. Bunda asosan o'quvchilarni o'quv darsliklaridan va ilmiy-ommaviy matematik kitoblardan mustaqil o'qib o'rganish malakalarini shakllantirishdan iboratdir.

Bizga ma'lumki, matematika o'qitish metodikasi fani pedagogika fanining ma'lum bir bo'limi bo'lib, u matematika fanini o'qitish qoidalarini o'rganish bilan shug'ullanadi. Matematika o'qitish metodikasi matematika fanini o'qitish qonuniyatlarini o'rganish jarayonida pedagogika, mantiq, psixologiya, matematika, lingvistika va falsafa fanlari bilan uzviy aloqada bo'ladi. Boshqacha aytganda, maktabda matematika o'qitish muammolari mantiq, psixologiya, pedagogika, matematika va falsafa fanlari bilan uzviy bog'liqda hal qilinadi. Matematika o'qitish metodikasining metodologik asosi bilish nazariyasiga asoslangandir. Matematika metodikasi fani matematik ta'limning maqsadi, mazmuni, formasi, uslubi va uning vositalarini dars jarayoniga tadbqiqiy qonuniyatlarini o'rganib keladi. Matematika fani fizika, chizmachilik, kimyo va astronomiya fanlari bilan ham uzviy aloqada bo'ladi. Matematika fanining boshqa fanlar bilan uzviy aloqasi quyidagi ikki yo'l bilan amalga oshiriladi:

1) Matematika tizimining butunligini buzmaganda o'qishni fanlarning dasturlarini moslashtirish.

2) Boshqa fanlarda matematika qonunlarini, formulalarini teoremlarni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan materiallardan matematika kursida foydalanish. Hozirgi vaqtda matematika dasturini boshqa fanlar bilan moslashtirish masalasi ancha muvaffaqiyatli hal qilingan. Matematika darslarida boshqa fanlardan foydalanish masalasini dasturda aniq ko'rsatish qiyin, buni o'qituvchining o'zi amalga oshiradi, ya'ni o'quv materialini rejalashtirishda va darsga tayyorlanish vaqtida e'tiborga olishi kerak. Masalan, tenglamalarni o'rganish davrida fizik miqdorlar orasidagi bog'lanishlarni aks ettiradigan tenglamalarni, ya'ni issiqlik balansi tenglamasi, issiqlikdan chiziqli kengayish tenglamasi va shunga o'xshash tenglamalarni ham yechtirishi mumkin. Har bir fanda bo'lgani kabi matematika fanida ham ta'riflanadigan va ta'riflanmaydigan tushunchalar mavjud.

XULOSA

Maktab matematika kursida, shartli ravishda, ta'riflanmaydigan eng sodda tushunchalar qabul qilinadi. Jumladan, arifmetika kursida son tushunchasi va qo'shish amali, geometriya kursida esa tekislik, nuqta, masofa va to'g'ri chiziq



tushunchalari ta'riflanmaydigan tushunchalardir. Bu tushunchalar yordamida boshqa matematik tushunchalar ta'riflanadi. Ta'rif degan so'zning ma'nosi shundan iboratki, bunda qaralayotgan tushunchalarni boshqalaridan farqlashga, fanga kiritilgan yangi termin mazmunini oydinlashtirishga imkon beruvchi mantiqiy usul tushuniladi. Tushunchaning ta'rifi ta'riflanuvchi tushuncha bilan ta'riflovchi tushunchalar orasidagi munosabatdan hosil bo'ladi.

REFERENCES:

1. Klarin M.V. «Innovatsionnie modeli obucheniya v zarubejnix pedagogicheskix poiskax», M., «Prosveshenie», 1994.
2. Kolyagin Yu.N. va boshqalar Metodika prepodavaniya matematiki v sredney shkole. Obhaya metodika., M., «Prosveshenie», 1988.
3. Alixonov S. «Matematika o'qitish metodikasi». T., «O'qituvchi» 1992 yil.
4. Alixonov S. « Matematika o'qitish metodikasi » Qayta ishlangan II nashri. T.,
5. «O'qituvchi» 1997 yil.



FORECASTING INDICATORS OF BUSINESS DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529400>

Saidova Markhabo Habibullo qizi

PhD at Economic Security department, TSUE

Akbarov Shokhabbos Khakimjon o`gli

Student at Digital Economy faculty of TSUE

Abstract: *The article is devoted to econometric modeling and forecasting of business development using correlation and regression analysis. Also, a model for the development of GDP business is given, taking into account the indicators of the share of business in the number of employees in the volume of agricultural production, exports of the Republic of Uzbekistan and the forecast value of the share of business in GDP by 2017-2021.*

Keywords: *business, dependent factor, independent factor, regression equation, significance estimation, multiple linear regression model, Fisher's test, prediction.*

INTRODUCTION. Business is an integral part of the economy in most developed countries, it performs the most important socio-economic functions of providing employment and creating a competitive environment and contributes to improving the welfare of the population.

Business plays an important role in shaping and developing the economy of Uzbekistan. Since gaining independence, the government, at the initiative of the first President of the Republic of Uzbekistan, I.A. Karimov, has carried out huge economic changes. Our priority in the economy is the development of private property and private entrepreneurship through the implementation of fundamental structural changes, as well as the consistent continuation of the processes of modernization and diversification. "Business," according to the President, "is already becoming not only the main link providing employment for the population and a source of income, but also the most important factor in the stability of the economy, the guarantor and support of the social and political stability of our society, and an active driving force for the country's progress along the path of progress". (Karimov, 2012).

Regulatory legal acts in specific areas are updated annually in the country. Confirming certain conditions and opportunities of Uzbekistan, experts in the field of economics are constantly conducting scientific and practical research on



the modernization and development of the infrastructure of the country's economy. Business in a market economy helps to achieve specific goals, and it is also of great importance in overcoming poverty and accumulating human capital. The flexibility inherent in small businesses and high adaptability to market conditions and changes contribute to the stabilization of macroeconomic processes in the country.

Based on the foregoing, studying the development of a business and predicting its future is a vital necessity. One of the ways to solve this problem is econometric modeling of the business development process in a specific place and time.

LITERATURE REVIEW. Theoretical scientific problems of creating and developing a business were studied by such foreign scientists as J. Schumpeter, R. Cantilon, M. Weber, W. Sombard, J. B. Say, R. Khizrich, M. Peters, A. Hosking, A. Busygin, Yu. Osipov, A. Sharipov, M. Balashevich, S. Khachatryan, N. Koroleva, N. Egorova, E. Main, B. Breev, O. Voronevskaya, E. Helfert, P. Belykh wrote about the socio-economic process of modeling, the basis and method of business development.

Scientific and practical foundations and problems of business development research in the Republic of Uzbekistan are presented in the works of S. Gulomov, Y. Abdullaev, A. Vakhobov, M. Kosimova, T. Dustzhanov, S. Salaev, K. Muftaidinov and others. Methods and models of statistical analysis of the structure and dynamics of economic indicators in a market economy were studied by T. Shodiev, B. Khodiev, Sh. Kholmuminov, N. Makhmudov, B. Begalov, B. Berkinov, K. Safaeva, B. Ataniyazov, B. Salimov, Yu. Mukhamedov, A. Aimbetov, etc.

Econometric modeling of business trends and development problems are presented in the works of B. Yu. Khodiev, B. B. Berkinov, S. K. Salaev, A. B. Yugay, M. A. Repina (Process approach to management. Business process modeling), V. G. Eliferova (Business processes. Regulation and management), Andersen Berna (Business processes. Improvement tools), A. V. Scheera (Business process modeling), G. Kalyanova (Methods and tools for enterprise architecture modeling), they all analyzed and gave scientific and practical recommendations on these issues.

METHODOLOGY. In the country, due to the lack of direct information, the study of business dynamics presents great difficulties. In this regard, we tried to model the development of business in Uzbekistan using its indirect data, i.e. the share of business in the production activities of industries and in the country as a



whole (in percent). The volumes of manufactured products and services rendered by sectors of the economy for a certain period in market prices constitute the volume of GDP. Hence, the situation arises that the dynamics of the volume of GDP is directly affected by the dynamics of the volume of manufactured goods and services rendered in the country as a whole.

From a methodological and practical point of view, when studying the dynamics of the development of the share of business in GDP, taking into account all its influencing factors presents certain difficulties. In this regard, we limited ourselves to factors that, in our opinion, have a significant impact on the dynamics of the share of business in GDP, such as the share of business in the number of people employed in the economy, in the volume of agricultural production, exports of goods and services, as well as the share business in the volume of other sectors of the economy, although in terms of methodology it was possible to take other factors.

RESULT AND DISCUSSION. The objectives of the study are to identify patterns in the dynamics of the development of the share of business in the country's GDP over a certain period of time, taking into account the dynamics of the development of the share of business in the above sectors of the economy.

This problem can be solved by econometric modeling using correlation-regression analysis.

When studying the main indicators of business development, the share of business in GDP acts as a dependent factor, and the share of business in the number of people employed in the economy, in the volume of agricultural production, exports of goods and services, and other indicators - as independent.

In the future, we will adhere to the following notation: Y-dependent variable; X – independent variables; - the number of the studied trait.

As initial information for modeling, we use the actual data presented in Table 1 [2. S. 18, 24, 49, 72].

Table 1

Share of business in GDP and factors influencing it in the Republic of Uzbekistan
(in percentages)

Years	Share of business in GDP	Share of business in the number of employees	Share of business in output product agricultural	Share of business in export volume



	Y	X_1	X_2	X_3
2000	31,0	49,7	73,6	10,2
2001	33,8	51,8	74,5	9,3
2002	34,6	53,5	74,9	7,5
2003	35,0	56,7	78,1	6,9
2004	35,6	60,3	81,1	7,3
2005	38,2	64,8	85,7	6,0
2006	42,1	69,1	94,0	10,7
2007	45,7	72,1	97,6	14,8
2008	48,2	73,1	97,7	12,3
2009	50,0	73,9	97,8	14,6
2010	52,5	74,3	97,8	13,6
2011	54,0	75,1	97,7	18,8
2012	54,6	75,6	97,8	15,7
2013	55,8	76,7	98,0	18,0
2014	56,1	77,6	98,3	26,0
2015	56,7	77,9	98,4	26,9
2016	56,9	78,1	98,5	28,5

A visual study of the development dynamics of each of the factors makes it possible to formally record the dependence of the share of business in GDP on the factors affecting it as follows [3]:

$$Y = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + \varepsilon, (1)$$

where Y - share of business in GDP; X_1 - the share of business in the number of people employed in the economy; X_2 - the share of business in the volume of agricultural production; X_3 - share of business in the volume of exports of goods and services; a_i - desired parameters ($i = 1, 3$); ε - the share of business in the volume of unaccounted factors.

To compile the regression equation of the process under study, a multiple correlation-regression analysis was carried out, the results of which are given in Table. 2.

Table 2

Calculation results of correlation-regression analysis



№	Indicators	Y	X ₁	X ₂	X ₃
1	Sum	780,8	1160,3	1541,5	247,1
2	Mean	45,9	68,3	90,7	14,5
3	p-value	0,64	0,03	0,57	0,01
4	Multiple Regression Coefficients	R= 0,979			
5	R ² determinism coefficient	0,959			
6	Normalized R-square	0,950			
7	standard error	2,121			
8	t - statistics	-0,5	2,4	-0,6	2,9
9	Multiple odds	a ₀ = -3,8	a ₁ = 0,9	a ₂ = -0,2	a ₃ = 0,44
10	standard error	8,1	0,4	0,3	0,1

Thus, according to the results of the correlation-regression analysis, the regression equation has the following form:

$$Y = -3,8 + 0,9X_1 - 0,2X_2 + 0,4X_3 + \varepsilon. \quad (2)$$

The significance of the resulting multiple regression equation is evaluated using Fisher's F-test:

$$F = \frac{D_{\text{факт}}}{D_{\text{осм}}} = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m},$$

where $D_{\text{факт}}$ - factorial sum of squares per degree of freedom;

$D_{\text{осм}}$ - residual sum of squares per degree of freedom;

Years	Y	X ₁	X ₂	X ₃	$Y = -3,8 + 0,9X_1 - 0,2X_2 + 0,44X_3$
2000	31,0	49,7	73,6	10,2	30,7
2001	33,8	51,8	74,5	9,3	32,4
2002	34,6	53,5	74,9	7,5	32,7
2003	35,0	56,7	78,1	6,9	34,6
2004	35,6	60,3	81,1	7,3	37,5
2005	38,2	64,8	85,7	6,0	40,2
2006	42,1	69,1	94,0	10,7	44,3



2007	45,7	72,1	97,6	14,8	48,1
2008	48,2	73,1	97,7	12,3	47,9
2009	50,0	73,9	97,8	14,6	49,6
2010	52,5	74,3	97,8	13,6	49,5
2011	54,0	75,1	97,7	18,8	52,5
2012	54,6	75,6	97,8	15,7	51,6
2013	55,8	76,7	98,0	18,0	53,6
2014	56,1	77,6	98,3	26,0	57,8
2015	56,7	77,9	98,4	26,9	58,5
2016	56,9	78,1	98,5	28,5	59,3
Σ	780,8				780,8

R^2 - coefficient of multiple determination;

m - number of parameters for variables x ;

n - number of observations.

D_{ocm} - residual sum of squares per degree of freedom;

R^2 - coefficient of multiple determination;

m - coefficient of multiple determination;

n - number of observations.

For $m > 3$ and $17-3=14$, the degree of freedom F - the Fisher distribution is equal to:

$$F = \frac{0,959^2}{1-0,959^2} \cdot \frac{17-3-1}{3} = 49,6.$$

According to Fisher's criteria, the actual significance of the equation is greater than in the Fisher table (Ftable 3.20). In addition, to determine the adequacy of the compiled model to the process under study, the theoretical values of the dependent factor are calculated, substituting the values of independent factors for the period under study into the resulting regression equation. The sums of the actual and theoretical values of the dependent variable must be equal. The results of calculating the theoretical values of the dependent variable are given in Table. 3.

Table 3

The results of calculating the theoretical values of the share of business in GDP in the study period



Fisher's criterion and the results obtained in Table. 3 confirm that the compiled model is significant, and it can be used to predict the share of business in GDP under the influence of the above factors X_1 , X_2 , X_3 .

To calculate the forecast values of the share of business in GDP, it is necessary to have forecast values of independent factors for the corresponding period. They can be determined by the method of analytical alignment of the initial series of independent factors by compiling an equation that describes the dynamics of the process. To solve the problem, a number of computational experiments were carried out to select the type of equations. The results of the experiment showed that the equation has the form $X_i = a_0 + a_1 t$.

So, as a result of calculating the parameters a_0 and a_1 , respectively, the equations of independent factors X_1 , X_2 , X_3 , the dependence of the factors on time t is obtained, i.e.: $X_t = a_0 + a_1 t$.

The dependence of the first independent factor X_1 - the share of business in the number of employees on time has the form: $X_1 = 77.1 + 0.95 * t$;

- second independent factor X_2 ; $X_2 = 96.1 + 0.54 * t$;

Years	Years Share of business in GDP	Share of business in the number of employees	Share of business in output product agricultural	Share of business in export volume
	Y	X_1	X_2	X_3
Actual condition				
2000	31,0	49,7	73,6	10,2
2001	33,8	51,8	74,5	9,3
2002	34,6	53,5	74,9	7,5
2003	35,0	56,7	78,1	6,9
2004	35,6	60,3	81,1	7,3
2005	38,2	64,8	85,7	6,0
2006	42,1	69,1	94,0	10,7
2007	45,7	72,1	97,6	14,8
2008	48,2	73,1	97,7	12,3
2009	50,0	73,9	97,8	14,6



2010	52,5	74,3	97,8	13,6
2011	54,0	75,1	97,7	18,8
2012	54,6	75,6	97,8	15,7
2013	55,8	76,7	98,0	18,0
2014	56,1	77,6	98,3	26,0
2015	56,7	77,9	98,4	26,9
2016	56,9	78,1	98,5	28,5
Forecast results				
2017	60,3	84,9	98,7	38,0
2018	61,4	86,8	98,9	41,6
2019	62,6	88,7	99,1	45,7
2020	63,7	90,6	99,3	50,1
2021	64,9	92,4	99,5	53,7

- third independent factor X_3 ; $X_3=18.2+1.01*t$.

By substituting its values instead of t , we obtain forecast data of independent factors for the coming periods.

Substituting the obtained values into equation (2), we determine the share of business in GDP for the following periods. Thus, summarizing the results of calculating the dynamics of the development of the share of business volume in GDP, they can be presented in the form of Table. 3.

Table 4

Forecasting the values of the share of business in GDP

The results of forecast calculations show an annual increase in the share of business, which is no more than 2% compared to the previous one. At the same time, indicators of the share of business in GDP are closely related to indicators of the volume of agricultural production, with the share of exports and the number of employees. The projected share of business in the number of employees in 2017 will be 87.6%, and by 2021 this figure will be 95.2%. The most important indicator that affects the share of business in GDP is the share of business in the volume of agricultural production. The share of business in the volume of exports in 2017 will be 29.3%, and by 2021 it will be 37.4%. With this growth in business indicators in Uzbekistan, a positive trend in the development of the country's economy is expected.

CONCLUSION. The introduction of business in Uzbekistan is a necessary and urgent task. The resources of private enterprises, their experience, incentives and other advantages can ensure rapid progress in the modernization of socio-



economic infrastructure, without burdening the budget with heavy operating costs and a significant increase in public debt. The Action Strategy of the five priority areas for the development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 is a continuation of institutional and structural reforms aimed at reducing the presence of the state in the economy; further strengthening of the protection of rights and the priority role of private property; stimulating the development of small business and private entrepreneurship; ensuring reliable protection of the rights and guarantees of private property, removing all barriers and restrictions, providing complete freedom in the development of private entrepreneurship and small business; implementation of the principle “If the people are rich, then the state will be rich and strong” (Sh. Mirziyoev, 2017).

At the same time, business is a very delicate tool that requires experience and resolution of legal and procedural issues, as well as deep professional analysis. In Uzbekistan, at present there are no legal, institutional, financial and personnel prerequisites for running a successful business on a full scale, adequate to the needs of the development of industrial and social infrastructure. Under these conditions, under the pressure of the urgent needs of the economy and limited budgetary funds, it would be a mistake to immediately begin the mass application of business in the infrastructure sectors of the country.

Business in Uzbekistan should develop in accordance with the program of economic reforms carried out in the country, including privatization, improvement of antimonopoly policy, decentralization of power, increase in the efficiency and targeting of social protection for all segments of the population.

REFERENCES:

1. Opening remarks by President Islam Karimov at a meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the results of the country's socio-economic development in 2014 and the main priorities of the economic program for 2015, January 16, 2015.
2. Small business in Uzbekistan // Statistical Bulletin. T., 2015. S.18, 24, 49, 72.
3. Eliseeva I.I. Econometrics: Textbook. M., 2001. P.74.
4. Annual statistical report of the Republic of Uzbekistan. T., 2015.
5. Statistical data of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan for 2000-2015.



6. Knight F. Profit and Entrepreneurial Functions // Journal of Economic History. 1942. No. 2. R.126-132.
7. Koo Jun. How to Analyze the Regional Economy with Occupation Data // Economic Development Quarterly 2009 No. 19 R. 356-372
8. Luger Michael I. and Jun Koo. Defining and Tracking Business Start-Ups // Small Business Economics. 2009. No. 24. P.17-28.
9. Massey, Doreen. 2010. Spatial Divisions of Labor: Social Structures and the Geography of Production. New York: Methuen.
10. Mueller Pamela. Exploiting Entrepreneurial Opportunities: The Impact of Entrepreneurship on Growth // The Small Business Economics Journal. 2015. No. 28. R. 355-362.
11. North Douglass C. Economic Performance Through Time // American Economic Review. 2004. No. 84(3). R. 359-68.
1. 12 Porter M.E. and S. Stern. The Impact of Location on Global Innovation: Findings from the National Innovative Capacity Index, in P. K. Cornelius (ed.). Global Competitiveness Report 2013-2014. New York: Oxford University Press, 2013.P. 227-253.
12. Silverman B.S. Technological Resources and the Direction of Corporate Diversification: Toward an Integration of the Resource-Based View and Transaction Cost Economics // Management Science. 2014. No. 45. R. 1109-1124.
13. Small Business Administration. The Innovation-Entrepreneurship.USA. 2015.
14. EBRD Legal Indicators Survey 2009; Concession Assessment Project report on the quality of concession legislation in early transition countries. EBRD. 2015.
15. Private Participation in Infrastructure Database. world bank.
16. International Bank for Reconstruction and Development International Development Association. 2016.
17. Decree of the President Sh. Mirziyoyev "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan // Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. 2017. No. 6. Art. 70; Folk word. February 8, 2017 No. 28 (6692).
18. Repin VV Process approach to management.
19. Repin V.V., Eliferov V.G. Modeling of business processes. M.: Standards and quality, 2004. 408 p.
20. Eliferov V.G. Business processes. regulation and administration. M.: Infra M, 2004. 320 p.



21. Andersen Bern. Business processes. Improvement tools. M.: Standards and quality, 2005. 272 p.
22. Sheer A.V. Modeling of business processes. Moscow: Vest-meta Technology, 2000. 272 p.
23. Kalyanov G. Methods and tools for modeling enterprise architecture // Problems of theory and practice of management. 2006. No. 5. pp.79-91.



SMALL BUSINESS DEVELOPMENT DIRECTIONS IN THE DIGITAL ECONOMY

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529330>

Tukhtamurotova A.O.

TSUE, Assistant of the Department of "Economic Security"

Annotation: *The article analyzes the development of the digital economy, the growth of the expected efficiency of small business in the private sector of the country, as well as the development of small business.*

Keywords: *digital economy, transactions, small business, trade, innovation, blockchain, business, innovation.*

Аннотация: *В статье анализируется развитие цифровой экономики, рост ожидаемой эффективности малого бизнеса в частном секторе страны, а также развитие малого бизнеса.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, транзакции, малый бизнес, торговля, инновации, блокчейн, бизнес, инновации.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi, mamlakatimizning xususiy sektorida kichik biznesning kutilayotgan samaradorligining o'sishi, shuningdek, kichik biznesning rivojlanishi tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *raqamli iqtisodiyot, tranzaktsiyalar, kichik biznes, savdo, innovatsiyalar, blokcheyn, biznes, innovatsiyalar.*

As countries with open economies develop against the backdrop of globalization, digital technologies are directly contributing to the growth of society. Modern technologies and platforms have helped businesses and individuals reduce costs by minimizing personal contact with customers, partners, and government agencies, as well as making interactions faster and easier. As a result, a network-based, digital or electronic economy has emerged.

The main source of the digital segment of the economy is the growth of the transaction sector. In developed countries, this figure is more than 70% of GDP, combining public administration, consulting and information services, finance, wholesale and retail trade, as well as services (communal, private and social).

The rapid development of digital technologies in the country's economy will directly stimulate the emergence of new financial processes in small business and private entrepreneurship. This is a clear example of the expansion of markets



through the creation of new segments of telecommunications, the introduction of new mobile and web developments.

Now, old and new companies that use IT tools to create new services and business models around the world are creating strong competition for companies that are leaders in many areas.

According to forecasts, in the coming years, the macroeconomy is expected to be strongly dependent on producers based on lean production, additive, nano and biotechnology criteria. In this regard, the amount of information required for good governance will increase, and the structure of production and citizen dialogue, business and government will undergo significant changes.

Digital technology is dramatically changing more than 50 percent of the economy. This view is based on the fact that information technology and digital platforms are drastically changing business models, eliminating intermediaries for their effectiveness and optimizing processes. [1]

The World Bank estimates that a 10 percent increase in high-speed Internet users could increase annual GDP from 0.4 percent to 1.4 percent.[2]

The growth of the digital economy's share of the country's GDP by about 20 percent annually (around 7 percent in developed countries) is also seen as an indicator of its importance.

In 2010, the Boston Consulting Group estimated the scale of digitization at \$ 2.3 trillion (4.1 percent of GDP) for a group of 20 countries. If this trend continues, in 10-15 years the share of such an economy in world GDP will approach 30-40%.

In developing economies, the IT sector employs about 1 percent of the population, creating relatively few jobs compared to others. However, the rise of IT will lead to job creation in other areas where new technologies are being developed (for every 1 new job created in IT, there are 4.9 jobs in related industries).[2]

The digital economy is boldly opening up new horizons for entrepreneurs and self-employed people.

Often, the contribution to the development of the IT sector leads to the development of the economy, the creation of new jobs, the emergence of new types of services for people and businesses, the reduction of costs in e-government projects.

At the same time, the overall effect of the application of information technology is less effective than expected and is not evenly distributed.



To get the most out of such investments, a better understanding of the interaction of technology with other factors called “analog fillers” is required in a report prepared by the World Bank.

Uzbekistan is also taking important steps to strengthen the regulatory framework for the digital economy. In particular, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 3, 2018 No PP-3832 “On measures to develop the digital economy in the Republic of Uzbekistan” the body was appointed, the issues of crypto-asset turnover and its regulation were clarified.[3]

Introduction and development of activities in the field of crypto-assets turnover in the Blockchain Technology Development Program for 2018-2020, including through the creation of a legal framework for the organization of these activities, including the possibility of selling crypto-assets on local and international crypto-exchanges; From January 1, 2021, the introduction of “blockchain” technology in the activities of government agencies, including in cooperation with other government agencies and organizations, public procurement, public services, verification of personal data, to the system of corporate governance of large commercial organizations in which the state participation in the charter capital is a priority, including the improvement of business processes, optimization of production, administrative and operational processes, as well as the introduction of modern management and resource management provided.

PP-3926 of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 2, 2018 “On measures to organize the activities of crypto-exchanges in the Republic of Uzbekistan” and “Digital Trust” dated September 2, 2018 Resolution PQ-3927 “On the establishment of a support fund” also plays an important role in the development of the digital economy.

The development of digital innovations in small businesses to ensure the economic security of the country can make a sharp turn in the development of food, energy, environmental, financial security of the country in all respects. In other words, the introduction of digital innovation management system (SaaS model) in favor of small businesses in a single country can achieve positive results not only in the domestic food chain but also in foreign trade. [4]

Small business and new business processes have a special place in the mechanism of sustainable economic development of our country. Because small business not only develops innovative potential, but also creates decentralized jobs as additional income from the budget. According to German Gref, Director of Sberbank, today is a time when societies are already moving from the information



stage to the digital stage on a large scale. He also said, “Digitalization is a new wave that will increase the share of small business in GDP. He asserted radical modernization will happen to all existing enterprises, but most importantly, digitalization opens up great opportunities, and there are many new opportunities to start and succeed in your business. [5]

The interaction of the participants of the economic process based on the active use of information technology in the digital economy is important for 3 stages:

- markets and sectors of the economy;
- platforms and technologies;
- Development of platforms and technologies and conditions for effective interaction, development of market participants and sectors of the economy (areas of activity) and legal regulation, information infrastructure, human resources and information security. [6]

Among the obvious advantages of digitizing the economic system are:

- Increase labor productivity through robotization and at the same time reduce production costs;
- Businesses that follow the trends of the economic system will have an undeniable competitive advantage over other companies.
- market participants acting in the traditional format;
- creating new jobs;
- Ability to reduce poverty and social disparities. [7]

At the same time, the impact of the digital economy can not only open up new opportunities, but also create new market barriers. Small businesses, in particular, are the most sensitive to changes in the external environment.

Today, small business is one of the weakest players in the economic sector. Therefore, positive work is being done through government support and the development of the digital economy.

Taking into account the small business structure and the key transformational elements of the digital economy, it is possible to create growing reserves and maximize profits in the network. In this context, the main trends in changing the economic system that have the greatest impact on small business are:

- a) Active development of the services market, including outsourcing boundaries under the influence of “elimination” of production.
- b) Robotics
- c) Changing the channels of interaction of the business-state
- d) Rapid growth of the Uber model, etc. [8]



In general, the development of the digital economy will not only increase the literacy of the population, but also allow the expansion of new innovative businesses.

Development of the digital economy of Uzbekistan - competitiveness and national development, production of high-tech products and the use of digital technologies for the welfare of the population. 'strengthening, motivating, shaping needs and wants.

LIST OF USED LITERATURE:

1. "Digital economy - development trends and features." Title article. Ilhom Sobirov, Olcha.uz online store manager, partner of 8Bit communications agency.
2. <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan>.
3. <https://lex.uz/ru/docs/-3806053?otherlang=1>
4. Republican scientific-practical conference. AO Tukhtamurotova TSU "The role of digital innovations in food security" Tashkent 2020.
5. O.A. Romanova, Industrial Policy Priorities of Russia in the Context of Challenges of the Fourth Industrial Revolution. Part 2. Economy of the Region, 14(3), 806-819 (2018). [in Rus.].
6. D.O. Strebkov, The innovative potential of agents of the new economy. Forsyth, 4(2), 26-33 (2010). [in Rus.].
7. G'.M. Porsaev, B.Sh. Safarov, D.Q. Usmanova. Fundamentals of the digital economy. (Textbook) - T.: "Science and Technology Publishing House", 2020. 372 p.
8. <http://uz.infocom.uz/2019/05/26/analysis-of-new-technologies-of-business-in-digital-economics>.



OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI KONTSEPTSIYASI EVOLUTSIYASI TARIXI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529350>

Tukhtamurotova A.O.

TSUE, Assistant of the Department of "Economic Security"

Annotation: *This article explains the evolutionary concept of food security. The concept of food security has been analyzed by various scholars in terms of evolution, historical periods, and analytical views have been expressed based on the approach specific to these periods.*

Keywords: *food safety, concept, FAO, stages, Pascal De Muro, Matteo Maziott, E.V. Nekhoda, L.S.Revenko, Roman Declaration.*

Аннотация: *В этой статье объясняется эволюционная концепция продовольственной безопасности. Концепция продовольственной безопасности анализировалась различными учеными с точки зрения эволюции, исторических периодов, и аналитические взгляды были выражены на основе подхода, характерного для этих периодов.*

Ключевые слова: *безопасность пищевых продуктов, концепция, ФАО, этапы, Паскаль Де Муро, Маттео Мазиотт, Э.В. Нехода, Л.С. Ревенко, Роман Декларация.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oziq-ovqat xavfsizligi konseptsiyasi evolutsion talqin etilgan. Oziq-ovqat xavfsizligi konseptsiyasini turli olimlar evolutsiyalarga, tarixiy davrlarga ajratib tahlil etishgan hamda ushbu davrlarga xos yondashuvga asosan tahliliy fikrlar bildirilgan.*

Kalit so'zlar: *oziq-ovqat xavfsizligi, konseptsiya, FAO, bosqichlar, Paskal De Muro, Matteo Maziott, E.V. Nekhoda, L.S.Revenko, Rim deklaratsiyasi.*

Bugungi kunda oziq-ovqat xavfsizligi tushunchasi global miqyosda keng tushunchaga aylanmoqda. Shu bois oziq-ovqat xavfsizligi kontsepsiyasini talqin etish va bu muammo bilan shug'ullanuvchi tashkilotlar faoliyatini ko'rib chiqish muhimdir. Dunyo miqyosida oziq-ovqat yetishmovchiligidan aziyat chekayotgan to'yib ovqatlanmayotgan insonlar hattoki buning natijasida vafot etayotganlar soni yildan yilga ortmoqda. Ayniqsa ushbu holat COVID-19 pandemiyasi sharoitida yanada kuchaydi. Bugungi kunga kelib pandemiya natijasida yuzaga kelayotgan inqiroz o'rta rivojlanayotgan va qashshsoq mamlakatlarning iqtisodiyotiga katta zarba bermoqda. Bu ayniqsa global dunyodagi keyingi qarama-qarshi siyosiy vaziyatlarning fonida qyniqsa kuchaymoqda.



Bugungi kunga kelib COVID-19 pandemiyasi tufayli ular soni ikki barobarga oshishi kutilmoqda. O'zbekiston global oziq-ovqat xavfsizligi reytingida 80-o'rindan 71-o'ringa yuqoriladi. O'zbekiston ocharchilik darajasi bo'yicha 2019-yilda global ochlik indeksida 10,7 ball bilan 49-o'rinni egallagan bo'lsa [1], 2020-yilda ushbu indeksda 107 mamlakat ichida 6,7 ball bilan 30-o'ringa ko'tarildi. [2] Masalaning yana bir tomoni qishloq xo'jaligi dunyodagi eng katta ish beruvchi tarmoqdir. Bugun dunyo aholisining 40 foizi aynan shu soha orqali tirikchilik qiladi. Demak, oziq-ovqat xavfsizligiga tahdidni hal qilish bo'yicha yechimlar mavjud va ular bugungi kunda ma'lum darajada amalga oshirilmoqda.

Oziq-ovqat xavfsizligini talqin etishda xalqaro jihatdan tarixiy iyerarxiyani ko'rib chiqish lozim. Shu o'rinda xalqaro darajada oziq-ovqat evolutsiyasi tarixini tahlil etadigan bo'lsak, asosan ular turli davrlarga mos harakatlarni oziq - ovqat xavfsizligini baholash va aniqlashga yondashuvlari, davlatlar yoki xalqaro tashkilotlarning aniq harakatlariga emas, balki xalqaro tashkilotlar va davlatlar tomonidan imzolangan deklarativ xususiyatga ega hujjatlarga, memorandumlarga, konferentsiya qarorlariga, deklaratsiyalarga, ilmiy nashrlarga tayangan holda amalga oshirilgan. Shu sababdan Paskal De Muro va Matteo Maziott (Muro, 2011) boshchiligidagi mualliflar jamoasi oziq-ovqat xavfsizligini talqin qilish evolyutsiyasida besh bosqichni ajratib o'rganadi.[3] Bunda mualliflarning fikriga ko'ra, o'tgan asrning qirqinchi va 50-yillari uchun, rivojlangan mamlakatlarning rivojlanayotgan mamlakatlarga oziq-ovqat tarqatish yordami orqali o'z bozorlaridan ortiqcha oziq-ovqat mahsulotlarini chiqarib tashlash istagi bilan ajralib turardi. Keyingi bosqichda, o'tgan asrning oltmishinchi yillarida muhtoj davlatlarga to'g'ridan-to'g'ri oziq-ovqat yordami o'rta muddatli istiqbolda ularning rivojlanishi uchun salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligini anglash mumkin.

Oziq-ovqat xavfsizligi konsepsiyasining evolyutsiyasida keyingi bosqichga o'tish 70-yillarning boshidagi oziq-ovqat inqirozi bilan bog'liq. Narxlar va oziq-ovqat ishlab chiqarishdagi o'zgarishlarga javoban, oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash milliy va jahon miqyosida narx barqarorligini saqlab qolish nuqtai nazaridan global don zaxiralarining umumiy hajmini nazorat qilish edi. 80-yillarda "oziq-ovqat xavfsizligi" tushunchasiga oziq-ovqat iqtisodiy va jismoniy mavjudligi tushunchalarini kiritish orqali kengaytirildi. Oxirgi bosqich 90-yillarga to'g'ri keladi undan keyin tadqiqot to'liq ko'rib chiqilmagan. 1996-yilda oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti (FAO) tomonidan barcha odamlarni "xavfsiz va to'yimli oziq-ovqat" bilan ta'minlash zarurligini ta'kidlaydigan oziq-ovqat



xavfsizligi ta'rifiga asoslanib, ushbu bosqich "ochlik va isrofgarchilikdan ozod bo'lish" ya'ni (to'yib ovqatlanmaslik) deb nomlanadi.

E.V. Nekhodaning (Nekhoda, 2013) maqolasida keltirilgan oziq-ovqat xavfsizligi talqini evolyutsiyasini davriylashtirishga qiziqarli yondashuv mavjud.[4].

Muallifning fikriga ko'ra, XX asrda oziq-ovqat xavfsizligini talqin qilish evolyutsiyasida uch bosqichni ajratish mumkin. Birinchi bosqichda, 1946-yildan 1970-yillarning o'rtalariga qadar oziq-ovqat xavfsizligi, oziq-ovqat mustaqilligi va oziq-ovqat importini minimallashtirish sifatida qaraldi.

Keyingi bosqichda, 70-yillarning o'rtalaridan toki 90-yillarning o'rtalariga qadar, asosiy oziq-ovqat mahsulotlari dunyo zaxiralarining yetarliligiga urg'u berilgan, so'ngra e'tiborni oziq-ovqatning zarur ta'minotini ta'minlash muammolaridan talabning to'lov qobiliyatini ta'minlashga bosqichma-bosqich o'tilgan. Uchinchi bosqich 1996-yilgi Jahon oziq-ovqat sammitidan boshlanadi va shu kungacha davom etmoqda.

L.S.Revenkoning "Oziq-ovqat xavfsizligi parametrlari va xatarlari" asari alohida e'tiborga loyiqdir.[5] Maqolada haqli ravishda oziq-ovqat xavfsizligini aniqlashga yondashuvlarning o'zgarishiga ta'sir ko'rsatadigan omillar keltirilgan, ular orasida muallif globallashtirish jarayonining chuqurlashishi, ratsional ovqatlanish bo'yicha yangi ilmiy yondashuvlarning paydo bo'lishi, shuningdek, xalqaro kontseptsiyalarning yangilanishi to'yib ovqatlanmaslik va ochlikni yengish maqsadlarini qamrab oladi.[6]

O'zining ishida L.S.Revenko vaqt o'tishi bilan oziq-ovqat xavfsizligi kontseptsiyasidagi o'zgarishlarni ta'kidlaydi. Uning ishida qayd etilishicha, 70-yillardagi xomashyo inqirozlaridan oldin "oziq-ovqat xavfsizligini talqini faqat milliy darajada shakllangan va aholini oziq-ovqat bilan ta'minlashda tashqi muhitdan mustaqil bo'lish istagidan kelib chiqqan".[7] 70-yillardagi xom ashyo inqirozlaridan so'ng "dunyo oziq-ovqat xavfsizligi" tushunchasi ilmiy muomalaga kirdi va ochlikka qarshi kurashish va oziq-ovqat muammosini global miqyosda hal qilish insoniyatning global muammosi maqomiga ega bo'ldi. Bunday o'zgarishlarning sababi "... mahalliy oziq-ovqat inqirozlari, ularning global miqyosda sinxronizatsiyasi" ning tarqalishi deya takidlagan.[8] Muallifning so'zlariga ko'ra, bu davrda dunyo va mamlakatning oziq-ovqat xavfsizligi mezonlari belgilanayotgan edi.

Muallifning so'zlariga ko'ra, 1996-yilgi Rimning Jahon oziq-ovqat xavfsizligi to'g'risidagi deklaratsiyasida birinchi marta qashshoqlikni milliy va global darajadagi oziq-ovqat xavfsizligiga tahdid sifatida aniqlangan, ammo



demografik-resurslarning nomutanosibliqi sifatida emas. Keyinchalik, 2006-2011-yillardagi qishloq xo'jaligi-oziq-ovqat inqirozi va 2008-yildagi iqtisodiy inqiroz dunyoda va ayrim davlatlarda oziq-ovqat xavfsizligiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi, ammo oziq-ovqat xavfsizligini talqin qilish bo'yicha umumiy yondashuvni o'zgartirmadi.[9]

Bizning fikrimizcha, oziq-ovqat xavfsizligi kontseptsiasining evolyutsiyasini ko'rib chiqishda kengroq davrni qamrab olishi, shu bilan birgalikda "oziq-ovqat xavfsizligi" tushunchasi shunchaki tarixiy iyerarxiya sifatida emas, balki tarixiy davrlarni qamrab olgan davriy jarayon ekanligini takidlash joizdir. Bu jarayon kelajakda ham doimiy mavjud ocharchilik, qashshoqlik, inson organizmida oziq-ovqat yetishmovchiligi tufayli yuzaga kelgan turli muammolarning yechimi sifatida "oziq-ovqat xavfsizligi" tushunchasi bilan birlashtirilgan ba'zi elementlar shakllanishi lozim deb hisoblaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Globalhungerindex.org/pdf/en/2019/Uzbekistan.pdf
2. Globalhungerindex.org/pdf/en/2020/Uzbekistan.pdf
3. Muro P. Towards a Food Insecurity Multidimensional Index (FIMI). 2011 [Электронный ресурс] / Prof. P. De Muro, Prof. M. Mazziotta. // Режим доступа: <http://www.fao.org/fileadmin/templates/ERP/uni/FIMI.pdf>.
4. Belugin A.Yu. "Rossiya Federatsiyasining oziq-ovqat xavfsizligi va uni zamonaviy sharoitlarda o'lchash": dissertatsiya .Iqtisod. Fanlar Nomzodi: 08.00.05 / Belugin Aleksey Yurevich. - M., 2019. - 125 b. Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. 2019. Том 11. Выпуск 2. JEL коды: N 400, N 500, Q 180, O150.
5. Ревенко Л.С. Параметры и риски продовольственной безопасности / Л.С. Ревенко // Международные процессы.- 2015.- № 2.- С. 6-20.
6. Ревенко Л.С. Параметры и риски продовольственной безопасности / Л.С. Ревенко // Международные процессы.- 2015.- № 2. Стр-8.
7. Ревенко Л.С. Параметры и риски продовольственной безопасности / Л.С. Ревенко // Международные процессы.- 2015.- № 2. Стр-8.
8. Ревенко Л.С. Параметры и риски продовольственной безопасности / Л.С. Ревенко // Международные процессы.- 2015.- № 2. Стр-8.
9. Ревенко Л.С. Параметры и риски продовольственной безопасности / Л.С. Ревенко // Международные процессы.- 2015.- № 2. Стр-8.



TARIX FANINI O'QITISHDA MAKEDONIYALIK ALEKSANDR DAVLATINING INQIROZI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529445>

Uteniyazov Qudaybergen Madreymovich

Qoraqalpog'iston Respublikasi, Shumanay tumani

21-maktab tarix fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada Qadimgi Sharq tarixiga oid manbalar haqida o'rganishimizda, juda muhim va murakkab bo'lgan davr Makedoniyalik Aleksandr tuzgan davlatning inqirozi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Baqtra, Afinador, diadox, Arridey, Filipp II, Yeomen, Olimpiada, Perdikka, Gabiyn yonidagi hal qiluvchi jang, Roksana va Aleksandr IV, Kasandr, Ptolomey, Antigonlar, Salavka.

Abstract: Old in the article In our study of the East, we are talking about a very important and complex period, the crisis of the Macedonial state of Alexander.

Keywords: Bactria, Athenian, diadox, Arredey, Philip II, Yeomen, Olympia, Perdicca, the decisive battle in valley of Gabin, Roxana and Alexander IV, Cassander, Ptolomy, Antigones, Salavka.

KIRISH

Aleksandr Makedonskiy 334 yildan 323 yilgacha dunyodagi yirik imperiyaga asos soladi. Lekin uning imperiyasida turli halq va millatlar kuch bilan bo'ysudirilgani uchun u zaif imperiya bo'lgan. Aleksandr Makedonskiy Hindisonni egallashga ketganda, mil.avv. 325 yilda Aleksandr Makedonskiy o'lganligi haqida soxta xabar tarqaladi, Baqtriya va Sug'd gornizonlari isyon ko'taradilar. 3 mingtacha askarlar Baqtra shahrini qo'lga kiritib, o'zlariga Afinador degan ismli kishini shoh qilib ko'taradilar va va Gresiyaga qaytishga qaror qiladilar. Bu g'alayon bostiriladi. Bu haqdagi xabarni Aleksandr Makedonskiyga Oksiart yetkazadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Aleksandr Makedonskiy mil.avv. 323-yil 13-iyunda vafot etadi. Iskandar o'zining vorisini rasmiy jihatdan tayinlashga ulgurmadi, bu uning lashkarboshilari o'rtasida Iskandar merosi uchun uzoq kurashga olib keldi. Bu kurash bir necha o'n yillarga cho'zilib, juda ko'p qon to'kishlarga olib keldi.

Iskandarning o'limi vaqtida makedon taxtiga qonuniy da'vogarlar yo'q edi:



Iskandarning xotini so'g'd malikasi Roksana hali homilador edi. Pergamda Iskandarga asir tushgan fors satrapi Artabazning qizi Barsinadan 4 yoshli noqonuniy o'g'li Gerakl qolgan edi. Taxtga Filipp II ning noqonuniy o'g'li aqli zaif

Arridey ham da'vo qilishi mumkin edi. Makedoniyada Iskandarning yaqinlari Roksana agar o'g'il tuqsa uni podsho deb e'lon qilish, uning go'dakligi davrida hokimiyatni tajribali sarkarda Perdikka boshchigidagi davlat kengashiga topshirish kerak deb hisobladilar. Harbiy boshliqlar va saroy ayonlarining boshqa bir guruh Arridey nomzodini yo'qlab chiqdilar. Obro'li lashkarboshi Nearx makedon taxtiga birdan-bir da'vogar Gerakl bo'lishi mumkin deb hisobladi. Iskandarning safdoshi, lashkarboshi Ptolemey boshchiligidagi yana bir guruh podshoni saylash kerak emas, chunki Iskandarni o'g'illarining onalari Sharq ayollari, uning asiralaridir, oqibatda bunday da'voglarni taxtga chiqarish hamma vaqt noqonuniy bo'ladi deb hisobladilar. Taxt vorisi to'g'risidagi munozaralar natijasida Perdikka regentligi bilan Filipp II ning noqonuniy o'g'li Arrideyni podsho deb e'lon qilish bilan tugadi. Xuddi shu vaqtda Iskandarning bevasi Roksana o'g'il tug'di va unga Iskandar deb nom qo'yildi. Makedon taxtiga birdaniga Arridey Filipp III nomi bilan Roksananing o'g'li Aleksandr IV nomi bilan podsho deb e'lon qilindi. Osiyodagi qo'shinlar qo'mondonligini o'ziga olgan Perdikka yana regent etib tayinlandi, shunday qilib u Iskandar davlatining amaldagi hokimiga aylandi. Iskandarning vafotidan keyin amalda yagona davlatning oliy hokimi bo'lgan Perdikka Bobilda makedon podshosining eng yaqinlari o'rtasida satrapliklarni taqsimlagan edi. Yunoniston va Makedoniya Antipatr, Frakiya Lisimaxga, Misr- Pitolomeyga, Kappadokiya va Paflagoniya-Yevmenga, Gellesfont Frigiyasi- Leonardga, [Buyuk Frigiya- Antigona](#), Suriya-Laomedontga, Midiya-Pifonga berildi. Barcha yangi saylangan hokimlar o'z qo'shinlari bilan o'z mulklariga jo'nab ketdilar. Iskandarning aynan ana shu sobiq safdoshlari (diadoxlar) Iskandar merosi uchun qonli kurashni boshladilar.

Iskandar o'limidan keyingi ikki yil davomida Yunoniston makedon zulmidan ozod bo'lishga urindi. Antipatr yunon qo'shinlarini tor-mor qilib bu yerga makedon garnizonlarini joylashtirdi. Er. avv. 321-yilda Misrda o'rnashib olgan va Perdikkani regentligini tan olmagan Ptolemeyga qarshi yurishda Perdikka halok bo'ldi. Endilikda davlat regenti qilib Yunoniston va Makedoniyaning hokimi keksa Antipatr saylandi. Uning buyrug'i bilan podsho oilasi Makedoniyaga ko'chirildi. Antipatr topshirig'i bilan er. avv. 321-yilda satrapliklar qisman qayta taqsimlandi. Natijada kelajakdagi eng yirik Osiyo davlatining asoschisi Salauk Bobilni o'z qo'lga oldi. Shundan ikki yil keyin er.



avv. 319-yilda Antipatr vafot qildi. U regentlikka voris qilib, keksa va tajribali harbiy boshliq Poliperxontni tayinlashga ulugʻrang edi.

Ammo bu Iskandarning sobiq yaqinlari yosh gʻayratli lashkarboshilarni qondirmadi. Jumladan Antipatrning bu qaroridan oʻgʻli Kassandr norozi boʻlib, Poliperxontdan bu lavozimni tortib olish uchun Sharqdagi satraplar Lisimax, Antigon va Ptolemey bilan ittifoq tuzdi. Er. avv. 316-yilda Poliperxont regentlikdan chetlashtirildi, Kassandr butun Yunonistonni egallab oldi. Lekin Antigon va Iskandarning sobiq kotibi Yevmen Kassandrni kuchayib ketishidan norozi boʻldilar.

MUHOKAMA

Iskandar davlatini yaxlitligini saqlab qolishga uringan separat kayfiyatlarga qarshi natijasiz kurashgan birdan-bir kishi Yevmen edi. U makedon podsholigining “Qonuniy” podsholari nomidan harakat qilgan, qator sabablarga koʻra hech qanday hudud va qoʻshinga ega boʻlmagan birdan-bir diadox edi. Lekin uning qoʻlida Iskandar sobiq davlatining turli shaharlarida bosib olingan katta miqdordagi moliyaviy mablagʻlar bor edi. Yevmen ana shu mablagʻlar hisobiga katta yollanma qoʻshin toʻplab Bobil va Eronni bosib olishga urindi. Bu xavfga qarshi Antigon Bobil va Midiya satraplari Pifon va Salavk bilan ittifoq tuzdi va Yevmenga qarshi yurish qildi. Er. avv. 316-yilda Gabiyn yonida (Midiya va Eron chegarasi) Yevmen bilan Antigon oʻrtasida hal qiluvchi jang boʻldi. Yevmenning yollanma qoʻshinlarning xoinligi jangni Antigon foydasiga hal qildi. Yevmen qoʻlga olinib qatl qilindi.

Er. avv. 317-yilda Iskandarning onasi Olimpiada hokimiyatni Roksananing oʻgʻliga qoldirish uchun Filipp Arridey va uning xotini Evridikani oʻldirishga buyruq berdi. Shundan soʻng uning oʻzi Kassandr tomonidan qatl qilinadi, Roksana va Iskandar IV Kassandrni asirligida bir necha yil ushlab turilib oʻldiriladi (er. avv. 311-yil yoki 310-yil). Yuzaga kelgan bu vaziyat diadoxlarni oʻz hududlarida oʻz podsholik hokimiyatlarini oʻrnatishga intilishlari uchun hech qanday rasmiy toʻsiq qolmaganini bildirar edi.

NATIJA

Diadoxlar oʻrtasidagi [urushlar uzoq davom etib](#), Yunoniston, Misr, Kichik Osiyo va Mesopotamiya asosiy jang maydonlariga aylandi. Er. avv. 306-yilda Antigoning oʻgʻli Demetriy Poliorket (“shaharlarni qamal qiluvchi”) makedon garnizonlarini Yunonistondan haydab yubordi, Afina va Megarada erkinlik va



demokratiya e'lon qilindi. Er. avv. 306-yilda Antigon, keyinroq Ptolemey, Lisimax, Salauk va Kassandr o'zlarini podsho deb e'lon qildilar.

XULOSA

Aleksandr Makedonskiyyaratgan imperiya taxti uchun Aleksandr Makedonskiy diadox (lashkarboshi) lari o'rtasida o'rtasida hukmronlikka intilish kayfiyati kuchaydi. Aleksandr Makedonskiyvafotidan keyin diadoxlar – lashkarboshilar o'rtasidagi kurashdan so'ng Aleksandr Makedonskiydavlati 3 qismga bo'linib ketadi. Misrda Ptolomeylar, Gresiya va Makedoniyada Antigonidlar, O'rta er dengizining sharqiy qismidan to shim.g'arbiy Hindistongacha bo'lgan xududlarda Salavkiy qo'lida bo'lgan.

REFERENCES:

1. С.А. Хайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихини ўқитишда “Зафарнома”дан фойдаланишни имкониятлари. Science and Education. 1(7). 192-198
2. Сулаймон Амиркулович Хайдаров. (2020). Тарих дарсларида интеграциялашган технологиялардан фойдаланиш. Science and Education. 1(8). 666-671
3. Хайдаров С. (2020). Ўзбекистон тарихи дарсларида педагогик технологияларни уйғунлашган ҳолда қўллашнинг методик талаблари. Academic Research in Educational Sciences. 1 (3). 1313-1321.
4. Хайдаров Сулаймон Амиркулович. (2020). Тарих фанини ўқитишга оид экологик муаммолар масаласи «Scientific Progress» 1(1). 12-17.
5. С.А. Хайдаров. (2020). [Тарих дарсларида тасвирий санъат асарларидан фойдаланиш](#). Science and Education. 1(9). 458-461.
6. Хайдаров С., А. (2021). Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишда тасвирий санъат асарларидан фойдаланишнинг ўзига хослиги «Scientific Progress» 1(3). 9-14.
7. Khaydarov S.A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. Conference Proceedings. Page 41-43.
8. Хайдаров. С. (2021). Ёшларда ватанпарварлик ҳиссини тарбиялашда “Бобурнома” асарига ишланган миниатюраларнинг аҳамияти. Ҳалқаро илмийамалий конференцияси тўплами. 33-37 б.



10. Ҳайдаров. С. (2021). Заҳириддин Муҳаммад Бобур хорижлик татқиқотчилар нигоҳида: подшоҳлик мўйқалами. Ҳалқаро конференцияси тўплами. 43-46 б.

11. Ҳайдаров С. (2020). Ўзбекистон тарихи фани дарслари самарадорлигини оширишда тасвирий санъат воситаларининг роли. Science and Education, 1(6)



ЎЗБЕКИСТОНДА ИҚТИСОДИЙ ҲАМЎСИШНИНГ ЯНГИ БИЗНЕС МОДЕЛЛАРИ ВА ПРОГНОЗЛАРИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529433>

Саидова МарҳабоҲабибулло қизи

“Иқтисодий ҳавфсизлик” кафедраси катта ўқитувчиси, PhD, ТДИУ

Акбаров Шохаббос Ҳакимжон ўғли

ТДИУ талабаси

Эшонқулов Акбаржон Абдуваҳоб ўғли

ТДИУ талабаси

Аннотация: Мазкур мақолада мамлакатимизда сўнгги йилларда олиб борилаётган бизнес ривожланиш жараёнларини статистик таҳлил қилиш усулларини такомиллаштириш, янги бизнес тенденциялари моделлари ва прогноз натижаларини статистик баҳолаш, бизнеснинг ривожланиш жараёнларини эконометрик моделилаштириш ва прогноз вариантлари ишлаб чиқилган. Шунингдек, бизнесни ривожланиш жараёнларини моделилаштириш ва прогнозлашга қаратилган ёндашувлар баён қилинган бўлиб, унда соҳага оид ҳориж ва маҳаллий мутахассисларнинг илмий қараишлари ўрганилган.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы статистического анализа процессов развития бизнеса в стране за последние годы, статистическая оценка новых бизнес моделей тенденций и результатов прогнозирования, эконометрическое моделирование процессов развития бизнеса и варианты прогнозирования. Также описаны подходы к моделированию и прогнозированию процессов развития бизнеса, в которых исследуются научные взгляды зарубежных и местных экспертов в данной области.

Abstract: This article refers to the methods of statistical analysis of business development processes in our country in recent years, statistical evaluation of new business trend models and forecasting results, econometric modeling of business development processes and forecasting options. Approaches to modeling and forecasting business development processes are also described, which explores the scientific views of foreign and local experts in this sphere.

Калит сўзлар: бизнес, тадбиркорлик, жараён, бевосита ва билвосита омиллар, статистик таҳлил, моделилаштириш, прогнозлаш, стратегия.

Ключевые слова: бизнес, предпринимательство, процесс, прямые и косвенные факторы, статистический анализ, моделирование, прогнозирование, стратегия.



Keywords: *business, entrepreneurship, process, direct and indirect factors, statistical analysis, modeling, forecasting, strategy.*

Кириш

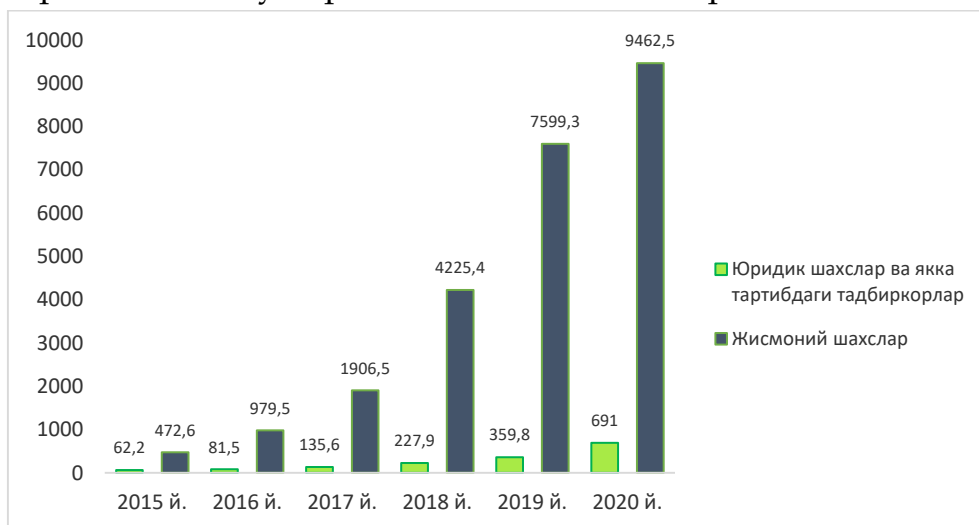
Жаҳонда бизнесни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилаётган шароитда, бизнес субъектларини янада ривожлантириш ва улар фаолиятини прогноزلантиришнинг статистик ахборотлар таъминотини такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар устувор даражада амалга оширилмоқда. Бу борада амалга оширилаётган тадқиқотлар таркибида бизнес муҳитини янада яхшилашга қаратилган мақсадли стратегияларни ишлаб чиқишнинг статистик ишонч интервали даражасини ошириш, статистик тадқиқотларда моделлаштиришнинг замонавий усуллари қўллаган ҳолда ҳулоса ва таклифларнинг асосланганлик даражасини ошириш, фаол бизнес лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва ўзаро манфаатли лойиҳаларни амалга оширишда ностандарт иқтисодий шароитлар учун ҳам бизнес тенденциялари ўзгаришини аниқлашга қаратилган илмий-тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда инновацион ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш, камбағаллик даражасини пасайтиришда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг самарали ривожини учун ҳуқуқий, молиявий-иқтисодий шарт-шароит яратиш, уларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш бўйича кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. «Мамлакатимизни 2020 йил ва келгуси 5 йилда ривожлантириш бўйича устувор йўналиш ва вазифаларни белгилаб олишда, энг асосийси, халқимиз учун фаровон ва муносиб турмуш шароитини яратиб бериш, одамларимиз етарли даромад топиши учун энг қулай бизнес ва инвестиция муҳитини шакллантириб, янги-янги корхоналар ҳамда иш жойларини кўпайтиришимиз зарур»[1]. Мазкур вазифалар ижросида бизнеснинг ривожланиш жараёнларини статистик таҳлил қилиш, моделлаштириш ва прогноزلанишнинг услубий асосларини ишлаб чиқиш (хизмат кўрсатиш) сегментларига дифференциал ёндашиш, ривожланиш тенденцияларини замонавий талаблар асосида статистик нуқтаи назардан қайта кўриб чиқиш, прогноз кўрсаткичларини асослашда нормал тақсимот ва оптимал қийматлар каби қонуниятлардан фойдаланиб, аниқлик даражасини оширишга қаратилган илмий-тадқиқотлар қамровини кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистонда бизнес субъектларини ташкил қилишни соддалаштириш



билан боғлиқ чора-тадбирлар олиб борилаётганлиги сабабли уларнинг сони ошиб бормоқда. Қуйида Ўзбекистонда фаолият юритаётган бизнес субъектлари сонининг ўзгариш динамикаси келтирилган:



1-расм. Ўзбекистонда фаолият юритаётган бизнес субъектлари сони[2].

Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотларига асосланиб, 2015-2020 йилларда фаолият кўрсатаётган бизнес субъектларининг якка тартибда, юридик шахс ташкил этган ҳолда, шунингдек, жисмоний шахс сифатида рўйхатдан ўтганларни ўсиш тенденциясида эканлигини кўришимиз мумкин ва улар ўз навбатида 2020 йилда 9462,5 ва 691 тани ташкил этмоқда. 2015 йил кўрсаткичлари билан таққослаганда, 20 ва 11 баробар кўпайган. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотларига кўра, иқтисодиётда банд бўлганлар сонида бизнеснинг улуши ортиб бормоқда. Хусусан, 2000 йилда 4467,1 минг киши бизнес билан банд бўлган бўлса, бу кўрсаткич 2020 йилга келиб, қарийб 2,2 баробарга ошган. Фоизларда эса 49,7 % дан 73,8 % га мос равишда ўзгарган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили

Бизнес янгилик яратиш, аҳолининг яшаш шароитларини яхшилашга кўмаклашувчи соҳа ҳисобланади. Барча ривожланган давлатлар тажрибасида бизнес соҳасининг нечоғлиқ муҳим тармоқ эканлигини кўриш мумкин. Жумладан, Америка иқтисодиёти ривожда Вандербилт, Э.Карнеги, Рокфеллер, Ж.П.Морган ва Г.Форд каби магнатларнинг бизнесни нолдан бошлаб, ақл бовар қилмас даражада ривожланиб кетишига эришиш орқали бутун инсоният тарихига фойда келтирганлиги маълум. Демак, маблағ етарли бўлмаса ҳам, бизнес режа ва бизнес ғоя орқали молия манбаларини топиб, шерикчилик асосида, дастлаб кичик бизнес субъекти,



кейинчалик йирик бизнесга айланиб, биринчи навбатда ўз оиласига, ватанига, бутун халққа фойдаси тегадиган инсон бўлиши мумкин[3].

Бугунги кунда дунёда бизнеснинг умумқабул қилинган таърифи мавжуд эмас. Кўплаб олимлар ўз нуқтаи назарларидан келиб чиқиб, турли таърифлар келтирган. Бизнес амалиётини илмий англашда бизнес моҳиятини, унинг ҳаракат ва имкониятлари доирасини яхшироқ тушуниб олиш учун, унинг моҳияти ва иқтисодиётдаги ролига қарашлар тизими ривожини сиёсий-иқтисодий, бошқарув назарияси ва ижтимоий-психологик аспектлар нуқтаи назаридан комплекс таҳлил қилиш зарур.

Бозор иқтисодиёти шароитида “бизнес” ва “тадбиркорлик” тушунчалари бир-бирига чамбарчас боғланган бўлиб, амалий томондан бу тушунчалар бир-бирининг ўрнига қўлланиши мумкин. Лекин иқтисодий таъсир кўрсатиш соҳалари нуқтаи назаридан қараганда, буларни бир хил маънога эга деб бўлмайди. “Бизнес” тушунчаси тадбиркорликка нисбатан кенгроқ тушунча бўлиб, тадбиркорлик бизнеснинг бир шаклидир. Жумладан, “бизнесмен” ва “тадбиркор” тушунчалари бу икки атаманинг ўзаро боғлиқлигини кўрсатса, назарий ҳамда илмий жиҳатдан ушбу атамаларда нозик фарқлар мавжудлиги кузатилади. Қуйида “тадбиркорлик” ва “бизнес” тушунчаларига оид жадвал маълумотлари орқали турли даврлардаги олимларнинг қарашларини ва замонавий ёндашувларини келтириб ўтамиз.

1-жадвал

“Тадбиркорлик” атамаси ва асосий тушунчалари[4]

№	Иқтисодчи олимлар қарашлари (Қисқача изоҳ)	Манбаи
	Тадбиркор тушунчасини биринчилардан бўлиб А.Смит ва Д.Рикардолар ишлатган. Тадбиркор тижорат ғояларини рўёбга чиқариш ва фойда олиш учун иқтисодий таваккалчиликка қўл урувчи мулкдор.	Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов: (Т.1)-М.: Наука, 1993. с.134-155.
	XVIII асрда Р.Катильон тадбиркор ноаниқлик шароитида қарор қабул қилувчи ва ўз эҳтиёжларини қондирувчи шахс деб кўрсатди.	Предпринимательство в конце XX века. - М.: Наука, 1992, с.8.



	"Сиёсий иқтисод курси"нинг муаллифи Ж.Б.Сей маҳсулотнинг вужудга келишида тадбиркорнинг муҳим ролини кўрсатиб берди. Тадбиркор - кишиларни ишлаб чиқариш доирасида ташкиллаштира олувчи кишидир.	Предпринимательство в конце XX века. - М.: Наука, 1992, с.8.
	Немис олими, иқтисодчи ва файласуф М.Вебер тадбиркорнинг фаолиятига унинг дунёқараши, ахлоқи жуда катта таъсир кўрсатади деб таъкидлайди.	Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990, 322-б.
	Й.Шумпетер тадбиркорлик ишлаб чиқариш омилларининг янги комбинацияларини амалга оширувчи ҳар қандай киши, яъни акционерлик жамиятининг хизматчиси, давлат амалдори ва турли мулкчилик шаклидаги корхонанинг менежери ҳам тадбиркор бўлиши мумкин.	Шумпетер Й. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 1982, 185-б.
	Тадбиркорлик тўғрисидаги замонавий тасаввурларга Дж.М.Кейнс салмоқли ҳисса қўшган. У "тадбиркор" тушунчасини хўжалик юритувчининг ўзига хос ижтимоий-психологик тури деб таърифлайди.	Кейнс Д.М. Избранные произведения. - М.: Экономика, 1993, 224б.
	Нобель мукофоти лауреати Ф.Н. фон Хайекнинг қарашлари бозор иқтисодиёти ривожланишининг замонавий босқичида асос бўлиб хизмат қилди. Тадбиркор янгилик изловчи деб қаралиб, иқтисоднинг ривожига асосига эса бозор муносабатлари ва тадбиркорлик фаолияти қўйилади.	Черников Г.П. Предприниматель - кто он? - М.: Международные отношения, 1992, 21-б.
	Рус олими, фан арбоби И.Н. Герчикова "Регулирование предпринимательской деятельности: государственное и межфирменное" китобида тадбиркор бу ўз ишининг манфаати йўлида мустақил	Герчикова И.Н. Регулирование предпринимательской деятельности: государственное и межфирменное. - М.:



фаолият юритувчи бошқарувчи дея изоҳланган.	Изд-во «Консалтбанкир», 2002, с. 15
Республикаимиз олимларидан А.Ўлмасов ва Н.Тўхлиев тадбиркорлик - пул топиш мақсадида ва масъулиятни зиммага олган ҳолда бирон иқтисодий фаолият билан шуғулланиш деб айтадилар.	Тухлиев Н. Ўлмасов А. Ишбилармонлар луғати. -Т.; Қомуслар бош таҳририяти, 1993, 82-бет

Бизнес тушунчаси, унинг аҳамияти, моҳияти ва самарадорлиги
Л.П.Дашков, Д.М.Кейнс, Дж.Б.Кларк, М.Г.Лапуста, Ю.Л.Старостин,
Д.Н.Рахимова, З.Худойбердиев, Д.Ишонхўжаев, М.Шарифхўжаев,
Ё.Абдуллаев, Ғ.М.Қосимов ва бошқа олимларнинг бир қатор илмий
адабиётларида ўз аксини топган.

2-жадвал

“Бизнес” атамаси ва асосий тушунчалари[4]

Иқтисодчи олимлар қарашлари (Қисқача изоҳ)	Манбаи
А.Ўлмасов ва Н.Тўхлиев бизнесни "даромад келтирадиган ёки наф берадиган хўжалик фаолияти (касб-кор, машғулот) соҳибкорлик - тижорат ишлари билан шуғулланиш, пул топиш мақсадида бирор иш билан банд бўлишлигини кўрсатадилар.	Тўхлиев Н. Ўлмасов А. Ишбилармонлар луғати. -Т.; Қомуслар бош таҳририяти, 1993, 14-бет
Европа амалий фанлар университети профессори Адам Хаес, бизнес деганда тижорат, ишлаб чиқариш ёки касбий фаолият билан шуғулланадиган ташкилот ёки тадбиркорлик субъекти тушунилади. Корхоналар хайрия миссиясини бажариш ёки кейинчалик ижтимоий мақсадларни амалга ошириш учун ҳаракат қиладиган тижорат ташкилотлари ёки нотижорат ташкилотлар бўлиши мумкин.	Адам Хаес, Economics, -Berlin, 4 th edition, 2017year.



	М.Шарифхўжаев, А.Ўлмасов бизнес кенг маънодаги қонуний йўл билан даромад топишга қаратилган фаолият туридир.	Ўлмасов А., Шарифхўжаев М. Иқтисодиёт назарияси. –Т.: Меҳнат, 1995. 192-б.
	Бизнес (инглизча business-иш, фаолият, машғулот) бойлик, фойда орттиришга йўналтирилган иш, фаолият. Бизнес хўжалик юритиш кўламига қараб йирик, ўрта ва майда турларга бўлинади. Ходимларнинг ўртача сони ва маҳсулот ҳажмига қараб ажратилади[4].	http://www.bizplan.uz/theory/dictionary/ сайти маълумотлари.

Бизнес фойда олишга йўналтирилган фаолият бўлиб, мулкий масъулият ва жавобгарликка, иқтисодий таҳликага асосланади. Бу эса бизнес билан шуғулланувчи фаолиятда хонавайрон бўлиш, бозори касод бўлиш хавфи мавжудлигини, агар бу ҳол юз берса, у ҳолда мулкидан айрилиши мумкинлигини англатади. Шунинг учун бизнес тушунчаси даромад, фойда, наф олиш мақсадида мулкий жавобгарликка иқтисодий таҳликага асосланган фаолиятни англатади.

Юқоридаги фикрлардан хулоса қилган ҳолда, бизнес тушунчасига олимлар томонидан билдирилган ёндашувларни тадқиқ этиш асосида муаллифлик таърифи ишлаб чиқилди. Унга кўра: “Бизнес - бу жисмоний ва юридик шахсларнинг бозор муносабатлари тизимидаги ишчанлик фаолияти ишлаб чиқариш ҳамда сервис соҳасида даромад олиш ва бошқа ижобий самарадорликка эришишга қаратилган фаолият туридир”. Бу эса Ўзбекистон Республикасининг “Тадбиркорлик фаолияти эркинлигининг кафолатлари” тўғрисида[5]ги қонунининг 3-моддасида келтирилган “Тадбиркорлик фаолияти (тадбиркорлик) – тадбиркорлик фаолияти субъектлари томонидан қонун ҳужжатларига мувофиқ амалга ошириладиган, таваккал қилиб ва ўз мулкий жавобгарлиги остида даромад (фойда) олишга қаратилган ташаббускор фаолият таърифидан фақат иқтисодий нафгина эмас, шунингдек ижтимоий ва маънавий кўринишдаги ижобий самарадорликка қаратилган фаолият эканлиги билан фарқланади.

Бугунги кунда бизнеснинг инсонлар онгида яратувчанлик ва инновациялар, ўзига хос ёндашувларни акс эттирувчи фанки бизнес тури ҳам мавжуд. Фанки бизнес бу маълум шаблонлардан ташқарига чиққан ҳолда янгича инновацияни талаб этувчи ва бошқариш шакли ўзгача бўлган



бизнес туридир[6]. Ушбу бизнесда асосан йирик компаниялар бўлган Facebook, Amazon, Apple, Netflix ва Google компанияларининг ўзига хослиги ва беқиёс роли мавжуд эканлиги таъкидланган.

Бизнес тушунчасининг мазмун-моҳиятини тадқиқ этиш ўз навбатида, жараён тушунчасини ҳам ёритишни тақозо этади. Жараён бу ISO 9000:2000 терминига кўра, ўзаро боғлиқ ёки ўзаро таъсир қилувчи фаолият турлари барча киримларнинг натижасига айлантирилишидир. Бизнес жараёни истеъмолчи учун нафлилиқ касб этувчи, мавжуд ресурслардан фойдаланиб, маҳсулот ёки хизматлар яратиладиган турли хил фаолиятлар тўпламидир[7].

Бизнеснинг ривожланиш жараёнларини статистик таҳлил қилиш бу мавжуд ўзгаришларга баҳо бериш ва қарор қабул қилишга эришиш мақсадида, бизнес ривожланиш жараёнларини ҳолати ва ўзгаришини статистик усуллар орқали таҳлилларини амалга оширишдир[4].

Бизнеснинг ривожланиш жараёнларининг статистик таҳлилинини амалга оширган олимларнинг изланишлари бўйича таҳлиллар қуйидагича:

Ҳ.О. Раҳмонов илмий ишларида, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ҳудудий, яъни Бухоро вилоятида ривожланиши прогнозлашни эконометрик моделлаштиришнинг методологик асосларини такомиллаштиришга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсияларни жуда яхши ишлаб чиққан, лекин бизнес тушунчаси тадбиркорликдан кам маънога эга деган фикр билдирган[8]. Бу эса М.Шарифхўжаев, А.Ўлмасовларнинг бизнес кенг маънодаги, тадбиркорликни ҳам ўз ичига оладиган жараён деган фикрига қарама-қаршидир[9].

С.К.Салаев илмий ишида республикамизда кичик бизнес ривожланиш тенденцияларини моделлаштириш ва башоратлашнинг назарий, услубий асосларини таққослади ҳамда устувор ривожланишини таъминлаш юзасидан илмий-амалий таклифлар берди. Кичик бизнес муҳитининг ички ресурс ва имкониятларидан фойдаланишга таъсирини катта сонлар қонуни ва тақсимот эҳтимоллари функциялари орқали ўрганган ва бизнесни ривожлантиришнинг илмий-амалий асослари ва масалаларини кенг ёритган[10].

И.М. Абдуллаева аниқ бир фирма бошқарувини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар берган ва корхонанинг хўжалик фаолиятини эконометрик таҳлил қилган. Бу эса индукция методидан фойдаланиш имкониятини беради[11].

Х.А. Джалилов истеъмол сарфлари ва ЯИМ ўртасидаги боғланишни



ўрганишда хорижда қўлланиладиган замонавий эконометрик усуллар Юнит Рут тести ва Ёхан Сен коинтеграцион тести кабиларни Ўзбекистон шароитида қўллаш методологиясини ишлаб чиққан[12].

О.Қ. Рихсимбоев Ўзбекистонда кичик ва ўрта бизнеснинг устувор йўналишларини эконометрик моделлаштиришнинг илмий-услубий асосларини ишлаб чиқиш ва кичик тадбиркорлик ривожланишини башорат қилган[13].

Б.Ю. Ходиев эса тадбиркорликни ва унинг кичик ва ўрта бизнес шаклини ривожлантиришнинг таҳлилий башорат ва режалаштириш масалаларини ечиш учун иқтисодий моделлаштиришни ва рекурсив дастурлашни назарий-услубий асосларини ишлаб чиқиш ва уларни Республика иқтисодиёти тармоқлари ва корхоналарида татбиқ этишни таклиф қилган[14].

М.П. Цой илмий ишларида саноат корхонасининг бизнес-стратегиясини эконометрик анализ ва синтез таҳлил қилиш орқали муайян фирманинг мукамал бошқаруви бўйича хулосалар берган[15].

Юқорида қайд этиб ўтилган иқтисодчи олимларнинг илмий изланишларида республикада бизнеснинг ривожланиш жараёнларини статистик таҳлил қилиш масалалари назарий жиҳатдан ёритиб берилган бўлсада, лекин бизнес ривожланиш жараёнига таъсир этувчи омилларни ҳисобга олган ҳолда статистик таҳлили етарлича ўрганилмаганлиги, шунингдек, бизнес ривожининг мамлакат иқтисодиётига таъсири комплекс ҳолда ўрганилмаганлиги мазкур тадқиқот мавзуси танланишига асос бўлди.

Мақсадимиз бизнес ривожланишини статистик таҳлилинини амалга ошириш учун унинг асосий тамойилларини ёритиб бериш, классификациялаш, статистик кўрсаткичлар тизимини ишлаб чиқиш, МХТ асосида ахборотлар базасини такомиллаштириш, маълумотлар таҳлилинини амалга ошириш ва ривожланиш жараёнини прогнозлаш усулларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот методологияси

Бизнес жараёнларини моделлаштириш бу соҳада олиб борилаётган тадқиқотларда доимо муҳим масалалардан ҳисобланган. Ҳозирда бизнес жараёнларини моделлаштиришнинг 20 дан ортиқ усуллари мавжуд бўлиб, улар асосан маълумот турларидан келиб чиққан ҳолда танланади. Бундай моделлардан энг кўп қўлланиладигани асосан олтига бўлиб, улар регрессив моделлар, хатони тузатиш (ECM) модели, авторегрессив лаг (ADLM, AIDS),



вектор авторегрессив, коинтеграция (CI), вақт ўзгарувчанлиги (TVP) моделлариدير.

Бизнес жараёнини юзага келиши ва уни ривожланиши кўплаб омилларга, ўзгарувчиларга боғлиқ бўлиб, у мураккаб тизим сифатида қаралади: илмий тадқиқотларда бу каби тизимлар тизимли ёндашув асосида тадқиқ қилинади, яъни тизимли таҳлил ва синтез усуллари асосида ўрганилади.

Таҳлил ва натижалар

Мамлакат ЯИМ таркибидаги бизнес улушини кўпайтириш жараёнида иштирок этувчи ҳамда уларга бевосита ва билвосита таъсир қилувчи, шу билан бирга, бир-бири билан ўзаро стохастик алоқада бўлган омиллар, бу омиллар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва ўзаро таъсир даражасини аниқлаш Ўзбекистонда бизнес ривожланиш жараёнларини статистик таҳлил қилиш усуллари тақомиллаштириш, бизнес ривож тенденцияларини прогноз қилиш, таҳлил натижалари асосида қай бир соҳага эътибор қаратиш лозимлигини аниқлаш, бизнеснинг ривожланиш тенденциялари моделини тузиш ва уни баҳолаш бизнеснинг ривожланиш йўналишларини белгилаш ва танлаш имконини яратади.

Кўп омилли регрессия тенгламаларини тузиш моделларни шакллантириш масалаларини ечишдан бошланади. Улар ўз ичига икки масалани олади: *биринчиси*, омилларни саралаш бўлса, *иккинчиси*, регрессия тенгламаси кўринишини танлашдан иборат.

Ўзбекистонда кичик бизнес томонидан ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажмига таъсир этувчи омилларнинг 2000-2020 йиллар давомида нисбатан ўзгарганлик кўрсаткичлари келтирилган. Бу ўзгарувчи боғлиқ ўзгарувчи сифатида танлаб олинган ва уни шаклланишинида қолган ўзгарувчилар, яъни бизнеснинг саноатдаги ҳажми, қурилишда бизнес ҳажми, иқтисодиётдаги умумий банд аҳолининг бизнесдаги ҳажми, экспорт ва импорт ҳажмидаги бизнес ҳажми ва бошқа озод ҳадлар таъсир кўрсатади. Эконометрик модель тузишда “Катта сонлар Қонуни”га мувофиқ қанча қамров катта бўлса, натижа шунчалик аниқ бўлиши учун 14 та омил танлаб олинди.

Танланган омилларни бизнеснинг ривожланишига таъсир этувчи бевосита ва билвосита омилларга бўлиш орқали уларнинг алгоритми ишлаб чиқилди ҳамда ушбу омиллар бизнес ривожланишига қай даражада таъсир кўрсатишини гипотезалар асосида таҳлил қилинди.



Тадқиқотимиз учун натижавий белги ва омил белгилар қилиб, ЯИМ таркибидаги кичик бизнес ҳажмига ижобий ва салбий таъсир этиши мумкин бўлган ўзгарувчан омиллар сифатида ЯИМ таркибидаги бизнес ҳажми ва унга таъсир этувчи 14 та омил белгилар танлаб олинди ва улар, ўз навбатида, 2 та сценарий бўйича бевосита ва билвосита омиллар гуруҳига ажратилди.

Бунда бевосита таъсир этувчи омилларга кичик бизнеснинг қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги тармоғидаги, қурилишдаги, савдодаги, юк ташишдаги, саноатдаги, юк айланмасидаги, йўловчи ташишдаги, йўловчи айланмасидаги ҳажми каби 8 та омиллар гуруҳи ва билвосита таъсир этувчи омилларга кичик бизнеснинг экспорт ҳажмидаги, инвестициядаги, пулли хизматлардаги, жами хизматлардаги, импорт ҳажмидаги, бандликдаги ҳажми каби 6 та омил гуруҳига ажратилди.

Натижавий ва омил белгилари моделини тузишда мультикол-линеарликни текшириш учун корреляцион жадвали тузилди. Ўн хил вариантда моделлар орасидаги алоқадорлик текширилди, агар омиллар коллинеар бўлса, бир-бирини такрорлайди, шунинг учун регрессияда улардан бирини чиқариб ташлаш лозимлигидан, корреляция коэффицентлари 0.8 га тенг ёки ундан юқори бўлган омиллар чиқариб ташланди.

Сараланган билвосита сценарийси асосида таъсир этувчи омиллар ҳамда уларни натижавий омилкичик бизнесда ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажми - Y_t га нисбатан жуфт корреляция коэффицентлари 3-жадвалда кўрсатилган.

3-жадвал

Билвосита сценарий бўйича омилли ва натижавий кўрсаткичларнинг корреляция коэффицентлари матрицаси[4]

	Y_t	X_1	X_8	X_{14}
Y_t	1	0,993281303	0,922159605	0,939785711
X_1	0,993281303	1	0,714759434	0,63215715
X_8	0,922159605	0,714759434	1	0,762034756
X_{14}	0,939785711	0,63215715	0,762034756	1

Жуфт корреляция коэффицентларининг таҳлили натижаларига эътибор қаратилса, натижавий Y_t -омилга нисбатан кичик бизнес субъектларининг экспорт ҳажми ($r_{Y_t, X_1}=0,9933$) ва кичик бизнес субъектларида хизмат кўрсатиш ($r_{Y_t, X_8}=0,9222$) ҳамда кичик бизнес



субъектларида хизмат кўрсатиш – X_8 ҳамда соҳада бандлар сони($r_{Yt,X14}=0,9398$), кучли зичликда боғланган бўлиб, танланган омиллар ўртасида $r_{x1,x2}<0,8$ шартга кўра, мультиколлениарлик мавжуд эмаслигидан кузатилаётган боғлиқлик ўртасида регрессия тенгламасини аниқлашни EVIEWS дастури орқали давом эттириш мумкин. Бунинг учун омилларнинг ўлчов бирликлари турличалиги боис, кўрсаткичлар е асосга кўра, логорифмлаб олинади ва натижа қуйидаги 4-жадвалда келтирилган.

4-жадвал

Билвосита сценарий бўйича Y_t нинг кўп омили регрессия тенгламаси ва унинг мезонлар текшируви натижаси[4]

Dependent Variable: LNYT				
Method: Least Squares				
Date: 07/05/21 Time: 11:50				
Sample: 2000 2020				
Included observations: 21			tjad=2,10982	
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
LN X_1	0.721478	0.030474	23.67486	0.0000
LN X_8	0.433292	0.073641	5.883867	0.0000
LN X_{14}	0.171473	0.181162	0.946517	0.0571
C	0.837233	0.430274	1.945813	0.0284
R-squared	0.998397	Mean dependent var		10.22780
Adjusted R-squared	0.998115	S.D. dependent var		1.813243
S.E. of regression	0.078733	Akaike info criterion		-2.075864
Sum squared resid	0.105381	Schwarz criterion		-
Log likelihood	25.79657	Hannan-Quinn criter.		2.032685
F-statistic	3530.289	Durbin-Watson stat		2.048704
Prob(F-statistic)	0.000000	Fjad= 8,683		

Таҳлил натижаларидан Фишер мезонининг ҳақиқий қийматлари $F_{STAT} = 3530,3$ га тенглигидан ва унинг критик қийматлари жадвалидан ($F_{табл.} = 8,683$) катта бўлганлиги сабабли тенглама маънога эга ва унда бўладиган ўзгаришларини тушунтириб беради. Ҳисобланган $DW = 2,048704$ бўлиб,

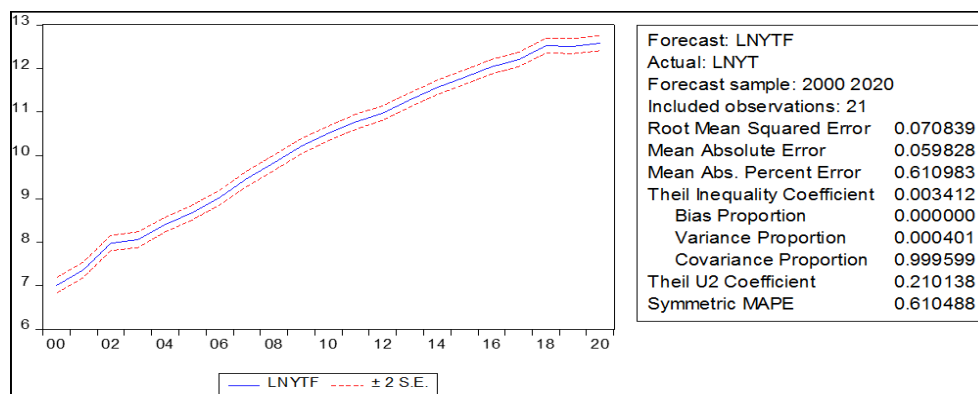


натижавий омил қолдиқлари қаторида автокорреляция мавжуд эмаслигини кўрсатди.

Жадвал маълумотларида келтирилган коэффициентлар қийматларидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги тенглама ҳосил қилинди:

$$\ln Y = 0,72 \ln X_1 + 0,43 \ln X_8 + 0,17 \ln X_{14} + 0,9154916. \quad (1)$$

Аниқланган 6-регрессия тенгламаси параметрларини t-Statistic мезонлари бўйича аҳамиятлилигига эътибор қаратилса, $\alpha=0,05$ ва $df=17$ бўлган ҳолда $t_{\text{жад}}=2,10982$ га тенглигидан фақатгина X_{14} параметрининг аҳамиятсизлиги ($t_{\text{ТС}}=0,9465 < t_{\text{жад}}=2,10982$) келиб чиққан бўлиб, ҳақиқатан унинг аҳамиятсизлиги ёки аҳамиятлилигини ретроспектив сифат мезонлари MAPE (Mean Absolute Percentage Error – ўртача мутлоқ фоиз хатоси) ва TIS (Tayl inequality coefficient – Тейл прогноз аниқлигининг муқобил ўлчови) билан текшириш талаб этилади (2-расм).



2-расм. 1-регрессия параметрларини ретроспектив сифат мезонлари натижаси[4]

2-расмда келтирилган маълумотларга асосан таъкидлаш мумкинки, $\text{MAPE}=0,61$ бўлиб, бу ўз навбатида, $\text{MAPE}=0,419 < 10\%$ прогноз аниқлиги юқори ва $\text{TIS}=0,0034 < 1$ прогноз аниқлиги қанчалик юқори бўлса, коэффициент шунчалик нолга интилишидан 6-регрессия тенгламаси барча параметрларининг аҳамиятлилиги келиб чиқади.

Математика қоидаларига ва ҳисоб-китоб жараёнларини осонлаштириш ҳамда натижалар аниқлигига эришиш учун юқорида ҳосил қилинган 1-регрессия тенгламаси потенциаллаб олинди ва унга кўра қуйидаги тенглама ҳосил қилинди:

$$Y_t = X_1^{0,72} * X_4^{0,45} * X_{14}^{0,17} * e^{0,9154916} \quad (1^*)$$



Ҳосил қилинган регрессия тенгламасининг ҳақиқатан аҳамиятлилигини $\alpha=0,05$ ва $k_1=17$; $k_2=36$ бўлганда $F_{\text{жад}} = 8,683$ га тенглигини эътиборга олган ҳолда ҳисобланган Фишер қиймати $F_{\text{ҳис}}=3530,3$ тенглигидан $F_{\text{жад}} < F_{\text{ҳис}}$ шартга биноан 1*-регрессия тенгламасининг аҳамиятлилиги ҳамда $DW=2,05$ тенг бўлганлиги боис, автокорреляция мавжуд эмаслигидан тенгламанинг ишончли ва адекватлиги келиб чиқади.

Аниқланган регрессия тенгламасига иқтисодий изоҳ берилса, унга кўра, ҳозирги кунда кичик бизнесда экспорт ҳажми 1 % оширилса, Y_t қўшимча мос равишда 0,72% ва жами хизматлар 1 % оширилса 0,45% ҳамда соҳада бандлар сонини 1% оширилса, Y_t қўшимча 0,17 % ортиши аниқланди. Бунда 6*-регрессия тенгламасига кўра, ҳозирги кунда кичик бизнесда экспорт ва жами хизматлар ҳажми 1 млрд. сўмга оширилса, Y_t қўшимча мос равишда 2,5 млрд. сўмга ва 199,6 млрд. сўмга ҳамда соҳада бандлар сони минг нафарга оширилса, 861,5 млрд. сўмга етиши аниқланди.

Умуман олганда, ҳозирги кунда республикада хизмат кўрсатиш соҳасида кичик бизнес субъектларини кўпайтириш ва аҳолининг кичик бизнес субъектларида бандлигини ошириш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Бевосита омиллар сценарийси бўйичанативажавий омил сифатида кичик бизнесда ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажми - Y_t танлаб олиниб, бошида танланган саккизта омилдан коллениарлик сабабли фақат тўрттаси киритилди. Булар X_2 (бизнеснинг саноатдаги улуши), X_3 (бизнеснинг қурилишдаги улуши), X_4 (бизнеснинг савдодаги улуши) ва X_6 (бизнеснинг юк айланмасидаги улуши) танлаб олинди ва улар ўртасидаги корреляция коэффицентлари аниқланди (5-жадвал).

5-жадвал

Бевосита сценарий бўйича омилли ва натижавий кўрсаткичларнинг корреляция коэффицентлари матрицаси[4]

	Y_t	X_2	X_3	X_4	X_6
Y_t	1	0,885153448	0,999430428	0,998756274	0,896957115
X_2	0,885153448	1	0,785758799	0,690976441	0,750979414
X_3	0,999430428	0,785758799	1	0,697495362	0,795943141
X_4	0,998756274	0,690976441	0,697495362	1	0,705389955
X_6	0,896957115	0,750979414	0,795943141	0,705389955	1

5-жадвал қийматларига эътибор қаратилса, натижавий Y_t -омилга нисбатан кичик бизнес субъектларининг саноатдаги улуши ($r_{Y_t, X_2}=0,8851$) ва кичик бизнес субъектларида қурилишдаги улуши ($r_{Y_t, X_3}=0,9994$) ҳамда кичик



бизнеснинг савдодаги улуши- X_4 ($r_{Y_t, X_4}=0,9987$) ҳамда соҳада юк айланмасининг улуши сони($r_{Y_t, X_{14}}=0,8969$), кучли зичликда боғланган бўлиб, танланган омиллар ўртасида $r_{X_3, X_6}<0,8$ шартга кўра, мультиколлениарлик мавжуд эмаслигидан кузатилаётган боғлиқлик ўртасида регрессия тенгламасини аниқлашни EViews дастури орқали давом эттириш мумкинлиги аниқланди (6-жадвал).

6-жадвал

Бевосита сценарий бўйича Y_t нинг кўп омилли регрессия тенгламаси ва унинг мезонлар текшируви натижаси [4]

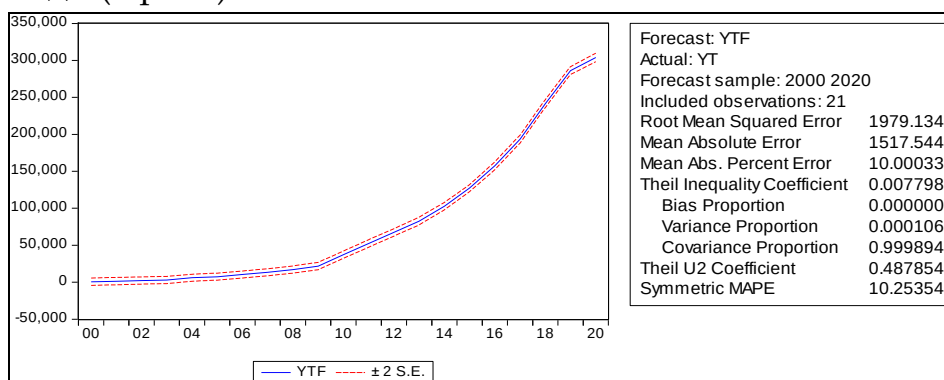
Dependent Variable: Y_t				
Method: Least Squares				
Date: 07/05/21 Time: 11:59				
Sample: 2000 2020				
Included observations: 21				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
X_2	-0.365604	1.080234	-0.33845	0.0224
X_3	1.275156	0.156431	8.151556	0.0000
X_4	0.611957	0.102402	5.976026	0.0001
X_6	-0.207679	0.047283	-4.39226	0.0064
C	-1431.7493	1303.299	-10.9882	0.0164
			tjad= 2,12	
R-squared	0.999578	Mean dependent var		82635.72
Adjusted R-squared	0.999472	S.D. dependent var		98699.19
S.E. of regression	2267.383	Akaike info criterion		18.49490
Sum squared resid	82256376	Schwarz criterion		18.74359
Log likelihood	-189.1964	Hannan-Quinn criter.		18.54887
F-statistic	9470.311	Durbin-Watson stat		1.962729
Prob(F-statistic)	0.000000	Fjad=5,844		

Жадвал маълумотларида келтирилган коэффицентлар қийматларинатижасида қуйидаги тенглама ишлабчиқилди:



$$Yt = -0,37 * X2 + 1,28 * X3 + 0,61 * X4 - 0,21 * X6 - 1431,8 \quad (2)$$

Аниқланган 2-регрессия тенгламаси параметрларининг t-Statistic мезонлари бўйича аҳамиятлилигига эътибор қаратилса, $\alpha=0,05$ ва $df=17$ бўлган ҳолда $t_{\text{Жад}}=2,12$ га тенглигидан тенглама коэффицентлари X_2 параметрининг аҳамиятсизлиги ($t_{\text{ITS}}=-0.339 < t_{\text{Жад}}=2,10982$) ва X_6 ($t_{\text{ITS}}=-4.392 < t_{\text{Жад}}=2,10982$) келиб чиққан бўлиб, ҳақиқатан унинг аҳамиятсизлиги ёки аҳамиятлилигини ретроспектив сифат мезонлари MAPE (Mean Absolute Percentage Error – ўртача мутлоқ фоиз хатоси) ва TIC (Taylor inequality coefficient – Тейл прогноз аниқлигининг муқобил ўлчови) билан текшириш талаб этилади (3-расм).



3-расм. 7-регрессия параметрларини ретроспектив сифат мезонлари натижаси[4]

3-расмда келтирилган маълумотларга асосан таъкидлаш мумкинки, $\text{MAPE}=10,25\%$ бўлиб, бу ўз навбатида, 10% прогноз аниқлиги бўйича ўртача ва $\text{TIC}=0,0077 < 1$ прогноз аниқлиги қанчалик юқори бўлса, коэффицент шунчалик нолга интилишидан 2-регрессия тенгламаси барча параметрларининг аҳамиятлилиги келиб чиқади.

Ҳосил қилинган 2-регрессия тенгламасининг ҳақиқатан аҳамиятлилигини $\alpha=0,05$ ва $k_1=17$; $k_2=3$ бўлганда $F_{\text{Жад}}=5,844$ га тенглигини эътиборга олган ҳолда ҳисобланган Фишер қиймати $F_{\text{ҳис}}=9470,311$ тенглигидан $F_{\text{Жад}} < F_{\text{ҳис}}$ шартга биноан 7-регрессия тенгламасининг аҳамиятлилиги ҳамда $\text{DW}=1,96$ тенг бўлганлиги боис, автокорреляция мавжуд эмаслигидан тенгламанинг ишончли ва адекватлиги келиб чиқади.

Бевосита омиллар натижасида бизнеснинг саноатдаги улуши ва кичик бизнеснинг юк айланмасидаги улуши 1 фоизга ортиши мос равишда кичик бизнес ҳажмини 0,37 фоизга ва 0,21 фоизга камайтиришга олиб келиши аниқланди. Агар кичик бизнес субъектининг қурилишдаги улуши билан савдодаги улушини 1 фоизга оширилса, у ҳолда кичик бизнес субъектлари



томонидан ишлаб чиқарилаётган ялпи маҳсулот ҳажми мос равишда 1,28 фоиз ва 0,61 фоиз қўшимча ошириш имконияти мавжудлиги аниқланди. Бундай натижаларга кўра, ҳозирги кунда кичик бизнес субъектлари фаолиятини қурилиш ҳамда савдо соҳаларига қаратиш мақсадга мувофиқ.

Муаллиф томонидан юқоридаги икки моделнинг натижаларини умумлаштириб, бизнес ривожланишининг сценарий ҳолатларида бевосита ва билвосита таъсир қилувчи омиллар модель натижасига таъсир кучи бўйича табақаланган, яъни бевосита таъсир этувчи энг кучли омил қурилиш соҳаси бўлиб, билвосита таъсир қилувчи омил экспорт эканлиги аниқланди.

Кичик бизнес соҳасида ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажмига таъсир қилувчи бевосита ва билвосита омиллар асосида ишлаб чиқилган моделларгаасосан бизнес жараёнларининг прогноз вариантларини ишлаб чиқиш мумкин.

7-жадвал

Бизнес жараёнларини ривожланишининг 2021-2026 йиллардаги прогноз вариант сценарийлар (ўлчов бирлиги млрд. сўм)[4]

N	Сценарийлар		2021 й.	2022 й.	2023 й.	2024 й.	2025 й.	2026 й.
1.	Пессимистик	I вариант	282197,6	291341,7	3045064,7	354308,7	361242,3	368597,1
		II вариант	278944,7	291068,2	303186,8	330117,4	354649,2	359642,8
2	Базисли	I вариант	30148,58	324150,2	376686,3	391586,6	444926,3	450326,2
		II вариант	292278,5	311260,5	357525,0	396211,9	434359,4	446388,2
3	Оптимистик	I вариант	32869,45	388269,9	411148,0	432669,5	553596,7	560124,7
		II вариант	305090,8	330345,4	412769,9	464279,9	515279,0	523104,9



Жадвал маълумотларига кўра, прогноз вариантларига асосан 2026 йилга келиб, пессимистик назариянинг I варианты бўйича 368597,1 млрд. сўмлик кичик бизнес соҳасида ишлаб чиқарилган маҳсулотлари ишлаб чиқарилса, II вариант бўйича 359642,8 млрд. сўмлик маҳсулотлар ишлаб чиқарилади. Оптимистик сценарий бўйича I вариантда 560124,7 млрд. сўмлик бизнес маҳсулотлари ишлаб чиқарилса, II вариант бўйича 523104,9 млрд. сўмлик маҳсулотлар ишлаб чиқарилиши кутилмоқда.

2026 йилгача бизнес жараёнлари ривожланиши моделининг прогноз аниқлиги МАРҒ мезони текшируви натижалари бўйича ва муқобил сценарийлар пессимистик, оптимистик ва базисли усулларда II хил вариант асосида ҳисобланди. Ушбу вариантлар асосида модел қуриш ва прогноз қилиш пандемия ва ундан кейинги даврлардаги ўзгаришга тайёр туриш, соҳани давлат томонидан қўллаб-қувватлаш даражаси, шакллари ва усулларига боғлиқ бўлади.

Хулоса ва таклифлар

Ўзбекистон Республикасида 2000-2020 йиллар мобайнида кичик бизнеснинг ЯИМдаги улуши чуқур таҳлил қилиниб, кичик бизнес субъектлари улушининг камайиши мамлакатда йирик бизнес корхоналари улуши ортиб бориши билан боғлиқдир. Бизнеснинг иқтисодий-статистик таҳлилини такомиллаштириш бизнес субъектларининг иқтисодий фаолияти таҳлили ва режалаштиришни такомиллаштиришга қаратилган тадбирлардан бири эканлиги, бизнеснинг ривожланишини иқтисодий-математик моделлар ёрдамида кузатиш, ўрганиш ва прогнозлаш муҳим аҳамиятга эга. Тадқиқ қилинаётган бизнесни ривожланиш тенденциялари саккизта бевосита (I вариант) ва олтига билвосита омил (II вариант)га ажратилиб, жараённинг эконометрик моделлари оптимистик, пессимистик ва базисли сценарийлар асосида прогноз қилинди. Прогноз натижаларига асосан 2026 йилга келиб, пессимистик назариянинг I варианты бўйича 368597,1 млрд. сўмлик кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектлари томонидан маҳсулотлар ишлаб чиқарилса, II вариант бўйича 359642,8 млрд. сўмлик маҳсулотлар ишлаб чиқарилади. Оптимистик сценарий бўйича I вариантда 560124,7 млрд. сўмлик бизнес маҳсулотлари ишлаб чиқарилса, II вариант бўйича 523104,9 млрд. сўмлик маҳсулотлар ишлаб чиқарилиши кутилмоқда.



ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси 25.01.2020/ <https://uza.uz/oz/politics>.
2. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари муаллиф ишланмаси.
3. Хабибуллаев И., Саидова М.Х. “Республикада бизнес ва уни ривожлантиришнинг айрим масалалари” // “Молиячи” журнали №2-3.-Т.: ТМИ, 2017 йил февраль-март.-Б.8-9.
4. Илмий тадқиқот асосида муаллиф ишланмаси.
5. Ўзбекистон Республикасининг «Тадбиркорлик фаолияти эркинлигининг кафолатлари» тўғрисидаги қонуни.-Т.:Халқ сўзи, 2000 йил 25 май, 69-II-сон.
6. Klell Anordstrom, Jonas Ridderstrail “Funky business forever: How to enjoy capitalism” ISBN 978-91-89388-32-1 Funky Business Forever, How to Enjoy Capitalism © Bookhouse Publishing 2007, 351 p.
7. Шодиев Т.Ш., Ишназаров А.И. ва бошқалар “Бизнес жараёнларини моделлаштириш” Ўқув қўлланма -Т.: ТДИУ, 2006.-175 б
8. Раҳмонов Ҳ.О. “Иқтисодий эркинлаштириш шароитида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини эконометрик моделлаштириш”. Докторлик диссертацияси автореферати. Тошкент. 2010 й.
9. Ўлмасов А., Шарифхўжаев М. Иқтисодий назарияси. -Т.: Меҳнат, 1995. 192-б.
10. Салаев С.К. “Кичик бизнес ривожланиш тенденцияларини моделлаштириш ва башоратлаш”. Докторлик диссертацияси автореферати. -Т.: 2008 й.
11. Абдуллаева И. М. “Эконометрический анализ хозяйственной деятельности фирмы (на примере АООТ “Рохат” Наманганской области). Докторлик диссертацияси автореферати. -Т.: 2008 й.
12. Джалилов Х. “Истеъмол сарфлари ва ЯИМ ўртасидаги боғланишнинг статистик тадқиқот усуллари тақомиллаштириш” (МҲТасосида). Докторлик диссертацияси автореферати. -Т.: 2004 й.
13. Рихсимбоев О. Қ. “Ўзбекистон Республикасида кичик ва ўрта бизнеснинг устивор йўналишларини эконометрик башоратлаш”. Докторлик диссертацияси автореферати. -Т.: 2002 й.



14. Ходиев Б.Ю. “Ўзбекистон иқтисодиётида тадбиркорлик ривожини эконометрик моделлаштириш”. Докторлик диссертацияси автореферати. – Т.: 2000 й.

15. Цой М.П. “Эконометрический анализ бизнес стратегии промышленно предприятия”. Докторлик диссертацияси автореферати. – Т.: 2000 й.

16. Ўзбекистонда кичик тадбиркорлик. Статистик тўплам. Тошкент 04.11.2018. 28-30 бетлар.

17. www.stat.uz маълумотлари.



INLIZ TILINI O'RGATISHDA ERTAKLAR O'RNI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529551>

Madraximova Dilafruz Muqumjonovna

Andijon viloyati, 13-maktab

ingliz tili o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu makolada boshlang'ich sinflarda chet tillarni o'rgatishda turli texnologiyalar, usullar, uslublar, vositalar yoki jarayonlardan foydalanish, xususan, o'quvchilarning bilim va ko'nikmasini xosil qilish uchun dars jarayonidan tashqari uyga vazifa, ko'shimcha adabiyotlarni mutolla qilish kabi masalalar yoritilgan.*

Tayanch so'zlar: *PIRLS, ENC, EGRA, PISA, home reading, ertaklar*

Kirish

Turli millat vakillarining o'zaro do'stona munosabatlarni shakllantirishda tillarning o'zaro yaqinligi, qon-qardoshligi, bir birini boyitish tamoyillaridan foydalanish, xalqlar va millatlararo aloqalarining umumbashariy va insonparvarlik mohiyatini o'quvchilar ongiga chukur singdirishga e'tibor berilmokda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 mayda "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-sonli qarori yuzasidan bir qator chora tadbirlar amalga oshirilmoqda. Maktablarda xorijiy tillarni o'rgatish borasida xam qonun va qarorlar ijrosi ta'minlab kelinmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Ta'lim jarayonida maqsadlar qo'yiladi, ko'plab muammolar turli usullar, metodlar yoki texnologiyalar asosida hal etiladi. Xuddi shu maqsadga erishish uchun turli texnologiyalar, usullar, uslublar, vositalar yoki jarayonlardan foydalanish mumkin.

Boshlang'ich sinflarda chet tillarni o'rgatishda darsliklar, o'kuv va ilmiy-uslubiy adabiyotlarning mazmunida Mustakil O'zbekiston ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-siyosiy yo'nalishlari, milliy va madaniy qadriyatlari o'z ifodasini



topgan. Har bir ingliz tili o'qituvchisi o'quvchining bilim, malakalarini, ko'nikmalarini tekshirishi, baholashi, hisobga olishi zarur.

Jahonda maktabning boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilarga chet tilini o'qitish texnologiyalarini rivojlantirishda ko'plab ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) xalqaro o'qish savodxonligi ta'limi taraqqiyoti, ENC (English national curriculum) ingliz tili milliy dasturi, EGRA (Early grade reading assessment) boshlang'ich sinflarda o'qish ko'nikmalarini baholash, PISA (Program for International Student Assessment) chet tilini xalqaro baholash dasturlari asosida ilmiy tadqiqotlar olib borish alohida ahamiyatga molikdir.

Shuni aytish joizki, o'qituvchi dars davomida vaqtni to'g'ri taqsimlay olishi; dars boshida o'tilgan mavzularni mustahkamlashi; har bir darsda yangi usullarni qo'llashi; har bir dars uchun mos tarqatma materiallardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir. O'quvchilarning bilim darajasini tekshirish orqali tilni o'zlashtirilganlikni bilish va yanada o'zlashtirish uchun kerak bo'ladigan yo'l-yo'riqlarini topish mumkin. O'qituvchi tekshirish orqali o'quvchilarni tarbiyalashi, tarbiyasiga ta'sir qilishi mumkin. Xozirda tilni mukammal o'zlashtirishi uchun, samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi o'z ustida doimo izlanishlar olib borishi muximdir. O'qitish jarayonida ingliz tilida tinglab tushunishni, gapirishni, o'qishni, fikrni yozma bayon qilishda o'ziga xos yogdoshuvni talab qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ko'nikmalalarini oshirish maqsadida turli interaktiv metodlar orqali amalga oshirib boriladi. Ana shunday metodlar orqali kichik yoshdagi maktab bolalarini xorijiy tilga bo'lgan qiziqishi yanada oshadi, o'zlashtirish samaradorligi ko'tariladi. Dars jarayonida o'qish, tinglash, ko'rish, takrorlash kabi usullar orkali mustahkamlanib borilsa, albatta uyda xam bajarilishi kerak bo'lgan bir qator vazifalar xam berib boriladi. Masalan, ingliz tilini o'qitish davomida uyda o'qish (home reading) mashg'uloti ham olib boriladi. Uyda o'qish o'quvchilarni turli xil mavzularda ingliz tilida so'zlashish jarayoniga beixtiyor jalb qilish uchun qulay va boy manba hisoblanadi. Ta'lim oluvchilarning so'z boyligi va fikrlash qobiliyatlari kengayadi. 1-4 sinf o'quvchilari turli mamlakat adabiyoti, xususan, ingliz tiliga tarjima qilingan ertaklarni o'qitish mumkin. "Zumrad bilan Qimmat", "Oltin tarvuz" (o'zbek xalq ertagi), "Dexqon bilan ayiq", "Non va tilla" (arab xalk, ertagi), "Xaqkush" (tojik xalq ertagi), "Danak" (qirgiz xalq ertagi), "Qizganchiq Pak" (koreys xalq ertagi), "Aka-uka Lyu", "Sariq qovoq" (xitoy xalq ertagi) "Kuch va topqirlik" (latish xalq ertagi), "O'tinchi yigit", "Buri bilan echki" (ingliz xalq ertagi) singari ertaklar misol bo'la oladi. tavsiya etiladigan ertaklar, yuqorida ko'rib o'tganimizdek, xajm jihatidan kichkina, mazmuni sodda



bo'lishidan tashqari rasm va buyoqlar bilan boy bo'lishini xam ta'kidlab qtgan edik. Bu ikki guruxga kiruvchi ertaklar vositasida tabiat, ona-Vatan, xayvonot olamiga g'amxo'rlik qilish, odobli bo'lish, kattalarni xurmat qilish, kichiklarni e'zozlash singari masalalar kichkintoylarning ong-tushunchalariga yetkazilishini eslatib o'tish lozim. Shu bilan birga bu kabi ertaklarni ingliz tilida mutolaa qilish orqali xam so'z boyligi, fikrlash qobiliyati dunyoqarashi kengayib boradi. Xozirda o'zbek, xorij bolalar adabiyoti turli tillarga tarjima qilinmoqda.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tish mumkin, xorijiy tillarni o'rganish, jahon ilmfanini o'zlashtirish eng dolzarb masallardan biri xisoblanadi. Shu sababli maktablarda bu borada tajribali o'qituvchilar tomonidan bar qator ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Xususan, boshlang'ich ta'limda xorijiy tillarni o'rgatishda innovatsion yondoshuv o'z samarasini qo'rsatmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе средней школы. – М., 2003
2. Cook V. Second language learning and language teaching. London Edward Arnold 2000.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: 2003.



SUV OMBORLARINING ATROF-MUHITGA TA'SIRINI BAHOLASH (SARDOBA SUV OMBORI MISOLIDA)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529507>

Qo'shmatov Botirbek Berikboy o'g'li

Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada jamiyatning katta kashfiyotlaridan biri hisoblangan suv omborlarining atrof-muhitga ko'rsatadigan ta'sirini yoritishga bag'ishlangan bo'lib, asosiy e'tibor har bir komponent miqyosida ta'sirini ochib berishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: atrof-muhit, botqoqlanish, geotizim, ifloslanish, mikroiklim, suv bosishi, suv filtratsiyasi, suv ombor, yerosti suvlari, sho'rlanish, iqlim, tuproq, o'simlik.

Kirish va mavzuning dolzarbligi. Markaziy tekisliklarda qurilgan eng katta suv ombori Osiyo, ya'ni Mirzacho'l tabiiy o'lkasida Sardoba suv ombori. Suv omborning qurilishi 2010 yilda Janubiy Mirzacho'l kanalining Markaziy filiali joylashgan joyda boshlangan va 2018 yilda yakunlandi. Agar biz katta gidravlik morfometrik o'lchamlarga qarasak maydoni 58,7 km², suv sig'imi 922 mln. m³, maksimal chuqurligi 35 m, uzunligi 33 km, balandligi 33 m ni tashkil etadi. Sardoba gidrotexnik inshooti orqali Sirdaryo viloyatining Oqoltin, Mirzaobod tumanlari, Arnasoy, Mirzacho'l va Jizzax viloyatining Do'stlik tumanlarining 146,2 ming gektari sug'oriladi.

Arid mintaqalarda suv resurslaridan oqilona foydalanishda gidrotexnik inshootlarning o'rni muhim. Ayniqsa, suv omborlari qishloq xo'jaligi, sanoat, rekreasiya va dam olishda ahamiyati kattaligi bilan ajralib turadi. Shuningdek, suv omborlar ma'lum ma'noda atrof-muhitga, geotizimlarga ham ijobiy ham salbiy ta'sir etadi. Bu ta'sir ko'p hollarda tezlik bilan mikroiklimning o'zgarishida namoyon bo'ladi. Iqlim o'zgarishi bo'yicha hukumatlararo ekspertlar guruhining ma'lumotlariga qaraganda XX asr davomida havo harorati global miqyosda $0,6 \pm 0,2^{\circ}\text{C}$ ga ko'tarilgan [1].

Tabiiy iqlim o'zgarishi asta-sekin, ming va xatto millionlab yillar davomida ro'yberayotganligi sababli kelgusi asrlar uchun tabiiy miqyosda haroratning ko'tarilib borishidan ko'ra, aynan insoniyatning ta'sirida bo'layotgan o'zgarishlarga e'tibor qaratish bugungi kunning dolzarb masalasiga aylanib ulgurdi. Hozirgi kunga kelib, iqlimning o'zgarishiga jahonning ko'plab mamlakatlari va hattoki, yerning har bir qarichi oltinga teng bo'lgan Yaponiya



davlatidagi daryolarda ham barpo qilinayotgan suv omborlari o'zining kattahissasini qo'shmoqda.

Suv omborlarini loyihalayotganda ulardan har tomonlama kompleks foydalanish ko'zda tutiladi. Lekin bunda ularning atrof-muhitga ko'rsatadigan ta'sirini ham o'rganish muhim masalalardandir. Shu o'rinda, 2018-yil Mirzacho'lning Sardoba botig'ida qurilib, ishga topshirilgan Sardoba suv ombori ham asrimizning yirik tekislik gidrotexnik ishootlaridan biri hisoblanadi. Ma'lumki, tekislik suv omborlarining atrof-muhitga ko'rsatadigan ta'siri tog' va tog' oldi suv omborlariga qaraganda yetarlicha katta.

Mavzuning o'rganilish darajasi va tadqiqot metodlari: Ushbu ilmiy maqolani yoritishda kompleks tabiiy geografik, kuzatuv, qiyosiy-ekologik, kartografik, statistik, tabiiy-geografik dala, tabiat komponentlarini miqdoriy tahlil qilish va boshqa metodlardan foydalanildi.

Suv omborlarining atrof-muhitga ko'rsatadigan ta'siri bilan jahonning ko'plab olimlari shug'ullanishgan. Shu bilan bir qatorda, Mirzacho'lning tabiiy sharoiti, suv resurslari, meliorativ holatning turli darajada o'zgarishiga bir qancha omil va jarayonlar sabab bo'lishi ko'plab gidrogeolog, tuproqshunos, geograf, irrigator olimlarning ishlarida yoritilgan. Jumladan, L.N.Babushkin, N.A.Kogay (1964), A.A.Rafiqov (1976), N.N.Xojiboyev (1975), R.K.Qo'ziev (1977), K.G.Ganiev (1979), V.A.Duxovniy (1984,1993), A.S.Xasanov, L.Z.Sherfedinov (1987), R.K.Ikramov (2001), L.T.Tursunov (2003), S.A.Abudullaev, A.J.Boirov (2003), O.U.Axmedov., S.A.Abdullaev, G'T.Parpiev (2005) kabi olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda Mirzacho'lda vujudga kelgan meliorativ va agroekologik jarayonlar atroflicha yoritilgan.

Sardoba suv ombori endigina qurilib ekspluatatsiyaga topshirilgani sababli, suv omborning atrof muhitga ko'rsatadigan ta'siri hali o'rganilmagan. Shu bois Mirzacho'lning tekislik qismida barpo etilgan Sardoba suv omborining atrof muhitga ko'rsatadigan ta'sirini tadqiq etish dolzarbligi bilan ajralib turadi. Tadqiqot natijalari. Tabiatda butun hodisa va jarayon, ya'ni butun borliq bir-biri bilan chambar-chasbog'langanki, ularning biri ikkinchisiz rivojlana olmaydi. Ulardagi modda va energiya almashinuvi doimiy ravishda bir-biriga o'tib turadi.

Yuqoridagi fikrimiz ayni landshaft tushunchasining o'zginasidir. Ko'plab olimlar fikrlari tahlili asosida landshaft genetik jihatdan bir butun bo'lgan geotizimdir. U bir xil geologik tuzilishga, bitta relyef turi, bir xil mikroiqlim hamda faqat shu landshaftga xos bo'lgan, dinamik jihatdan bog'liq bo'lgan urochishelar yig'indisidan iboratdir.



Landshaft qo'shni landshaftlar bilan modda va energiya almashinishi orqali doimo o'zaro ta'sirda bo'lib turadigan ochiq geotizimlardir. Suv ombori joylashgan hududning landshaft va gidrologik rejimidagi o'zgarishlar esa qo'shni hududning geotizimiga ham ta'sir ko'rsatadi. Demak, suv omborlar butun bir landshaft tizimini o'zgartiradigan gidrotexnik inshootlardan hisoblanadi. Sardoba suv omborining qurilishidan ko'zlangan eng katta maqsad qishloq xo'jalikyerlarini sug'orishdir.

Suv ombori Sardoba, Xovos va Mirzaobod tumanlari hududidajoylashgan bo'lib, Sardoba suv ombori suvi bilan Sirdaryo viloyatining Oqoltin va Mirzaobod tumanlari, Jizzax viloyatining Arnasoy, Mirzacho'l va Do'st-lik tumanlaridagi 146,2 ming gektar yerlarni sug'orish ko'zda tutilgan. Ya'ni, Jizzax va Sirdaryo yerlarini suv bilan ta'minlanishini yaxshilash maqsadida Sirdaryo daryosining qish va bahorgi suvlaridan tartibga solgan holda foydalaniladi.

Bu esa daryolarning mavsumiy va yillik rejimi ozmi, ko'pmi miqdorda o'zgarishiga olib keladi, suv toshqinlari oldi olinadi. Suv toshqinlarini qisman yoki to'liq tugatish oqibatida sel tabiatining bahorgi toshqinlari kamayadi. Daryoning gidrologik rejimi va qirg'oq hududlarida yuz beradigan jarayonlar mikroiklim, tuproq, o'simlik, hayvonot dunyosi, yerosti suvlari va boshqalarga o'z ta'sirini ko'rsatadi, daryo qirg'oqbo'yi qismida to'qaylar qisqaradi.

Mirzacho'lning janubi-sharqiy qismida, Janubiy Mirzacho'l kanalidan shimol-da, Yangiyer shahridan 30 km g'arbda joylashgan suv omborini kattaligi jihatidan taqqoslaganda Chorvoq suv omborining yarmiga to'g'ri keladi. Boshqacha aytgan-da, suv ombor suv sig'imi 922 mln m³ ga teng. Bu degani, sal kam 1 mlrd m³ suv sig'imi bilan 2 mlrd m³ suv sig'imiga ega bo'lgan Chorvoq suv omborining yar-midir.

Suv omborning atrof-muhitga ta'siri quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- suv omborining qurilishi natijasida daryolarning suv oqimlari sarfi kamayadi,
- suv rejimi o'zgaradi;
- suv bosgan va zax bosgan maydonlar hosil bo'ladi;
- suv ombori qirg'oqlari va o'zani qayta shakllanadi;
- suv ombori ta'sirida bo'lgan mintaqadan aholi va xalq xo'jaligi obyektlarini ko'chirish qo'shimcha noqulaylik va mablag' sarfini keltirib chiqaradi;
- qo'shimcha suv isrofi paydo bo'ladi;
- baliqlarning urchishi va harakatiga salbiy ta'sir etadi;
- suv ombori atrofidagi joylarning mikroiklimi o'zgaradi;
- katta maydonlarda yer osti suvlari sathi ko'tariladi, yer osti suvlarining va



tuproqlarning sho'rlanganlik darajasi ortadi, shu tabiiy sharoitda o'simlik va hayvonot dunyosining qisman kamayishi va hattoki yo'q bo'lishiga ta'sir ko'rsatadi;

- yangi mikroiklim sharoitiga moslashgan gidromorf o'simliklar shakllanadi;
- tabiiy geostatik va gidrostatik muvozanatni buzib, seysmik hodisalarni vujudga keltiradi va boshqalar.

Suv ombori bunyod etilishi natijasida shu hududda bo'ladigan katta o'zgarishlardan biri- bu yer osti suvlari sathining ko'tarilishidir. Shuni aytib o'tish kerakki, Sardoba suv ombori joylashgan hudud botiq bo'lib, shu vaqtga qadar yer osti suvlarini to'plovchi vazifani bajargan va respublikadagi yer osti suvlarining minerallashtirish darajasi eng yuqori bo'lgan hududlardan hisoblangan. Suv omborining qurilishi yer osti suvlarining minerallashtirish darajasini yana bir necha barobarga oshirishga olib keladi. Suv o'tkazadigan jinslardan tashkil topgan hududlarda gidrogeologik ta'sir zonasikengligi bir necha yuz metrdan bir necha o'nlab kilometrgacha cho'zilishi mumkin. Shubilan birga, yer osti suvlari sathi kamida 0,5 m balandlikka ko'tarilishi mumkin.

Grunt suvlari sathining ko'tarilishi avval ushbu hududdagi mavjud daraxt o'simliklarining diametr va balandlik bo'yicha o'sishini sekinlashtiradi va oxir oqibat butunlay yangi o'simlik va tuproq qoplamining shakllanishiga olib keladi. Bunday salbiy ta'sir faqatgina bevosita suv ombori atrofidagi bir qancha yuz metr masofaga emas, balki undan uzoqroq hududlarda ham kuzatiladi (yer osti suvlari sathi 0,5 m dan 2,5 m gacha bo'lgan hududlarda). Bu faqat yer osti suvlari sathi 3 m dan chuqurda bo'lgan yerlarda tuproq-o'simlik qoplamiga ta'sir kuzatilmaydi [2].

Hududni suv bosishi natijasida grunt suvlari sathi tuproq qatlamlariga qadar ko'tariladi, natijada tuproq-grunt suv sifatiga o'tadi. Tuproqdagi g'ovak teshikchalarni juda katta qismi kapillar namlik bilan to'lishi natijasida tuproqdagi namlik 70-100% gacha ortadi. Buning oqibatida esa tuproqning aeratsiyasi, ya'ni tuproqda unumdorlikni ta'minlab beruvchi va bu bilan o'simliklarda rivojlanishni ta'minlovchi atmosfera bilan tuproq havosining gaz almashinuvi buziladi, pasayadi. Odatda tuproqda namlikning haddan tashqari oshishi suv ombori to'ldirilgandan keyin ikkinchi-uchinchi yillarda kuzatiladi. Yangi tuproq turning shakllanish jarayoni esa suv bosgan hududlarda birinchi 10-12 yilda sodir bo'ladi [3].

Suv ombori qurilishi oqibatida eng keng tarqalgan ikkilamchi jarayonlar tuproqgidromorfizmining rivojlanishi yoki kuchayishi, botqoqlanishi hisoblanadi. Bularning asosiy sababi esa pastki to'g'on qismidan daryo



suvlarining filtratsiyasi-dir. Suv ombori suv infiltratsiyasi natijasida suv massasining ma'lum qismini yo'-qotadi. Buning natijasida katta maydonlarda yer osti suvlari sathi ortadi, tuproqda botqoqlanish boshlanadi, ularning unumdorligi kamayadi va aholi punktlariga ham zarar yetkazadi.

Arid iqlimli sharoitda qurilgan Sardoba suv omborlari atrofida ik-kilamchi sho'rlanish sodir bo'ladi. Jahonda suv omborlari ta'sirida sho'rlangan va botqoqlashgan tuproqlar maydoni millionlab gektarga yetgan. Huddi shu iqlim sharoitida qurilishi ko'zda tutilgan suv omborlarni loyihalashda yollanma-deltali o'tloq tuproqlarda bo'ladigan davriy suvtoshqinlarini saqlashga ham e'tibor qaratish kerak. Suv omborlari qurilishining tuproq qoplamiga ta'siri esa quyidagilarni o'z ichiga oladi:yerlarning suv bosishi, qirg'oq zonasidagi suv toshqini, botqoqlanish, ko'chki jarayonlari,suvning fizik va kimyoviy ifloslanishining tuproqlarga ham ta'sir etishi.

Suv ombori joylashgan hududda iqlim o'zgarishlari 1-3 km masofada aniq namoyonbo'ladi. Agar suv ombori pasttekislik hududda joylashgan bo'lsa hududda havo haroratining $0,7-1,2^{\circ}\text{C}$ ga pasayishi, qishda esa $2,5-3^{\circ}\text{C}$ ga ilishiga olib kela-di. Suv omborining qurilishiva o'z faoliyatini boshlashi bilan havo haroratining o'zgarishiga mos ravishda havo bosimidaham katta nomutanosibliklarni keltirib chiqaradi. Bunga bog'liq ravishda esa yuqori bosimlihududlardan past bosimli hududlarga tomon havoning gorizontal harakati yuz beradi.

Bu bir kecha-kunduzda o'z yo'nalishini ikki marotaba o'zgartiruvchi - briz shamollaridir. Shamollarning tezligi turli havo massalari kirib kelganda, ayniqsa, sovuq va o'rtachakengliklar havo massalari kirib kelganda yanada ortadi.Mikroiqlim o'zgarishi suv ombor akvatoriyasi va qirg'oqbo'yi mintaqalarida iqlimelementlarining barchasiga birday ta'sir qiladi. Suv omborlarining iqlimga ta'siri uncha katta bo'lmagan hududni qamrab olib, buta'sir suv omborining o'lchamlari, hajmining katta-kichikligiga bog'liq. Ammo shunday bo'lsada, sodir bo'layotgan dastlabki o'zgarishlar mikroiqlim ko'rsatkichlariga ta'sir etadi.

Suv ombori qurilishi bilan mikroiqlimning o'zgarishi, asosan, quyidagi ko'rsatkichlarda namoyon bo'ladi: radiatsiya balansi va yig'indisi ortadi, suv ombori quruqlikka nisbatan ko'proq issiqlik yutadi, bug'lanish ortadi, iqlimning kontinentalligi pasayadi, ya'ni yozda nisbatan salqinroq, qishda esa har doimgiga qaraganda birmuncha iliqroq bo'ladi, bulutli kunlar soni ortadi, suv ombori joylash-gan hudud atrofida yog'in miqdori ortadi, shamol tezligi ortib, bir kunda o'z yo'nalishini ikki marta o'zgartiradigan briz shamollari vujudga keladi.



Ma'lumki, qirg'oqbo'yi hududidagi iqlimning o'ziga xosligi suv va quruqlik-ning fizik xususiyatlaridagi farqqa ham bog'liq.

Suv yuzasi albedosi ko'pincha 7 dan 11% gacha tebranib turadi va har doim quruqlik yuzasidan bo'ladigan albedo-dan kamroq bo'ladi.

Suv omborining qirg'oq-bo'yi hududidagi iqlimning keskinligi qonuniy ravishda kamayadi: harorat deyarli bir xil bo'lib, havo haroratining sutkalik amplitudasi ham qisqaradi, ya'ni kunduzlari sal salqinroq, kechalari esa nisbatan iliqroq bo'ladi, havoning namligi ortadi, bahorgi sovuqlar ancha erta to'xtaydi, kuzgi sovuq urishlari esa ancha kechroqqa suriladi. Yirik suv omborlar hududlarida yog'in miqdori ham ortadi. Bug'lanishning kuchayishi natijasida havodagi nisbiy va mutlaq namlik miqdori ham ortadi. Ayniqsa, bu jarayon arid va yarim arid zonlarda yaqqol seziladi.

Gidroelektrostansiyalarning quyi byefida suv oqimining qayta taqsimlanishi qishda suv oqimining oshishiga va havo harorati hamda namligiga ta'siri kuchayishiga olib keladi. Sovuq iqlim sharoitida chuqur suv omborlari issiqlik rejimi yaqqol seziladi. Demakki, suv omborlarining iqlimga ta'siri turli zonalarda bir xil emas. Namlik yetarli bo'lmagan hududlarda suv omborining ta'siri tezroq va kuchliroq sezilsa, namlik yetarli hududlarda ushbu jarayon, ya'ni ta'sir sekinastalik bilan sodir bo'ladi.

Suv ombori qurilishi natijasida o'rtacha 85-95% maydonlar suv ostida qoladi. Buning natijasida esa bir necha kilometrli masofada suv ombori hududida suv bosgan maydon vujudga keladi. Uning salbiy tomonlari yerlarni sho'r va sohilbo'yi yerlarning botqoqlanishi, joyning sanitar holatining yomonlashuvi va boshqalarda namoyon bo'ladi.

Xulosa. Tadqiqotlar natijasida Sardoba suv omborining atrof-muhitga ko'rsatadigan ta'siri juda kattaligi aniqlandi. Shular orasida eng ahamiyatlisi, uning botiq qismda barpo etilganligi va bu botiq shu vaqtga qadar yer osti suvlarini o'zida to'plagan bo'lsa, endilikda yer osti suvlari sathi ko'tarilishi natijasida ushbu hudud to'plovchi emas, balki tarqatuvchi vazifani oldi. Mikroiklim o'z-o'zidan ancha o'zgarishga yuz tutadi. Tekislik qismida bunyod etilganligi suv omboridan ko'plab miqdorda suvning shimilishiga va yil bo'yi Mirzacho'l va Farg'ona vodiysi qismida kuzatila-digan shamollar yo'nalishida joylashganligi suv omboridan bo'ladigan bug'lanish-ning ortishiga olib keladi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Gorbachev V.N., Babintsev R. M., Karpenko L.V., Karpenko V.D., Negativnoye vliyaniye krupnykh vodoxraniliщ na okrujayushchuyu sredu. Ulyanovskiy medikobiologicheskiy jurnal. № 2, 2012. (Negative impact of large reservoirs on the environment).
2. Karpenko L.V. Bodoxraniliщye na zabolochennoy territorii kak ekologicheski opasniy obьyekt / L.V. Karpenko // Geografiya i prirodnyye resursy. -2002. -№ 2. -39-43 s. (Reservoir in a wetland area as an environmentally dangerous object).
3. Vliyaniye vodoxraniliщ lesnoy zony na prilegayushchiye territorii. -M.: Nauka, 1970. -230 s. (The influence of the reservoirs of the forest zone in the adjacent territory).
4. Alimkulov N.R. Jizzax viloyati landshaft-ekologik sharoitini baholash // G.f.n. ilm. dar. olish uchun taqdim et. diss. avt. -T.:2009.-B.24.
5. Axmedov A.U., Abdullayev S.A., Parpiyev G.T. Tuproqlarning meliorativ holati. (To`plam. Sirdaryo va Jizzax viloyatining sug`oriladigan tuproqlari). -T.: Fan, 2005.-B.122-157.
6. Babushkin L.N., Kogay N.A. Fiziko-geograficheskoye rayonirovaniye Uzbekiskoy SSR. // Trudy TashGU, вып. 231. – T.,1964. –S.5-247.
7. Baratov P. O`zbekiston tabiiy geografiyasi // Toshkent: O`qituvchi 1996 y 182 b.



SINGAPUR DAVLATINING O‘ZBEKISTON BILAN O‘ZARO HAMKORLIK ALOQALARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529524>

Qosimova Yulduz Do’sbekovna

Jizzax davlat pedagogika instituti 1-bosqich magistranti

Rahmonov Bo’riboy Rahmonovich

Ilmiy rahbar: SAMDU g.f.n dots.

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekiston va Singapur davlatlarining o‘zaro manfaatli aloqalari tahlil qilinadi. Ikkala mamlakat o‘rtasida o‘rnatilgan savdo va iqtisodiy, madaniy aloqalar tarixi, davlatlar o‘rtasidagi eksport-import darajasi-ning o‘zgarish dinamikasi, shuningdek, maqolada nafaqat iqtisodiy va savdo aloqalari, balki ta’limni rivojlantirish sohasidagi amalga oshirilgan ishlar haqida ham fikrlar bildiriladi.

Kalit so‘zlar: diplomatik aloqalar, janubiy-sharqiy Osiyo, Li Kuan Yu, Study Trip for Engagement and EnRichment, Six Clouds Pte Ltd, MDIS, eko turizm, xalqaro investitsiya forumi, eksport, import, qo‘shma korxona.

Jahon tajribasidan shu narsa ma’lumki, hech qaysi davlat xalqaro aloqalar-siz, boshqa davlatlar bilan iqtisodiy va madaniy munosabatlarga kirishmasdan rivojlana olmaydi. Biron bir davlat bilan diplomatik aloqalar o‘rnatilgan ekan, bu birinchi navbatda xalqlar o‘rtasidagi madaniy aloqalar rivojlantirishga yo‘l ochsa, boshqa tarafdin ikkala davlat manfaatlari uchun xizmat qiluvchi munosabat-larni vujudga kelishi uchun zamin yaratadi. Shunday ekan, diplomatik aloqalar-ning o‘rnatilishi har ikkala davlat manfaatlari uchun ijobiy hodisa bo‘lib qolave-radi.

O‘zbekiston mustaqillikkka erishganidan keyin Osiyo-Tinch okeani mintaqasi-dagi rivojlanayotgan mamlakatlar bilan o‘zaro aloqalarga katta e’tibor berdi. Xususan, O‘zbekistonning tashqi siyosat konsepsiyasida Yaponiya, Koreya Res-publikasi, Malayziya, Singapur kabi mamlakatlar bilan iqtisodiyot, sarmoya, ilm-fan va texnologiya, ta’lim, sog‘liqni saqlash va sayyohlikni rivojlantirishga qara-tilgan ikki tomonlama munosabatlarni rivojlantirishga katta e’tibor berildi. Ayniqsa, so‘nggi yillarda Singapur davlati bilan aloqalar rivojlanib bormoqda.

Singapur Respublikasi O‘zbekistonning mustaqilligini 1992-yildayoq e’tirof etgan. Oradan biroz vaqt o‘tgach, ya’ni 1997-yil 8-aprelda esa ikkala davlat o‘rtasida diplomatik aloqalar o‘rnatilgan. Tez orada Singapur davlatida



O'zbekiston elchixonasi ochildi. Shu tariqa ikkala davlat o'rtasidagi o'zaro munosabatlar rivojlana boshladi. Qisqa muddat ichida ikkala davlat o'rtasida diplomatik va savdo-iqtisodiy shartnomalar imzolandi. Xususan, O'zbekiston va Singapur delegatsiyalari hamkorligida 2003-yil 15-iyulda qabul qilingan o'zaro

investitsiyalarni rag'batlantirish va rivojlantirishga qaratilgan "Iqtisodiy va madaniy hamkorlik" to'g'risidagi bitim iqtisodiy munosabatlarni kengaytirish yo'lidagi muhim huquqiy asoslardan biri bo'ldi.

XXI asr boshlariga kelganda O'zbekistonning Janubiy-Sharqiy Osiyo davlatlari bilan tovar ayirboshlash va savdo munosabatlarida Singapur birinchi o'rinni egallagan. Rasmiy ma'lumotlar-ga ko'ra, ikki mamlakat o'rtasidagi savdo hajmi 2005-yilda 2003-yilga nisbatan uch barobarga oshgan va 2005-yilda bu ko'rsatkich 76,1 million AQSH dollarini tashkil etgan (eksport hajmi 71,2 million AQSH dollar, import esa 4,9 million AQSH dollar). Bu yillar davomida Singapur O'zbekistonning eng yirik savdo sherigi bo'ldi. 2006 yilda ikki mamlakat o'rtasidagi tovar ayirboshlash hajmi 86,2 million dollarni tashkil etdi. Eksport va import munosabatlari yildan-yilga o'sib bordi.

Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimovning 2007-yil yanvar oyida Singapurda davlat tashrifi bugungi kunda ikki tomonlama munosabatlarni rivojlantirishning asosiy voqeasi bo'ldi. Shu yilning

25-yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimovni Singapur Prezidentining "Istana" saroyida rasmiy kutib olish marosimi bo'ldi. Ushbu rasmiy tashrif chog'ida Prezident Islom Karimov Singapur Prezidenti Sellapan Ram Natan bilan uchrashdi. Tashrif ikkala davlat o'rtasidagi munosabatlarni yangi bosqichga olib chiqdi. Uning natijasida 2007-yilda Singapur Biznes federatsiyasi hamkorligi bilan har yili ikki mamlakat ishbilirmon doiralari vakillari ishtirokida O'zbekiston va Singapurda biznes-forumini o'tkazish yo'lga qo'yildi. Shuningdek, 2007-yil sentyabr oyida Singapur Menejmentni Rivojlantirish Instituti faoliyatini Toshkentda tashkillashtirish to'g'risida (Toshkentdagi MDIS) qaror qabul qilindi. Bu esa mamlakatlar o'rtasidagi iqtisodiy aloqalarning rivojlanishi-ga, eksport-import aloqalarining kengayishiga turtki bo'ldi,

Natijada, 2006-yildan 2011-yilgacha ikkala davlat o'rtasidagi o'zaro tovar ayirboshlash 101,8 mln. AQSh dollarigacha ko'tarilgan bo'lsa (shundan 70 mln AQSH dollari eksport hajmiga, 31,8 mln AQSH dollari esa import hissasiga to'g'ri keladi), 2017-yiga kelib, O'zbekiston Statistika Qo'mitasining



ma'lumotlariga ko'ra, ikkala davlat o'rtasidagi savdo aylanmasi yil oxirida 66,4 million dollarni tashkil etdi (shundan 56,1 mln dollari eksport hajmiga, 10,3 mln dollari import hajmiga to'g'ri keladi).

Bu yillar ichida O'zbekistonda Singapur sarmoyadorlari ishtirokidagi qo'sh-ma korxonalar barpo etish yo'lga qo'yildi. Agar 2006-yilda Singapur sarmoya-dorlari ishtirokidagi korxonalar soni 12 tani tashkil etgan bo'lsa (shulardan 2 tasi butunlay Singapur sarmoyadorlariga tegishli), 2011-yilga kelib esa bu korxonalar soni ikki barobarga oshib, 21 tani tashkil qilgan. Shulardan 16 tasi qo'shma korxona va 5 tasi to'liq xorijlik sarmoyadorlarga qarashli. Shu bilan birga Singapurda ham qo'shma korxonalar barpo etildi. Xususan, 2011-yilda Singapurda 3 ta qo'shma korxona qurildi. 2014-yil oxirigacha Singapur sarmoyadorlari jami 2,1 mlrd dollar hajmdagi loyihalarda ishtirok etdilar.

Respublikasi Statistika Qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, 2016-yilda O'zbekistonda Singapur sarmoyadorlari ishtirokidagi korxonalar soni 32 tani tashkil etgan bo'lsa, shundan 8 tasi butunlay Singapur sarmoyadorlariga tegishli bo'lgan. O'zbekistonda Singapurning 10 ta korxonasi akkreditatsiyadan o'tgan.

2017-yilga kelib ikkala davlat o'rtasidagi diplomatik va iqtisodiy aloqalar yanada rivojlandi. Aynan shu yilga kelib, hamkorlik aloqalar o'rnatilganligiga 20 yil to'ldi. Shu munosabat bilan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev va Singapur Respublikasi Prezidenti Toni Tan Keng Yam davlatlarimiz o'rtasida diplomatik munosabatlar o'rnatilganining 20 yilligi munosabati bilan bir-birlariga tabrik yo'llaganlar. Ikkala mamlakat o'rtasida nafaqat iqtisodiy, balki ta'lim sohasida ham hamkorlik aloqalarini davom ettirilmoqda. Masalan, 2018-yil 21-may kuni Toshkent temir yo'l muhandislari instituti Singapur milliy universitetining global munosabatlar boshqarmasi boshlig'i Jasper Tang boshchiligidagi delegatsiyani qabul qildi. Institutga tashrif Singapur milliy universiteti-ning "Study Trip for Engagement and EnRichment" o'quv programmasi doirasida amalga oshirildi. Bundan tashqari, 2018-yil 25-oktabrda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Xalqaro munosabatlar, tashqi iqtisodiy aloqalar, xorijiy investitsiyalar va turizm masalalari qo'mitasining raisi Alisher Kurmanov hamda "Six Clouds Pte Ltd" (Singapur) kompaniyasining bosh ijro etuvchi direktori Von Xve Kiat boshchiligidagi kompaniya vakillari o'rtasida uchrashuv bo'lib o'tdi. Uchrashuvda tomonlar qulay investitsiya muhitini, raqobatbardosh iqtisodiy shartsharoitlarni yaratish hamda tadbirkorlarning erkin faoliyati uchun qonunchilik asoslarini yanada mustahkamlash masalalarini muhokama qildi.



2019-2029-yillarda “Six Clouds Pte Ltd” kompaniyasi va O‘zbekiston Respublikasi o‘rtasida hamkorlikni rivojlantirish dasturi doirasida O‘zbekiston-Singapur mintaqaviy o‘quv markazi hamda tadqiqotlar va taraqqiyot bo‘yicha integratsiyalashgan markaz tashkil etish nazarda tutilayotgani qayd etildi. Bu markazlar O‘zbekistonning maktabgacha, maktab, o‘rta maxsus va oliy ta’lim tizimiga yangi dasturiy mahsulotlar va interaktiv raqamli o‘qitish platformalarini, shu jumladan ingliz va xitoy tillarini, matematika hamda maktabgacha va maktab dasturlarining boshqa asosiy fanlarini animatsion video orqali o‘qitish dasturlarini joriy etish imkonini beradi.

Mamlakatimizda turizm sanoatini rivojlantirish hamda turizm sohasiga xalqaro kompaniyalarni jalb etish maqsadida poytaxtimizda 19-21-noyabr kunlari Turizm sohasida birinchi Xalqaro Investitsiya forumi tashkil etildi. O‘zbekiston Respublikasi Turizmni rivojlantirish va Investitsiyalar bo‘yicha davlat qo‘mitalari tomonidan mamlakatimiz Tashqi ishlar, Tashqi savdo vazirliklari hamda Savdosanoat palatasi bilan hamkorlikda tashkil qilingan tadbirda dunyoning 48 mamlakatdan 300 dan ziyod ishtirokchi qatnashdi. 2019-yida ham mamlakatlarimiz o‘rtasidagi aloqalar rivojlanishda davom etdi. Xususan, 2019-yil 3-mart kuni Toshkent shahridagi Singapur menejmentni rivojlantirish instituda “O‘zbekistonning eko turizm salohiyati” mavzusida davra suhbatlari bo‘lib o‘tdi. Unda turli davlat tashkilotlari hamda xalqaro tashkilotlardan ekspertlar o‘z fikrlari bilan o‘rtoqlashdi hamda O‘zbekistonning eko turizm salohiyatini oshirish borasida takliflarini bildirishdi.

2019-yil 29-mart kuni Maybank ofisida elchixona tomonidan Singapur ishbilirmon doiralari uchun O‘zbekistonning sarmoyaviy, savdo va sayyohlik salohiyatining taqdimoti o‘tkazildi. Sal oldin, ya’ni 2019-yil 20-mart kuni O‘zbekistonning Singapurdagi elchisi Qaxramon Shakirov Li Kuan Yu nomidagi Davlat siyosati maktabi dekani Denni Kuax bilan uchrashuv o‘tkazgan edi. Uchrashuvlar natijasida har ikkala mamlakatlar uchun manfaatli bitim va kelishuvlar amalga oshirildi.

Xulosa qilib aytganda, har bir mamlakatda xorijiy sarmoyalar miqdorining ko‘payishi tashqi investorlarning shu mamlakatda barqaror rivojlanish va siyosiy totuvlik davom etishidan manfaatdor ekanligini oshiradi. Bu borada O‘zbekistonning xorijiy sheriklar topishdagi muvaffaqiyati ikki muhim omil, ya’ni respublikaning muhim jug‘rofiy-siyosiy joylashuvi va tabiiy zaxiralarning mo‘lligi omillari unimli foydalanishga bog‘liq ekanligi ma’lum. Shu jihatdan,



O'zbekiston uchun boshqa yirik rivojlangan davlatlar qatorida, eng avvalo, YaIDlar tajribasidan foydalangan holda ular bilan tashqi aloqalarni rivojlantirish ham mamlakat iqtisodiyoti o'sishi uchun muhim omildir. O'zbekiston Singapur bilan olib borgan savdo va diplomatik aloqalar ham O'zbekiston belgilab olgan taraqqiyot bosqichida muhim tajriba vazifasini o'tamoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi tashqi siyosiy faoliyati konsepsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining Axborotnomasi, № 9/1, 2012.
2. S.Usarov, Özbekistan ve Singapur arasindaki ticari-ekonomik iş birliği hususunda, Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Semerkant, 12-16 Ekim, 2018.
3. Cooperation of the Republic of Uzbekistan with counties of the Asia and the pacific, <https://mfa.uz/en/cooperation/countries/374/?print=Y>.
4. Узбекистан-Сингапур: 15 лет плодотворного сотрудничества, Деловой партнёр № 15, 2014.
5. Singapur milliy universiteti delegatsiyasini Toshkent temir yo'l muhandislari institutiga tashrifi haqida, <http://tashiit.uz/2018/09/05/singapur-milliy-universiteti-delegatsiyasini-toshkent-temir-yolmuhandislari-institutiga-tashrifi-xaqida>.
6. Six Clouds Pte Ltd kompaniyasi va O'zbekiston Respublikasi o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish dasturi doirasida O'zbekiston-Singapur mintaqaviy o'quv markazi haqida, <http://195.158.28.46/uz/site/page.html?id=30083>.
7. Diplomat Magazine: O'zbekiston xorijiy investitsiyalar va turizm uchun ochiq,
8. <https://kun.uz/uz/news/2019/01/10/diplomat-magazine-ozbekiston-xorijiy-investitsiyalar-va-turizmuchun-ochiq>
9. O'zbekistonning eko turizm salohiyati, <http://eco.gov.uz/uz/site/news?id=122>
10. Maybank ofisida elchixona tomonidan Singapur ishbilarmon doiralari uchun O'zbekistonning sarmoyaviy, savdo va sayyohlik salohiyatining taqdimoti o'tkazildi, <https://www.facebook.com/pg/uzbekistan.embassy.singapore/posts/2>



AMIR TEMUR - DEFENDER OF HOMELAND AND NATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529546>

Shamshiev Ravshan Rustam ugli

CHOTKMBYU

lieutenant colonel

Annotation: *This article is about the great Amir Temur. He was an influential person of his time.*

Keywords: *independence, nationality, great, tradition, Amir Temur, state, development.*

INTRODUCTION

Independence is very dear to us, first of all, because it has returned our sacred values, rich cultural and spiritual heritage, including the truth about the personality of the great Amir Temur. That is why in our country the birthday of Amir Temur is widely celebrated annually, and it has become a tradition to hold various events on the ground, including the "Days of Amir Temur", dedicated to the history of his life and work, understanding the role and significance of Sohirkiron in the history of the Uzbek people. In the era of the totalitarian regime, Amir Temur was considered an "invader and destroyer", his personality was treated without due respect, books and articles were published that caused readers to hate him¹⁷. It is no secret to anyone that only after Uzbekistan achieved state sovereignty, our people got the opportunity to revive respect for the historical merits of Amir Temur. Thanks to independence, we began to understand our past more deeply, and it is through this prism that confidence in our future is formed in us.

MATERIALS AND METHODS

Undoubtedly, the study of the life and work of Amir Temur will allow everyone to know the priceless legacy left by Sohirkiron in world history. He played an unprecedented role in the development of the Uzbek statehood. In the history of the peoples of the world, Amir Temur is assessed as a great statesman, a talented commander, and a bright personality. At one time, he not only revived the Uzbek statehood, but raised it to a new level of development, which made him famous throughout the world.

A talented literary scholar and writer, author of more than ten monographs and works of art related to the history of Kashkadarya, Karshi, Shakhrisabz, Sohirkiron Amir

¹⁷ Clavijo G. Travel diary to the palace of Amir Temur in Samarkand (in Uzbek). T., "Uzbekistan", 2010, 156 p.



Temur and the Temurids, Poyon Ravshanov, also cites the following testimony from Ibn Arabshokh¹⁸:

"Temur was tall, walked straight like the ancient heroes, he had a wide forehead, a large head, very strong and strong-willed, with a beautiful tall posture, his face was white with red tints, but without spots, he was not swarthy, the arms and legs were powerful, the shoulders were broad, the fingers were full, the calves were powerful, the body was perfect, bearded, the right arm and leg were paralyzed, both eyes sparkled like candles, but did not express joy, the voice was rough ... He did not like jokes and lies, he was indifferent to entertainment, he liked to be betrayed, even if there was something against him in his words.

RESULTS AND DISCUSSION

Amir Temur's youth passed during the height of Mongol despotism. At that time, the Chigatai ulus was renamed into Movaraunnahr (an ulus is a large administrative-territorial division of the feudal state in Central Asia at that time). The Mongols destroyed cities and villages, mosques and cathedral mosques, libraries and irrigation systems. The people suffered from their oppression and deprivation. In addition, in various parts of the region, feuds arose every now and then between local clans advocating sovereignty, in particular, in Khorezm - Sufis, in Kashkadarya - Barlos, in the Akhangaran valley - Zhaloirs, in Bukhara - Sadrs, in Termez - sayyids and other forces, because of which a serious danger of bloodshed arose throughout Movaraunnahr. That is why in 1360 the Khan of Mongolia Tugluk Temur captured Movaraunnahr to teach the local rulers a lesson. At this difficult moment, young Temurbek appeared on the political arena of Movaraunnahr, setting himself a noble goal - to liberate the region from the Mongol invaders. He reasonably assessed the political situation and realized that in order to achieve his goal, he needed to be extremely careful, gather patriotic forces around him, and when the right moment came, launch an offensive against the enemy.

Already in 1371, Amir Temur united all territories and clans striving for independence. The main goal that he pursued in his many years of struggle with the Mongol Emir Kamariddin was to annex the entire eastern part of Movaraunnahr to his state. And this played a decisive role in the restoration of Uzbek statehood and the formation of a centralized state.

To annex Khorezm to Movaraunnahr by peaceful means, Amir Temur sent letters to the leaders of the Sufi clan Husayn, Yusuf and Suleiman, who ruled Khorezm, through his ambassadors. However, they did not agree to Amir Temur's

¹⁸ Ibn Arabshoh, *History of Amir Temur* (in Uzbek), T., Shark, 2012, 65 p.



fair proposal. Subsequently, he was forced to send his troops to Khorezm 5 times, and only after the last campaign in 1388, Khorezm was annexed to his empire. And before these events, the rulers of Shosh, Termez, Hisor, Badakhshon, Kunduz recognized the rule of Amir Temur and submitted to his will¹⁹.

Thus, thanks to many years of military campaigns, the adoption of reasonable measures and the skillful use of diplomatic art, Amir Temur gradually liberated the country from the Mongol yoke, put an end to political strife and internecine conflicts, and laid the foundations of a centralized state.

Amir Temur not only consistently renewed the Uzbek statehood, formed before him, but also made a serious contribution to its further development, ensuring the protection of the rights and interests of various social strata of the population. It was Amir Temur who, for the first time in world history, divided society into 12 strata and determined the appropriate level for each of them, which greatly facilitated the relationship between the state and society.

CONCLUSION

In conclusion, historians and writers who studied the era of Amir Temur and his activities, not without reason called him "Sohibkiron of seven worlds", "Conqueror of padishahs and sultans", "Genius of statehood", "Extremely strong ruler" and so on. But no one could determine the historical role and significance of all the activities of Amir Temur more accurately than the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov: "Amir Temur is the personification of the Uzbek people", "Amir Temur's awareness is self-awareness", "Amir Temur is our pride". It is this impartial assessment that reflects the significance of the activity and the whole meaning of the life of Sohobkiron Amir Temur in the history of the Uzbek people.

REFERENCES:

1. Ibn Arabshoh, History of Amir Temur (in Uzbek), T., Shark, 2012, 65
2. Clavijo G. Travel diary to the palace of Amir Temur in Samarkand (in Uzbek). T., "Uzbekistan", 2010, 156 p.
3. Nizomiddin Shomi, Zafarnoma, (in Uzbek), T., Kamalak, 2014. 220 p.
4. Ravshanov P. Dynasty of Amir Temur (in Uzbek), T., 2016, 113 p.
5. Codes of Temur (in Uzbek). T., Publishing house named after G. Gulyam, 1991. 15 p.

¹⁹ Nizomiddin Shomi, Zafarnoma, (in Uzbek), T., Kamalak, 2014. 220 p.



ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6529541>

Хамидова Мохларбегим Хамид кизи

Магистрант 2-курса Каршинского государственного университета

Аннотация: статья посвящена дифференцированному обучению художественного стиля речи в обучении русскому языку. Система заданий предусматривает особенности структур жанров эпических, лирических и драматических произведений.

Ключевые слова: жанр, дифференциация, эпос, лирика, драма, структура, содержание, функция, художественная литература, роман, обучение, задание.

Жанровая дифференциация обучения на пропедевтическом курсе русской литературы обязывает постоянной коррекции знаний, умений и навыков учащихся с целью повышения их литературного образования и индивидуального развития.

Обучение лирике, эпосу, драме предусматривает дифференциацию системы заданий в зависимости от жанра произведения. М.А. Рыбникова писала, что «...жанр определяет особенности работы с произведением: маленький рассказ читается полностью, роман делится на несколько частей и работа над романом требует разделения и дифференциации: некоторые главы читаются в аудитории, другие дома, заключение делает сам учитель. Загадка отгадывается, пословица разбирается и заучивается, чтение басни сопровождается комментированием выраженной в ней морали.

Лирическое стихотворение читается полностью, чтобы ощутить целостность восприятия. Далее, работа над лирикой может иметь разные комментарии и работу со словами.

Драма предназначена для сцены, но ее можно и прочитать в классе»²⁰. Таким образом, работа по обучению русской речи на материале художественной речи предусматривает особенности осознания формы, содержания, структуры, функции, свойства и средства художественного текста:

²⁰ М.А.Рыбникова. Очерки по методике преподавания литературы. М.: НОРМА-ИНФРА, 2005.- С -154.



1. В эпическом жанре: поэме, сказке, рассказе, романе, эссе, сочинении, фельетоне разные цели и задачи определяют объем и структуру произведения. Особо стоит жанр романа, который имеет повествовательный и психологический феномен, определяет свойственные им особенности.

В драме: трагедия, драма, комедия, фарс, трагикомедия основная функция – игра. Через игру актеров зритель делает умозаключение. Сопереживает вместе с героями драмы. Делает их участниками драмы, воспитывает эстетические чувства.

В поэтике: песне, оде, балладе, элегии, стихотворение: сонете, трио главным является эмоциональное впечатление. Воздействующая сущность поэтики воспитывает учащихся, формирует эстетические и нравственные ценности.

2.Свойства формирующие стиль:

- 1) художественная конкретизация идеи автора;
- 2) эмоциональность;
- 3)выразительная оценка;
- 4) речевые свойства персонажей (речевой портрет);
- 5) аллегория изображения действительности и подтекст.

3.Общие свойства литературного и художественного стиля:

- 1) комбинации языковых средств функционального стиля речи;
- 2) подчинение изобразительной системы языковым средствам и желанию автора, аллегорическая мысль;

- 3) эстетическая функция лингвистических средств.

Лингвистические средства художественного стиля речи:

4.Лексические средства:

- 1) отказ от шаблонных слов и выражений;
- 2) широкое использование слов в переносном значении;
- 3) специальное сочетание словосочетаний;
- 4) использование толкового словаря;
- 5) наличие эмоционально – окрашенных слов.

В художественном стиле речи состав и функции слов имеет особые свойства. Составляющие этот стиль речи в первую очередь вбирают в себя мысленные средства русского литературного языка, которые конкретно изображают его содержание. Это широко используемые слова. В высшей степени специализированные слова используются для создания художественной правды в изображении некоторых сторон жизни. Например, Л.Н. Толстой в произведении «Война и мир» в изображении



военных сцен пользовался специальным военным словарем; Множество слов об охоте И.С. Тургенева «В записках охотника», рассказах М.М. Пришвина, В.А. Астафьева находим в словаре охотника.

5.Фразеологические средства – характер разговорного и книжного стиля речи: в страшениях, единствах, сочетаниях, выражениях.

6.Морфологические средства:

- 1) использование форм слов, обеспечивающих своеобразные категории;
- 2) частотность глаголов;
- 3) неопределенная форма глагола, пассивность 3 лица глагола;
- 4) использование глаголов с существительными;
- 5) множественные формы неопределенных и определенных существительных;
- 6) широкое использование прилагательных и словосочетаний.

7. Синтаксические средства:

- 1) использование всего арсенала синтаксических средств существующих в языке;
- 2) широкое использование стилистических фигур;
- 3) побуждающие вопросительные, восклицательные предложения в формировании эмоционально- эстетического феномена;

8. Основные свойства разговорного языка, используемого в художественной речи.

Разговорная речь в художественной литературе реализует следующие свойств в изображении колорита эпохи и ситуации:

- использует удобные ситуации в изображении действительности;
- обмен мнениями – впечатлениями;
- речь свободна в выборе слов и выражений для спокойного, живого общения, обычно выражает отношение автора к теме и собеседнику;
- к типичным лексическим средствам относится следующее: слова и выражения, эмоционально – оценочные средства, обычно, с окончаниями вместе, -точка,-енки,- ик-, оват-, -еват-, с глаголом, с префиксами-, начало действия, со значением беседы;
- Язык беседы отражает функциональность художественной речи. Он выполняет функции общения и воздействия. Беседа служит такому виду общения, который характеризует удобство и неофициальность участников. Он используется в ежедневном общении, в семейном кругу, в неофициальных юбилеях, на праздниках, встречах и т. д.



Как средство общения художественная речь имеет свой язык, выражающий с помощью лингвистических и экстралингвистических средств систему образных форм. В этом функциональном стиле слово выполняет номинативно - визуальную функцию. Начало романа В. Ларина «Удар нейрона»: « Отец Марата Степан Порфирьевич Фатеев, с детства сирота, был из рода Астраханских биндюжников. Революционная буря выбросила его из локомотивной платформы. Судьба его бросила через фабрику Мешильсона в Москве, автоматический оружейный завод в Петрограде, в обманчиво благодушный город Новгород-Северский». (Звезда.1998г. №1)

Таким образом, жанровая специфика обучения исходит из своеобразия структур, содержания, свойств, функций художественной литературы. Центральным в обучении является методика работа с лексико-грамматическим материалом. Большое внимание уделяется образным средствам языка и литературы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азарова, Е.В. Русский язык: учебник / Е.В. Азарова, М.Н. Никонов. - Омск: ОмСТУдом издательства, 2005. – 80с.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и основы культуры речи: учебник. / И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2002 .-- 432 с.
1. 3.М.А. Рыбникова. Очерки по методике русской литературы. М .: НОРМА-ИНФРА, 2005 .-- 549 с.



ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ - ОЛАМ ТАРБИЯСИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531781>

Худайназаров Самад Худайбердиевич

Ўзбекистон Миллий университети доценти ф.ф.н доцент

Аннотация: Мақолада экология ва унинг инсон ҳаётига таъсири. Хозирги кунда экологияни асраб авайлаш ёшларда экологик тарбияни шакллантириш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: Экология, тарбия, ёшлар, олам, экологик тарбия.

Табиат беназир мўйқалам соҳиби. Унинг яратган мўжизалари олдида инсон ҳамиша лол ва ҳайратда. Унинг ишларига билиб-билмасдан аралашиши баъзан тузатиб бўлмайдиган экологик фожияларга олиб келиши ҳам айни ҳақиқат. Табиат ўз ишларини билиб қилади. Унга чўл ҳам, саҳро ҳам, музлик ҳам тепа-ю, қир ҳам бирдек керак, ўз ўрнига ва аҳамиятига эга.

Табиатга нисбатан калондумоғлик, манманлик, зўравонлик, ўзбошимчалик ҳеч қачон ўзини оқлаган эмас. Зеро, 2700 йилдан кўпроқ тарихга эга “Авесто” давридаёқ инсоният бу борада огоҳ этилганлигига гувоҳ бўламиз. Хусусан, Йима тимсоли ва унинг тақдир билан боғлиқ ривоятлар ҳам бунга ёрқин мисолдир[1]. Бу тақдир огоҳлар барча даврлар учун хос бўлиб, бироқ амалий жиҳатдан инсон феълидаги ноқис юлғичлик, тўймаслик, манманлик касали экологик трагедияларни вужудга келишига муносиб ҳисса қўшганлиги ҳам айни ҳақиқатдир.

Инсоннинг ақли беназир. Бугун у “қилни-да қирқ ёриб” микро олам ичига кирди. “Уни яхшилашга ҳаракат қилмоқда”, беҳудуд макро олам сарҳадларига йўл солмоқда, моделаштирмоқда, тошдан - то коинотга қадар ўз манфаатларига янада кўпроқ ихтисослаштиришга бўлган интилиш ва иштиёқ янада ортиб бормоқда! Бироқ, бу йўлдаги ҳатти - ҳаракатларни доимо ҳам оқилона, деб бўлармикин?! Аксарият ҳолларда инсоннинг номаданий фаолияти, баъзан тўпорилиги ёки манманлиги туфайли экологик инқирозлар юзага келмоқда. Бундай ҳолатлар “Оламни гултожиси” инсондир деган қарашларни шубҳа остига қўймоқда.

Нафс тузоғи, яна кўпроқ фойда олиш интилиш илинжи кабилар инсоннинг ягона ўз бошпанасига гоҳо ўз қўллари билан “ўт қўйишга” ундамоқда. Табиат яратувчилигига нисбатан кибр ҳаво, қоникмаслик,



манманлик, зўравонлик баъзан авж олиб, тескари натижаларни бераётганлиги ҳам айна ҳақиқатдир.

Экологик маданият, ободлик ҳақидаги куйинчаклик - баъзан лофларга айланиб, қоғозлар юзини қизартирганча қолиб кетади. Халқимизда яхши мақол бор: “Жўжа кузда саналади, баҳорда эмас...”! Демокчимизки, баъзан ўзимизни кўрсатиш, ҳисоботлар учун неча минглаб, эҳтимол миллионлаб туб дарахтлар экамиз-у аммо, унинг қанчаси кўкариб кетди, деган саволга жавобдан ўзимизни олиб қочишга ҳамиша баҳоналар излаб топамиз...?

Сир эмаски, чексизликка туташ галактикалар қошида Она замин инсониятнинг ягона бошпанасидир. Унинг табиати ва табиий бойликларини асраб – авайлаш миллати, тили, дини, эътиқоди, ижтимоий келиб чиқиши, мавқеидан қатъий назар барчани бирдек бурчи ва келажак бардавомчилигини сақлашнинг муҳим гаровидир.

Неча минг йиллик қадриятларимиз тизимида, ҳаётий тутимларимизда табиат бойликлари устига бойлик қўшиш савоб эканлиги, акси эса, гуноҳи азим эканлиги қайд этилиб, табиатга нисбатан амалий фаолиятимиз моҳиятини ташкил қилиб келган. Бир қарич ерни ва бир қатра сувни қадрига етиб иш тутишлик барча учун ҳам қарз - ҳам фарз эканлиги замонлар оша яшаб келаётган бўлса-да, бироқ амалий жиҳатдан соҳибкор бободехқончалик янада оқилона ёндошиш йўлини топмоқ ҳам душвордир. Зеро, халқ мақолларида келтирилганидек: “Ерни шудгор қилгувчи деҳқон бўлак...” - деганларидек, бу масалага ҳамма ҳам бирдек соҳибкор бободехқон даражасида англаб, ер билан тилашиб, сирлашиб ёндоша олмаслиги мумкиндир, аммо табиат табиийлигини асрашга мудом посбон бўлмоғимиз шарт.

Экологик танглик бор жойда обод ва фаровон ҳаётни қуриб бўлмайди. Фаровонлик - ободликдан бошланади. Ободлик эса, инсон қалби поклигидан, табиатга нисбатан дилдаги туганмас меҳр-муҳаббатидан, яратувчилик, бунёдкорлик, тежамкорлик, кашфиётчиликка йўналган ғайрат-шижоатидан, тажриба ва илмларидан бир сўз билан айтганда унинг маънавиятидан бошланади.

Пахта монополияси ҳукмрон бўлган мустақиллигимизга бўлган даврда заминимиз экологияси ҳақида қайғуришга тўла имкон-у ихтиёримиз ўзимизда бўлган бир вақтда - экологик танглик, экологик фожиалар авж олган бир давр бўлди. Қақроқ чўлларни, қўриқ ва бўз ерларни аёвсиз ўзлаштирилиш, саноат чиқиндиларини, хусусан химиёвий чиқиндиларни шундоқ ҳам сув тақчил дарёларга ташланиши, табиатга нисбатан



беписандлик, калондумоғлик кабилар оқибатида бир авлод кўз ўнгида неча асрлардан буён ўзининг филоора-фаунаси билан кўз-кўз қилиб келган Орол-денгизи қуриб битди ва халқимиз саломатлиги ва генафондига жиддий зарар етди. Касалликларни тури ва хиллари янада ортиди.

Мустақиллик боис, табиатга бўлган муносабатларимиз, асрий анъаналаримиз қайта тикланди. Табиат табиийлигини асраб қолиш, ҳимоялаш у ҳақида қайғуриш борасида муҳим ишлар амалга оширилди. Жумладан, экин майдонларини алмашлаб экиш, пахта монополиясига чек қўйиш, қандайдир нореал рақамлар ортидан қувмасдан реал ҳолатни тўғри баҳолаш кабилар шулар сирасидандир.

Янги Ўзбекистон тараққиётида, хусусан экологик тараққиётида янги давр бошланди деб, айтишга мутлоқо ҳақлимиз. Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг экологик ҳолатнинг янада яхшилаш, халқимизга муносиб барқарор шарт-шароитларни яратиш борасидаги амалга ошираётган бу борадаги сиёсати босиб ўтилган бугунгача йўллар билан қийёсланганда Осмон билан - ерча фарқи борлигини ўйлайманки, барчамиз яхши англаймиз ва амалий натижадорлигини яхши ҳис қиламиз. Чунки янги даврда экологик ҳолатни яхшилаш табир жоиз бўлса агар қоғозда-амалимизга кўчди, биргина қисқа муддатлар ичида Орол ҳудуди экологик танглигини бартараф этиш борасидаги мисли кўрилмаган, ақл-бовар қилмас амалий эзгу ишлар ва бу борадаги ютуқлар фикримизга мингдан бир мисолдир. Қолаверса, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва экологик ҳолатни яхшилашга эътибор кундан-кунга янада ортиб бормоқда ва амалий фаолиятимизнинг ажралмас бир қисмига айланмоқда. Мухтарам Президентимиз келтирганларидек: Орол фожиаси оқибатларини юмшатиш бўйича бошлаган мисли кўрилмаган ишларимизни давом эттириб, денгизнинг қуриган тубида ўрмонзорларни кенгайтириш, Нукус, Урганч ва Хива шаҳарлари атрофида “яшил белбоғ”лар барпо...”[2] этиш борасида улкан ишлар олиб борилмоқда.

Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганар эканмиз, бу борада янада муҳим вазифалар белгилаб берилганлигини кўрамыз: “Ишлаб чиқариш жараёнини экологик назорат қилиш тизимини такомиллаштириш, экологик аудит ўтказиш тартибини қайта кўриб чиқиб, хусусий аудиторлик фаолиятини жонлантириш ҳам муҳим вазифадир. Ҳукумат саноат ривожининг экологияга таъсирининг олдини олиш бўйича 2025 йилгача мўлжалланган комплекс чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқсин. Шунингдек, нуфузли



халқаро экспертларни жалб этган ҳолда, жорий йил 1 октябрга қадар Экология кодекси лойиҳасини ишлаб чиқиши лозим. Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар, туман ва шаҳарлар ҳокимликлари ҳар бир ҳудуд ва корхона бўйича экологияни яхшилаш, чиқиндиларга доир ишлар юзасидан дастурлар ишлаб чиқиши ва уларнинг ижросини таъминлаши шарт”[3]. Юқоридагилардан келиб чиқадики, халқимизга муносиб экологик-соғлом турмуш тарзини яратиб бериш борасидаги ғамхўрлик давлатимиз сиёсатининг энг муҳим йўналишларидандир.

Мавзумиз доирасида экологик ҳолатни яхшилаш, табиат табиийлигини асраш нафақат давлат, жамият балки ҳар биримизнинг кундалик ишимиздир. Чунки табиатни асраш - ўзимизни асраш, соғлом келажакни асрашдир. Зеро, экология-экология учун эмас, балки инсон учун яъни ўзимиз учун эканлигини нафақат англашимиз балки виждонан амалий ҳаётимизнинг ажралмас қисмига айлантирмоғимиз дакордир. Шунинг учун ҳам келажак авлодни экологик жиҳатдан саводли, етук, айниқса масъулиятли қилиб тарбиялаш, улар онги ва қалбига экологик кадриятларни меҳр - маърифати билан мустаҳкамлаш муҳим маъно ва таъбир жоиз бўлса ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Амалий жиҳатдан бир дарахт кўчатини ўниб - ўстирган, бир гулни-да парваришлаган ёш авлод билан унинг акси ўртасида сезиларли фарқни доимо илғашимиз, шунга монанд иш тутишимиз ҳамиша даркор.

Бошқаларнинг камситмаган ҳолда айтишимиз мумкинки, Ўзбек том маънода бунёдкор халқ, дўшписига сув ташиб бўлса-да дарахт кўкартириши бор гап. Ҳатто, урбанизация шароитида ҳам бир қарич ерни-да уволига қолмаслиги учун кўп қаватлик тураржойлар олдига ҳеч бўлмаса гули-райҳонлар экади. Бу ҳолат “Авесто” ва ундан-да илгариги меросимиз фазилатларимиздандир.

Бундай хусусиятларимизни сақлаш, бойитиш, янги маъно-мазмун ривожлантириш, ёш авлодга ибрат бўлиш муҳим аҳамиятга эгадир. Зеро, халқимиз бор жой доимо яшнаб турган, экологик фаровонликка, гигиенага эътибор ниҳоятда юқори, қонуний энг муҳим маънавий нуқтаи назардан виждон иши даражасига кўтарилган. Тириклик, ҳаётлик унинг эккан гул-у райҳонларида, гуллаб-яшнаётган боғ-у далаларида доимо барқ уриб турган. Ҳатто, бедаво чун саҳрода ҳам унинг бунёдкорлиги ҳамиша намоён бўлиб келган. Бунга кўп минг йиллик табиат билан оқилона муносабатда бўлишга



оид ҳам назаримиз ҳам амалимиз тарихига назар солган ҳар қандай киши ҳеч шубҳасиз фикримизга иқрор бўлиши муқаррардир.

Экологик танглик глобал характер касб этган, ҳаёт-мамот масаласига айланиб улгурган чорраҳада кўп мингйиллик тажрибаларни ўзида мужассамлаштирган, авлоддан-авлодган муқаддас гулдаста, амалий фаолияти сифатида ўтиб келаётган ўзбек халқининг этноэкологик қадриятлари муаммолар ечимида муҳим маъно ва аҳамиятга эгадир. Бу борада фикр юритар эканмиз кўз ўнгимизда аجدодларимизнинг “Наврўз” қадриятлари, “Лола сайли”, “Сув сайли”[4], “Суст хотин”, “Чой момо”, “Қўш”, “Турей-турей”[5] каби маросим ва меҳнат қўшиқлари-ю, ҳавони, сувни, ерни улуғловчи “Томчи сувда- тол кўкарар”, “Сувсиз ерга қуш қўнмас, ўтсиз ерга юрт қўнмас”, “Ер-хазина, сув гавҳар” каби мақоллари бир-бир ўтади. Шунингдек, экологик билимларини ўзида жамлаган илмий, адабий бадиий асарларнинг ҳам аҳамияти беқиёсдир. Бу ҳақида фикр юритар эканмиз кўз ўнгимизда Р.Эгамбердиев ва Р.Эшчановнинг “Экология асослари”, С.Мамашокировнинг “Ваҳимами ёки ҳақиқат”, Б.Омоновнинг “Ўзбекистоннинг оролбўйи минтақасидаги экологик сиёсати”, А.Ахмедовнинг Экологик назорат: назария, методология ва амалиёт[7] каби асарлари ва монографияларини, Р.П.Маматқуловнинг “Ўзбек халқи ахлоқий қадриятларида табиатга оқилона муносабат ва унинг ҳозирги кундаги аҳамияти”, У.Г. Саидованинг “Экологик маданият тарихи ва унинг ривожланиш босқичлари” кабиларнинг илмий тадқиқот ишлари, ёки И.Мирзаевнинг “Бадиий ижод ва экология муаммолари”, М.Жумановнинг “Экология ва адабиёт”, М.Қўшжоновнинг “Жайхун жилolari”, Ш.Отабоевнинг “Оила, маҳалла, экология (озодалик) ва саломатлик муаммолари”, Б.Исоқов, Н.Исоқованинг “Наврўз – мустақиллик берган неъмат” ҳамда масалага бадиий адабий ёндошишлар нуқтаи назардан: Ч.Айтматов ва М.Шохоновнинг “Чўққида қолган овчининг оҳи-зори”, Ч.Айтматовнинг “Тоғлар қулаётган замон”, П.Шермухамедовнинг “Даҳонинг туғилиши ёхуд Абу Райхон Беруний қисмати”, П.Қодировнинг “Қалб кўзлари”; Ў.Ҳошимовнинг “Дафтар ҳошиясидаги битиклар”, Тоғай Муроднинг “Отамдан қолган далалар” асарлари, Қ.Қорабоевнинг “Бобур табиат ва табиий ҳодисалар ҳақида”, О.Шарафиддиновнинг “Экология ва маданият”, С.Мамашокировнинг “Юракда табиат соғинчи”; А.Расуловнинг “Жамодат синоати”, М.Райимованинг “Фолклорда экологик тарбия” илмий-оммабоп мақоллари кабилар ҳам шулар жумласидандир.

Юқоридаги фикрлар умумлаштириб қуйидагича хулосаларни чиқариш мумкин: **Биринчидан**, экологик тарбия масаласи маъсумий



характерга эга бўлмасдан доимий фаолиятимиз туб моҳиятига айланмоғи керак. **Иккинчидан**, экологик маданиятни шакллантирувчи, юксалтирувчи омиллар тизимини янада такомиллаштириб боришимиз даркор. **Учинчидан**, экологик онг, маънавий масъулиятни мустаҳкамлашга йўналтирган қадриятларимиз ролини ошириб бориш лозим. **Тўртинчидан**, экологик дунёқараш динамикаси асосида - илмий ҳақиқатлар ётишини ҳисобга олиб бу борадаги илмий-оммабоп асарларни ўрганишга эътиборни янада ошириш керак. **Бешинчидан**, халқимиз экологик қадриятлари, анъана, маросимини ўзида ифодалаган адабий бадиий асарлар муталосига эътиборни ошириш даркор. **Еттинчидан**, экологик тарбия ва фойдага намуна бўладиган, ёш авлодни ўзига жалб қиладиган омил ва воситаларга, шахсий намуналарга эътиборни янада ошириш лозим деб ўйлаймиз.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Қаранг: Авесто Яшт китоби. -Т.: Шарқ, 2001.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 24.01.2020. <https://president.uz/uz/>
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 24.01.2020. <https://president.uz/uz/>
4. Қорабоев Ўсмон. Миллий маданият масалалари. -Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2009. -Б. 160-192
5. Ўзбек халқ оғзаки поэтик ижоди: К.Имомов, Т.Мирзаев ва бошқалар. -Т.: Ўқитувчи, 1990.
6. Қаранг: Ҳикматнома: Ўзбек мақолларининг изоҳли луғати. -Т.: Ўзб.энциклопедияси, 1990. -Б. 106, 376.
7. Эгамбердиев Р., Эшчанов Р. Экология асослари.-Т.: Зар қалам, 2004., Мамашокиров С. “Ваҳимами ёки ҳақиқат”. -Т.: “Иқтисод-молия”, 2012., Омонов Б. Ўзбекистоннинг оролбўйи минтақасидаги экологик сиёсати. -Т.: Фан, 2014., Ахмедов А. Экологик назорат: назария, методология ва амалиёт. -Т.: “Адабиёт учқунлар”, 2017.
8. Эгамбердиев Р., Эшчанов Р. Экология асослари.-Т.: Зар қалам, 2004., Мамашокиров С. “Ваҳимами ёки ҳақиқат”. -Т.: “Иқтисод-молия”, 2012., Омонов Б. Ўзбекистоннинг оролбўйи минтақасидаги экологик сиёсати. -Т.: Фан, 2014., Ахмедов А. Экологик назорат: назария, методология ва амалиёт. -Т.: “Адабиёт учқунлар”, 2017.



ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИ ЮКСАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531808>

Жамалова Наргиза Улуғбек қизи

*Ўқитувчиси: Ўзбекистон Миллий университети
“Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими” кафедраси*

Юртимиз тараққиётининг янги босқичида жамият ҳаётининг барча соҳаларида кўплаб янгиланишлар рўй бермоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг давоми бўлмиш Янги Ўзбекистоннинг тараққиётнинг стратегиясида белгиланган вазифаларни жамият ҳаётига жорий этиш бўйича ҳукуматимиз томонидан амалга оширилаётган сиёсатни мамлакатимизнинг ҳар бир фуқароси кўриб гувоҳи бўлиб турибди. Ислохотлардан кўзланган яна бир мақсад тафаккурни ўзгартириш, тўлиқ бозор муносабатларига асосланган жамиятни барпо этишдир. Ушбу жараёнда халқни бирлаштирувчи, миллий тикланишдан миллий юксалиш сари ғояси атрофида бутун халқимизни ҳаракатга келтирадиган ғояга эҳтиёж ортмоқда.

Янги Ўзбекистонни тараққиёт стратегиясида жамиятимизнинг кўплаб соҳаларига: улар орасида Ижтимоий соҳани янада ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда. Барчамизга маълумки ижтимоий соҳа деганда аввало биз кундалик ҳаётимизда дуч келадиган барча соҳани тушунишимиз мумкин. Ижтимоий соҳа кенг қамровли бўлганлиги сабабли унда алоҳида таълим-тарбия соҳаси ҳаётимизнинг кундалик масаласи бўлиб турибти. Ёшларимизни юксак билимли ва миллий тарбия руҳида вояга етказиш олдимизда турган долзарб вазифалардандир.

Ўзбекистон аҳолисининг деярли 60 %ини ёшлар ташкил этганлиги боис уларнинг таълим –тарбияси, ўз салоҳиятларини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, ижодий фаолиятга кенг жалб этиш, жамият тараққиётидаги иштирокини таъминлаш-давлат стратегиясини асосини ташкил этади²¹. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев ёшлар тарбиясини маънавий-ахлоқий жиҳатдан шакллантириш ва тарбиялаш энг

²¹ 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. www.lex.uz



муҳим вазифа эканлигини инобатга олиб, ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, бу борадаги маҳаллий ва халқаро ҳамкорликни кенг миқёсда йўлга қўйиш, ахборот соҳасидаги модернизациялар такомиллашган бир даврда ёшларга оид сиёсатни жаҳон миқёсида шакллантириш ва амалга оширишга қаратилган умумлаштирилган халқаро ҳуқуқий ҳужжат – БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқишни таклиф этиши дунё мамлакатлари ижтимоий сиёсатининг устувор йўналишларидан бири даражасига кўтариш бўйича муҳим масъулиятларни ўз зиммасига олиши лозимлигини таъкидлаган эди²². Ёшларга оид миллий сиёсатни мақсадли амалга ошириш, таълим ва тарбияга муаммоларини ўрганиш ва бартараф этишга доир чоратадбирларни янада такомиллаштириш, қобилиятларини тадбиркорлик, инновация ва илғор технологияларга йўналтириш, ёшлар орасидаги жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни камайтириш, уюлмаган ёшлар билан мақсадли ишлаш, бандликни таъминлаш, бўш вақтдан самарали фойдаланишлари учун қулай шароитлар яратишга оид чораларни кучайтириш, глобллашув шароитида миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик руҳида тарбиялаш ёшларга оид миллий сиёсатни тизимли амалга оширишни тақозо этмоқда.

Тараққиёт стратегиясининг барча йўналишлари инсон қадрини улуглаб ишлаб чиқилганини алоҳида эътироф этиш зарур. Шу нуқтаи-назардан келиб чиқиб ёшларнинг замон талабларига мос равишда ватанпарвар ва кучли салоғиятли этиб тарбиялашда таълим тизимининг ўрни бениҳоя каттадир. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида тўртинчи йўналиш: Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш деб номланиб, ушбу йўналишда

- Ҳар бир фуқарога давлат ҳисобидан аниқ касб-ҳунарга ўқиш имкониятини яратиш. Касбга ўқитиш кўламини 2 баравар ошириб, жами 1 миллион нафар ишсиз фуқарони касб-ҳунарларга ўқитиш ва бу жараёнда нодавлат таълим муассасаларининг иштирокини 30 фоизга етказиш.

- Мактабгача таълим тизимида таълим сифатини янги босқичга олиб чиқиш.

- Мактабларда таълим сифатини ошириш, педагог- кадрларнинг билими ва малакасини халқаро даражага олиб чиқиш

²² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. // Халқ сўзи. – 2017 йил 20 сентябрь.



- Олий таълим билан қамров даражасини 50 фоизга етказиш ва таълим сифатини ошириш

- 2026 йилгача нодавлат олий таълим ташкилотлари сонини камида 50 тага етказиш.

- «Эл-юрт умиди» жамғармаси орқали эркин ва ижодий фикрлайдиган ёшларни нуфузли хорижий олийгоҳларга ўқишга юбориш кўламини 2 бараварга ошириш, бунда ёшларнинг 50 фоизини техник, аниқ фанлар ва ИТ соҳаларига ўқитиш каби мақсадларни ўз олдига белгилаб олгани таълим-тарбия соҳасини тубдан янгиланаётганини кўрсатиб беради²³.

Мамлакатимизда таълим тизимига ўқитувчиларнинг илмий салоҳиятини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Афсус билан айтишимиз мумкинки таълим муассаларида таълим сифати ёки таълим сифатини ошириш масалалари эмас, кўпроқ ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги “шахсий муносабатлар”, “кийиниш одоби” муҳокама мавзусига айланган. Асосий эътиборни кўпроқ таълим мазмунига йўналтириш зарур. Тўғри, бугунги таълим тизимимизнинг энг устувор вазифаси сифатида таълим ва тарбиянинг узвийлиги кўрсатиб ўтилган бўлса-да, амалда ўқитувчи кўпроқ таълим бериш билан шуғулланиш механизми жамоатчиликни қизиқтириши лозим. Мактабда ўқитувчиларнинг билим бериш даражаси, ўқувчиларнинг ўзлаштириши ҳамда олий таълимга қамров мактабни эмас, аксинча, жамоатчиликни қизиқтириши керак. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 30 июнда Камолот Ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойида Алишер Саъдуллаев Президент кўрсатмасига биноан Халқ таълим вазирининг биринчи ўринбасари этиб тайинланган эди. Унинг фикрича “Билим бебаҳо бойлик. Мамлакатимизда ёшларнинг таълим олиши учун шароитлар етарли. Бироқ ярим йўлда тўхтаб қолиш ярамайди. Имкониятларни янада кенгайтиришга интилишимиз керак. Бунинг учун эса бирлашмоқ зарур”²⁴. Ушбу айтилган фикрлар нақадар ҳақиқат эканини ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибти.

Жамият тараққиётини юксалтириш таълимдан бошланиши инобатга олган ҳолда бу соҳани ривож барчамиз бирдек масъулият билан қарашимиз мақсадга мувофиқдир. Яна бир қувонарли томони шундаки

²³ 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. www.lex.uz

²⁴ Саъдуллаев А. “Олтин тухум” олиш ҳақида. Туркистон, 2017 йил, 5 июль 55-сон



2026 йилга қадар ўқув дастурлари ва дарсликларни илғор хорижий тажриба асосида тўла қайта кўриб чиқиб, амалда жорий этиш;

Муаллим ва мураббийлар, профессор-ўқитувчиларга алоҳида эътибор қаратилиб 2025 йилга бориб, олий тоифали ўқитувчиларнинг ойлик маошини эквивалент ҳисобида 1 минг долларга етказилиши каби мақсадлар белгиланганки, буларнинг барчаси Янги Ўзбекистонда ҳам таълим-тарбия «ҳаёт-мамот» масаласига айланганидан далолат, албатта.

Маънавий тараққиётни таъминлаш, ушбу соҳани тубдан ислоҳ этиш ва янги босқичга олиб чиқишга йўналтирилган бешинчи устувор йўналиш ҳам айнан таълим-тарбия жараёнига қаратилган бўлиб, “Ҳаракатлар стратегиясидан – тараққиёт стратегияси сари” ғоясини кенг тарғиб этиш орқали жамиятда соғлом дунёқараш ва бунёдкорликни умуммиллий ҳаракатга айлантириш, аҳолининг кенг қатлами ва ёшлар ўртасида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, уларда турли ахборот ва ғоявий таҳдидларга қарши имунитетни шакллантириш бўйича ҳуқуқий-маърифий тадбирларни ҳалқимизнинг бой тарихи, илмий-маданий мероси, миллий-диний қадриятларни ўргатиш билан уйғун ҳолда ташкил қилишга қаратилган бир қатор мақсадлар белгиланган.

Ўзбекистон раҳбари Шавкат Мирзиёев томонидан таълим-тарбия соҳасига алоҳида эътибор қаратиш соҳасини ривожлантириш, уни тубдан ислоҳ қилиш, юқори билим ва тажрибаларга эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш, шунингдек, ёшларни ватанга содиқ, инсон ва фуқаро ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, миллий ва умуминсоний қадриятларга масъулият руҳида тарбияланган, етакчи дунёқарашга эга шакллантириш устивор вазифа қилиб белгиланган. Мамлакатда фаол ёшлар сиёсатини амалга ошириш, уларни ҳар томонлама юксак маънавиятли қилиб тарбиялаш, бу борада давлат органлари билан бир қаторда жамиятнинг ҳар бир бўлагида фаолият олиб бораётган барча инсонларнинг масъулиятини ҳар томонлама ошириш ислохотларнинг пировард натижа беришига хизмат қилади.



FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE ISLAMIC BANK

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531839>

Teshabaeva Odina

teacher

Abdukhalilov Javlonbek

master

Fergana State University

Annotation: *The relevance of the topic of the Islamic economy in general and the banking system in particular is gaining momentum, because the current financial situation in the world is forcing an increasing number of economists and politicians to think about the need to find new principles and tools.*

Key words: *islamic, financy, murabah, bank*

In recent years, Islamic business institutions have become an important component of the economies not only of Muslim states, but also of Western European countries. Among the financial and economic structures that have gone beyond the Muslim world are banks, insurance companies, investment funds. The geographical scope of these institutions is so wide today that for several years large European financial institutions have been using their financial know-how to develop products that meet the requirements of Sharia. And this process has its objective reasons. In addition to the successes achieved in recent years by the economies of Islamic states with the prevailing high oil prices, it is also the growth of the number of Muslims in the world. Thus, in Europe, due to the depopulation of the indigenous population in many countries, the proportion of Muslims is growing. Already today in Amsterdam, The Hague and Rotterdam, Muslims make up 60% of the population under 20 years of age. And in some areas of large cities in Germany, the proportion of Muslims is 40-50%. Therefore, the desire of European banks to open Islamic windows looks quite pragmatic. This is business and nothing else.

It should be noted that the creators of Islamic credit institutions have to overcome many obstacles. Thus, in modern literature there is a view of Islamic banking as an artificial phenomenon, which is a consequence of religious fanaticism and has nothing to do with economic expediency. In this regard, representatives of the International Association of Islamic Banks were forced to



make a statement that they are not fanatics, but consider it their task to involve the population with the Islamic faith in the accumulation process in order to accelerate social and economic progress. In our opinion, Islamic credit institutions cannot be interpreted as an artificial phenomenon caused by the arbitrary actions of their creators. In fact, prototypes of these institutions became widespread in the Muslim world as early as the XII century. At first, these were trading houses, in which banking operations began to focus. They functioned on the basis of the Islamic principle of "musharaka" - complicity, and one of the most common forms of the principle of complicity was "kyrad" - lending, i.e. the conclusion of an agreement between the owner of property or money and the direct executor of the trade operation. Even earlier, payment instruments such as bills of exchange, credit letters, etc. were widely used, which indicated a fairly high level of development of credit and financial relations in the Islamic economy.

However, Islamic credit institutions, unlike commercial banks, did not immediately reach the modern level of development due to the fact that during the colonial period, samples of credit system institutions introduced from Western states were most widespread. Islamic banks also include credit institutions that carry out their passive and active operations in accordance with the provisions of Sharia. Representatives of the most diverse currents of Islam are basically united in condemning and strictly prohibiting loan interest - *riba*, since it is closely related to usury. Interest in Islam is clearly separated from commercial profit, which is not prohibited. So, merchants are not condemned, but on the contrary, are encouraged due to the fact that they offer the buyer a product in which they have invested their professional skills, labor and capital. The commercial profit of merchants is the result of risk and effort. In addition, the merchant receives a profit at a time, at the time of the transaction. From the point of view of Islam, any wealth is permissible only if it is acquired by one's own labor or skills. In view of this, the fee for abstaining for a time from using or investing capital in the form of interest is prohibited and is replaced by participation in profits. The profit sharing system, which replaces the loan interest, seems to be nothing more than an expression of the Islamic principle of ensuring social justice in the economy, assuming a fair distribution of material benefits. This principle is an expression of the civilizational aspect in the evolution of the Islamic world.

It should be noted that Islamic banks provide a wide range of modern banking services. These are domestic and international transfers, collection of bills of exchange, letters of guarantee, traveler's checks, purchase and sale of currency at the rate of cash transactions "SPOT" (with immediate delivery), as well as



precious metals. According to these services, a fee is charged to cover operating expenses, in addition, Islamic banks provide a wide range of banking consulting and trust services. These are property management, consulting and expertise on projects, organization of stock subscriptions for the company, purchase and sale of shares on behalf of clients, credit card service. These services are performed in compliance with the provisions of Islam.

The next type of Islamic banking activity is the financing of murabaha trade (sale on credit). According to the given method of financing, the client applies to the bank with a request to purchase certain goods or property for him, and he himself undertakes, in turn, to buy them from the bank for a large amount. From this, the bank's profit is formed. The financing of murabah in its scheme resembles an operation on a documentary letter of credit. However, in accordance with Islamic principles, in a murabaha-type contract, the client is not legally obliged to buy goods from the bank, and therefore the bank assumes the risk covered if the client purchases this product or property from the bank.

Thus, Islamic banks use methods of Financing in accordance with Sharia in credit transactions of different types and varying degrees of urgency. At the same time, as already noted, there is a fairly pronounced specialization of Islamic financial institutions.

The problem of adapting the Islamic credit mechanism to the conditions of the modern market economy includes the question of the permissible level of loan fees, which at different stages of development, apparently, could be adjusted taking into account the contribution of Islamic credit institutions to the development of the general economic potential of society, the economic situation, etc. It seems that the share of profit from the participation of an Islamic bank in the operation being credited may increase, since it still does not mean receiving a fixed percentage, but in fact represents profit from joint venture.

Since it is unlikely that there will be a complete copying of Western development models in Islamic countries, it is obvious that Islamic credit institutions will continue to function in the future. It is quite possible that their sphere of activity will even expand due to the improvement of the mechanism of operations, taking into account the requirements of modernity. However, it seems unlikely that Islamic banks will completely replace conventional, for example, commercial banks.



LITERATURE:

1. Merwin C. Lewis, M. Kabir Hassan. A handbook on Islamic Finance – Astana, 2010.
2. Theoretical Studies in Islamic Banking and Finance. Ed. by Khan M.S., Mirakher A., Houston (tex), 1987, pp. IX-XII.
3. "The Middle East Journal". Spring 1990. V. 44, N 2, p. 236.
4. Тешабаева, О. Н., & Шерматова, Х. М. (2022). Современные информационные услуги в обеспечение конкурентоспособности коммерческих банков. Scientific progress, 3(1), 44-51.



STUDY OF VERBS AND VERBAL CATEGORIES IN THE ENGLISH LANGUAGE

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531896>

Zilola Khabibullayevna Abidova

Tashkent State University of Oriental Studies

Annotation: *Tense, voice, mood and facial number are the features that make up the verb as a language unit. Each verb can have all or a part of the listed properties. To this date, theoretical studies in the English language have revealed the types of action and the state of the meaning of the verb, and also studied the verb-specific features, such as tense, facial-number, mood, voice. The article discusses the main features and types of meaning of the verb and the characteristics of these categories.*

Key words: *verb, action, state, tense, mood, voice, facial number, grammatical category.*

In most languages, the verb is a weighty grammatical unit of language that makes up a large proportion of the lexical layer. For this reason, linguists around the world believe that a detailed study of the grammatical and semantic features of the verb serves to understand the general nature and mechanisms of language. In particular, the grammatical peculiarities and semantic features of English verbs were first studied in detail by scholars such as B.K. Malinovsky, F.R. Palmer, R.H. Roberts, M.Khallidey, representatives of the London School of Linguistics . By summarizing the work of these and other scholars of the London School of Linguistics, English verbs can be divided into two groups according to their meaning. The first type of meaning is action - action verbs (dynamic verbs) are one of the basic, hierarchical lexical groups of English lexicon that occupy one of the highest points. Verbs belonging to this group can mean the physical movement of a person, natural phenomena, the physiological movement of living things, automated movement. State verbs are the second type. In English linguistics, words denoting processes such as subject characteristics, attitudes, emotions, and mental activity are interpreted as stative verbs. For example, action is understood from the meaning of verbs such as: to cross, to punch, to crawl, to flow, to squat, to crouch.

Lexemes such as *to possess, to include, to stare, to observe, to conduct*, mean the state. But English verbs cannot be limited to just these two groups. Because in



English, the verb has three meanings - there is also a large group of auxiliary verbs in the verbs, which are mainly divided into action and state. The type of so-called auxiliary, conjunctive verbs, or auxiliary verbs includes lexical-grammatical units whose grammatical function is superior to the lexical meaning, which performs mainly the grammatical function in speech. For example, modal verbs, auxiliary verbs that help in the construction of tense constructions, and the verb to be (to be) are among them. The third group of verbs is not a group separated by the feature of pure meaning, because the lexical meaning of these verbs is very narrow, and has the property of changing depending on the main meaning of the verbs of state or action. But when they move into speech, they mean functional meanings such as time, proportion, inclination, and person-number. Which of their grammatical functions they perform varies depending on where they are used.

In English linguistics, state and action verbs are distinguished by their polysemantic character, while the third group of connected verbs is described as having a highly polyfunctional nature. Verbs in English have a polysemantic character - the second group of verbs that express action or state, called pure verbs, has been proven to have multiple meanings. The ambiguity of action verbs is not lexical polysemy, but lexical-grammatical polysemy. The group of action verbs is also divided into several meanings in its structure. In English, action verbs can be classified into meanings such as mechanical movement, natural movement, and human line movement. But such a classification does not occur in most works that study the semantic properties of action verbs. The semantic types of case verbs are described in detail by English linguists - summarizing the research, it can be said that case verbs in English are divided into six main types according to their lexical meaning.

1. Verbs of verbal activity: *to say, to claim, to utter, to pronounce, to spell, to joke, to speak, to argue, to articulate, to beg, to convey, to drawl, to falter, to grumble, to laud, to mutter, to narrate, to nag*

2. Emotional verbs: *to sense, to feel, to seem, to delight, to enjoy, to hear, to love, to despise, to hate, to worry, to fear, to adore, to desire, to see, to smell, to taste, to look*

3. Mental state verbs: *to trust, to calm, to believe, to suffer, to struggle, to hesitate, to rely, to suspect, to loath, to appreciate, to ignore, to concern, to resist, to predict*

4. Verbs of mental activity: *to comprehend, to apprehend, to realize, to deduce, to recall, to invent, to suspect, to wonder, to agree, to view, to detect, to refer, to regard, to recall*

5. Static verbs: *to stumble, to locate, to stay, to inhabit, to suspend, to reprieve, to stand, to standstill, to postpone, to wait, to await, to stare, to remain, to hang, to linger*



6. Verbs of belonging / possession: *to possess, to own, to have, to consist, to include, to contain, to cover, to belong, to hold, to keep, to lack, to be, to depend, to involve*

Each meaning group contains from a few to hundreds or thousands of case verbs, some conditional verbs being able to convey multiple meanings. This suggests that case verbs in English have a polysemantic nature. In English, when talking about the verbal polysemy of the case verb, it is appropriate to make the following point: "The choice of one of the different meanings of the verb depends on the context of the speech. A broadly meaningful unit has a semaphore out of context. But this same meaning shows a huge semantic reference, a conceptual scale, when interacting with different objects (words). Exactly one meaning is selected from this boundary. The meaning of the verb does not change depending on the context, on the contrary, the broad content narrows down to one meaning."

Among the main grammatical features of English verbs are the meanings of tense, person-number, inclination, ratio, modality. In general, these characteristics are present in verbs in almost all languages. The only reason for the differences in language structure is that these basic categories of the verb appear differently in speech. For example, in English, the tense category is distinguished by clear patterns. Past, present, and future tenses are common, and they are further subdivided into simple, continuous, completed, and continuous completed forms. Each species has its own different device - the form to be + ing means continuity, to be signified at different times to indicate whether the action continues in the past, present or future tense. The reason why we begin the analysis of tenses from this continuous form is that in English some conditional verbs, such as mood, possession / belonging, and contemplation, are not used in continuous tense. Formally this is possible. However, English linguists unanimously conclude that the use of these conditional verbs in the continuous tense does not make sense, as all conditional verbs have a static semant in their structure. This conclusion also applies to the have-been + ing construction of the continuous-completed form. Most conditional verbs are not used in the continuous and continuous-completed tense form. It follows that in English the tense covers the action verbs in full and the conditional verbs in part - and the conditional verbs are not understood in the continuous tense.

The personal pronouns of English verbs are also limited. In English, person-number differs from tense in that it covers both action and state verbs. But person-number suffixes in English are not autonomous, they are closely related to time. In some tense forms, verbs are also used in the singular - for example, in all



continuous tense forms, the verb to be means the person-number meaning of the action along with the tense. But in the simple past tense, the future tense device formed by the modal verb will, the person-number is not expressed at all in the past tense, past continuous-completed tense forms. The categories of proportion and inclination are broad, and they are not limited to the semantic type or tense form of the verb. No matter what the meaning, English verbs take any form of proportion or inclination.

In English, the rod category does not exist at all at the morphological level. There are words that have a lexical meaning of rod, but neither situational verbs nor action verbs have a gender meaning. Gender meaning is observed in English mainly in the form of nouns or adjectives. Conclusions on this and similar verbs are the findings of a study by representatives of the London School of Linguistics. Representatives of the London School of Linguistics carried out the main tasks set for them - as a result of their efforts, key word groups in English were identified, categories were divided into groups of primary meanings, and grammatical categories of lexemes belonging to independent word groups were clarified. The division of English verbs into three main types of action, state, and connection groups, as well as the identification of features such as tense, person-number, ratio, and inclination categories, are also the result of research by the London School of Linguistics. These results make it possible to study the cognitive, linguocultural, speech-pragmatic features of the verb group in English so far.

REFERENCES:

1. Zilola Xabibullayevna Abidova (2022). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI TAFAKKUR FE'LLARINING TAHLILI. Scientific progress, 3 (2), 736-739.
2. Rishatovna B.K., Utkurovna I.G, Habibullaevna A.Z, Maratovna K.Z, Kakhramonovna M.D. "Modern foreign popular music as a means of teaching an english language to students of a non-linguistic profile." International journal of psychosocial rehabilitation, (2020). ISSN: 1475-7192.
3. Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." International Journal of Scientific and Technology Research 9.2 (2020): 2984-2986.
4. Zilola Xabibullayevna Abidova INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI TAFAKKUR FE'LLARINING TAHLILI // Scientific progress. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ingliz-va-o-zbek-tillaridagi-tafakkur-fe-llarining-tahlili> (дата обращения: 23.04.2022).



5. M.R.Abdullayeva. "INGLIZ VA O'ZBEK TILLATIRIDA SEMANTIK TARJIMA MA'NOSINI BERISH." XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI -2/2022. 314-316 .

6. Абдуллаева Марҳабо Раҳмонкуловна, (2020). 'ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛЛИ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)' "МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИ" республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.

7. Abbasovna, Saidova M., and Mukhammadieva N. Ayubovna. "Some Deficiencies in the Development of Oral Speech Through Listening." *JournalNX*, vol. 6, no. 09, 2020, pp. 146-149.

8. Mukhammadieva, Nargiza Ayubovna DEVELOPMENT OF SYNCHRONICAL TRANSLATION METHODS IN EUROPEAN COUNTRIES. // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-synchronical-translation-methods-in-european-countries> (дата обращения: 23.04.2022).

9. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 23.04.2022).



USE OF NUMBERS TO INCREASE STUDENT AUTONOMY

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531937>

Yuldiz Uktamovna Ishmatova

Branch of Astrakhan State Technical University in the Tashkent region

Abstract: *In modern education researchers reveal their interest in finding the optimal way to improve students' learning process. Since the teaching paradigm shifted from teacher-centered to student-centered, many solutions have been proposed to make learning motivating and inspiring. This led researchers to conclude that motivation comes primarily from within, thus making students responsible for their own knowledge. This article discusses the advantages and challenges of autonomous education. It focuses on the importance of developing autonomy in students who can fully control their learning process.*

Keywords: *modern education, learner autonomy, student-centeredness, CALL, learning style, full control.*

Introduction: The modern tendencies in EFL reveal the researchers' interest in finding the optimal way of enhancing the students' learning process. Since the shift in the teaching paradigm from teacher-centeredness to student-centeredness, many solutions have been offered to make learning motivational and inspiring. This led the researchers to the conclusion that motivation should first of all come from within, thus, making the students responsible for their own learning. It goes without saying that the teacher still holds an important role in the students' academic development. The human factor is essential when it comes to motivation and encouragement. The teacher in front of the classroom sets, to varying degrees, an example to follow. Definitely, the students have the possibility either to follow it or to reject it. Yet, in the majority of cases, the teacher is the one to motivate and inspire their students to study.

He / she should cultivate the desire to learn gradually diminishing his / her influence on the students' progress. Therefore, the teacher should encourage learner autonomy from the very beginning. The sooner the students are helped to realize the responsibility they have for their own formation as learners the better their learning will proceed. This implies that the teacher should use the techniques that will help attain his / her educational goals.

At the same time, one cannot deny the tremendous impact technology has on our lives. There are fewer and fewer people who have not been influenced, in a



way or another, by the technological progress. It has dramatically changed not only our way of living, but also our way of perceiving the reality, especially together with the appearance of internet. The virtual world has become appealing and, sometimes, people get lost in the labyrinth of web links losing the track of time. Young people, i.e. students, are particularly interested in surfing the net. One should not underestimate the power it has. However, its purpose is not solely to entertain. It abounds in information that can be used in different domains, including the process of learning. Thus, teachers should be encouraged to use technology tools both inside and outside the classroom to create more motivational learning environments. In addition, technology could serve the purpose of enhancing learner autonomy.

Definition of concepts the process of education is never-ending. Indeed, a person cannot stop at a certain stage of his / her life and say that his/ her education is complete. It is rather an on-going process that makes people strive for improvement and accomplishment, if they want to become acclaimed specialists. Thus, they should do most of the learning on their own and not wait for the teacher to lecture them. Yet, it is the teacher who should encourage them to rely on themselves more. That is why student-centred classrooms are the best environments to enhance responsibility and to encourage students take risks.

Thus, students are empowered, in a way, to make their own decisions concerning their learning. It is this power that makes some teachers reluctant to use the learner-centered approach in their teaching. Douglas Brown believes that teachers should not shy away from it. In his opinion, encouraging students to make their own choices (beginning even with the elementary level) helps "to give students a sense of 'ownership' of their learning and thereby add to their intrinsic motivation". Definitely, the desire to learn should first of all come from within. Students should realize by themselves the importance of learning and be responsible for the choices they make. They should not constantly wait for the teacher's approval of what they do or say and be aware of the fact that "the most powerful rewards are those that are intrinsically motivated within the learner", as "the behavior stems from needs, wants, or desires within oneself, the behavior itself is self-rewarding; therefore, no externally administered reward is necessary". In this case, the teacher is seen as facilitator of the learning process and not as instructor. Leo Jones's belief is that "being a teacher means helping people to learn – and, in a student centered class, the teacher is a member of the class as a participant in the learning process".



In this way, the teacher will enhance learner autonomy. Learner autonomy is above all responsibility that comes from the students' part who realize the importance of their own learning. Responsible learners are those who "accept the idea that their own efforts are crucial to progress learning, and behave accordingly". Being "commonly associated with the idea of freedom", learner autonomy should be fostered at all levels. Therefore, teachers "need to develop a sense of responsibility and also, encourage learners to take an active part in making decisions about their learning". At the same time, it should be emphasized that "in the traditional teaching-learning context, learner autonomy can only develop in an atmosphere in which both teachers and learners are sensitive to the mutual influences at play". It would be useful at this point to offer a definition of what teaching is. For example, in Jarvis's opinion "teaching is regarded as an intentional activity in which opportunities to learn are provided". In this way, the teacher governed by a concrete intention, i.e. objective, is to offer the students opportunities to learn. It implies that from the very beginning the teacher lives the student the possibility of choice. The process of teaching is also very complex in its essence. In Jarvis's opinion "teaching is changing; it is being forced to change by the dominant globalising forces of social change". It implies that teachers should be always aware of the latest changes and try to use them to get better results. The same thing can be referred to learner autonomy; a student is free to choose within the curriculum. This restraint is applied to both the teacher and the students. That is why the concept of learner autonomy always implies two factors: freedom, but, above all, responsibility. Students "consciously monitor their own progress, and make an effort to use available opportunities to their benefit".

At the same time, "loss of control, chaos and inefficient learning are threatening and presumed implications of learner autonomy". Yet, learner autonomy does not mean disorder. The teacher's presence is still crucial in facilitating the process of learning. What they should do is to take their role as facilitators seriously and not confound it with the one of controlling. Similarly, they should be open to the new changes in pedagogy and always adjust their goals to the new approaches answering the students' needs.

The scholar describes three stages. At the initial stage of autonomy, the emphasis is simply on raising the learner's awareness of the reasons behind the teacher's choice of goals, tasks, and materials. At the intermediary stage, the emphasis is on allowing the learner to choose from a range of options given by the teacher. Finally, at the advanced stage, the emphasis is on learner determination of his or her own goals, tasks, and materials. Undoubtedly, learner autonomy is



extremely complex in its essence and it can be “achieved only through continual struggle”. Thus, the teacher and students should be supportive all the way on this difficult path and always remember that hard work brings its own reward. Technology consumption – a new learning style? No one can deny the tremendous influence technology has nowadays. It has become essential in the way we watch films and listen to music, socialise and get informed. Thus, people have turned into huge technology consumers. This made educators consider using technology at the lessons in order to stimulate students’ intrinsic motivation. Students differ in the way they assimilate the new material better, they have their own style. As a matter of fact, the word itself has a very broad meaning; style is the particular way a person talks, behaves, dresses, etc. Learning style accordingly is the particular way a person prefers to study, a method that allows him / her to acquire the studied material easier. The first thing a teacher should do is to discover the students’ learning styles, which are “best thought of as a blend or profile that resides within every student”. The teacher should first determine what the most effective perceptive input is. In this way, the teacher is supposed to detect how the students mentally receive, perceive, process, understand, and internalize the new material. Thus, the teacher may notice that some students understand knowledge better if they are shown different visual aids, or if they are asked to perform an action related to the subject topic of the lesson. Taking into account the senses, students usually fall under four types of learners: visual learners, auditory learners, kinaesthetic learners and tactile learners. At the same time, there is another criterion in determining the student’s learning preferences. In this case, the teacher should consider how the student prefers to work (e.g. in group, individually) and learn (e.g. by thinking, by seeing the “whole” rather than in parts and vice versa).

As a result, there are: active learners, reflective learners, global learners and sequential learners. The Grasha-Riechmann model consists of six student learning styles, which in fact represent three pairs of dichotomies: competitive – collaborative, avoidant – participant, dependent – independent . It definitely depends on the way a student better acquires the new information, but it can only imply that the visual input of information prevails over the auditory. Thus, the visual aids will facilitate the process of learning but not necessary determine it. In general, a teacher should consider finding a balance among them so that every single student from the class acquires new knowledge. Technology could serve as a means that will help realize such a goal. The word technology is very often related to computer technology because “computers have so pervaded our daily



home and workplace contexts". Yet, technology comprises audio-tape players, video players, CD players, and, definitely, computers. The teachers started making use of technology ever since it appeared. For instance, audio-recordings are still used mostly for listening. The video recordings address visual and auditory learners. When technology became more accessible, teachers started encouraging students to make their own recordings or to produce their own films. In this way, students became actually involved in the process of learning, i.e. they were doing things. Thus, it may be appropriate to talk about the appearance of a new "techie" style. I would say that "techie" style would be a combination of more than one learning style as it addresses visual learners, as well as auditory learners or kinaesthetic learners. It includes any technology tool that helps in the reception and processing of the studied material. For example, students would assimilate better the material if it were presented in the form of a PPT. This kind of presentation addresses both auditory and visual styles, and the teacher could make it in such a way as to include other learning styles as well. However, there are teachers who believe that such presentation only boost students' laziness. They complain that students wait for these presentations not taking the trouble to study thoroughly the given topic. I would disagree here as, nowadays, our students are exposed to a variety of different information and they are at a loss. This PPT is to guide them and show what to pay attention to. The benefits of Computer-Assisted Language Learning (CALL) CALL is gaining more and more popularity together with the appearance of numerous computer softwares and hardwares meant to enhance the process of learning. It has become even difficult to keep pace with the latest technological inventions used for educational purposes.

Conclusions: Being technologically friendly, students should be encouraged to use technology for their academic progress. This would foster learner autonomy, and will make them sense the responsibility they have for their learning. Similarly, learner autonomy will enhance the security needed for risk taking, i.e. students will have to make their own decisions understanding the consequences they may lead to. Definitely, there are many challenges that both the teacher and students will have to deal with, but the determination to attain the set goals should prevail. Learner autonomy should be acquired step by step. Thus the teacher should be very patient and gradually diminish his / her presence in the students' learning process. Certainly, his / her impact is still significant as the teacher is the first to set an example to follow. He / She may influence the students' behaviour and inspire him to learn.



REFERENCES:

1. Brown, Douglas H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Second Edition. Longman, 2001.
2. Grasha, Anthony F., Teaching With Style. A Practical Guide to Enhancing Learning by Understanding Teaching and Learning Styles. Alliance Publishers, 2002
3. The Theory and Practice of Teaching, Second Edition, Routledge, 2006
Jones, Leo.
4. Abduganiyevna, Akramxodjayeva D. "Effective Teaching of a Foreign Language Through a Contextual Approach." JournalNX, vol. 6, no. 10, 2020, pp. 180-181.
5. Akramkhodjaeva, D. A. (2021). Achieving High Quality Through the Use of Pedagogical Methods in the Educational Process. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES, 2, 126-129.
<http://mrit.academiascience.org/index.php/mrit/article/view/107>
6. Raxmonkulovna A. M. English-uzbek translation process and their analysis // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 05. – С. 583-601.
7. Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна, (2019). 'Ingliz tilidan O'zbek tiliga ilk bevosita tarjimalarda mazmun va shakl mutanosibligi' "Termiz Davlat Universiteti. "ADABIY ALOQALAR VA MADANIYATLARNING UZARO TASIRI" Xalqaro ilmiy konferensiya to'plami, 237-239.
8. Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна. (2021). Инглиз тилидан ўзбек тилига таржима жараёни ва унинг моҳияти хусусида. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2(2), 297-306. Retrieved from <https://summusjournals.uz/index.php/ijdiie/article/view/641>
9. Markhabo Raxmonkulovna Abdullayeva. "GROUPING OF OPPOSITE OPTIONS OF VERBAL PHRASEMAS IN UZBEK LANGUAGE (EXAMPLE OF TRANSLATIONS OF AGATHA CHRISTIE'S WORKS)" Scientific progress, vol. 3, no. 2, 2022, pp. 190-193.
10. Abdujabborova Kamola Husniddin Qizi IMPROVING LITERACY SKILLS THROUGH LEARNING READING // Наука и образование сегодня.



2021. №4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/improving-literacy-skills-through-learning-reading> (дата обращения: 16.03.2022).

11. Ibragimova, S. (2020). Study of phrasal verbs in innovative activity of English teachers. Архив научных исследований, 1(18). извлечено от <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/2177>

12. SevaraBaxodirovna, I., Sharipjanovna, R., BarnoAliyevna, T. (2021). Development Of Lexical Competence In Students Of Higher Educational Institutions. Int. J. of Aquatic Science, 12(3), 2938-2943.

13. Ibragimova Sevara Bakhodirovna (2020). 'Use of New Pedagogical Technologies in Foreign Language Lessons', IJAPR, ISSN: 2643-9123 Vol. 4 Issue 12, December - 2020, Pages: 38-39.

14. Akramxodjaeva, D., Nasretdinova, M., & Abdullayeva, M. (2020). Translation of national events and concepts in fiction. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 2984-2986



CONVEY THE NATIONAL SPIRIT IN TRANSLATIONS

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531998>

Markhabo Raxmonkulovna Abdullayeva

*Lecturer at the Department of Western Languages
Tashkent State University of Oriental Studies*

Annotation: *This article provides insights into the situations in which a translator is required to fully convey the meaning of words that mean the concepts of life of peoples who do not have an alternative interpretation in their own language, and to solve a number of complex tasks in this regard. Words denoting objects, concepts and events belonging to a certain people, serve as a support in the process of proving the material and spiritual life of the heroes described to the author of in a hackneyed, national form. Realities are one of the main means of determining the national character of a work of art. In a sense, it is possible to solve the problem of translation, which requires a solution, such as the re-creation of the national fabric of the original story in another language.*

Key word: *alternative interpretation, concepts of life of peoples, complex tasks, objects, concepts and events, author of the story, national form, alternativeity in translation.*

Introduction: Translation is the transfer of new linguistic material while preserving its unity, which in fact means that it reflects its artistic vocabulary as a whole; therefore, the specificity of the translator's work expressed in the linguistic elements is also reflected in the national science.

Is it possible to establish the individuality of a translator without his national characteristics?

After all, he creates translations for the future of the Uzbek people.

Moreover, national identity is known only in language, because translation is not just about replacing one linguistic form with another. Consequently, the notion of "translator's individuality" includes the notion of "national identity." Words denoting objects, concepts and events belonging to the people serve as a support in the process of proving the material and spiritual life of the heroes described by the author novel in a hackneyed, national form. Realities are one of the main means of defining the national character of a work of art an translation problem can be solved in a certain sense. By the way, it should also be noted that specific words and term concepts should be distinguished from each other.



Terms are the basis of scientific vocabulary; their scope of use is special scientific literature. Specific words are typical of most fiction, they are local, historical, national components. While terms are the common property of all dictionaries in the world, words are only artificial terms that have come into being on their own. Adequate interpretation of words and sentences that express the concepts of people's lives in another language is one of the constant problems of every artist in the translation of the artistic style of the work. It should be noted that no theoretical study of this problem has developed a single rule for the translation of realities, because translation is a creative process and such ideas are not expected. We also want to suggest ways to overcome various random obstacles that may occur in practice in the translation of specific words by expressing our scientific and organizational considerations and conclusions on this topic.

Material and methods: In order to reconstruct the proper words in the language of translation, in our opinion, it is necessary to take into account the following: the function of the proper word in the text, the load of meaning; the relationship of original words in the original language and the language of translation; peculiarities of original and translated languages - their ability to work, literary traditions; comprehensibility of the specific word included in the translated language to the reader.

Translating realities into context, not only figuratively, but also in material terms, using a variety of methods and taking into account their original features, allows you to draw objective conclusions. In the process of translating the means of expressing the concepts of life of peoples into another language, first of all, it is to give a new language in the material, while preserving their unity in a particular text, which means that the pocket reflects the artistic reality as a whole; therefore, is it possible to see the creativity expressed in linguistic elements without national-nominal features? After all, he creates a translation for the well-being of the Uzbek people and for the people themselves. Moreover, national identity is known only in language, because translation is not just about replacing one linguistic form with another.

Consequently, the concept of interpreter individuality also includes the concept of "national identity". In the language of every nation there are words that, although in fact they are not distinguished by separate signs, it is not always possible to translate them into another language according to the rules of translation. Words denoting objects, concepts and events belonging to a certain people serve as a support to the author of the work in the process of proving the material and spiritual life of the heroes in a hackneyed, national form. The



translator is required to fully convey the meaning of such words, which mean the concepts of life of peoples who do not have an alternative interpretation in their language, and to solve a number of complex problems associated with it.

Realities are one of the main means of determining the national character of a work of art. In exchange for the alternative re-creation of words that mean the concepts of peoples' lives in translation, the problem of translation, which must be solved in a certain way, such as the re-creation of the national fabric of the original acar in another language, can be solved. At the same time, it should be noted that the specific words and terms should be distinguished from each other. Terms are the basis of scientific vocabulary; their scope-specific scientific literature. Specific words are typical of most fiction, they are local, historical, national

While the terms are the common property of all the properties in the world, the specific words refer only to the language of the people from which they originated.

It is possible to determine how skillfully they translated into another language. Adequate interpretation of words and sentences that mean the concepts of life of peoples is one of the constant problems faced by every artist in order to preserve the style of the body of the work in translation.

It should be noted that no theoretical approach to this problem has yet developed a single rule for the translation of realities, because translation is a creative process and such an idea is not expected. We would also like to suggest ways to overcome various random obstacles that may occur in practice in the translation of specific words by expressing our scientific-critical views and conclusions on this topic. In order to restore the original words in the language of translation, in our opinion, it is necessary to take into account the following:

- genre of the work;
- the function of the specific word in the text, the load of meaning;
- the relationship of original words in the original language and the language of translation;
- peculiarities of original and translated languages;
- their ability to form words, literary traditions, the level of comprehensibility of the word included in the language of translation.

Turning realities into context, not only figuratively, but also in material terms, using a variety of methods and taking into account their characteristics, allows us to draw objective conclusions. In the process of translating the means by which peoples express the concepts of life into another language, first of all, they are gaining ground in a particular text.



It is necessary to define their methodological tasks, and then to choose expressions that are in line with them in a way that is acceptable to the criteria and culture of the language.

REFERENCES:

1. "Гачечиладе г. Художественный перевод и литературные взаимосвязи М. СП, 1972.-С. 146-147.
2. АБДУЛЛАЕВА, МАРХАБО РАХМОНКУЛОВНА. "НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ (УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ)." Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. 2018.
3. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Абдуллаева Марҳабо Раҳмонкуловна, (2020). 'ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛИЙ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)' "МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИ" республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.
5. Абдуллаева Марҳабо Раҳмонкуловна, (2019). 'Ingliz tilidan O'zbek tiliga ilk bevosita tarjimalarda mazmun va shakl mutanosibligi' "Termiz Davlat Universiteti. "ADABIY ALOQALAR VA MADANIYATLARNING UZARO TASIRI" Xalqaro ilmiy konferensiya to'plami, 237-239
6. M.R.Abdullayeva. "INGLIZ VA O'ZBEK TILLATIRIDA SEMANTIK TARJIMA MA'NOSINI BERISH." XORAZM MA'MUN AKADEMIYASI AXBOROTNOMASI -2/2022. 314-316 .
7. Akramxodjaeva, D., M. Nasretdinova, and M. Abdullayeva. "Translation of national events and concepts in fiction." International Journal of Scientific and Technology Research 9.2 (2020): 2984-2986.
8. Abdullayeva, Marxabo Raxmonkulovna FE'LIY FRAZEMALARNI O'ZBEK TILIDAGI MUQOBIL VARIANTI GURUHLANISHI (AGATA KRISTI ASARLARI TARJIMALARI MISOLIDA) // ORIENSS. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fe-liy-frazemalarni-o-zbek-tilidagi-muqobil->



varianti-guruhlanishi-agata-kristi-asarlari-tarjimalari-misolida (дата обращения:
13.02.2022).



СЕМАНТИКА БЕССОЮЗНЫХ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СКАЗКЕ А.С.ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532293>

Амонова Нафиса

студентка 2 курса направления бакалавриата

«Русский язык и литература»

НавГПИ. Узбекистан

Аннотация: В данной статье проанализированы значение и употребление бессоюзных сложных предложений в сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

Ключевые понятия: конструкции, последовательность изложения мыслей, противопоставление, яркая окраска, бессоюзие, использование.

Annotation: This article analyzes the meaning and use of non-union complex sentences in A.S. Pushkin's fairy tale "Ruslan and Lyudmila".

Key concepts: constructions, sequence of presentation of thoughts, opposition, bright coloring, non-union, use.

Izoh: Ushbu maqolada A.S.da birlashmagan murakkab jumalarning ma'nosi va qo'llanilishi tahlil qilinadi. Pushkinning "Ruslan va Lyudmila" ertaki.

Asosiy tushunchalar: konstruktsiyalar, fikrlarni taqdim etish ketma-ketligi, qarama-qarshilik, yorqin rang berish, birlashmaslik, foydalanish.

Разнообразие смысловых отношений между частями и значений БСП позволяет художникам слова интересно, своеобразно, подчас неожиданно использовать эти конструкции для создания ярких, выразительных картин. [1,35].

С помощью бессоюзных предложений создается динамичная, напряженная картина.

Бессоюзный способ соединения предложений ограничен преимущественно рамками разговорной речи. Смысловая емкость и яркая стилистическая окрашенность бессоюзия создают также условия для его использования в художественной литературе как эстетического, изобразительного приема. Конструктивные возможности бессоюзия при этом иногда расширяются, а некоторые принципы бессоюзного соединения предложений становятся характерными приметами газетной, научной, нейтрально-повествовательной речи. [2,98].



Так, например, А.С. Пушкин в своих произведениях часто использовал бессоюзные сложные предложения. Для описания явлений природы, смены времени года, дня и ночи поэт использует предложения со значением перечисления и пояснения. В отношениях между героями, в создании их портрета заметно использование причинно - следственных отношений, в выражениях чувств героев - значения противопоставления, условия, изъяснения, быстрой смены событий, определения. [3,105].

А пролог к поэме «Руслан и Людмила» весь состоит из бессоюзия:

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом;

Идет направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит....

Интересны, также, примеры бессоюзия в следующих строках.

Наш витязь старцу пал к ногам

И в радости лобзает руку.

Светлеет мир его очам,

И сердце позабыло муку.

Вновь ожил он; и вдруг опять

На вспыхнувшем лице кручина...

«Ясна тоски твоей причина;

Но грусть не трудно разогнать, —

Сказал старик, — тебе ужасна

Любовь седого колдуна;

Спокойся, знай: она напрасна

И юной деве не страшна.

Он звезды сводит с небосклона,

Он свистнет — задрожит луна;

Но против времени закона

Его наука не сильна.

Данный отрывок состоит ещё из двух бессоюзных предложений, которые являются последовательным изложением мыслей.

Употребление БСП давало автору возможность выразить различные смысловые отношения: соединительные с указанием на одновременность происходящего, временные, причинно-следственные; нарисовать картину эмоционально, динамично: [4,86].



1. В толпе могучих сыновей,
С друзьями, в гряднице высокой
Владимир-солнце пировал;
Меньшую дочь он выдавал (одновременность происходящего).

2. Они веселье в сердце лили,
Шипела пена по краям,
Их важно чашники носили
И низко кланялись гостям (последовательность происходящих действий).

3. Сбылись давнишние мечты,
Сбылися пылкие желанья!
Минута сладкого свиданья,
И для меня блеснула ты! (значение перечисления)
Используя в тексте бессоюзные предложения, А.С.Пушкин создаёт яркие пейзажные зарисовки:

И вот они настали... Вдруг
Гром грянул, свет блеснул в тумане,
Лампада гаснет, дым бежит,
Кругом всё смерклось, всё дрожит,
И замерла душа в Руслане...

В зависимости от значений частей бессоюзных сложных предложений и типа интонации как важнейшей формальной стороны их построения Д.Э.Розенталь выделяет различные виды бессоюзных сложных предложений: [5,35].

1) бессоюзные сложные предложения со значением перечисления:
И снова терем пуст и тих;
Встает испуганный жених,
С лица катится пот остывший;
Трепеща, хладною рукой
Он вопрошает мрак немой...
Рогдай к оврагу подлетает;
Жестокий меч уж занесен;
«Погибни, трус! умри!» — вещает...
Вдруг узнает Фарлафа он;
Глядит, и руки опустились;
Досада, изумленье, гнев
В его чертах изобразились...



2) бессоюзные сложные предложения со значением сопоставления или противопоставления:

Зима приблизилась — Руслан
Свой путь отважно продолжает
На дальний север; с каждым днем
Преграды новые встречает:
То бьется он с богатырем,
То с ведьмою, то с великаном,
То лунной ночью видит он,
Как будто сквозь волшебный сон,
Окружены седым туманом,
Русалки, тихо на ветвях
Качаясь, витязя младого
С улыбкой хитрой на устах
Манят, не говоря ни слова...

3) бессоюзные сложные предложения со значением обусловленности:

Сказал — и весла зашумели;
И, страх оставя за собой,
В залив отчизны дорогой
Мы с гордой радостью влетели.

4) бессоюзные сложные предложения со значением изъяснительных отношений:

Узнай, Руслан: твой оскорбитель
Волшебник страшный Черномор,
Красавиц давний похититель,
Полнощных обладатель гор.
Еще ничей в его обитель
Не проникал доныне взор;
Но ты, злых козней истребитель,
В нее ты вступишь, и злодей
Погибнет от руки твоей...
Спокойся, знай: она напрасна
И юной деве не страшна...
Но слушай: в родине моей
Между пустынных рыбаей
Наука дивная таится.



5) бессоюзные сложные предложения со значением определительных отношений:

Ах, как мила моя княжна!
Мне нрав ее всего дороже:
Она чувствительна, скромна,
Любви супружеской верна,
Немножко ветрена... так что же?
Еще милее тем она.

6) бессоюзные сложные предложения со значением условно-временных отношений:

Он звезды сводит с небосклона,
Он свистнет — задрожит луна;
Но против времени закона
Его наука не сильна.

7) бессоюзные сложные предложения со значением пояснительных отношений:

Молва неслась: цари чужбины
Страшились дерзости моей;
Их горделивые дружины
Бежали северных мечей.

8) бессоюзные сложные предложения со значением условия:

Те, кои, правду возлюбя,
На темном сердца дне читали,
Конечно, знают про себя,
Что если женщина в печали
Сквозь слез, украдкой, как-нибудь,
На зло привычке и рассудку,
Забудет в зеркало взглянуть —
То грустно ей уж не на шутку.

8) бессоюзные сложные предложения со значением следствия, результата, быстрой смены событий:

И всё мне дико, мрачно стало:
Родная куща, тень дубров,
Веселы игры пастухов —
Ничто тоски не утешало...
Уже Руслан готов разить,
Уже взмахнул мечом широким —



Вдруг, изумленный, внемлет он

Главы молящей жалкий стон...

9) бессоюзные сложные предложения со значением времени:

И что ж? о чудо старых дней!

Людмила в зеркале пропала;

Перевернула — перед ней

Людмила прежняя предстала;

Назад надела — снова нет;

Сняла — и в зеркале! «Прекрасно!

Добро, колдун, добро, мой свет!

Теперь мне здесь уж безопасно;

Теперь избавлюсь от хлопот!»

И шапку старого злодея

Княжна, от радости краснея,

Надела задом наперед.

10) бессоюзные сложные предложения со значением присоединения:

Поднялся вихорь, степь дрогнула,

Взвилась пыль; с ресниц, с усов,

С бровей слетела стая сов;

Проснулись рощи молчаливы,

Чихнуло эхо — конь ретивый

Заржал, запрыгал, отлетел,

Едва сам витязь усидел,

И вслед раздался голос шумный:

«Куда ты, витязь неразумный?

Ступай назад, я не шучу!

Как раз нахала проглочу!»

11) бессоюзные предложения сложного состава. В этих предложениях вторая часть состоит не из одного, а из нескольких простых предложений:

Но возвратимся же к герою.

Не стыдно ль заниматься нам

Так долго шапкой, бородою,

Руслана поруча судьбам?

Свершив с Рогдаем бой жестокий,

Проехал он дремучий лес;

Пред ним открылся дол широкий

При блеске утренних небес.



Трепещет витязь поневоле:
Он видит старой битвы поле.
Вдали всё пусто; здесь и там
Желтеют кости; по холмам
Разбросаны колчаны, латы;
Где сбруя, где заржавый щит;
В костях руки здесь меч лежит;
Травой оброс там шлем косматый,
И старый череп тлеет в нем;
Богатыря там остов целый
С его поверженным конем
Лежит недвижимый; копья, стрелы
В сырую землю вонзены,
И мирный плющ их обвивает...
Ничто безмолвной тишины
Пустыни сей не возмущает,
И солнце с ясной вышины
Долину смерти озаряет.

Таким образом, можно сделать вывод, что БСП играют важную роль, как в разговорной речи, так и в языке художественных произведений. Они придают тексту выразительность, красочность и образность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». 1820.
2. А. М. Пешковский. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ»/URSS, 2009. — изд. 9. — ISBN 5-8360-0412-9
3. Бабайцева В.В. Современный русский язык: учеб. для студентов пед. ин-тов / В.В.Бабайцева. Ч. 3. — Синтаксис. Пунктуация. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.
4. Блинов Г.И. Изучение бессоюзных сложных предложений / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. 1974. - № 4. - С. 59-65.
5. Булаховский Л. А. Русский литературный язык первой половины XIX века. — М.: Учпедгиз, 1934. — 468 с. — 50 000 экз. (в пер.) с. 271.



UZBEK WRITERS AND POETS-TRANSLATORS

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532419>

Gulnoza Saydaliyeva Djambulovna

Lecturer of the Department Uzbek language

Tashkent state university of Oriental studies

Annotation: *The idea that it is necessary "to lay the fundamental foundations, if not of science, then at least of practical guidance to one of the most difficult and demanding arts - the art of literary translation" was expressed at the very beginning of the last century and, as if in response to this In the 20th century, fundamental research on translation studies appeared by prominent Russians, Western Europeans and many scientists from the former, as they were then called, fraternal republics, which have now become New Independent States.*

Key words: *literary translation, literature, professionally verified, cultural horizons, style atmosphere.*

The bulk of the works of scientists and practitioners is devoted to the main problem - the adequacy of the translation to the original literary text. The Uzbek translation school, based on the achievements of Russian and world translation practice, has created a number of, of course, reference samples of the translation of Russian literature into Uzbek. Today, in all its poetic splendor and polyphonic sound, the Uzbek reader can see the novel by Alexander Sergeevich Pushkin "Eugene Onegin" translated by Aibek. The heroes of Leo Tolstoy rush about in this strange and unexpected world, thinking and speaking in Uzbek, thanks to the novel "War and Peace" professionally verified and talentedly recreated in the Uzbek language by Abdulla Kakhkhar. Together with the great Dante, the Uzbek reader "passes" through the circles of Hell of the Divine Comedy, compassionate to the heroes and mourning their tragic fate, and all because the artistic world of the great Italian's Comedy is fully recreated in the Uzbek translation by the people's poet of Uzbekistan Abdulla Aripov. At the same time, the top works of Uzbek literature found their place on the bookshelves of the Russian-speaking reader, thanks to the hard work, talent and sincere love of many famous Russian writers and translators for Uzbek literature. Suffice it to mention the translations into Russian of the works of Abdulla Kakhkhar, gazelles and "Rubai" by Alisher Navoi, lyrics by Hamid Alimzhan and Mirtemir, novels by Abdulla Kadyri and Aybek. Almost every translation of the Uzbek classics into Russian became not



only an event in the literary life of that time, expanding the cultural horizons of Russian-speaking readers, but, and there are many examples of this, no doubt poured in and rightfully “settled down” in the multilingual literary process of the twentieth century. "Tales of the Past" by A.Kakhkhar, "Past Days" by A.Kadiri, "Navoi" by Aibek, poems and poems by Hamid Alimdzhani are known to the reading public of Russia to the same extent as "Peter the Great" by A. Tolstoy, "The Brothers Karamazov" F. Dostoevsky and stories by A.P. Chekhov, poetry by Konstantin Simonov and many others.

However, it has to be noted that, for a number of reasons, the latest Uzbek literature appears less and less in Russian translations, and therefore the publication in the Star of the East magazine, and then in the thick Russian magazine Friendship of Peoples, of the stories of the famous Uzbek writer Salomat Vafo, aroused particular interest among readers. The translation of the stories into Russian was carried out by the talented poetess and translator Zoya Alexandrovna Tumanova. The translator had a difficult task: not only to correctly display the informative content of the original literary work in Russian, but knowledge of the language and familiarity with the realities of national life is enough for this, but to clearly define how and to what extent in the translated literary work “Individual elements of reflected reality, according to D. Likhachev, are connected with each other ... in a certain specific system, artistic unity”. In other words, the translator, before taking up the pen, needs to deeply study the author's intention and vision of the world through the system of linguistic artistic and visual means used by the Uzbek writer in her stories. After all, only after that the artistic world of the work can appear before the translator as a whole, as a kind of complete and independent system. And in order to preserve the "flavor" of the original, the translator must try to recreate in another language the artistic function of verbal forms, the ethnolinguistic features of the expression of thought and the individual author's use of the language means of the original. And only after that can arise what Ninel Vasilievna Vladimirova called the ability to “breathe” the stylistic atmosphere of the translated author”

We will make a reservation right away that the translation of the stories of Salomat Vafo into Russian, by Zoya Alexandrovna Tumanova, was done professionally and extremely conscientiously. But, in our opinion, it is necessary to note that sometimes not only the “flavor” and “style atmosphere” of the original are lost in translation, but also, to some extent, the intention of the original author is obscured. Let's take for example the very first paragraph of the story, the paragraph that serves as a kind of spring of action, since in a few lines the Uzbek



writer managed to capaciously and laconically express the entire conflict basis of the work. Let's turn to the text and compare the original and translation:

Interlinear: They say that once waking up, people saw a mountain suddenly appearing from somewhere on the edge of the village. It was called "Mount Bhutan", that is, a mountain transferred from other places.

Translation by Z. Tumanova: Waking up early in the morning, in the morning haze, you can see a mountain in the distance behind the duval. It is called "Mount Bhutan", or otherwise - a mountain transferred from other places.

We will not dwell on the fact that the Russian version has become, if I may say so, somewhat loose due to the words introduced, which are absent in the Uzbek version: morning mist, far behind the duval, could be seen. This translation liberty would not be so conspicuous if, from the very first lines during translation, as a result of this liberty, the semantic component of Vafo's story would not be distorted.

The writer focuses the reader's attention on the suddenness and complete unpredictability of the appearance of a mountain on the edge of the village. The author needs this in order to emphasize the similarity, a certain parallel foreignness and almost the same "inscription" in the "local landscape" of his heroine and the mystical aura of the mountain fanned: And I, like this mountain, came here from other places, - says the heroine. If "just like this mountain", then both the Butan Mountain transferred by the angels, and the lyrical heroine who arrived of her own free will, the phenomena in these places are random, temporary. The reader of the original perceives the beginning of the story in this way, which cannot be said about the Russian reader.

The Uzbek writer is laconic, she uses the expressive means of her native language extremely sparingly, this is the case about which it was said "the words are crowded - the thoughts are spacious." The laconic Salomat Vafo, as it were, invites the reader to go beyond the "semantic limits" of words, phrases, sentences. The brevity and capacity of verbal constructions in the story makes the reader himself think, or rather "follow" the movement of the writer's thoughts and inner vision, sometimes called the reader's instinct, to try to "understand" what the writer thought about, but did not indicate in a word. It is well known that sometimes a pause is more significant and "talking" than a lengthy verbal tirade.

And it immediately becomes clear that the rather heavy and absent phrases introduced into the translation text do not serve to reveal the writer's artistic intention, but, on the contrary, to some extent cloud the semantic component of



the episode and the story as a whole, thereby distorting the artistic world of a literary work.

And, nevertheless, the “sounding in Russian” stories of the most talented Uzbek writer Salomat Vafo, in my opinion, not yet appreciated by either Uzbek or Russian criticism, were a significant event in the literary life of Uzbekistan.

REFERENCES:

1. Musina Galiya Gazizovna. (2021). STRENGTHENING YOUNG GENERATION'S ENTHUSIASM TO KNOWLEDGE DURING PANDEMIC. *Archive of Conferences*, 23(1), 65-71. Retrieved from <https://conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/923>
2. Галия Газизовна Мусина ВАРИАТИВНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОКИ // Academic research in educational sciences. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnost-v-angliyskom-yazyke-i-ee-istoricheskie-istoki> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Akramkhodjaeva, D. A. (2021). Achieving High Quality Through the Use of Pedagogical Methods in the Educational Process. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES*, 2, 126-129. <http://mrit.academiascience.org/index.php/mrit/article/view/107>
4. Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна, (2020). ‘ИНСОНИЯТНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТИДАГИ МИЛЛИЙ КОЛОРИТНИ ИФОДАЛОВЧИ ФЕЪЛЛИ ФРАЗЕМАЛАР (Агата кристи асарлари талкинида)’ “МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВА ЛЕКСИКОГРАФИЯ: АНЪАНАЛАР ВА ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИ” республика илмий-амалий конференцияси илмий тўплами, 153-158.
5. Abbasovna, Saidova M., and Mukhammadieva N. Ayubovna. "Some Deficiencies in the Development of Oral Speech Through Listening." *JournalNX*, vol. 6, no. 09, 2020, pp. 146-149.
6. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna WAYS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AND ITS FORMATION // *ORIENSS*. 2021. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation> (дата обращения: 24.03.2022).



7. АБДУЛЛАЕВА, М. Р. (2018). НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ (УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ). In Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее (pp. 19-23).

8. Abdujabborova Kamola Husniddin Qizi IMPROVING LITERACY SKILLS THROUGH LEARNING READING // Наука и образование сегодня. 2021. №4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/improving-literacy-skills-through-learning-reading> (дата обращения: 16.03.2022).

9. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova. Material existence in navoi philosophy// Journal of Advanced Research and Stability ISSN: 2181-2608. 2022. 311-314.



АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОГАСТРОЭНТЕРОГРАФИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ФРАКТАЛОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532451>

Халикулова Мехринисо Амириддиновна

Магистр Ташкентского Университета Информационных технологий

Аннотация: В этой статье дана информация о разработке автоматизированного радиотехнического комплекса для компьютерной диагностики органов желудочно-кишечного тракта с использованием фрактальных методов обработки электрогастроэнтерографических сигналов.

Ключевые слова: электрогастроэнтерография, желудочно-кишечный тракт (ЖКТ), фрактальный анализ, аппаратный комплекс.

В настоящее время в радиотехнике и радиофизике на первый план выходит разработка новых быстродействующих методов решения многомерных задач, а также автоматизация математических расчетов на их основе. Указанные тенденции в значительной степени затрагивают и медицину, где задачи обработки данных являются ещё более актуальными, чем в какой-либо другой области. Построение новых методов обработки и анализа призвано решить проблему универсализации радиотехнических комплексов для исследования биофизического состояния пациента. В частности, значительный интерес представляет собой электрогастроэнтерография — метод исследования, позволяющий оценить биоэлектрическую активность желудка, двенадцатиперстной кишки и других отделов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Указанный метод основан на регистрации изменений электрического потенциала от органов ЖКТ, то есть представляет собой снятие электрогастроэн-терограмм (ЭГЭГ).

Пищеварительный, или желудочно-кишечный тракт (ЖКТ) — система органов у человека, предназначенная для переработки и извлечения из пищи питательных веществ, всасывания их в кровь и лимфу и выделения из организма непереваренных остатков. Благодаря этому процессу, происходит смешивание пищи с поступающими в просвет кишечной трубки пищеварительными соками, а также ферментативная обработка и всасывание питательных веществ.



развития болезни, так и под влиянием лечения. Установлено, что изображения легких с патологией обладают отличительной фрактальной размерностью относительно изображений нормы. Ещё одна область в медицине, где активно могут применяться фракталы – это гастроэнтерология. Электрогастроэнтерография – метод исследования, позволяющий оценить биоэлектрическую активность желудка, двенадцатиперстной кишки и других отделов ЖКТ. Он основан на регистрации изменений электрического потенциала от органов ЖКТ. Применение фрактального анализа к получаемым биоэлектрическим сигналам от органов, позволяет судить о моторной функции ЖКТ и успешно диагностировать различные заболевания

Фрактальный анализ обладает гораздо большей универсальностью, по сравнению, с рассмотренным в главе 1 спектральным анализом. В частности, фрактальный анализ по своей природе является статистическим и позволяет найти в исходном сигнале признаки самоподобия. Этот факт позволяет, во первых, выявить органические изменения в работе органов ЖКТ, во вторых, позволяет надеяться на возможность предсказания динамики поведения системы в ближайшем будущем. При помощи фрактального анализа возможно рассчитать минимальный временной интервал (так называемый, временной лаг), на котором свойства фрактальности или самоподобия существуют.

Фрактальная модель представляет собой совокупность фрактальных параметров (размерностей), поставленных в соответствие состоянию органа ЖКТ. Динамика изменения фрактальных размерностей при проведении ряда измерений состояния одного и того же пациента позволяет судить о динамике состояния его органов ЖКТ.

Для регистрации электрогастроэнтерограмм в работе предложен радиотехнический комплекс, состоящий из электрогастроэнтерографа (ЭФГ-100) и программы обработки и фрактального анализа ЭГЭГ сигналов (Е-Оаэ^о). Данный комплекс позволяет осуществлять регистрацию, фильтрацию и усиление биопотенциалов различных отделов ЖКТ в реальном режиме времени, ведение протокола исследований и фрактальную обработку полученных результатов.

Аппаратный комплекс позволяет снимать, усиливать биопотенциалы с возможностью выбора уровня чувствительности биоэлектрического канала прибора в зависимости от величины входного сигнала, вводить сигнал в персональный компьютер через линейный вход звуковой карты.



Отличительной особенностью аппаратного комплекса является одновременный съем как электрогастроэнтерограмм, так и гастрфонограмм ЖКТ, что позволяет сравнивать полученные данные относительно друг друга, тем самым оценивать мультипликативные помехи.

Программный комплекс Е-Оаз^о позволяет отображать исходный сигнал, вычислять спектр мощности ЭГЭГ с помощью быстрого преобразования Фурье, запускать модуль (фрактального) анализа для расчета показателя Херста и корреляционной размерности, сохранять результаты расчета фрактальных параметров в текстовые и графические форматы, выполнять заполнение информации о пациенте с использованием механизма автозаполнения и сохранение информации в базу данных.

В результате анализа существующей модели ЖКТ и используемых методов обработки ЭГЭГ сигналов были сделан вывод о целесообразности использования фрактальных методов обработки ЭГЭГ, позволяющих отслеживать изменения состояния органов ЖКТ динамически, а также прогнозировать их состояние в будущем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н. В. Латыпова, Фрактальный анализ: учеб. пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020.
2. <https://www.dissercat.com/content/primenenie-fraktalnykh-metodov-analiza-k-elektrogastroenterograficheskim-signalam-i-ikh-tekh>
3. Мышев А.В., Дунин А.В. Фрактальные методы в информационных технологиях обработки, анализа и классификации больших потоков астрономических данных // Труды XIX Международной конференции «Аналитика и управление данными в областях с интенсивным использованием данных» (DAMDID/RCDL'2017), Москва, 10–13 октября 2017 г.



HOW EUPHEMISMS FORMED

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532471>

Rabiyeva Mokhidil G'ayratovna

*A teacher of "Translation Theory and
Linguodidactics" department,
Bukhara State University*

With its clear anthropocentric orientation, the new scientific paradigm focused on the study of euphemisms not only as a form of communication but also as a cultural unit, influencing not only linguistic but also extralinguistic factors influencing the emergence and functioning of euphemisms.

The different classifications of euphemistic methods available in the linguistic literature differ in the criteria for grouping. Classifications of euphemistic methods can be conditionally divided into three groups. The growing interest in the phenomenon of euphemism in the literature and journalism of the XXI century makes it necessary to study the multifaceted phenomenon of euphemism, to seek a new complex approach to the interpretation of connotative information embodied in euphemism by linguistic means. The use of euphemisms is often associated with a taboo phenomenon. Taboo is a representative of the national spirit, one of the mirrors. Taboo emerged as the oldest unwritten law of mankind through prohibitions. The word taboo comes from the Tongan language of Polynesia, meaning "to forbid, to forbid." The purpose of taboo is to remove the word-name from consumption, not the concept that society needs. Thus the taboo mechanism is defined by replacing a word with another word or changing its name. A word or phrase that replaces a taboo word is a euphemism.

According to Rawson :

Euphemism is mild agreeable or round about word used in place of coarse , painful or offensive one"

Neman and Silver claim that euphemism is a way to substitute an offensive or unpleasant word for a more explicit , offensive one, thereby veneering the truth by using polite words.

L.P. Krysin in his work "Euphemisms in the modern Russian language" identified three main functions of the use of euphemisms:

1. Softening a word that sounds rude and unpleasant to the listener
2. Truth-covering, camouflage



3. Hiding the truth.

The most effective methods of forming euphemisms in English can be presented in an analyzed and generalized form as follows:

1. Semantic shift

growth for cancer

Extra-curricular activity for adultery

2. Understatement

sleep for die

not bright for fool

3. Indirection

Too touchy topics and terms maybe alluded to in various ways by mentioning one aspect of the subject , circumstance involving it , or a related subject ; for example:

an assembly center is an indirect euphemism for prison

Soldiers break off contact with the enemy which means they retreat

4. External Borrowing

Most taboo words are usually rendered in French or Latin ; such as

affaire or amour are euphemisms for love

sortie and triage for war

brassiere or lingerie for women`s underwear

halitosis from the Latin halitus meaning bad breath

5. Internal Borrowing

Euphemisms can also form different sublanguages such as, jargons or technical terms, for instance, a disease such as syphilis can be made less offensive by using technical jargon as *treponemal disease* or *luetic disease*

6. Metaphorical Transfer

This procedure is a comparison of things of one order to things of another such as a comparison of one flower to another variety. Therefore, the word pimple is euphemized as blossom.

7. Reduplication

Reduplication is a repetition of a syllable, letter or a word possibly with modification of one of the repetitions such as *jeepers creepers* which is euphemized as *Jesus Christ*.

8. Blending

Most blending words made by joining two words or more to create a new one such as

strewth which means *God`s wrath*



zounds as *God`s wounds*

drat as *God`s rot*

9. Phonological Distortion

“The sound of words can be altered to conceal something that is offensive.” (Allan and Burridge, 1991:2).

Euphemisms can be created when the speakers intentionally distort the pronunciation of words, such as *crumbs*, *crust* or *cripes* for Christ.

The same case with the word *hell* which is euphemized as *heck*.

10. Omission

This involves leaving out the letters of taboo words after the initial, such as S--- instead of *Shit*.

11. Diminutive

This procedure is the formation of new terms by shortening a name and adding a suffix to indicate affection or smallness such as the word

buttocks is euphemized as *heinie* which is the diminutive of *hindend*.

12. Circumlocution

Using longer expressions is called circumlocution. Euphemisms which have more letters and syllables are deployed in place of a single one, such as

A Middle Eastern dancing sounds better than *belly dance*

Solid human waste is a euphemism of *faeces*

13. Clipping

Clipping is the deletion of same part of a longer to give a shorter word with the same meaning; as in,

nation for *damnation*

bra for *brassiere*

jeeze for *Jesus Christ*

14. Back Formation

The backformation of words refer to the substitution of one part of speech with a shortened form for another; for example,

burgle is derived from *burglar* and is a euphemism for *rob*

15. Apocopation

This process can be defined as the way to shorten or omit the last syllable of a word, such as

Vamp for *Vampire*

Lav for *lavatory*

16. Abbreviation



Words which may create dismay if used in public are acceptable when shortened to their initial letters ; for example,

B.S for *bullshit*

T.S for *transsexual*

CONCLUSION

In conclusion, euphemisms have clear functional characteristics: they are used in situations and contexts where the language is in action, their understanding of moral and ethical values dictates the need to replace direct nominations with indirect ones. People can learn a lot about a society, its knowledge, culture and values, simply by studying euphemism. Therefore, it is really important to go through the history of euphemism.

REFERENCES:

1. Allan, Keith, Burridge, Kate, 1991. Euphemism and Dysphemism: Language Used as Shield and Weapon. Oxford University Press, New York.
2. Bolinger, Dwight, 1980. Language – the Loaded Weapon: The Use and Abuse of Language Today. Longman, London
<http://cajlp.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/56>
3. G'ayratovna, R. . M. . (2021). Semantics of euphemistic and dysphemic units. Middle European Scientific Bulletin, 12, 243-246.
4. Firuza N. Polysemy and its types in the non-related languages // Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – C. 529-533.
5. Zokirova Nargiza Savriyevna. (2021). Interpretation of Concepts of Human Dignity by Heroes in Utkir Khoshimov's Works. Middle European Scientific Bulletin, 11(1).
6. Mehmonova Yulduz. (2021). LEXICO-GRAMMATICAL PARTS OF SPEECH EXPRESSING THE INDEFINITENESS OF THE SUBJECT. JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 7(1), 323-327. Retrieved from <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/922>
7. Mukhtorova Maftuna Ilhomovna. (2020). JOHN STEINBEK's "THE WINTER OF OUR DISCONTENT": INTERPRETATION OF THE CHARACTER AND THE IMAGE OF THE WRITER. European Scholar Journal, 1(4), 18-20. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/esj/article/view/95>
8. Rabiyeva, M. . (2022). THE PROBLEM OF EQUIVALENCE OF EUPHEMISMS. Eurasian Journal of Academic Research, 2(2), 354-358.



9. Olimova D. Z (2020) The effectiveness of implementation of ICT in learning process . European Scholar Journal (ESJ) Vol.1 No. 4. Pp. 9-11.
10. Salikhova Nodira Nurullayevna. (2020). THE KEY OF EFFECTIVE COMMUNICATION IS PRONUNCIATION. European Journal of Humanities and Educational Advancements, 1(4), 5-7.
11. MUXTOROVA, M. (2022). OZBEK SHE'RIYATINING INGLIZCHA OGIRMALARIDA VATANPARVARLIK GOYASI IFODASIDA SOZ TANLASH MUAMMOSI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 8(8).
12. Xafizovna R. N. The category of politeness in different linguocultural traditions //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. - 2021. - T. 11. - №. 2. - С. 1667-1675.
13. Olimova, D. Z. (2021). Transfer of modality in translation (modal verbs and their equivalents,
 1. modal words). Middle European Scientific Bulletin, 12, 220-22.
14. Haydarova N. A (2020) Linguocultural analysis of English and Uzbek medical phraseological units describing physiological processes. European Journal of Research Development and Sustainability. Pp 15-16.
15. Irgasheva Feruza Bakhtiyorovna. (2021). INTEGRATION OF LANGUAGE AND CULTURE INTO THE TRANSLATION PROCESS . CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE, 2(1), 32-34.
16. Imamkulova, Sitara. "The Intensity of Word Meanings." EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION 1.2 (2021): 227-229.
17. BABAYEV M. T., BABAYEVA V. T., Sobirovna RAJABOVA S. STUDYING A FOREIGN LANGUAGE //E-Conference Globe. - 2021. - С. 7-13.
18. Fayziyeva Aziza Anvarovna. (2022). CONCEPTUAL METAPHOR UNIVERSALS IN ENGLISH AND UZBEK. JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 8(04), 54-57.
19. Рабиева, М. (2021). Дихотомия эвфемизма и фразеологизма: Дихотомия эвфемизма и фразеологизма. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 7(7).
20. Nafisa, K. . (2021). Semantics and Pragmatics of a Literary Text. Middle European Scientific Bulletin, 12, 374-378.



BIOTETEXNOLOGIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA CHIQINDISIZ TEXNOLOGIYANI YARATISH

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532540>

Ro`ziyeva Nazira Yodgorovna

Termiz muhandislik texnologiya instituti o`qituvchisi

Absamatov Abbos Muxtor o`g`li

Termiz muhandislik texnologiya instituti talabasi

Ergashev islombek Ziyodulla o`g`li

Termiz muhandislik texnologiya instituti talabsi

Anatatsiya: maqolada biotexnologik kompetensiyalari asosidaChiqindisiz texnologiya yaratish. Hozirg kunda zamon talablariga mos chiqindisiz texnologiyalarini keng joriy qilish uchun qishloq xo`jaligida hosil bo`layotgan chiqindilarni mikroorganizmlar yordamida qayta ishlash usullarini o`rganish haqida ma`lumotlar berilgan

Kalit so`zlar: Biotexnologiya, preparatlar: insulin, interferon, turli gormonlar, shtammlar, pseudomonas, fermentatsiya.

Kirish qismi: Biotexnologiya fanini hozirgi vaqtda jadal sur`atlar bilan rivojlanishi bevosita biologiya fanining taraqqiyoti bilan uzviy bog`liqdir. Biotexnologiya fanlar ichida hozirgi kunda yetakchi o`rinni egallamokda. Sababi biologiyaning molekular darajaga ko`tarilishi,hozirgi kunda bir qator masalalarni biotexnologiya fanisiz yechish imkonini bermaydi. Shu sababdan ham biotexnologiya turli yunalishlari inson hayoti uchun kerakli bo`lgan oziq-ovkat mahsulotlarini, shuningdek energiya muammosi, turli ekologik muammolarini, biologik faol va dorivor moddalar ishlab chiqarish muammolarini hal qilishi mumkin. Biotexnologiya avvalo, ekologik jihatdan katta istiqbolga ega, uning yordamida energiya kam darajada sarflanadi, chiqindisiz texnologiyalar yaratish amalga oshiriladi, shu manoda ham biotexnologiyaturli preparatlar: jumladan insulin, interferon, turli gormonlar, biologik faol moddalar olishda, biotexnologik jarayonlarni qo`llash har jihatdan katta istiqbolga ega.

Biotexnologiyani o`zlashtirishda talabalar biologiyadan: mikrobiologiya va virusologiya, genetika, molekulyar biologiya, bioximiya, biofizika, fiziologiya, botanika va zoologiya qonunlari xaqida tushunchaga ega bo`lishlari kerak. Mikrobiologiyadan: sanoat mikrobiologiyasi jarayonlari, mikroorganizmlarni o`stirish Aerob va anaerob mikroorganizmlar oqova suvlarda uchraydigan



organik materiallardan tozalash xususiyatiga ega. Achitqi, neftni qayta ishlash zavodi, sut va pishloq ishlab chiqaruvchi korxonalar, kartofel va kraxmalni qayta ishlovchi zavodlardan chiqadigan chiqindilarni anaerob jarayon yordamida tozalash bo'yicha katta muvaffaqiyatlarga erishilgan. Bu jarayonda faol biologik komponentlar qayta ishlatiladi, qoldiq mahsulotlar kamayadi, sezilarli darajada noxush hidlar tarqalishi kamaytiriladi. Eng muhimi metan hosil bo'ladi.

Bulardan tashqari kimyoviy zararlanish (biotsidlarning destruksiyanishi kabi)ning nazorat qilish uchun mikroblar shtammlaridan foydalaniladi.

Asosiy qism: *pseudomonas* turiga mansub bakteriyalarda oksireduktaza yoki gidroqsilazalar bo'lib, ular yuqori toksik uglevodorodlar va aromatik birikmalarni parchalash xususiyatiga egadir. *Pseudomonas* ning ayrim shtammlari tarkibida ushbu fermentlarni kodlovchi genlar plazmida tarkibida uchraydi. Bunday plazmidalarning 4 xili mavjud: OST (oktan va va dekanni parchalanishi), XYL (ksilol va toluolni parchalanishi), SAM (kamforani parchalanishi) va NAH (naftalinni parchalanishi). SAM va NAH plazmidalari bakterial hujayralarni chatishtirib o'zining o'tkazuvchanligini ta'minlaydi, qolgan plazmidalar esa bakteriyaga boshqa plazmidalar kiritilgandagina o'tkazilishi mumkin.

Keyinchalik bu shtammlarning gibril plazmidalari olingan bo'lib, ular tozalanmagan neftda boshqa shtammlarga nisbatan uglevodorodlarni metabolitlash xususiyatiga egadir. Ular yordamida harorat va boshqa omillarni nazorat qilgan holda oqar suvlarni tozalash mumkin.

Ayrim mikroblar molekulalarni shunday o'zgartirish xossasiga egaki, ularning o'zi boshqa mikroblar ta'sirida parchalanadi. Bunday «kometabolizm»ni Dafton va Xsi (Kaliforniya universiteti) kuchli toksik paration insektitsidini *Pseudomonas*ning 2 ta shtammi ta'sirida parchalanishini ko'rsatib berishgan.

Gen injenerligi metodlari asosida bunday natijalarga erishish ko'zda tutilmoqda. Bu ko'plab birikmalarni (kimyoviy sanoatda ajraladigan va bioparchalanmaydigan) buzish xususiyati va assimilyatsiya qiluvchi mikroblar shtammlarini konstruksiyalash muammosini yechishga xizmat qiladi.

Qishloq xo'jaligi, o'rmon va oziq-ovqat sanoati chiqindilaridan turli maqsadlarda, xususan, biomassani oshirish, hamda undan energiya olish va shu yo'l bilan atrof-muhit ifloslanishini kamaytirishda ishlatiladi. Ularni mikroorganizmlar yordamida biog'iydigan birikmalargacha parchalash yoki ularni oqsillarga aylantirish mumkin. Oqava suvlarda suv o'tlarini kulturasini ko'paytirib, nafaqat suvlarni tozalash, balki oqsil va mikroelementlarga boy biomassa olish mumkin.



Ko'plab chiqindi va yo'ldosh mahsulotlarni qayta ishlash mumkin. Ma'lumotlarga ko'ra turli boshqoli o'simliklardan taxminan 1700 mln. t. somon chiqadi va bularning ko'p qismi ishlatilmaydi. Yoki ananasni konservatsiyalashda uning 20% igina ishlatiladi, asosiy qismi esa chiqindiga chiqadi. Uning mevasi, po'sti va boshqa chiqindilari sharbat olish uchun eziladi, quritilgan qoldiqlari esa mollarga yem sifatida beriladi. Spirtli bijg'itish bilan ushbu zavodlardan oqiziladigan chiqindilarni kamaytirish mumkin.

Tarkibida uglevod bo'lgan chiqindi va yo'ldosh mahsulotlarni an'anaviy mikrobl biyg'ish yoki biotexnologik jarayonlar yo'li bilan qayta ishlash mumkin. Masalan, saxarozani kristallash uchun boshlang'ich sirop hisoblangan va texnologik sikldan chiqarib tashlanadigan melassa – shakar olishdagi yo'ldosh mahsulot hisoblanadi. Uning tarkibida shakardan tashqari sulfitlar, karbonatlar va kalsiy, magniy tuzlari mavjud. Melassani bijg'ish davomida qolgan shakarning hammasi ham ishlatilmaydi.

Kraxmal donlarning, kartofel va maniokning quruq massasini 50%ini tashkil etadi. Bu mahsulot jo'kori va maniokdan olinadi. U kislotali yoki fermentativ gidrolizga oson uchraydi va undan dekstrin va glukoza olinadi. Ushbu geksozalardan spirt va fruktozali sirop olishda foydalaniladi.

Sellyuloza va gemitsellyulozani mikrobl degradatsiya va konversiyaga uchratib etil spirti yoki kimyoviy sanoat uchun xomashyo olish mumkin. *Clostridium thermosellum* tarkibidagi selliyulaza va gemitsellyulaza genlarini *lostridium* ning boshqa turlariga o'tkazib selliyuloza va gemitsellyulozani etil spirti, atseton, sirka va sut kislotasiga aylantirish mumkin.

Biokonversiya – metabolitlarni mikrobl hujayralari yordamida o'ziga yaqin bo'lgan birikmalarga aylanishidir. Shu bilan birga mikroorganizmlar kimyoviy sintezning muhim va murakkab jarayonlarning ma'lum bir bosqichiga ta'sir qiladi.

Biokonversiyaning qadimgi turi – sirka olish jarayonida etil spirtini sirka kislotaga aylanishidir.

Biokonversiyaga asoslangan metodlar yordamida steroid gormonlar sintez qilingan. 1930 yilning boshlarida Kendall va Rayxshteyn buyrak osti bezidan revmatoid artritni davolashda ishlatiladigan kortizon ajratib olishgan. Kortizon sintezining birinchi oraliq mahsuloti progesterondir. Biokonversiya 37°C haroratda suvli muhitda va atmosfera bosimida olib boriladi. Hozirgi kunga kelib steroid yadrosining uglerod atomini ma'lum bir mikroorganizmlar yordamida gidroqsillash va kerakli steroidni olish mumkin.



Mikroorganizmlar steroidlarni olish uchun xomashyoni (masalan, sterinlar) ishlab chiqarishda ham ishlatiladi.

Ba'zi hollarda biokonversiyaning amalga oshirish uchun aralash kulturalar yoki mikroorganizmlarini ketma-ket qo'shish kerak bo'ladi. Bularning har biri biokonversiyaning o'ziga xos bosqichini amalga oshiradi. Imobilizatsiya qilingan hujayralardan foydalanish fermentlarga nisbatan biokonversiya samaradorligini oshiradi va uning sarf-harajatini kamaytiradi.

Mikroorganizmlarning sanoatda ishlatiladigan shtammlarini qo'llash uchun 2 usuldan foydalaniladi: shtammlarni skriningi va ajratib olishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun DNKning maxsus uchastkalarida mutatsiyalarni induksiyalash; gen injeneriyasi va tabiiy jinsiy jarayonni kengaytirish uchun protoplastlarni qo'shilishi; tabiiy genlarni o'tkazish va yangi genlarni rekonstruksiya qilish uchun rekombinant DNKni qo'llash.

Mikrob hujayralarida ma'lum bir gen nusxasi sonini ko'paytirish genlarni amplifikatsiyalash orqali amalga oshiriladi va natijada ushbu genom kodlaydigan mahsulot ishlab chiqarish keskin ortadi. Bunday texnik yondashuv hujayrada plazmidalar sonini ko'paytirish bilan bog'liqdir. Odatda bitta hujayraga 1-30 ta nusxa to'g'ri keladi va 2-250 gen mavjud. Shu bilan birga hujayrada plazmida genlari 3000 nusxagacha oshirilgan. Genlarni amplifikatsiyalash *E.coli*ning uchun keng ishlatilgan. Hozirga kelib istalgan xromosoma geni yoki genlar guruhini plazmidaga o'tkazish, so'ngra plazmidani amplifikatsiyalash uchun ichak tayoqchasiga o'tkazishga erishilgan. Undan tashqari bir hujayradan boshqasiga polietilenglikol ishtirokida transformatsiyalash yo'li bilan *Basillus* plazmidasi o'tkazilgan. *Pseudomonas* plazmidalarini esa boshqa grammanfiy bakteriyalarga o'tkazilgan. Shu yo'l bilan antibiotiklar ko'p miqdorda olinadi.

Xulosa: qishloq xo'jalik yoki sanoat chiqindilarini qayta ishlashda Qishloq xo'jaligi, o'rmon va oziq-ovqat sanoati chiqindilaridan turli maqsadlarda, xususan, biomassani oshirish, hamda undan energiya olish va shu yo'l bilan atrof-muhit ifloslanishini kamaytirishda ishlatiladi. Ularni mikroorganizmlar yordamida biog'iydigan birikmalargacha parchalash yoki ularni oqsillarga aylantirish mumkin. Oqava suvlarda suv o'tlarini kulturasini ko'paytirib, nafaqat suvlarni tozalash, balki oqsil va mikroelementlarga boy biomassa olish mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Qarshiev T.O. Biokimyodan laboratoriya ishlari uchun uslubiy qo'llanma. TKTI. 2006 y. 80-81 b.



1. 2.Namozov A.A., Asqarov I.R., Qarshiev T.O. "Tabiiy mevalar, sabzovotlardan tayyorlangan salqin ichimliklarning kimyoviy tarkibini tezkor aniqlash va qalbaki mahsulotlardan farqlash uslubi" Oliy harbiy bojxona instituti. //Tashqi iqtisodiy faoliyat va bojxona qonunchiligining dolzarb muammolari.// 2006 yil. 29 may. Tezis, ma'ruza va ilmiy maqolalar. Tezis.- Toshkent, 2006. - 157-162 b.

2. Namozov A.A., Asqarov I.R., Qarshiev T.O. Tabiiy mevalar, sabzavotlardan tayyorlangan salqin ichimliklar tarkibidagi qand miqdorini Bertran usulida tezkor aniqlash bo'yicha uslubiy qo'llanma. (Bojxona inspektorlari uchun tavsiyanoma). 2006. - 8-10 b.



РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6531629>

Каримова Лола Аминджановна

учитель математики высшей категории ГСОШ 307

Город Ташкент, Яшнабадский район

Аннотация: Работа посвящена исследованию проблемы развития креативного мышления на уроках математики в средней школе. Рассмотрена методика составления и решения «открытых задач», которая способствует формированию творческого мышления, развитию способности генерировать идеи и готовности к решению нестандартных задач, возникающих в различных областях человеческой деятельности.

Ключевые слова: Задача, логика, трудность, концепция, способность творчески мыслить математически.

Наличие внушительного багажа знаний не является гарантией успеха: человек, которого можно назвать «ходячей энциклопедией», запросто может растеряться, столкнувшись с проблемами. Задачи, с которыми человек сталкивается в своей жизни, не имеют однозначных «правильных» ответов, в отличие от учебных ситуаций или тех же компьютерных игр, где определённые кнопки ведут к предсказуемому и гарантированному результату. Для прогресса же необходимо независимое мышление. Проблема развития мышления учащихся — одна из главных задач в методике обучения математике. Однако в настоящее время учителя уделяют недостаточно внимания развитию исследовательских умений обучающихся, поэтому огромный развивающий потенциал математики используется в неполной мере. Такая ситуация приводит к противоречиям между целями образования: стремлением получить всесторонне развитую личность, способную к креативному мышлению и реальными результатами обучения. Одним из возможных путей преодоления данных противоречий, по мнению отечественных и зарубежных методистов, является внедрение в практику методики решения «открытых задач». Закрытые задачи имеют четкое условие. Все, что нужно для решения задачи, в условии есть, ничего лишнего нет. Как правило, один способ решения и один правильный ответ. На решении преимущественно таких задач построено школьное



образование. Фактически это даже не задачи, а упражнения по отработке некоторых интеллектуальных навыков. Например, навыка применения формул. Но в жизни таких задач практически нет! А те, что встречаются, решаются компьютером гораздо быстрее, чем человеком. Жизнь полна открытых задач: с нечетким, расплывчатым, до конца непонятным условием, с возможностью применить различные подходы к решению задачи. Да и ответ может быть спорным, неоднозначным, не единственным. Построить новый мост или станок, научить ребенка думать — любое из этих дел требует умения видеть и решать открытые задачи [3, с. 3]. Целью решения «открытой задачи» является формирование сильного творческого мышления, развитие способности генерировать идеи и готовности к решению нестандартных задач, возникающих в различных областях человеческой деятельности. Один из ведущих принципов педагогической техники — принцип открытости. А. А. Гин, специалист по ТРИЗ-педагогике, говорит: «В школе решают «закрытые» задачи (из пункта А в пункт В...), а жизнь ставит перед человеком открытые задачи», и в зазор между первыми и вторыми зачастую проваливается интерес учеников и, соответственно, наши образовательные усилия» [4, с. 14]. Отсутствие заранее определенного решения, готового ответа стимулирует школьников к самопознанию, реализации своего творческого потенциала. Таким образом, «открытый подход» предполагает, что сами задачи должны заключать в себе математические идеи. Для его реализации используют задачи следующих типов: - Проблемные ситуации; - Задачи — процессы (с неполным процессом данных; учащиеся должны добавить условие, сформулировать и решить задачу); - С открытыми концами (задачи, которые учащиеся могут переформулировать, получая новые); - Порождающие («углубляя» которые, можно получить новые, более сложные, иллюстрирующие интересные математические идеи задачи); - Поисковые. Многие школьные задачи можно превратить в открытые. Для этого достаточно, например, переформулировать вопрос задачи. Задача 1. С одной и той же станции в одно и то же время вышли в противоположных направлениях два поезда. Скорость одного поезда 50 км/ч, а другого — 85 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа? [6, с. 73]. - Открытая задача — процесс: С одной и той же станции в одно и то же время вышли в противоположных направлениях два поезда. Скорость одного поезда 50 км/ч, а другого — 85 км/ч. Сформулируйте вопрос задачи и решите ее. - Задача с открытыми концами: С одной и той же станции вышли два



поезда. Скорость одного поезда 50 км/ч, а другого — 85 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа? - Открытая задача на поиск информации: С одной и той же станции в одно и то же время вышли два поезда по маршруту «Москва — Казань». Скорость одного поезда 50 км/ч, а другого — 85 км/ч. На сколько часов раньше придет второй поезд? Задача 2. Сумма двух чисел 549. Одно из них в 8 раз больше другого. Найдите эти числа [4, с. 101]. - Открытая задача типа «Проблемная ситуация» Существуют ли такие числа, что одно из них в 8 раз больше другого, а сумма равна 549? Задача 3. Существует ли треугольник со сторонами: а) 1м, 2м и 3м; б) 1,2дм, 1дм и 2,4 дм? [5, с. 101]. - Порождающая открытая задача: Из Антоновки и Семеновки, расстояние между которыми 6 км, в Ключевку отправились два друга со скоростью 1 км/ч. За какое наименьшее время они смогут встретиться, если Антоновка и Семеновка расположены на разных берегах озера? Задача 4. Собственная скорость катера 12,8 км/ч. Скорость течения реки 1,9 км/ч. Найдите скорость катера по течению и против течения. - Открытая задача — процесс: Собственная скорость катера 12,8 км/ч. Скорость течения реки 1,9 км/ч. Сформулируйте вопрос задачи и решите ее. Приведенные примеры не означают, что учитель должен переформулировать все задачи учебника, это всего лишь один из приемов методики составления и решения «открытых задач». Наоборот, педагог должен использовать дополнительные источники информации, собственную фантазию, творчество и креативность. Много интересного материала имеется в дополнительных главах к школьным учебникам, в разнообразных пособиях по внеклассной работе и, конечно, на различных образовательных сайтах. Целесообразно выбирать такие задания, для решения которых ученику понадобятся знания из различных областей литературы, истории, биологии и математики. Приведем примеры таких задач: Задача 5. Основание древних египетских пирамид — строго горизонтальная поверхность. Как удавалось египтянам, не имеющим современной техники, добиваться такой горизонтальности? Ответ: поверхность воды всегда горизонтальна. Египтяне заливали строительную площадку водой. По мере уменьшения слоя воды из — под нее показывались вершинки — неровности, которые тут же срывали [1]. Задача 6. Путешественник должен пересечь пустыню и преодолеть расстояние 80 км. За один день он проходит 20 км и может нести запас пищи и воды на 3 дня. За сколько дней он может пересечь пустыню? Ответ: путешественник может пересечь пустыню за 6 дней, если будет действовать так: за первые 2 дня



организует базу в 20 км от начального пункта, где оставит запас пищи и воды на 1 день, а затем вернется в начальный пункт; за следующие 4 дня он преодолеет пустыню, т. к. когда он придет на промежуточную базу, то у него будет пищи и воды еще на 3 дня пути [1]. Задача 7. С помощью правил игры, которую придумал автор книги «Алиса в стране чудес», переведите слово ГОД в ВЕК. Ответ: игра основана на словах — метаграммах. Метаграмма получается заменой одной из его букв на другую. Задача 8. Можно ли в тетрадном листе прорезать дырку так, чтобы сквозь нее мог пролезть любой из вас? [2, с.21] Задачи 5–8 являются поисковыми. Чтобы решить такие задачи, ученику необходимо использовать дополнительную литературу, искать недостающие данные. Такие задачи не только занимательны, но и расширяют кругозор, способствуют развитию креативного мышления, повышению учебной мотивации. Это наиболее трудоемкий тип открытых задач, поэтому для их выполнения дается несколько дней. Таким образом, развитие креативного мышления на уроках математики через решение определенного типа задач, в форме увлекательных игр, обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным. Вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает им усвоить любой учебный материал и влияет на ребенка, как на творческую личность. Такую работу необходимо проводить периодически, в течение всего учебного года.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.Фарков. Математические кружки в школе. 5–8 классы,— М.: Айрис-пресс, 2008,— 144с.
2. Гин, М. Баркан. Открытые задачи как инструмент развития креативности.,- М. Образование для новой эры, 2014,— 84 стр.
3. М. Пышкало. Преемственность в обучении математике: Пособие для учителей. Сб. статей.- М.: Просвещение, 1978,— 237 с.
4. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.Геометрия 7–9: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение 2009.— 384 с.
5. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, — М.: Мнемозина, 2008,— 280с.: ил.



CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532677>

Shukhratova Zebo Shavkat qizi

Chirchik State Pedagogical Institute 1st year student of Master's degree

Sadullayeva Nilufar Azimovna

Scientific supervisor

Abstract: *Phraseological units can be classified according to their various features from the point of view modern linguistics. Phraseological units are divided into categories according to their etymological, structural-semantic, motivational level meaning, accordingly, which word group they are represented by in linguistic works. The fund of Uzbek phraseology is replete with national and borrowed, terminological and non-terminological units as phraseology in English language.*

Key words: *Phraseological units, structural-semantic, motivational level meaning, terminological, non-terminological units.*

In Uzbek linguistics, the classification of phraseological units proposed by – scholars. According to their classification, all phraseological units are subdivided into phraseological adhesions, phraseological unity and phraseological combinations (Jabborova, 2020). Vinogradov (1997) writes that phraseological adhesions are such semantically indivisible phrases in which the integral meaning is completely inconsistent with the individual meanings of the words that make them up. Phraseological unit is semantically indivisible and integral phraseological word, the integral semantics of which is motivated by the individual meanings of their constituent words, for example: gap talashmoq, (to wrangle), zimdan kuzatmoq (to observe). Phraseological combinations are such phrases in which there are words, both with free and associated usage, for example: qiyomatli do'st (tru friend), tishini oqini ko'rsatmoq (to smile). In English, these three types include the following phraseological units. 1. Phraseological adhesions have the greatest cohesion of components that lose their lexical meaning, which is absorbed by the meaning of the entire phraseologism. These units, such as spik and span, to out off with a shilling, to talk through one's hat, make up the most common group. 2. Phraseological units make up a larger group. They differ in terms of their mobility and their meaning is determined by the meaning of their components. Such phraseological units can include the



following examples: to take (lay) hold of, as busy as a bee, to draw the line.

3. Phraseological combinations differ from the units in that one of the constituent components is used in its direct meaning. Combinations make up the most numerous group. These include expressions such as to strike (to deal, to inflict) a blow, to break a promise (an agreement, a rule). The components of phraseological combinations are more independent than with adhesions. From the point of view of linguistic stylistics, phraseological units in the Uzbek and English languages are also usually classified depending on their place in the scale of stylistic colors. The phraseological turns of the modern Uzbek fictional language can be divided into three large categories: interstyle phraseology, colloquial phraseology and book phraseology. Interstyle phraseological phrases are understood as stable combinations of words that are known and used in all styles of the language and therefore represent phraseological units with a "zero" stylistic features, for example: *so'zini ustida turmoq* (keep one's word), *chin ko'ngildan* (sincere/ly). Phraseological units of a colloquial differ from interstyle phraseological units in a narrower sphere of use (these are phraseological phrases, mainly used in oral speech) on the one hand, and with its specific "lowered" expressive-stylistic coloring, on the other hand. For example: *olovga moy quymoq* (add fuel to the fire). In English, there are: 1. Phraseologisms of high stylistic tonality: (a) archaisms, i.e. phraseological units out of use, for example: Mahomet's coffin, to meet one in the Duke's walk; (b) book-literary phraseological units, for example: Attic salt, the debt of Nature; (c) foreign origin phraseological units used in English, for example: *ab ovo usque ad mala* (L. - from the beginning to the end), *a chaque saint sa chandelle* (Fr. - to every saint his candle). 2. Phraseologisms of the reduced stylistic tonality: (a) familiar in spoken speech, for example: alive and kicking, sell your ass; (b) professional, for example: a blow job, a loss leader; (c) vulgar, for example: to hop the twig, to get in a bate. 3. Phraseologisms are stylistically neutral, i.e. appropriate in any speech field of communication. For example: a man in the street, for better and for worse. Such phraseological units, which have lost their image, devoid of strong stylistic coloring, still retain their ability to act as an expressive means. So, the stylistic coloring of the lexico-phraseological units of the language is not something constant, unchanged in time; just like other linguistic phenomena, it is mobile and constantly changing. So, scientific and technical terms can be included in everyday life style; vulgar vocabulary can lose its stylistic coloring and penetrate into the literary-familiar substyle, and "situationalism" sometimes get widespread use in everyday speech, etc. Therefore, when translating a literary text, it is necessary to take these



phenomena into account (Normurodov, 2020). The translation of phraseological units is carried out in the following ways: 1. By using equivalents, i.e. phraseological units that completely coincide in languages, for example: to cross the Rubicon – Rubikonni kesib o'tmoq, to shed the crocodile tears – timsoq ko'z yoshlarini to'kmoq. Equivalents can be absolute or relative. For example, absolute: to cast a glance – nazar tashlamoq, the bitter truth – achchiq haqiqat; relative: grass widow – somon odam, proud horse – manman odam. 2. By using of a phraseological analogue (variant), for example: to work one's fingers to the bones – tinimsiz ishlamoq, to pull foot – tezda qochib qolmoq. 3. By using calques, for example: to keep a dog and bark oneself – it ushlamoq lekin o'zi akillamoq, love me, love my dog – meni sevsang kuchigimiham sevasan. 4. By using a descriptive translation, for example: horse and foot – bor kuchi bilan; a skeleton in the cupboard / closet – boshqalardan yashirilgan sir.

In linguistics, phraseologisms are classified according to the construction, etymological, structural-semantic, which part of the sentence they can be in the sentence, motivational level of meaning according to which word group it is expressed. Although phraseology is recognized as a separate science from the point of view of modern linguistics, it is developing in direct connection with lexicology, grammar, stylistics, phonetics, history of language, history of philosophical sciences, logic and geography. Phraseological units as units that are readily stored in a language are always units that have a clear meaning, a constant content, and a structure. When it comes to the phraseological fund of a language, linguists emphasize that their connection to tradition and stability are stable units in both quantity and quality.

REFERENCES:

1. Burieva, N. (2020). Pragmatic features of the translation of literary text. Журнал иностранных языков и лингвистики, 1(2), 76-80.
2. Jabbarova, A. (2020). Semantic Analysis Of Phraseological Units Expressing Evaluation. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-6.
3. Kavilova, T. (2020). The internet in the process of teaching a foreign language. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Mamatov, A. (2020). O'zbek tili frazeologiyasi. Архив Научных Публикаций JSPI.



5. Mirzaakbarov, S. (2020). Semantic relations in the comparative phraseological units in english and uzbek. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-7.
6. Нелюбин, Л. Л. (2009). Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект) (pp. 216-216). Общество с ограниченной ответственностью ФЛИНТА.
7. Normurodov, K. (2020). Phraseology Problem In Translation And History Of Studying The Problem. Архив Научных Публикаций JSPI.
8. Normurodov, K. (2020). O'zbek va Ingliz tillarida oksimoron (oxymoron) stilistik vositasining struktural-semantik qiyosiy tahlili. Журнал иностранных языков и лингвистики, 1(1), 612-612.
9. Sharipov, F. (2014). Interpretation of Different Levels of Grammatical and Lexical Equivalence in the Translation of Technical Texts.



ПРОБЛЕМА ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532736>

Икромова Нозанин Вохиджон кизи

студентка, Кокандский ГПИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос синонимии как один из центральных вопросов современного языкознания. На разных уровнях языка, синонимия может быть представлена: грамматическом, словообразовательном, фразеологическом и лексическом. В данной статье рассматривается лексическая синонимия. По мнению известного лингвиста И.В. Арнольд, синонимия свойственна всем языкам и служит показателем развитости языка, поскольку «богатый разносторонне развитый словарный состав имеет сильно развитую систему функциональных стилей, а богатство стилей предполагает возможность отбора, а эта последняя известную взаимозаменяемость слов, т.е. синонимику» [1, с.271].

Ключевые слова и выражения: слово, лексическая семантика, лексикография, синонимия, функции употребления синонимов в речи, взаимосвязанность.

Несмотря на универсальный характер, синонимию стали изучать после оформления семасиологии в отдельную науку в конце 19 века, поскольку до того момента синонимы рассматривались только как выразительное средство языка. Более глубокому исследованию лексической синонимии способствовало распространение концепции языка Фердинанде де Соссюра и развитие структурной лингвистики в 20 веке.

С традиционной точки зрения, принято различать синонимию языковую и речевую, при этом термин «язык» употребляют вслед за А. Гардинером и Ф. де Соссюром в отношении всего, что зафиксировано в словарях и грамматиках того или иного языка, а термин «речь», напротив, принадлежит ко всему «нетрадиционному», т.е. к тому, что остается в тексте, если убрать традиционное [13, с.13-16]. Соответственно, под языковой синонимией понимают синонимические отношения слов, зафиксированные в толковых и синонимических словарях. Речевую синонимию, по мнению исследователей, можно наблюдать в «художественной речи писателей и поэтов, способных к нетрадиционному новаторству» [10, с.49-56]. Вместе с тем, восприятие языкового и речевого



контекста как творческой силы, искаженное понимание речи как художественного языка писателя или поэта препятствуют исследованию синонимии на уровне системы языка.

Прежде чем анализировать определения синонимов, омонимов и антонимов как типов слов, будет дано объяснение того, что на самом деле означает слово «слово». Поскольку существует множество разделов лингвистики, существует столько же определений для слова «слово». Николовска говорит, что согласно традиционной грамматике «слово» считается лингвистической единицей, выражающей понятие. Это одно из широко распространенных определений слова, но автор также перечисляет следующие недостатки это утверждение:

1. Есть слова, которые сами по себе не имеют смысла;
2. Есть словосочетания, которые имеют только одно значение - они относятся только к одному понятию;
3. но есть также некоторые слова, которые имеют не только одно значение.

Согласно лексикологической науке, слова могут иметь два типа значений:

1. Грамматическое значение;
2. Лексическое значение.

Новиков был первым, кто предпринял попытку классификации синонимов. Он в своей статье писал о полной взаимозаменяемости и частичной взаимозаменяемости, а также о существовании совершенных и частичных синонимов. Основываясь на этой идее, мы можем сказать, что взаимозаменяемость синонимов можно рассматривать с двух сторон - с точки зрения количества контекстов, в которых она может встречаться, и степени успеха взаимозаменяемого использования слов. Поэтому он перечислил четыре различных типа изменчивости вместе с подходящими для них синонимами:

1. Полная взаимозаменяемость - когда слова могут использоваться взаимозаменяемо в любом контексте;
2. Частичная взаимозаменяемость - когда слова могут использоваться взаимозаменяемо только в определенном контексте.
3. Абсолютная взаимозаменяемость - она не приводит к каким-либо изменениям контекста с семантического аспекта, также нет изменения стиля или изменения аффективного аспекта;



4. Относительная взаимозаменяемость - может вызывать семантические, стилистические и аффективные изменения, в зависимости от контекста.

Синонимия, являясь конституитивным свойством языка, несомненно, связана с познанием и обозначением важных для человека областей мироздания. В явлении синонимии М.В. Никитин видит доказательство того факта, что словарный состав языка – это не хорошо упорядоченная система, а «конгломерат единиц, которые память свела вместе из разнообразных источников и которые вовлекаются в соотношение и функции системы по мере необходимости» [20]. Другими словами, появление новой лексической единицы для номинации уже обозначенного концепта вызывается не внутрилингвистическими факторами, а потребностями говорящего. Таким образом, существование синонимических рядов в естественном языке всегда мотивированно.

Последние виды взаимозаменяемости оказались наиболее эффективными и действенными; потому что большинство дальнейших лингвистических исследований, посвященных этому явлению, либо развивают эту классификацию, либо основываются на ней, с небольшими изменениями в номенклатуре типов синонимов.

Синоним означает просто слово, которое означает то же, что и данное слово. Оно происходит от греческих «син» и «оним», что означает «вместе» и «имя» соответственно. При разговоре или письме один из лучших способов расширить свой словарный запас и избежать многократного использования одних и тех же слов - использовать тезаурус для поиска синонимов (слов со схожим значением). Тезаурус представляет из себя общую фразу, которая описывает тип словаря, который предоставляет список слов, которые имеют то же или подобное значение, что и слово, на которое имеется ссылка. Например, если вы найдете слово «красивый», вы можете получить список из более чем тридцати слов, имеющих похожие значения. Существует множество форм тезауруса от Тезауруса Роже, созданного Питером Марком Роже и опубликованного в 1852 году, до онлайн-материалов, доступных от компаний, специализирующихся на образовательных ресурсах.

Синонимия означает термин, используемый в семантике для обозначения основного типа смыслового отношения между лексическими элементами, такие элементы, которые имеют одинаковые значения, называются синонимами, это не означает, что они должны быть идентичными по значению, т.е. взаимозаменяемыми во всех контекстах, и с идентичным смыслом. Эту маловероятную возможность иногда называют



полными синонимами. Можно сказать, что синонимия возникает, если элементы достаточно близки по своему значению, чтобы можно было сделать выбор между ними в некоторых контекстах. Лингвистические исследования синонимии подчеркнули важность контекста при принятии решения о том, является ли набор лексических элементов синонимом. Например, в контексте «Какое красивое... цветов» ассортимент, выбор и выбор элементов являются синонимами.

Это важно, потому что синонимы могут помочь нам улучшить качество нашего письма, предоставив нашим читателям четкое и уникальное видение нашего текста. Кроме того, это также может улучшить наши устные и письменные навыки, как указано в следующем разделе.

Некоторые из преимуществ использования синонимов заключаются в том, что они могут:

- Делает текст более увлекательным.

- Помогает избежать скучного текста.

- Улучшает общение между вами и другими людьми.

- Помогает представить образ в сознании читателя.

- Помогает избежать скучного и повторяющегося текста.

Например, вместо того, чтобы использовать слово «красивый» несколько раз в тексте, вы можете использовать такие синонимы, как «великолепный», «потрясающий» или «восхитительный», чтобы лучше нарисовать картинку вашего описания. Повторное использование всего одного слова гарантирует, что вы потеряете внимание аудитории просто от скуки!

Довольно легко создать свой арсенал синонимов, и список инструментов, приведенный далее в этой статье, поможет вам начать работу. Как и при любых усилиях по увеличению словарного запаса, полезно вести дневник или список новых слов, на которые можно ссылаться. Также полезно часто использовать эти новые синонимы, чтобы сохранить их в памяти. Чем больше вы используете новых слов, тем быстрее они будут приходить на ум в ваших устных или письменных презентациях.

Учитывая сложность значения, человек, ищущий альтернативное слово, должен быть уверен, что выбранный синоним точен и точен. В строгом смысле слова синоним представляет из себя слово, значение которого очень похоже на значение другого слова. По факту, часто говорят, что не существует абсолютного синонима для любого слова, то есть формы, которая идентична в самом аспекте значения, так что оба могут применяться



взаимозаменяемо. Согласно этой крайней точке зрения, единственными истинными синонимами являются термины, имеющие точно такое же значение, значение и диапазон применимости.

Являются ли слова синонимами, зависит от контекста, большой и большой синонимичны, когда большое относится к размеру, а не к качеству.

В определенных контекстах земля и мир могут быть примерно синонимами, но когда эти слова используются для выражения следующего вида, дело обстоит иначе.

Как правило, синонимы - это лексические единицы, значения которых идентичны в отношении центральных семантических признаков, но различаются, если вообще, только в отношении того, что может быть описано как второстепенные или периферийные признаки. Обычно они встречаются вместе в определенных типах выражения. Например, синоним часто используется для объяснения другого слова. Связь между этими двумя словами часто обозначается чем-то вроде этого или особой разновидностью или. *Его обналичили, то есть уволили. Это унция или снежный барс.*

Это языковое явление используется для многих целей. Например, писатели заинтересованы в использовании слов, которые означают одно и то же, поскольку это позволяет им разнообразить словарный запас.

Близкий синоним может отличаться по частоте, с которой они выражают компонент своего значения (например, иногда вторжение предполагает крупномасштабное, но незапланированное вторжение); в латентности (или косвенности) выражения компонента (например, Тест настоятельно подразумевает фактическое применение этих средств) и в мелкозернистых вариациях самой идеи (например, патерналистский может предполагать либо благожелательное правило, либо стиль управления полны решимости держать управляемых в беспомощности и зависимости). Частота сигнализируется словом, например, всегда, обычно, иногда, редко, никогда и т. Д. Задержка сигнализируется множеством слов, включая очевидные слова: предполагать, обозначать, использовать, коннотировать и т.д.

Следует уточнить, что синонимичные лексемы, по всей видимости, выражают не одно и то же, а различные понятия, имеющие в своем составе минимум один общий признак. В противном случае существование двух или более слов, выражающих одно и то же понятие, было бы необъяснимым. Таким образом, традиционный критерий общности выражаемого понятия



можно уточнить и сформулировать как критерий частичной общности выражаемых понятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Апресян Ю.Д. Языковая картина мира и системная лексикографии / В.Ю. Апресян, Ю.Д. Апресян, Е.Э. Бабаева, О.Ю. Богуславская, Б.Л. Иомдин, Т.В. Крылова, И.Б. Левонтина, А.В. Санников, Е.В. Урысон; Отв. ред. Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с. – (Studia philological).
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. Для ин-тов и фак. иностр. яз. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1959. – 351 с.
3. Архипов И.К. О лакунах лексической системы // Язык и культура – основа общественной связности. Научная сессия «IX Невские чтения». Материалы международных научно-практических конференций 18-20 апреля 2007 г. - СПб: Изд-во «Осипов», 2007. - 51 с.
4. Сорокина Т.С. Функциональные основы теории грамматической синонимии // Вопросы языкознания. - №3. - 2003 г. — С. 95 - 112
5. I live in a nice house and my house is in Canada .
6. I live in a nice house and my home is in Canada .
7. The only change is that the word house has been substituted by its
8. synonym home .



ХАЛҚ МАҚОЛЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА “ҲАШАРОТ” ЛМГНИНГ АҲАМИЯТИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6532764>

Самандарова Гулноз Ярашовна

Бухоро Давлат университети ўқитувчиси

Ўзбек халқ оғзаки ижоди намуналари мавзу жиҳатдан бой ва серқиррадир. Уларнинг шаклланиши ва тугал шаклда қўлланиши бевосита халқнинг кундалик турмуши, турли соҳалардаги фаолияти натижасидир. Фольклор намуналари орасида шундай мақолларимиз мавжудки, уларнинг шаклланиши учун “ҳашарот” луғавий маъно гуруҳи асос бўлган.

Ҳашаротлар хилма-хил ранги, тана тузилиши ва ҳаёт тарзи билан кишини ҳайратлантиради. Улар қарийб 300 миллион йил давомида яшаб келмоқда. Ҳозир дунё бўйича ҳашаротларнинг 1 миллиондан ортиқ тури маълум бўлиб, улар ер юзининг ҳамма жойида тарқалган²⁵.

Ҳашарот пашша, ари, капалак, чумоли каби майда умуртқасиз бўғин оёқли жониворлар бўлиб, уларни иккига бўлиш мумкин:

1) фойдали ҳашаротлар: ниначи, ўргимчак, ипакқурти, асалари, қорачирилдоқ, чумоли, хонқизи ва б.

2) зарарли ҳашаротлар: чаён, кана, қўнғиз, чигиртка, суварак, пашша, чивин, бешиктерватар, капалак ва бошқалар.

Ўзбек халқ мақолларига назар ташланадиган бўлса, ҳашарот номлари асосида шаклланган ўзбек халқ мақолларида зарарли ҳашарот номлари асосида шаклланган мақоллар кўпроқ учрайди. Бунга сабаб ҳашаротларнинг фойдали турларидан кўра зарарли турларининг кўплиги бўлса, яна бир сабаб ҳаётда ҳам жамиятга фойдаси тегадиган яхши инсонлардан кўра ўз манфаатини ўйлайдиган ҳамма нарсага бефарқ, лоқайд, атрофдаги кишиларга ҳеч қандай нафи тегмайдиган ёмон кишиларнинг кўплиги бўлса керак.

Ҳаётда шундай инсонлар ҳам борки, улар табиатан жуда содда, самимий, меҳрибон, меҳнатқаш, жамиятга ҳамиша фойдаси тегадиган шахслар. Мақолларда уларнинг характер-хусусиятлари чумоли, ари, ўргимчак каби фойдали ҳашаротларнинг мажозий образлари орқали очиб берилган.

“Ари” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

²⁵ Ўзбекистон ҳашаротлар дунёси. Тошкент. “Ўқитувчи”, 1997, 6-бет.



Ари парда қанотли ҳашаротларнинг йиртқич ва чақадиган бир тури²⁶ бўлиб, бу ҳашарот номи асосида қуйидаги сингари мақоллар шаклланган:

Ари захрини чекмаган бол қадрини билмас.

Ари чақди деб аразлама, боли бор.

Бол бор ерда болари бор.

Яхши чечакка болари қўнар.

Ёмон арида бол бўлмас, сувсиз ерда – тол.

Гул тилаган хор жафосини тортар.

Кимки асал еса, ариса чақар.

Ари захрини чекмаган бол қадрини билмас – Меҳнат қилиб, заҳмат чекмасдан, текин топилган нарсаси ёки мол – дунёнинг қадрига инсон ҳеч қачон етмайди, меҳнатнинг нони ҳамеша ширин ва қадрли бўлади.

Гул тилаган хор жафосини тортар.

Кимки асал еса, ариса чақар – Ишда, ўқишда ёки умуман ҳаётда яхши ютуқларга эришишни, яхши яшашни истаган инсон аввало унинг заҳмтини, жафосини, машаққатини чексагина ўзи орзу қилганидек ҳаёт кечиради.

Ари чақди деб аразлама, боли бор – Бу билан: “Кундалик муомалада бўлиб турадиган одамнинг мабодо сенга бирор аччиқ сўз айтиб қолса ёки бирор ёмонлик қилиб қўйса, бунинг учун аразлаб, ундан бутунлай юз ўгириб кетма. Бугун аччиқ сўз айтган бўлса, эртага ширин сўз ҳам айтар, бугун ёмонлиги теккан бўлса, эртага яхшилиги ҳам тегиб қолар” деган маънода насиҳат қиладилар²⁷

“Чумоли” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

Чумоли тўда-тўда бўлиб бир уяда яшайдиган кичкина ҳашарот; қумурсқа²⁸ бўлиб, қуйидаги сингари ўзбек халқ мақолларининг шаклланиш учун асос бўлган:

Душманинг чумоли бўлса, фил ҳисобла.

Тиришқоқликни чумолидан ўрган,

Дангасаликни қурбақадан.

Чумоли ажали етганда қанот чиқарар.

Чумоли юк ташир,

Ёмон одам гап ташир.

Чумолининг бир йил йиққани – Туянинг бир ютгани.

Чумолига томчи дарё кўринар.

²⁶ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 1-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 53-бет

²⁷ Шомақсудов Ш., Шораҳмедов Ш. Ҳикматнома. – Тошкент, 1990, 19-бет.

²⁸ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 2-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 382-бет.



Чумолининг совғаси – Чигиртканинг оёғи.

Чумоли бирлашса, чаённи йиқар.

Чумоли ажали етганда қанот чиқарар – Бу мақол эртасини ўйламайдиган инсонларга нисбатан ишлатилган. Бирор бир ишни бошлашдан олдин, режа тузмай ҳаракат қилган одам ўша вазиятга тушгандагина чора излайди, лекин бу иши самарасиз кетади.

Чумоли юк ташир,

Ёмон одам гап ташир – Меҳнаткаш инсон ҳамиша меҳнат билан овора. Ўз ташиши билан кўча-кўйдаги гапларга, ғийбатларга иши йўқ, ҳамиша эртасининг ғами билан яшайди. Аммо шундай кишилар ҳам борки, бировни ғийбат қилмасдан, гап ташимасдан яшай олмайдилар. Бу иллат уларнинг ҳаёт тарзига айланган бўлади.

Чумолининг бир йил йиққани – Туянинг бир ютгани – Камбағал ўз меҳнати, пешана териси билан йил давомида тежаб-тергаб йиққан бойлигини бой одам бир кунда сарфлаши мумкин. Инсонлар орасидаги ўзаро тенгсизлик ушбу мақолда чумоли ва туя тимсолларида очиқ берилган.

“Ўргимчак” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

Ўргимчак ўзига овқат бўладиган ҳашаротларни тутиш учун тўр ин тўқийдиган бўғин оёқли ҳашарот бўлиб, бу лексема асосида қуйидаги сингари мақоллар вужудга келган:

Ўргимчак ҳам ўз уйим дейди.

Ўргимчакдек ўрмалама,

Беданадек йўрғалама.

Ўргимчак ҳам ўз уйим дейди – агар хонадонларнинг шифтига ўргимчак ин қурса, халқимиз у хонадоннинг хайр-баракаси учиб кетади, касофат келтиради деб ирим қилишади. Аммо ўргимчак ини қанчалик омонат бўлса ҳам у ўз инини асрашга, ўз ҳаёти учун курашишга ҳаракат қилгани каби инсон яхшими, ёмонми ишга қўл урмасин ўз оиласи, ҳаёти учун ҳаракат қилади.

Зарарли ҳашарот номлари асосида шаклланган халқ мақолларга қуйидагилар мисол бўла олади. *“Чивин” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари:*

Чивин икки қанотли, узун мўйловли қон сўрувчи майда ҳашарот²⁹ бўлиб, қуйидаги сингари мақолларнинг шаклланишига асос бўлган:

Ажали етмай, чивин ўлмас.

Бол бўлса – чивин, Тўй бўлса – йиғин.

²⁹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 2-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 365-бет.



Бургут чивин тутмас.
 Икки нор уришса, ўртада чивин ўлар.
 Ичиб турган ошимга,
 Чивин етди бошимга.
 Иши йўқ чивин тутар.
 Чивин ҳам анқовнинг оғзини пойлар.
 Чивин ҳам ширага қўнар.
 Қора чивин киши ўлдирмас,
 Кўнгил айнитар.
 Чивиннинг чечани ахлатга қўнар.

Бургут чивин тутмас – Ўзбек тилида бургут мағрурлик, баландпарвозлик, чивин эса ифлослик, зараркунандалик рамзи ҳисобланади. Ғурурли, ҳаётда ўз ўрнини билувчи инсон бўлар-бўлмас кишиларга ўзини тенглаштиравермайди, у билан олишиб ўз шаънини ерга урмайди.

Чивин ҳам ширага қўнар – Чивин ҳам меҳнатсиз, машаққатсиз, тайёрга айёр бўлиб, нарсанинг сарасига қўнгани каби дангаса, ялқов, текинтомоқ одам ҳам ўзини уринтирмай тайёр ишга, тайёр овқатга ҳамиша ҳозир нозир бўлади.

“Бит” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

Битлар қон сўрувчи хашаротлар туркуми. Узунлиги 16 мм, танаси ясси, қанотсиз. Баъзи битларнинг 1 жуфт оддий кўзи бор, кўпчилигида кўз ривожланмаган. Урғочи битлар ўз ҳаёти давомида бир неча ўнтадан 300 тагача сирка (тухум) қўяди³⁰.

Бит одам ёки ҳайвон танасида унинг қонини сўриб яшовчи паразит хашарот³¹ бўлиб, қуйидаги сингари мақолларнинг шаклланишига асос бўлган:

Билмаганга бит ўлдириш қийин.
 Етим ўғлон ит бўлар,
 Ёқаси тўла бит бўлар.
 Итдан ёруғлик чиқмас,
 Битдан – чориғлик.
 Ит аччиғини турнадан олар,
 Бит аччиғини – бургадан.
 Боланинг эркаси – битнинг сиркаси.
 Етимнинг топганини ит ер,
 Орқасини - бит.

³⁰ Ўзбекистон Миллий энциклопедияси . 12 жилдлик, 2-жилд. Тошкент. 2001, 62-бет.

³¹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 1-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 121-бет.



Бўйдоқнинг топганини ит ер,

Елкасини – бит.

Бит – ғамдан, бурга – намдан, пашша – димдан, кана – гўнгдан.

Билмаганга бит ўлдириш қийин – Бит – ўта майда жонзот. Лекин ҳеч ишни эплотмайдиган одам учун энг осон иш ҳам, ҳаттоки бит ўлдириш ҳам қийин муаммо. Бу эса инсоннинг ҳар ерда қоқилиб, қийин вазиятларга тушишига олиб келади.

Етим ўғлон ит бўлар,

Ёқаси тўла бит бўлар – Етим бола худди ит каби ҳар остонада юриб, ҳамманинг юмушини бажарса ҳам қорни ҳеч қачон нонга тўймайди, усти ҳамиша жулдир-ямоқ, кир, ифлос бўлади.

Итдан ёруғлик чиқмас,

Битдан – чориғлик – Ўз ўрнини билмайдиган паст одамдан ҳеч қачон яхшилик кутма. Бундай кишидан на тўғри фикр чиқади, на бировга ёрдами тегади. Паст одам ҳамиша пасткашлигига боради.

“Бурга” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

Бургалар қон сўрувчи ҳашаротлар туркуми. Узунлиги 1-6 мм, урғочиси эркагидан йирикроқ. Танаси икки ёндан кучли сиқилганидан ҳайвонларнинг юнги ва пати орасида енгил ва тез ҳаракат қилади³². Қўйидаги сингари мақоллар Бурга лексемаси асосида шаклланган:

Бурга тутиш учун ҳам бармоқни ҳўллаш керак.

Бургага аччиқ қилиб кўрпага ўт қўйма.

Бургани деб пўстинни оловга ташлама.

Бурганинг кўзига игна хари бўлиб, чумоли фил бўлиб кўринар.

Бурга сакрайди, бит йўрғалайди.

Бургага аччиқ қилиб кўрпага ўт қўйма – Бурга энг майда жонзотлардан бири. Биров ишингга аралашсаю, ишинг ўнгидан келмай қолса, у одамга аччиқ қилиб ўз ишингни барбод қилма. Чунки зиёни фақт ўзингга тегади. Бундай вазиятда ақл билан иш тутсанг, мақсадингга эришасан.

Бурганинг кўзига игна хари бўлиб, чумоли фил бўлиб кўринар – Бирор бир ишни бошлашдан кўрқадиган қатъиятсиз, масъулиятсиз киши учун бошламоқчи бўлган иши ҳам қийин, мураккаб кўриниб, бажара олишига кўзи етмайди. Бундай кишилар ҳеч қачон мустақил яшаб, ўз ҳаётларини ўзлари бошқара олмайдилар ва ҳар ерда қоқиладилар.

“Пашша” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

³² Ўзбекистон Миллий энциклопедияси . 12 жилдлик, 2-жилд. Тошкент. 2001, 250-бет.



Пашша – ёзда жуда кўпайиб кетадиган кўш парда қанотли ҳашарот³³ бўлиб, қуйидаги каби мақолларнинг шаклланашига манба бўлган:

Дард филни пашшадек қилар.

Пашша болга ёпишар.

Пашшанинг маҳмаданаси ахлатга қўнар.

Шакар пашшасиз бўлмас,

Арпа – кесаксиз.

Ё пошшо бузар, ё – пашша.

Уйинг тоза бўлса, пашша қўнмас.

Пашша “ғинг-ғинг” этади,

Марғилонга етади.

Дард филни пашшадек қилар – Одамнинг қаери оғриси, дард чекса, жони ўша ерида бўлади. Ҳар қандай бақувват, ўзига ишонган инсон ҳам бошига бирор бир мушкул иш тушса ёки бирор дардга чалинса, чўкиб, ғамдан сўлиб қолади, ўзини ҳаммадан ночордек сезади.

Пашшанинг маҳмаданаси ахлатга қўнар – Ҳар ишда ўзини ҳаммадан ақли, билимдон санаб, ҳамма нрсдан хабардор деб билдиган, билса-билмаса ўз фикрини ўтказадиган, маҳмадана, “уриб” енгаверадиган инсонларга нисбатан киноя тарзида қўлланади.

“Қурт” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

Қурт узун танасини эгиб-ёзиб ёки жуда кўп оёқлари воситасида судралиб юрадиган умуртқасиз майда жонивор³⁴ бўлиб, бу лексема асосида қуйидаги каби мақоллар юзага келган:

Дарахтнинг бўшини қурт ер.

Боссанг чувалчанг ҳам қимирлар.

Ипак қурт – қизларнинг сепи.

Дарахтнинг бўшини қурт ер – Инсон фақат ақли билангина ҳар қандай вазиятдан чиқиб кета олади. Билими мустаҳкам, изланувчан одам ҳар ерда ўз ўрнини топади, ҳурматга сазовор бўлади. Аммо пойдевори мустаҳкам бўлмаган бино бир кунмс бир кун, албатта, қулайди. Билими суст, ўзига ишончи бўлмаган кишигина ҳар соҳада қоқилди. Ундан ҳамма ўз мқсади йўлида фойдаланади.

“Парвона” лексемаси асосида шаклланган халқ мақоллари

³³ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 1-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 581-бет.

³⁴ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 2-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 623-бет.



Парвона шуъла ёки чироқ атрофида айланувчи тун капалаги³⁵ бўлиб, бу ҳашарот номи асосида қуйидаги сингари мақоллар юзага келган:

Парвонанинг ўлгиси келса шам билан ўйнашар.

Парвона - ўз ошиғининг қурбони.

Парвона - ўз ошиғининг қурбони – Қўли етмайдиган чўққини орзу қилиб, беҳуда ҳаракат қилган одам ўз мақсадининг қурбонига айланади. Инсон ҳамиша кейинини ўйлаб ақл билан иш тутмоғи даркор. Йўқса қўли етмас нарсаларга ҳаракат қилиб бор-йўғидан ҳам айрилиб қолиши ҳеч гап эмас.

“Капалак” лексемаси асосида шакланган халқ мақоллари

Капалак икки жуфт ранг-баранг қанотли нозик ҳашарот бўлиб, қуйидаги каби мақолларнинг пайдо бўлишига манба бўлган:

Капалак гулни соғинар,

Булбул куйини.

Капалак гулни дейди,

Булбул куйини.

Ясанчоқ мардона бўлмас,

Капалак парвона бўлмас.

Капалак гулни соғинар,

Булбул куйини – Бу билан: “Киши қаерда бўлмасин, ўз уйини, юртини, Ватанини қўмсайди, соғинади”, деган маънода юртнинг, Ватаннинг қадрини билишга, уни ардоқлашга ундайдилар³⁶.

“Чаён” лексемаси асосида шакланган халқ мақоллари

Чаёнлар бу ер юзидаги бўғим оёқчиларнинг энг қадимги туркумидан бўлиб, 5-20 смгача бўлади.

Чаёнлар иссиқ иқлимли мамлакатларда тошлар остида, деворлар орасида ва бошқа пастқам жойларда яшайди. Ҳозирда чаёнларнинг 15 га яқин тури бўлиб, шулардан етти тури Ўрта Осиёда тарқалган³⁷. Бу ҳашарот номи ҳам тубандаги сингари мақолларнинг пайдо бўлишига асос бўлган:

Илондан – илон, чаёндан – чаён.

Чаён чаққан ухлайди,

Қорни оч ухламайди.

Чаён чўкка тушганда,

Ўз нишини ўзига санчар.

Чаённинг захри зўр,

³⁵ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 1-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 572-бет.

³⁶ Шомақсудов Ш., Шораҳмедов Ш. Ҳикматнома. – Тошкент, 1990, 201-бет.

³⁷ Ўзбекистон ҳашаротлар дунёси. Тошкент. “Ўқитувчи”, 1997, 83-бет.



Илоннинг – ҳайбати.

Чаёнинг касби – ниш урмоқ,

Хоҳ душману, хоҳ ўртоқ.

Чақиниб турган чаёндан биқиниб ётган илон ёмон.

Чаённинг касби – чақиш.

Чумоли бирлашса, чаёни йиқар.

Чумоли бирлашса, чаён пўстини йиртар.

Чаённинг заҳри ёмон, чайқовчининг нафси.

Чаёнга тегмасанг, ул сени чақмас,

Чақса ҳам астойдил заҳрини сочмас.

Чаёнинг касби – ниш урмоқ,

Хоҳ душману, хоҳ ўртоқ – Чаён чақувчи, ниш санчувчи заҳарли ҳашарот. Ушбу мақолда чаёнга ўхшаган бировга заҳрини сочмасдан тура олмайдиган, ичи қора, заҳарханда, бировни кўра олмайдиган, дилозор, туҳматчи, бадфеъл инсонлар қораланган.

“Чигиртка” лексемаси асосида шакланган халқ мақоллари

Чигиртка тўғри қанотлилар туркумига мансуб ҳашарот; баъзи турлари қишлоқ хўжалик экинларига зарар келтирувчи³⁸ бўлиб, бу ҳайвон номи асосида ҳам қуйидаги каби мақоллар юзага келган:

Чигиртка экин ейди,

Экмаган текин ейди.

Чигирткалар экин ер,

Экмай-тикмай текин ер.

Чигирткадан қўрққан экин экмас.

Ниначи, митта, сўна.

АДАБИЁТЛАР:

1. Bozorova G.Z. "Ortiqchalik tamoyilining jahon tilshunosligida o'rganilishi" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 1, no. 9, 2021, pp. 945-951.

2. Бердиёров Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тилининг паремиологик луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984. -286 б.

3. Зоҳидов З.Т. Зоология энциклопедияси (Сут эмизувчилар). Т. 1960.

4. Мавлонов О. Зоология. 7-синф учун дарслик. Тошкент, 2005. 180-бет.

³⁸ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки жилдлик. 2-жилд. А-Р. Москва: Рус тили. 1981, 365-бет.



5. Соатов Б.А. Мақолларнинг матал ва топишмоқларга муносабати. “ЎТА” . –Тошкент: 1987, 5-сон, 38-40-бетлар.
6. Ўзбекистон ҳашаротлар дунёси. Тошкент. “Ўқитувчи”, 1997.



СКАЗУЕМОЕ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В РАССКАЗЕ АБДУЛЛЫ КАХХАРА «СТРАХ»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6536985>

Зоитова Нозима

*студент Чирчикского государственного педагогического
института Ташкентской области*

Научный руководитель:

Хамидуллаева Гаухар Атаниязовна

*преподаватель кафедры русского языка и литературы
Чирчикского государственного педагогического
института Ташкентской области*

Аннотация: статья посвящена исследованию сказуемого и способов его выражения в рассказе Абдуллы Каххара «Страх».

Annotation: the article is devoted to the study of the predicate and ways of its expression in the story of Abdulla Kahkhar "Fear".

Ключевые слова: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, связка, именная часть.

Key words: simple verbal predicate, compound verbal predicate, compound nominal predicate, link, nominal part.

Сказуемое - главный член двусоставного предложения, грамматически зависимый от подлежащего, обозначающий признак того предмета, который выражен подлежащим.

Сказуемое обозначает разнообразные признаки, приписываемые тому предмету, который назван подлежащим: действие - *Вдруг порыв ветра сильно ударил в окно*; состояние - *В такие вечера люди становятся молчаливыми и тихими, как овечки, сбиваются в группки и сидят тихо, чего-то ожидая*; свойство - *Неровные стекла окон отливают цветами радуги*; качество - *Дорожные размышления мои были не очень приятны*; количество - *Значит, девятью сорок - триста шестьдесят, так?*; принадлежность - *Вьётся улица - змея. Дома вдоль змеи. Улица - моя, дома - мои*; родовое понятие - *Солотча - извилистая неглубокая река.*

По способу выражения сказуемое может быть глагольным (простым и составным) и именным (простым и составным). Как особый тип сказуемого выделяется сказуемое сложное (трехчленное или многочленное).



Абдулла Каххар - один из крупных представителей узбекской литературы XX века, талантливый писатель, завоевавший всенародное признание, уважение и любовь.

Одним из самых лучших произведений Абдуллы Каххара является “Страх”. Езародился у автора в начале 50-х годов. В основу рассказа как будто заложен довольно распространённый среди узбеков анекдот. Однако в силу своего таланта писатель придаёт этому анекдоту чрезвычайно жизненное содержание. Рассказ “Страх” отличается от других произведений, посвящённых прошлой жизни народа тем, что героем своего повествования Абдулла Каххар делает не жертву бесправия и неравенства, не тёмных, беспомощных, покорных, смиренных слуг, а, напротив, девушку-бунтаря Унсин, которая вступила на путь борьбы за свои права и свободу, не испугалась ужасов кладбища, страшных даже для самых смелых людей. К сожалению, она погибла во имя достижения цели. Унсин - восьмая жена правителя Алима, она не желает жить в семье, в которой “за грехи одного человека наказываются все”. Не успев насладиться достигнутой свободой, Унсин погибает от страха, прочно засевшего у неё в сердце. Старшая жена правителя Нодирмохбегим не выносит гибели Унсин, она также покидает дом мужа.

Методом сплошной выборки в рассказе Абдуллы Каххара «Старх» нами были собраны проанализированы предложения, в которых содержались сказуемые.

В рассмотренном нами рассказе «Страх» Абдулла Каххар употребляет большое количество сказуемых различных типов.

Рассмотрим, какие типы сказуемого использует писатель. В рассказе он употребляет следующие типы сказуемого: простое глагольное (проговорил, напомнила, видел, собрались); составное глагольное (хотела спросить, не стала рассказывать, могу уехать); составное именное (девчонкой была, казалось страшным, бывали сокрушительны).

Простое глагольное сказуемое выражается различными глагольными формами. Глагольные простые сказуемые делятся на формально уподобленные подлежащему и неуподобленные. В рассказе «Страх» были обнаружены сказуемые формально уподобленные подлежащему. Они выражены формой прошедшего времени изъявительного наклонения.

Составное глагольное сказуемое (иногда его называют сложным) образуется из двух глаголов: глагола в личной форме с ослабленным лексическим значением, играющего поэтому вспомогательную роль, и



инфинитива, выражающего основное смысловое значение всей конструкции. В качестве первого элемента употребляются глаголы двух разновидностей: 1) глаголы, обозначающие протекание действия (начало, продолжение, конец действия), и 2) глаголы, обозначающие желание, возможность или намерение совершить действие, способность или предрасположенность к его совершению, волеизъявление, также внутренние переживания, процессы мысли и т.п. (так называемые модальные глаголы).

В рассказе «Страх» составные глагольные сказуемые встретились 8 раз (может отправиться, хочу сказать, смогла сделать, хотела спросить, стала рассказывать, начинают трястись, хотела выбежать, пытаются пробить). В шести из них первым компонентом являются модальные глаголы, в двухфазовый глагол.

Составное именное сказуемое - это сказуемое, состоящее из глагольной связки в личной форме и именной части.

В рассматриваемом тексте составные именные сказуемые встретились 9 раз (становятся молчаливыми, девчонкой была, лежит мертвый, глупый был, были произнесены, показалось оскорблением, казалось страшным, бывали сокрушительны, жестоким ни был). В структуру составных именных сказуемых входят 5 связок с отвлеченным значением (была, был, были, бывали, был) 3 связки с полуотвлечённым значением (становятся, показалось, казалось) и 1 знаменательная связка (лежит). Именная часть 6 сказуемых выражена именем прилагательным, 2 – именем существительным, 1 – кратким страдательным причастием.

Таким образом, в рассмотренном нами рассказе «Страх» Абдулла Каххар употребляет большое количество сказуемых различных типов. В ходе нашего исследования были обнаружены простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Абдулла Каххар. Сказки о былом. Птичка-невеличка, Ташкент: Гафур Гулям. – 1984 год
- 2) Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Учебник для вузов. М., «Высшая школа», 1973. – 423 с.
- 3) Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. – М.: Высш. шк., 1963. – 364 с.



STANDARDIZATION OF MEDICAL PLANT RAW MATERIALS

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6537053>

Vahobova Feruzakhon Bakhtiyorjon qizi

*Fergana Polytechnic Institute
Faculty of Chemical Technology
2nd year student*

Abdullayeva Muqaddashon Akramjon qizi

*Fergana Polytechnic Institute
Faculty of Chemical Technology
3rd year student*

Standardization is a set of laws that serve the interests of all stakeholders in order to regulate the activities of an industry, and the application of these laws with their participation. Standardization based on the development of science and technology and best practices is a great service in the management of the national economy with the systematic implementation of mandatory norms, requirements and rules to state enterprises, institutions, organizations and agencies aimed at accelerating technical progress, increasing social labor productivity and improving product quality. does. These mandatory requirements, norms and rules are given in the relevant normative and technical documents. Normative and technical documents on standardization of medicinal plants provide a set of norms, requirements and rules that must be implemented in certain areas, developed in a certain order and approved by the competent authority.

The State Standardization System, which covers all sectors of the economy, was established in 1925 in the former Soviet Union. Currently, the system includes the following agencies:

1. all standardization organizations and their divisions;
 2. Departments of standardization in the national economy;
 3. Departments of standardization in the republic
- State Organization for Standardization and Metrology -
The State Committee for Standards (Gosstandart) was introduced.

The main tasks of Gosstandart:

1. Determining the main directions of development of standardization, development of scientific-methodical and technical-economic bases, unification of intersectoral industrial products and metrology;



2. Improving the system of standardization and metrology;
3. Standardization of product quality indicators (production, acceptance and analysis);
4. Introduce standards into production, adhere to them

Execution of state control over

In all regions, standardization activities are supervised by the State Planning Commission (Gosplan) and the Republican Department of Gosstandart.

In the Ministry of Health, the work on standardization is coordinated by the Scientific and Technical Department. The Pharmacopoeia Committee of the Ministry of Health is responsible for the preparation and revision of normative and technical documents for medicinal products and medicinal plant products. Category of standards. Standards are divided into the following categories and types, depending on the scope, content and level of approval:

1.State standards – GOST

Plant products that are produced in large quantities and used in all sectors of the economy are developed and approved (entered into force, amended or repealed) by a decision of the State Standard. The mark corresponding to the approved GOST is given. This symbol consists of the GOST index, the number of lists and the year of approval of GOST. For example, GOST 13.309.79. This symbol contains 13 GOST indexes, 309 - the number of standard lists of these raw materials, and 79 - the year of approval of GOST. Compliance with the requirements of state standards is mandatory for all agencies, enterprises and institutions throughout the country.

2. Industry standards - OST OST is developed for standard technological processes, norms, requirements, rules, methods, etc. used and related to enterprises, institutions, offices of an industry and approved by the Ministry (department) of the industry (enters into force, changes or repeals). will be done). Compliance with the requirements of the OST is mandatory for all enterprises and departments of the industry, as well as other industry agencies and enterprises that use their products in this field.

3. Standards of the Union Republics - RST Republican standards are created for products manufactured in the territory of the Republic, except for products belonging to GOST and OST, approved (entered into force, amended or repealed) by the relevant departments of the Republic and subject to its requirements. is mandatory for offices and institutions.

4. Enterprise standard - STP STP is developed for the norms, requirements, rules, methods, etc. adopted for an enterprise, approved by the head of the



enterprise (comes into force, amended or repealed, and compliance with its requirements is mandatory for the enterprise). Normative and technical documents for medicines and herbal products are developed in accordance with the industry standard OST 42-1-71 "Procedures for development, coordination and approval of normative and technical documents for medicines and medicinal plants" approved by the Ministry of Health. Normative and technical documents must ensure continuous improvement of the quality of medicines and constantly improve their requirements on the basis of scientific and technical achievements.

Normative and technical documents for medicinal products and medicinal plant products are as follows: State standards - GOST, Pharmacopoeia article - FS, temporary pharmacopoeia article - VFS and industry standard - OST (scientific and technical terms, general technical documents, technological norms, rules of acceptance, designation, marking, storage, shipping rules, etc.).

GOST is developed and approved by Gosstandart for plant products that are produced in large quantities and used in all sectors of the economy. FS is a multi-series, medicinal and herbal product approved by the Ministry of Health for use in the medical field, as well as approved by the Head of the Scientific and Technical Department of the Ministry of Health.

VFS - The first industrially produced copies of new drugs recommended for use in medicine by the Pharmacological Committee of the Ministry of Health, and later intended for mass production, and new types of medicinal plants are approved. VFS is approved for a short period, but not more than 3 years. VFS and FS are equated to state standards (GOST). Therefore, all enterprises, institutions and agencies that produce, control and use medicinal products and herbal products must comply with the requirements of FS and VFS. The State Pharmacopoeia is an article on a long-running pharmacopoeia of medicinal plants and medicinal plant products that has been widely used in the treatment of diseases and has not lost its value. The State Pharmacopoeia also contains various articles (on physical, physicochemical, chemical and biological methods of analysis, reagents used in drug analysis, indicators, instruments, containers, etc.), which have a legal content. Therefore, the implementation of the State Pharmacopoeia in relation to medicinal products and medicinal plant products is mandatory for enterprises, institutions and agencies that produce, control, maintain and use them in the territory of the Republic. The State Pharmacopoeia and the Pharmacopoeia article are periodically reviewed and reaffirmed, and the old ones lose their validity.



All normative and technical documents on medicinal plant products (FS, VFS, GOST, etc.) have the same structure and information is given in the same order. The title of the article gives the name of the medicinal plant product in Latin, Russian and the state language. In the introduction, the Latin names of the plant and its family, as well as what plant (wild or cultivated) the product is made from and when it was prepared (harvesting period or plant growth stage). Then the sections of the FS begin:

The "External signs" section gives the morphological features of the product as a whole, in the form of a powder, as well as the smell and taste of the product (for non-toxic products). The "Microscopy" section provides specific diagnostic features of the anatomical structure of the product and the microchemical reactions that take place during microscopic analysis.

In the section "Qualitative reactions" the product is specific to biological substances and important reactions in determining the authenticity of the product, chromatographic analysis and methods of their implementation are given.

The "Quantitative indicators" section lists the biologically active substances that must be present in the product and the permissible amounts (moisture, total ash, ash and mixtures insoluble in 10% hydrochloric acid) and other parts of the plant (defective products, organic and mineral compounds, etc.). The section "Quantitative determination" provides a detailed description of the methods for determining the main biologically active substance (or biological activity) of the product, or indicates in which part of the State Pharmacopoeia these methods are given.

"Placement" - in the packaging section, you can specify in which container (bag, box, box, bag, etc.) the product is placed.

The "Marking", "Shipping" and "Storage" sections list the requirements for marking dyes used during the shipment of medicinal plant products in vehicles and for storage of the product in warehouses and pharmacies (described above).

Determining and analyzing the authenticity of medicinal plant products. The analysis of medicinal plant products begins with determining their authenticity (corresponding to their names). It is considered that the raw material corresponds to its name, the amount of biologically active substances in it and the product meets the requirements of regulatory and technical documents. Therefore, the analysis of medicinal plant raw materials begins with the determination of their authenticity, and then the idea of their high quality.

Determining the authenticity of products is done in different ways depending on in which case they were sent for analysis. Medicinal plant products



are delivered to warehouses and pharmacies without being crushed - whole, cut to a certain size and ground into a powder. So, in this case, they are also sent for analysis. If the products are sent for analysis whole, uncut, their authenticity depends only on their appearance - morphologically, semi-microscopically, large-cut - mainly on the macroscopic and partially anatomical structure, ie microscopically, the medicinal plant products are finely chopped or powdered. - can be detected only by microscopic method if it is powdered. In product analysis, microchemical and chemical reactions to certain biologically active substances help to determine their authenticity. Microchemical analysis to determine the authenticity of medicinal plant products. Histochemical reactions provide additional information to determine the authenticity of a medicinal plant product. In addition, histochemical reactions can detect the accumulation of chemicals in cells and tissues. This is important in solving practical problems related to the use of plant products.

Because histochemical reactions help to detect even very small amounts of substances, care and cleanliness must be observed when carrying out this work. Because of the specificity of histochemical reactions, other substances that react to the test object must be pre-isolated. The section prepared for the histochemical reaction does not have to be very thin, but 2-3 cell thick. It should also be noted that very small amounts of the reactant must be exposed to very small amounts of the reactant. Since many of the reactions used in histochemical reactions are not nodular, they must be freshly prepared and stored separately. Histochemical reactions are carried out in wet and specially preserved plant sections. If, as a result of a reaction, it is necessary to determine the presence of a substance, but not its place of accumulation, then the reaction is carried out in a crushed dry plant (sawdust, powder) and the reaction is called a microchemical reaction. Depending on the nature of the reagent and the time of exposure, the reaction is carried out on an instrument glass, a watch glass or a beaker. As a result, it is seen under a microscope, first in a small lens and then in a large lens. Many histochemical reactions need to be carried out and monitored rapidly, otherwise the plant tissue may disintegrate under the influence of the reagent.

Reaction to cellulose. 1. Reaction with zinc-chlorine-iodine. Place the incision correctly in 1 drop of water on the beaker, filter the water with a filter paper, add 1 drop of chlorine-zinc-iodine reagent to the incision, cover with a cover glass and view under a microscope. The cell wall made of real cellulose is painted blue-purple. Reaction to wood fiber



. 1 Reaction with fluoroglucin and hydrochloric acid. The incision is placed in a 1% alcohol solution of fluoroglucin in a glass slide, then the reagent is soaked with a filter paper and 1 drop of concentrated hydrochloric acid is added to the slice. Wooden cell walls are painted from pink to dark red, depending on the degree of wooding.

2. Reaction with saffron. The cut is placed in a 1% solution of saffron in 50% alcohol in a beaker or watch glass. After 30 minutes, it is first washed with 50% alcohol and then with acid-retaining alcohol, and the saffron is removed from the non-woody part of the tissue. The stained cut is then placed in glycerin on a glass slide and viewed under a microscope. The walls of the wooden cells are painted red.

Reaction to starch. The test piece or powder is placed in a Lugol's solution (potassium iodide solution of iodine) on a glass slide and the cover is flashed with a glass slide and viewed under a microscope. In this case, the starch granules are dyed blue or blue-purple. Heating the drug leads to discoloration.

Reaction to inulin. A slice of the test piece (wet state) is soaked in 70% alcohol for several days and examined under a microscope in alcohol or glycerin. Inulin spherical crystals, which are composed of small crystals, are visible. The presence of inulin, starch and sugar can also be transmitted by the Molish reaction. To do this, the cut is placed on a glass slide with a solution of naphthol (or thymol) in 10-20% alcohol, 1 drop of concentrated sulfuric acid is added, sealed with a cover glass and viewed under a microscope. In this case, carbohydrates (inulin, starch, sugar) turn red-purple or orange-red.

Reaction to mucous substances. a). The dream reaction involves placing the powder of the product under test in an aqueous solution of black dream (1:10) on a glass slide and covering it with a cover glass and viewing it under a microscope. Against a black background, mucus-containing cells appear as white spots.

b). Reaction with methylene blue: the cut is placed in a solution of methylene blue in alcohol (1: 5000) on a glass slide for a few minutes and then added to glycerin and examined under a microscope. In this case, the mucous substances dye the air.

v). Reaction with copper sulfate and alkali: the cut is placed on a glass slide in a concentrated solution of copper sulfate for 5-10 minutes, then washed with water and a 50% solution of potassium alkali is added to it. In this case, the mucous substances become airy or green.

Reaction to fats. Reaction with Sudan: The section is immersed in Sudan III solution for 1 day and examined under a microscope. The oil droplets turn an



orange-red color. This reaction is not typical of roads, as it is caused by essential oils, resins and other plant substances. Therefore, the presence of fats is again determined by the saponification reaction.

Rosenthal soaping: the cut is placed in a 15% solution of potassium hydroxide on a glass slide and heated slightly. After a few minutes, the salts of the fatty acids (soap) appear as pine-shaped crystals. Reaction to essential oils. Essential oils are identified with Sudan III as oils. To distinguish essential oils from oils and resins, the test drug is placed in a solution of methylene blue in water for a few minutes (0.1 g of methylene blue is dissolved in 500 ml of water) and examined under water or under a microscope. In this case, the essential oils turn blue

is painted. Other methods are also used to determine the presence of essential oils. When the drug is heated with water, the essential oils evaporate, and when heated with dye reagents, the essential oils evaporate and do not react with the dye reagents.

Reaction to resins. Resins can also react with dyes such as oil, ether, Sudan III or other reagents. But these reactions are not characteristic. They can be identified by the following reaction.

Reaction with copper acetate. The test piece is placed in a concentrated solution of copper acetate for several days. A cut is then made, placed on a glass slice, covered with a cover glass and viewed under a microscope. In this case, the resins are painted green.

REFERENCES:

1. Kholmatov H.X Medicinal plants of Uzbekistan
2. Kholmatov X.X, Akhmedov O`.A Pharmacognosy
3. Kholmatov X.X, Russian-Latin-Uzbek dictionary of medicinal plants
4. ET Ahmedov, ET Berdiyev Textbook "Technology of preparation, storage and processing of raw materials of medicinal plants."

INTERNET SITES:

1. www.referat.uz
2. www.farming.co.uk
3. www.agronomy.org



КАМБАҒАЛЛИК ВА УНИНГ САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6537106>

Абдурахимова Ёқутой Махамматжон қизи

Тошкент давлат иқтисодиёт

университети Магистратура булими

2-курс тингловчиси

Аннотация: Мақолада камбағаллик бўйича статистик маълумотлар, камбағаллик чегараси, қишлоқ жойларидаги камбағаллик даражасини шаҳар жойларидан фарқли тарафлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: камбағаллик даражаси, камбағаллар ҳажми, ресурслар, камбағаллик чегараси.

Ўзбекистондаги камбағаллик ҳолатини ўрганиш аниқ чоратадбирларни талаб этади. Аммо шу билан бирга, биз учун муҳим томони, камбағаллик ҳолатини тўлиқ тугатиб бўлмайди, балки уни даражаси ва ҳажмини иложи борица камайтириш мумкин. Бу давлат ва жамиятни сиёсати ва фаолиятига мутлақо боғлиқ эмас. Бу эса жамият ва давлатга камбағалликни негатив таъсирини камайтириш бўйича чораларни доимий равишда олиб боришни тақазо этади.

Ўзбекистон учун хусусан абсолют камбағаллик концепцияси асосида камбағаллар сони, ҳолатини аниқлашда турли хил фикрлар, қарама-қарши ёндошувлар бор. Мисол, расмий манбаларга таяниб, камбағаллар сони умумий аҳолининг 13-15% ни ташкил этиши тахмин қилинади. Лекин аҳолини ўзини-ўзи баҳолашидан билиш мумкин-ки, фактлар аниқ ва шаффоф эмас. Яъни айрим аҳоли тоифалари моддий таъминланганлик жиҳатидан ўзларини камбағал ҳисобласа, айримлари айни шундай моддий таъминланганлик жиҳатидан ўзларини камбағал ҳисобламайдилар. Шунинг учун Ўзбекистондаги камбағаллик ҳолати кўп қирралик ҳолат ва уни тарқалиш масштаби турлича қабул қилинган. Бу муаммога турли қарашлар туфайли аниқ сиёсатни белгилаш, ҳамда курашиш механизмининг йўқлигидир.

Шу билан бирга, қашшоқликка қарши самарали курашиш учун одамларнинг кундалик ҳаётида дуч келадиган ва уларнинг турмуш даражасининг пастлиги ёки қашшоқлик сабаблари бўлган муаммоларни



яхши билиш керак. Бундан ташқари, агар сиз аҳолининг турли қатламларини бирлаштирилган ресурс таъминоти кўрсаткичларини ҳисоблаб чиқишга ҳаракат қилсангиз, камбағалларда бирон бир ресурс етишмаслиги манзараси янада равшанроқ бўлади ва мамлакатнинг иқтисодий ҳолатида бирон бир яхшиланиш камбағаллик ҳолатини ўзидан яхшиламаслиги аниқроқ бўлади.

Шундай қилиб, "даромадлар камбағаллиги" ни эмас, балки ҳақиқий камбағаллик билан курашиш муаммоси, бир томондан, уларни сарфлаш хусусиятлари ва бошқа томондан мавжуд ресурсларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олишдир. Ва бу бир хилликдан узоқ бўлган ҳамда ижтимоий сиёсатнинг тубдан фарқ қиладиган оқибатларини келтириб чиқарадиган камбағаллик сабабларини батафсил тушуниш зарурлигини англатади.

Ҳозирги даврда камбағаллик чегараси бир киши учун суткасига 3,2 АҚШ доллари миқдорида белгиланган. Агар бу миқдорни бир киши учун бир ойда 96 АҚШ доллар (МБ расмий курси бўйича 918 минг сўм) ташкил этишини ҳисобга олсак, Ўзбекистон оилалари ўртача сони 4,6 кишини ташкил этиши ва бу чегара бир оила учун 441,6 АҚШ (МБ расмий курси бўйича 4 млн 223 минг сўм) долларини ташкил этиши керак. Айни пайтда аҳолининг пул даромадлари билан бирга натурал даромадлари ҳам бор. Натурал даромадларни тўлиқ статистик ҳисобга олиш имконияти чекланган. Агарда аҳолининг умумий даромадлари таркибида натурал даромадлари 15-25 фоизни (асосан қишлоқ туманларида) ташкил этишини ҳисобга олсак, ўртача 4,6 кишилиқ оила учун натурал даромадларни пулга чақиб, ҳисобласак мос равишда (4 223 000-633 450 (15%)) 3 млн 598 минг 550 сўм ёки (4 223 000-1 055 750) 3 млн 167 250 сўмни ташкил этиши керак. Демак, Ўзбекистон камбағаллик даражасини аниқлашда жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда ўзининг миллий камбағаллик чегарасини белгилаб олиши талаб этилади.

Давлат камбағалликка барҳам бериш чораларини кўриши зарурати нега муҳим ўрин тутишини қуйидаги бир неча сабаблар орқали кўриб олиш мумкин:

1. Биринчидан, камбағаллик жинойтчиликнинг ўсишига таъсир қилади. Шундай қилиб, жинойтчилик аҳолининг кам таъминланган қатламлари орасида кенг тарқалмоқда, улар баъзан "даромад олиш" нинг жинойий шакллариға мурожаат қиладилар.



2. Камбағалликнинг иккинчи энг муҳим салбий оқибати - бу аҳоли соғлиғининг ёмонлашиши. Ҳаётнинг паст даражаси ва даражаси паст даромадли гуруҳларнинг соғлиғига салбий таъсир кўрсатмоқда. Балансиз ва етарли даражада овқатланмаслик, гигиена меъёрлари йўқлиги, кам таъминланган фуқароларга тиббий хизматни ўз вақтида олиш ёки самарали дори-дармонларни олишга имкон бермайдиган молиявий ресурсларнинг етишмаслиги, буларнинг барчаси кам таъминланганлар орасида касалликларнинг кўпайишига олиб келади.

3. Камбағаллик алкоголизм ва гиёҳвандликнинг ўсишига ҳам бевосита таъсир қилади. Умуман олганда, иш топишни орзу қилган ва яшаш имконияти бўлмаган одамлар ахлоқий кўрсатмаларини жуда ўзгартирадилар. Бу, ўз навбатида, турли хил девиант хатти-ҳаракатларга олиб келади, уларнинг энг жиддий шаклларида бири мастлик ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилишдир. Гиёҳвандликнинг кўпайиши ОИТСнинг кўпайишига ёрдам беради, чунки гиёҳвандлар орасида ОИТС юқтириш хавфи катта.

4. Камбағалликнинг юқори даражаси ҳам жамиятдаги ижтимоий кескинликнинг кучайишига сабабдир. Бу, энг аввало, ҳукуматга ишончнинг камлиги ва кам даромадли гуруҳларнинг мавжуд муаммоларини ҳал қилишга қодир эмаслиги билан боғлиқ.

5. Камбағалликнинг хавфли оқибатларидан бири бу аҳолининг умумий маълумот даражаси пасайиши. Даромадлари паст бўлган ота-оналар кўпинча ўз фарзандларини ўқиш учун зарур бўлган нарсалар билан тўлиқ таъминлай олмайдилар: ўқув қуроллари, кийим-кечак ва оддий овқатланиш. Оддий ўрта мактабларда кўплаб ўқитувчилар малакасининг пастлиги жиддий муаммо ҳисобланади.

6. Ўзбек жамиятида камбағал одамларнинг кўп бўлиши бир қатор ижтимоий-демографик оқибатларга олиб келиши мумкин. Улар орасида, биринчи навбатда, меҳнатга лаёқатли аҳолининг қишлоқ жойлардан шаҳарларга ўз-ўзидан кўчиб кетиши. Ҳозирда ушбу тенденция намоён бўлмоқда.

Бундай ички миграциянинг асосий сабабларидан бири қишлоқ жойларида иш ўринларининг етишмаслиги.

Бугунги кунда камбағаллик муаммоси ўзбек жамиятининг қуйидаги қатламлари учун энг долзарбдир:

Қишлоқ аҳолиси, шунингдек, асосан саноат муносабатлари соҳасидан ташқарида бўлган аҳолининг айрим қатламлари, айниқса, қариялар,



ногиронлар, ишсизлар. Бундан ташқари, кам таъминланганлик катта оилаларнинг катта қисмига жиддий таъсир кўрсатди. Умуман олганда, қишлоқ жойларида камбағаллик муаммоси шаҳарларга қараганда анча кескин. Аҳоли жон бошига пул даромадлари қишлоқ жойлардаги шаҳарларга нисбатан деярли 2 баравар кам. Қишлоқ жойларидаги ишсизлик муаммоси қисман хусусий уй шароитида иш билан таъминланади, аммо қишлоқ уй хўжаликларининг мавжудлиги нисбатан паст пул даромадларини қоплай олмайди ва шу сабабли қишлоқда камбағаллик муаммосини ҳал қила олмайди.

Жуда қийин вазиятда бўлган нафақахўрлар ва ногиронлар ҳам чекланган ижтимоий нафақа: пенсия ёки ногиронлик нафақаси бўйича яшашади.

1-жадвал

Ўзбекистонда ўртача ойлик нафақалар ва минимал нафақаларнинг динамикаси: 2016-2019 йиллар

Кўрсаткичлар	2016	2017	2018	2019
Ўртача ойлик нафақа				
Сўмда	494,2	556,8	640,5	701,7
АҚШ долларида	164,0	98,1**	78,0	78,7
Минимал нафақа				
Сўмда	292,9	336,9	396,5	436,2
АҚШ долларида	97,1	59,4	48,2	49,0

*Манба: Ўзбекистон Республикаси Статистика қўмитаси маълумотлари

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Электрон манба: <https://kun.uz/ru/news/2020/02/27/mirziyoyev-sokrashcheniye-bednosti-ne-oznachayet-povysheniya-razmerov-zarplaty>.

2. Бекназаров Т. Жиззахда камбағалликни қисқартириш бўйича қандай ишлар амалга оширилмоқда? Электрон манба:



<http://jizzax.uz/4406-zhizzahda-kambaallikni-isartirish-byicha-anday-ishlar-amalga-oshirilmoda.html>.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 26 мартдаги ПФ-5975-сон Фармони.
4. Россия и страны мира. 2010. Стат.сб. / Росстат. – М., 2010.
5. Доклад о развитии человека 2006. Что кроется за нехваткой воды: власть, бедность и глобальный кризис водных ресурсов / Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2006.



АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ УНИВЕРСАЛИЙ С РУССКОМ ЯЗЫКАХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6539951>

Мусаева Сарвиноз Акмалжон кизи

Ферганский государственный университет

Лингвистика: магистр русского языка

Каримова Нигора Маратовна

Ферганский государственный университет

старший преподаватель филологического факультета

Аннотация: *Данная статья выполнена в рамках лингвистического исследования и посвящена изучению проблем языковых универсалий.*

Ключевые слова: *языковые универсалии, коммуникация, лингвистическое исследование.*

Это объясняется тем, что сегодня вопросам сопоставительного изучения языков отдается приоритет, что объясняется широкими возможностями такого анализа. Ныне проблема универсалий возникла в языкознании в условиях, существенно отличных от тех, которые ставились и обсуждались ранее, поскольку применимы к любому возрасту: языковые знания расширяются и углубляются - меняются взгляды на языковые универсалии. Тенденция к интеграции лингвистических знаний с гуманитарными науками вообще, в частности, по-новому ставит вопрос о языковой универсальности.

Устойчивый интерес лингвистической науки к языковым универсалиям обусловлен, в первую очередь, их значением для целого ряда языковедческих дисциплин. Достижения в области лингвистики универсалий позволяют выдвинуть важные теоретические постулаты для типологии, исторического и общего языкознания, этно- и психолингвистики, способствуют более глубокому осмыслению сущности разноуровневых явлений языка, изучаемых соответствующими разделами языкознания, находят практическое преломление при изучении конкретного языкового материала. Кроме того, языковые универсалии играют важную роль в процессе межкультурной коммуникации, обеспечивая взаимопонимание между языковыми коллективами. Анализ лингвистической литературы, посвященной проблемам языковых



универсалий, свидетельствует о том, что их перечень постоянно пополняется, и существует еще множество явлений, универсальность которых требует констатации, тогда как обнаруженные и верифицированные универсалии нуждаются в адекватной систематизации.

Объект работы – языковые универсалии.

Цель работы – анализ языковых универсалий с русским языках.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение следующего ряда практических задач:

- рассмотреть существующие подходы к дефиниции языковых универсалий;
- осветить проблемы выделения языковых универсалий;
- рассмотреть подходы к классификации языковых универсалий;
- провести анализ фонетических языковых универсалий;
- проанализировать языковые универсалии на морфологическом уровне;
- рассмотреть лексические языковые универсалии;
- провести сопоставительный анализ языковых универсалий в русском языках.

Поставленные задачи решались с привлечением следующих методов и приемов:

- общенаучный метод использовался для отбора литературы по теме исследования;
- метод обобщения и систематизации использовался для формулирования основных понятий исследования;
- метод сплошной выборки использовался для отбора корпуса примеров для анализа.

И сегодняшнее определение универсалий не проливает свет на решение этого вопроса: «Лингвистика универсалий – теоретическое направление, изучающее все языки мира, как родственные, так и неродственные, с целью выявления языковых явлений, встречающихся во всех языках» [29, с. 7-8]. Несомненно одно: языковые универсалии – объект сопоставительной лингвистики.

Хочется обратить внимание на еще один момент: иногда говорят о языковых и языковедческих (лингвистических) универсалиях как об одном и том же. Например, как отмечает Г.П. Щедровицкий, «Ч. Хоккет называет универсалиями общие свойства языков, а Дж. Гринберг, Ч. Осгуд и Дж.Дженкинс – особые типы высказываний о языке и языках». Понятно, что



в первом случае речь идет о языковых, а во втором – о языковедческих (лингвистических) универсалиях.

Однако самого Г.П.Щедровицкого интересует еще один поворот в определении универсалий, методологический, и тогда, по его мнению, следует обратить внимание на работу лингвиста и выстраивать универсалии как аппарат исследования языка в более масштабном, чем языкознание, аспекте, с привлечением смежных наук [40, с. 186]. Нам представляется эта идея исключительно продуктивной, но неосуществимой до тех пор, пока в самом языке не выявлены универсалии и не признаны таковыми.

Предлагаем обратить внимание на важнейшие, на наш взгляд, факторы, которые обязательно должны учитываться в этих изысканиях, а именно:

1) прежде чем говорить о языковедческих (лингвистических) универсалиях, имеющих методологическую ценность, следует выявить универсалии языковые, каждодневно функционирующие в практике общения людей;

2) языковые универсалии следует искать не в языках, а в мышлении, потому что любой язык – относительно мышления – представляет собой конкретизацию, выход в поверхностные структуры;

3) реализуются языковые универсалии только в процессе коммуникации, обеспечивая адекватность последней, поэтому и обнаружить их реализованными можно только в дискурсе, понимаемом как «сложное единство языковой практики и экстралингвистических факторов, <....> дающих представление об участниках коммуникации, их установках и целях, условиях производства и восприятия сообщения» (Новейший философский словарь).

На наш взгляд, языковые универсалии – это абстрактные метакатегории, отражающие связь языка, бытия и мышления способом, доступным только человеку, которые составляют исчерпывающий перечень и поэтому служат для взаимопонимания при общении независимо от языка общения и дискурса, в котором общение происходит.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурлак, С.А., Старостин, С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. Любое издание. Гл. VI.
3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение. Любое издание. Глава VI.
4. Семереньи, О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980.
5. Широков, О.С. Введение в языкознание. М., 1985. Часть II.



СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В БАНКАХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6539976>

Ашурбекова Зилола Фахриддин кизи

Ташкентский государственный экономический университет

Мастер 2 курс

Учетная политика объединяет совокупность способов ведения бухгалтерского учета с целью обеспечения достоверной информации о результатах деятельности Банка, определяет возможные варианты учета тех или иных операций, по которым предусмотрены альтернативные решения в рамках системы нормативного регулирования бухгалтерского учета

Ее требования сводятся к следующим принципам:

- полнота - отражение всех свершившихся фактов в хозяйственной деятельности малого предприятия;
- осмотрительность - не пренебрежение в первую очередь учетом расходов, обязательств, а затем доходов, поступлений;
- приоритет содержания перед формой учет свершившихся фактов с точки зрения их экономического содержания, влияние на состояние активов и пассивов предприятия, а затем определение порядка их оформления (контроль);
- непротиворечивость - постоянная взаимосвязь показателей синтетического и аналитического учета;
- рациональность - качественное и экономное (в размере затраченных средств) ведение бухгалтерского учета.

Ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несет руководитель предприятия. В зависимости от объема учетной работы он может:

- а) учредить бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером;
- б) ввести в штат должность бухгалтера;
- с) передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета централизованной бухгалтерии, специализированной организации или бухгалтеру-специалисту;



d) вести бухгалтерский учет лично.

Выступая в роли посредников, банки выполняют важную роль в процессе реализации денежно-кредитной политики, участвуют в эффективном перераспределении накоплений и инвестиций в условиях рыночной экономики и в обеспечении стабильности всей банковской системы. Поскольку банки принимают на себя риски, которые в условиях кризиса особенно высоки, они могут оказаться неплатежеспособными и потерпеть банкротство. В последнее время наблюдается снижение доходности и финансовой устойчивости коммерческих банков.

Налогообложение коммерческих банков - проблема чрезвычайно сложная, поскольку они являются не только крупными налогоплательщиками, но и экономическими субъектами, платежеспособность которых имеет большое общественное значение. С банковских счетов хозяйствующие субъекты в безналичном порядке рассчитываются за купленные товары, произведенные работы, оказанные услуги, осуществляют платежи в бюджет, на банковских счетах находятся безналичные денежные средства организаций, с банковских счетов осуществляется выплата заработной платы, банки осуществляют кредитование организаций и населения, в банках находятся вклады граждан.

Неплатежеспособность коммерческих банков чревата экономическими затруднениями для их многочисленных клиентов, задержкой выплаты заработной платы, возрастанием социальной напряженности. Вопрос надежности и ликвидности коммерческих банков - это не только атрибут современной политики их выживания, но и стратегия развития коммерческих банков. От того, как будут развиваться и функционировать коммерческие банки, во многом зависит их прибыль, а значит, и увеличение доходов федерального, регионального и местных бюджетов.

Существует необходимость формирования такой системы налогообложения банков, которая стимулировала бы их деятельность в направлении увеличения вложений средств в реальный сектор экономики, позволила бы увеличить их доходы, а следовательно, балансовую прибыль, способствовала бы увеличению суммы уплачиваемых налогов, поступающих в бюджеты разных уровней. Необходимо продумать систему льготного налогообложения прибыли банков, полученной от кредитования малого бизнеса, сельского хозяйства, наукоемких отраслей экономики и др.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гончаренко Л.И. (2012) Методология налогообложения и налогового администрирования коммерческих банков: монография / Л.И. Гончаренко. – 2-е изд. М: Финансовый университет, 332 с. (190-191 с.).
2. Адвокатова А.С. (2013) Налоговый контроль в условиях модификации отношений налоговых органов и налогоплательщиков. Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук Москва. 26 с.
3. Тошмуродова Б.Е. Эффективное использование налогов в достижении экономического развития. Iqt. поклонник. док. дисс. автореф. - Ташкент, 44 с.2007.
4. Исламкулов А.Х. (2012) Способы обеспечения устойчивости прямых налоговых поступлений в доходы бюджета: i.f.n. автореферат диссертации на соискание ученой степени. — Т.: БМА, 2012. — 21 с.



OZIQ-OVQAT BIOKIMYOSINING AMALIY AHAMIYATI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540017>

Turonbeyeve Dilyoraxon Azamatjon qizi
Abdufattoyeva Maftunaxon Dilshodjon qizi

Farg'ona politexnika instituti

Kimyo-texnologiya fakulteti

OOT yo'nalishi talabalari

Annotatsiya: *Oziq-ovqat biokimyosining amaliy ahamiyati va bu fanning rivojlanish tarixi hamda uning maqsad va vazifalari, olib boriladigan ishlari, oziq-ovqat sanoatida kechadigan jarayonlar to'g'risida.*

Kalit so'zlar: *mikroorganizm, biokimyo, uglevod, lipid, vitamin, fermentatsiya, to'qima, modifikatsiya, nutrisevtiklar, mikrobiologiya.*

Annotation: *The practical significance of food biochemistry and the history of the development of science and its goals and objectives, the work carried out.*

Keywords: *microorganism, biochemistry, carbohydrate, lipid, vitamin, fermentation, tissue, modification, nutraceuticals, microbiology.*

Аннотация: *Практическое значение биохимии пищевых продуктов и история развития науки и ее цели и задачи, выполненные работы.*

Ключевые слова: *микроорганизм, биохимия, углевод, липид, витамин, ферментация, ткань, модификация, нутрицевтики, микробиология.*

Oziq-ovqat kimyosi bu - oziq-ovqatning tarkibi, fizikaviy va kimyoviy xususiyatlari, reaksiyalari va kimyoviy o'zgarishlarini o'rganish uchun mas'ul bo'lgan fan. U barcha foydali moddalarning xilma-xilligi, sifati va xavfsizligini kafolatlash uchun uni ishlab chiqarish, qayta ishlash va saqlashdan o'tadigan barcha bosqichlarni ko'rib chiqadi. Bu fanning kelib chiqishi qishloq xo'jalik kimyosi bilan uzviy bog'liq. Bu XX asrlarda ancha rivoj topdi. Oziq-ovqat mahsulotlarini qayta ishlash, saqlash va ishlab chiqarishda ko'plab yutuqlarga erishildi.

Bu fan ko'plab boshqa fanlar, jumladan, kimyo, biokimyo, mikrobiologiya, molekulyar biologiya fanlariga asoslangan fanlararo fan hisoblanadi. Fanning maqsadi oziq-ovqatning ozuqaviy qiymatini saqlab qolish va xushbo'ylik, rang va boshqalarni nazorat qilishdir. Shuningdek u qayta ishlash, kimyoviy moddalar qo'shilishi va ularning sifatga ta'siri, shu bilan birga iste'molchilarga taqdim



etiladigan narx, xavfsizlik va ovqatlanish kabi ko'plab jihatlarni baholash uchun javobgardir.

Ushbu fan iste'molchilar sog'lig'iga olib kelishi mumkin bo'lgan zararli ta'sirlarni o'rganish bilan shug'ullanadigan oziq-ovqat xavfsizligi va uni iste'mol qilish xavfsizligi bilan qiziqadi.

Oziq-ovqatning muhim vazifasi tanani barcha tirik mavjudotlar hujayralari uchun zarur bo'lgan energiya, tartibga solish va tuzilish talablarini qondirish uchun zarur oziq moddalar bilan ta'minlashdir.

Shuning uchun oziq-ovqat kimyosi har xil turdagi oziq-ovqat mahsulotlarida mavjud bo'lgan organik va noorganik molekulalarni va elementlarni to'liq o'rganadi. Masalan, oqsillar, uglevodlar, lipidlar, vitaminlar, suv, minerallar va boshqalar.

Aslida bu fan XIX asrning ikkinchi yarmida XXVIII-XIX asrlarda kimyoning muhim rivojlanishi natijasida vujudga kelgan.

XIX asrning oxiriga qadar analitik kimyo usullarining rivojlanishi, fiziologiya va ovqatlanishdagi yutuqlar oziq-ovqatning asosiy kimyoviy tarkibiy qismlari haqidagi bilimlarimizni oshirishga yordam berdi.

Hozirgi kunda qishloqlardan shaharlarga o'tish ko'plab oziq-ovqatlarni ishlab chiqarilishini o'zgartirdi va nomuvofiq sharoitlar kelib chiqishni boshladi. Bu o'z o'zidan sog'liqni saqlash muammosini keltirib chiqaradi.

Ushbu holat oziq-ovqat tarkibini nazorat qilish maqsadida tegishli muassasalarning tashkil etilishiga olib keldi. Bu fanning ahamiyati oziq-ovqat kimyosi bo'yicha malakali mutaxasislarni jalb qilish va qishloq xo'jaligi tajriba stansiyalari, oziq-ovqat mahsulotlarini nazorat qilish laboratoriyalarini, ilmiytadqiqot muassasalarini tashkil etish va oziq-ovqat kimyosi sohasidagi ilmiy jurnallarni yaratishga olib keldi.

Ayni paytlarda, oziq-ovqat iste'molining globallasuvi, yangi xom ashyo, yangi texnologiyalar va yangi oziq-ovqat mahsulotlarining paydo bo'lishi, shu bilan birga kimyoviy mahsulotlardan keng foydalanish va oziq-ovqat bilan bog'liq munosabatlarga bo'lgan qiziqish tobora ortib borayotgani shu fan uchun yangi muammolarni keltirib chiqarmoqda.

Ular oziq-ovqat tarkibiy qismlarining modifikatsiyasining pasayishini optimallashtiradi va oziq-ovqat mahsulotlarini shakllantirish, qayta ishlash va saqlashni yaxshilaydi va ular to'qimalar, lazzat va rang va hid kabi atributlarga g'amxo'rlik qilishadi.

Sabzavotlar, mevalar va boshqa oziq-ovqat mahsulotlarini, hatto ularni tijoratlashtirish paytida ham ularni va yangiligini uzaytirishga imkon beradigan barcha tegishli sharoitlarni tahlil qilish va saqlash uchun ushbu yo'nalish mavjud.

Shuningdek, u oziq-ovqat mahsulotlarini uzoq vaqt saqlab qolish uchun kimyoviy qo'shimchalardan foydalanishni diqqat bilan o'rganib, hayotga mos kelmaydigan holatlardan qochishga intiladi.

Oziq-ovqat mahsulotlariga tatbiq etiladigan kimyo qishloq xo'jaligining an'anaviy sohalarida, oziq-ovqat sanoatida, oziqlantirishga ixtisoslashgan turli



sohalarda, parhezlarda va umuman oziq-ovqat bilan bog'liq barcha korxonalarda qo'llaniladi.

Bu oziq-ovqat tadqiqotlarining turli yo'nalishlarini qo'llab quvvatlaydi, bu yerda funksional oziq-ovqat, nutrasevtiklar kabi parhez qo'shimchalar va boshqalar.

Oziqlanish va boshqa sohalar bo'yicha mutaxassislar biologik faol komponentlarni aniqlashda oziq-ovqat kimyosiga tayanadi.

Har yili 16-oktabr sanasi **Butun jahon oziq-ovqat kuni** sifatida nishonlab kelinadi. Ushbu sana Birlashgan Millatlar Tashkilotining Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti tomonidan e'lon qilingan. Hozirda bu sanani 150 dan ziyod mamlakatlarda keng nishonlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ouen R. (1996). Oziq-ovqat kimyosi. 3-tahrir.
2. Vikipediya (2020). Oziq-ovqat kimyosi. en.wikipedia.org.
3. uz.warbletoncouncil.org.
4. Blits, Grosch va Sheberl. (2009). Oziq-ovqat kimyosi. 4-nashr. academia.edu.
5. Chueng P. va Mehta B. (2015). Oziq-ovqat kimyosi bo'yicha qo'llanma.



MEDIATIV KELISHUVNI MAJBURIY IJRO ETISH MEXANIZMLARI

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540048>

Nabiyeva Dilnoza Doniyor qizi

(Toshkent Davlat Yuridik Universiteti)

Magistr, Biznes huquqi

Ma'lumki hamma vaqt ham, tajribali va bilimli huquqshunosning mahorati sud zalida g'oliblikni qo'lga kiritishi bilan emas, balki mijoziga har taraflama naf keltiradigan hamda sifatli xizmat ko'rsatish bilan baholanadi. Shu jumladan sud protsessi ham ko'pincha nizolarni hal etishda samarali vosita hisoblanavermaydi. Hozirgi kunda barcha sohada rivojlanish jadal suratlarda o'sib borayotgan sari nizoli holatlar ham ko'payib bormoqda. Bu esa nizolarni hal etishning yanada samaraliroq usullarini vujudga kelishi va ommalashishiga zamin yaratmoqda. Shunday usullardan biri bo'lgan mediatsiya instituti bugungi kunda nizoarni hal etishda samarali vosita bo'lib xizmat qilmoqda.

Shu o'rinda O'zbekistonda ham mediatsiya o'zining rivojlanish bosqichida ekanligini aytib o'tish joiz. Ushbu bosqich 2018-yil 3-iyulda "Mediatsiya to'g'risida"gi Qonunning qabul qilinishi bilan qonuniy asosga ega bo'ldi. Hozirgi kunda nizolarni hal etish uchun mediatsiyaga murojat etish holatlari ko'zga ko'rinarli darajada o'sib bormoqda. Lekin rivojlangan davlatlar bilan taqqoslaganda ushbu rivojlanish ancha orqada ekanligi yaqqol namoyon bo'ladi. Albatta, buning bir qancha sabablari bor. Ulardan biri ushbu mexanizm yaqinda vujudga kelganligi shu bilan birga mediatsiya institutining qonuniy asosi hisoblangan "Mediatsiya to'g'risida"gi Qonunni yanada takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan muommolar mavjudligidir.

O'zbekiston Respublikasi "Mediatsiya to'g'risida"gi Qonuniga ko'ra, mediatsiya bu — kelib chiqqan nizoni taraflar o'zaro maqbul qarorga erishishi uchun ularning ixtiyoriy roziligi asosida mediator ko'magida hal qilish usulidir. Taraflar mediatsiya jarayonida butkul erkin ishtrok etadilar. Mediatsiya maxfiylik, ixtiyoriylik, taraflarning hamkorligi va teng huquqliligi, mediatorning mustaqilligi va xolisligi prinsiplari asosida amalga oshiriladigan jarayon bo'lib ushbu protsessning asosiy negizi har ikkala taraf uchun manfaatli bo'lgan kelishuv, yani mediativ kelishuvni imzolanishidir.

Mediativ kelishuv bu - mediatsiyani qo'llash natijasida mediatsiya taraflari tomonidan erishilgan kelishuvdir. Ushbu kelishuv O'zbekiston Respublikasi



“Mediatsiya to’g’risida” gi Qonuniga ko’ra, Mediativ kelishuv uni tuzgan taraflar uchun majburiy kuchga ega bo’lib, ushbu kelishuv unda nazarda tutilgan tartibda hamda muddatlarda taraflar tomonidan ixtiyoriy ravishda bajariladi, - degan qoida qayd etilgan.

Hozirgi kunda ko’plab rivojlangan davlatlarda mediativ kelishuvni majburiy ijro etish bilan bog’liq muommolar mavjud. Yanada aniqroq qilib aytadigan bo’lsak mediativ kelishuvni majburiy ijro etish mexanizmlari turli hil bo’lib har bir davlat o’z qonunchiligiga ko’ra: ushbu mediativ kelishuvni majburiy tartibda ijro etish mexanizmini belgilaydi.

Yevropa Ittifoqi hamjamiyatiga kiruvchi davlatlari uchun mediatsiya kelishuvi bilan bog’liq masalalar Yevropa Ittifoqi Mediatsiya Dasturi (EU Mediation Directive) asosida tartibga solingan bo’lib, unga ko’ra, a’zo davlatlar mediativ kelishuvni majburiy ijro etish yuzasidan taraflarga imkoniyat taqdim etadi. – degan qoida qayd etilgan. Dastur mediativ kelishuvni majburiy tartibda ijro etilishi mexanizmini a’zo davlatlar ixtiyoriga qoldiradi. Yanada aniqroq qilib aytadigan bo’lsak, mediativ kelishuv a’zo davlat qonunchiligiga ko’ra: sud tomonidan yoki boshqa vakolatli organ tomonidan majburiy tartibda ijro etilishi mumkin. Xulosa qiladigan bo’lsak Dastur mediativ kelishuvni majburiy tartibda ijro etish yuzasidan yagona mexanizmni o’zida aks ettirmagan, balki ushbu masalani davlatlar ixtiyoriga havola qilgan.

Ma’lumki yevropa davlatlarida bir qancha mediativ kelishuvni majburiy tartibda ijro etish mexanizmlari mavjud. Jumladan, shartnoma asosida, sud buyrug’i, notarial harakatlar hamda arbitraj qarori asosida mediativ kelishuv ijro etilishi mumkin. Ba’zi yevropa davlatlarida yuqorida sanab o’tilgan mexanizmlarning barchasi mediativ kelishuvni ijro etishda qo’llaniladi.

Mediativ kelishuvni shartnoma sifatida tan olinishi deganda mediativ kelishuv shartnoma sifatida ko’rilib, ushbu kelishuvga umumiy shartnoma prinsiplari tatbiq etiladi. Ushbu amaliyot asosan Irlandiyada qo’llaniladi ya’ni ushbu davlatda tuzilgan mediativ kelishuv shartnoma bilan bir xil kuchga ega hisoblanadi (section 11 of Mediation Bill,2017). Shartnoma huquqidan ma’lumki, shartnomalar yozma va og’zaki tarzda tuzilishi mumkin. Ushbu taraflama qaraydigan bo’lsak, bir qancha davlatlarda shartnoma yozma tarzda tuzilishi kerakligi to’g’risida qat’iy talab qo’yilmagan va buning natijasida mediativ kelishuvni shartnoma sifatida ko’rilganda bir qancha muommoli vaziyatlar vujudga kelishiga guvoh bo’lamiz. Shu kabi muommoli vaziyatlardan qochish uchun, Lambert D. hamda Finlayson N. larning fikriga ko’ra, mediativ kelishuv



har doyim yozma tarzda tuzilishi kerakligi aytilgan³⁹. Shuningdek Yevropa Ittifoqi Mediatsiya Dasturida ham shu kabi qoida qayd etilgan.

Hozirgi kunda sud buyrug'i asosida mediativ kelishuvni majburiy ijro etish mexanizmi bir qancha davlatlarda qonunchilik tizimiga kiritilgan. Buning sababi ushbu mexanizm sud buyrug'i asosida to'g'ridan to'g'ri majburiy kuch ega bo'ladi va boshqa mexanimlarga qaraganda bir qancha qulayliklarga ega hisoblanadi. Jumladan Avstraliya Fuqarolik protsessual kodeksiga ko'ra: mediativ kelishuv sudda tasdiqlangandan so'ng yuridik kuchga ega bo'lishi qayd etilgan. Agar Xorvatiya qonunchiligi bilan qiyoslaydigan bo'lsak, mediativ kelishuvga majburiy ijro etish bandini kiritilishi bilan majburiy yuridik kuchga ega hisoblanadi. Shuningdek, Belgiya qonunchiligiga ko'ra, mediativ kelishuv majburiy yuridik harakterga ega bo'lishi uchun sudga taqdim etilishi kerak.

Yana bir mediativ kelishuvni majburiy tartibda ijro etish mexanizmi bu mediativ kelishuvni notarial tasdiqlashdir. Ushbu mexanizm, hozirgi kunda ko'p davlatlarda, jumladan, Avstriya, Belgiya, Sloveniya, Estoniya, Xorvatiya, Bolgariya va boshqa davlatlarda qonunchilik tizimiga kiritilgan. Estoniyada notarius mediativ kelishuvni tasdiqlashdan oldin ushbu kelishuv haqiqatdan ham mediatsiya jarayonida tuzilganlik faktini tekshirishi kerak bo'ladi (Art. 14 of the Conciliation Act, 2009). Ushbu mexanizm nizolashuvchi tarflar uchun sud va arbitraj protsessiga qaraganda bir qancha qulayliklarga ega hisoblanadi. Chunki taraflar to'g'ridan to'g'ri o'zida mediativ kelishuvda nazarda tutilgan huquq va majburiyatlarni olgan ijro hujjatini olish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Mediativ kelishuvni majburiy ijro etish mexanizmlaridan biri bolgan arbitraj qarori hozirgi kunda samarali vosita bo'lib hizmat qilmoqda. Arbitraj qarori asosida mediativ kelishuvga majburiy ijro hujjatini berish uchun ish allaqachon arbitrajda ko'rilyotgan bo'lishi kerak bo'ladi. Mediativ kelishuvga majburiy ijro qilish uchun chiqarilgan arbitraj qarori boshqa arbitraj qarorlari bilan bir xil yuridik kuchga ega hisoblanadi(Art. 34 of the Slovenian Arbitration Act, 2008).

Xulosa qilib aytadigan bolsak yuqorida sanab o'tilgan majburiy ijro etish mexanizmlarining barchasi mediativ kelishuvni majburiy ijro etishda o'z orniga ega. Agar ish arbitrajda ko'rilyotgan bo'lsa nizolashuvchi taraflar uchun arbitraj qarori asosida mediativ kelishuvni majburiy ijro etish qulay hisoblanadi. Aksincha nizo sud tartibida ko'rilyotgan bo'lsa sud buyrug'i asosida. Notarial tartibda majburiy ijro etish mexanizmi esa suddan tashqarida bo'lgan mediatsiya jarayoni

1. ³⁹ Lambert, D. & Finlayson, N. (2019). *Mediation in United Kingdom*. Lexology.



natijasida tuzilgan mediatsiya kelishuvini majburiy tartibda ijro etish uchun qulay mexanizm hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Belgian Judicial Code, Part 7: Mediation. (n.d.). Translated by Belgian Centre for Arbitration and Mediation.
2. Bulgarian Mediation Act. *State Gazette*, No. 110/17.12.2004, amended and supplemented, SG No. 86/24.10.2006, supplemented, SG No. 9/28.01.2011, amended and supplemented, SG No.27/1.04.2011. Translated by the Professional Association of Mediators in Bulgaria.
3. Conciliation Act (Estonia), passed on 18.11.2009. Riigi Teataja
4. Directive 2008/52/EC of the European Parliament and of the Council of 21 May 2008 on certain aspects of mediation in Civil and Commercial matters. *Official Journal of the European Union*, L-136, (24.5.2008), 3–8.
5. Gowling WLG. (n.d.). *How does the EU law apply in the UK after Brexit? Brexit Legislation Report*.
6. Lambert, D. & Finlayson, N. (2019). *Mediation in United Kingdom*. Lexology.
7. Law on Mediation. *Belgian Official Gazette*, 22 March 2005, p. 12772 ff.
8. Quek Anderson, D. (2015). Litigation over mediation – How should the courts enforce mediated settlement agreements? *Singapore Journal of Legal Studies* 2015, 105–134.
9. Slovenian Arbitration Act, adopted by the State Council of the Republic of Slovenia on 25 April 2008.



VERBALIZATION OF THE FRAME “SHOPPING” AT THE LEXICAL LEVEL AND IN WORD FORMATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540064>

Khudayqulova Zarifa Jumaquliyevna

Master's degree from the Uzbek State University of World Languages

Khodjayeva Zarina Baxtiyarovna

Senior Teacher

Abstract: *There has been some examination in Some countries, considering this evolving pattern, to explore the element of trust in Web innovation as a stage for shopping. This peculiarity will keep on ascending from here on out, due to the comfort element of Shopping. The critical jobs of assumptions and the normal activities in embracing Shopping, thusly, should be analyzed. In the Some countries setting, articles of clothing have been seen to be perhaps the most favored item to purchase on the Internet, when contrasted with buying mobile phones, workstations, or other electronic gadgets. This paper discourses these differences in terms of two dominant theories of shopping. In this review article an endeavor was done to be in deconstruction shopping in Uzbek and English language different linguistics and their frameworks.*

Keywords: *product, gadgets, clothers, shopping, network, frame.*

INTRODUCTION

Language is a means of forming and storing ideas as reflections of reality and exchanging them in the process of human intercourse. Language is social by nature; it is inseparably connected with the people who are their creator and user; it grows and develops together with the development of society.

President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed a resolution “**On measures on 1further developing system of higher education**” on 20 April 2017. The resolution was adopted in order to improve system of higher education and review system of cadres. The resolution said that the working group studied the system of higher education and revealed several problems. It said that several higher education institutions do not meet modern requirements on scientific-pedagogic potential, educational-methodical and information support of education system, etc. The universities were entrusted to attract foreign teachers and scholars, as well as introduce modern ICT. Uzbek President approved a program on complex on developing the system of higher education for 2017-2021. According to recently established teaching plans, learners are likely to readily



pick up any foreign languages providing that they themselves should search data concerning different topics they need. Due to this reason, large proportion of students, especially, those who are studying at the university devoted to language learning having been provided with tasks such as making project and coursework, library research, diploma works. Besides that, these tasks can teach students to be an independent learner and to learn everything autonomously.

The presence of words is generally underestimated by the speakers of a language. To communicate in and comprehend a language implies - among numerous different things - knowing the expressions of that language. The normal speaker knows great many words, and new words enter our psyches and our language consistently. This book is about words. All the more explicitly, it manages the interior design of mind boggling words, for example words that are made out of more than one significant component. Take, for instance, the very word significant, which could be contended to comprise of two components, meaning and -ful, or on the other hand even three, mean, -ing, and -ful. We will resolve the subject of how such words are connected with different words and how the language permits speakers to make new words. For instance, significant is by all accounts obviously connected with brilliant, yet maybe less so to dreadful or abundant. Furthermore, considering that significant might summarized as 'have (a clear) meaning', and vivid as 'having (splendid or various) colors', we could find out if it is likewise conceivable to make the word coffeeful, signifying 'having espresso'.

Under the presumption that language is a standard represented framework, it ought to be conceivable to track down significant responses to such inquiries. This area of study is generally alluded to as word development and the present book is fundamentally worried about word-arrangement in one specific language, English. As a course book for an undergrad readership it surmises very little or no earlier information on etymology and presents and makes sense of phonetic wording and hypothetical contraption as we come. The motivation behind the book is to empower the understudies to participate in (and appreciate!) their own examinations of English (or different dialects') complex words. Subsequent to having worked with the book, the peruser should be comfortable with the essential and most ongoing strategic instruments to acquire applicable information (reflection, electronic text assortments, different kinds of word references, fundamental psycholinguistic analyses, web assets), ought to have the option to deliberately dissect their information and to relate their discoveries to



hypothetical issues and discussions. The book isn't written in the viewpoint of a specific hypothetical structure and draws on bits of knowledge from different research customs. Word-arrangement in English can be utilized as a reading material for a seminar on word-development (or the word-arrangement parts of morphology courses), as a source-book for instructors, for understudy research projects, as a book for self-study by further developed understudies (for example for their test planning), and as a cutting-edge reference concerning chosen word-arrangement processes in English for a more broad readership.

For every part there are various fundamental and further developed works out, which are reasonable for in-class work or as understudies' schoolwork. The further developed practices incorporate appropriate exploration errands, which likewise offer the understudies the chance to utilize the different strategic instruments presented in the message. Understudies have some control over their learning accomplishment by contrasting their outcomes and the response key gave at the finish of the book. The response key highlights two sorts of replies. Essential activities continuously get positive responses, while for the further developed undertakings now and then no 'right' answers are given. All things being equal, strategic issues and potential lines of examination are talked about. Every section is likewise trailed by a rundown of suggested further readings. The people who counsel the book as an overall reference on English word-arrangement may actually take a look at creator, subject and append lists and the list of sources to rapidly observe what they need. This part presents latest advancements in research philosophy, and short depictions of individual fastens are situated in this part. As each peruser knows, English is spoken by many millions speakers furthermore, there exist various assortments of English all over the planet. The assortment that has been taken as a kind of perspective for this book is General American English. The justification behind this decision is simply reasonable, it is the assortment the creator knows best. As to the greater part of the peculiarities examined in this book, various assortments of English example particularly similar. Notwithstanding, particularly concerning parts of articulation there are once in a while amazing, however maybe minor, contrasts perceptible between various assortments. For the most part because of reasons of room, yet additionally because of the absence of appropriate studies, these distinctions won't be examined here.

Notwithstanding, I trust that the book will empower the perusers to adjust and relate the discoveries gave reference to American English to the assortment of English they are generally acquainted with. Shopping is the cycle by which clients



straightforwardly purchase labor and products from a merchant continuously, without a go-between administration, over the Internet. It is a type of Shopping, which has become prosperous in networks where Web empowered gadgets have made web based shopping more straightforward for clients. The way that shoppers buy or check for suitable things can undoubtedly move. As of now, clients are trying locales in a wide assortment of ways, for example, to assemble data, contrast item elements and estimating with their close to choices, and afterward pick the best accessible decisions. During the beyond twenty years, the quantity of Shopping retailers has expanded essentially, demonstrating that, later on, retailers will depend on this method of shopping. The way where retailers publicize and associate with their shoppers has changed, as well as furnishing purchasers and retailers with a worldwide commercial center. In Some countries, the Shopping blast has ignited the interest of Some countries makers in focusing on areas with high buyer opportunity. In like manner, in South Asia, E-business has filled significantly lately; in any case, Shopping in the area is still far beneath its potential. In the Some countries shopping setting, most stores in Some countries have created sites where clients can shop on the web and can make installments using charge/Mastercards.

Tragically, the overall population in Some countries has communicated a need

of certainty toward the products that are introduced to them on the web. Some countries grown-ups, be that as it may, appear to be flexible and have progressively occupied with internet shopping, especially for online food orders. Albeit Some countries people group have restricted consciousness of and entrust deficiency issues with Shopping, people actually observe it to a straightforward shop source. Advanced apparatuses furnish shoppers with simple access to data about the value, plan, bundling, and attributes of items. The simplicity of internet shopping is an significant perspective for individuals. Regardless of its simplicity and comfort, a significant issue related with Shopping is trust shortfall, in which the purchasers question the believability of sellers and their Shopping mediums. Shopping basket relinquishment because of trust shortage is really difficult for sellers in the web based shopping climate. While this peculiarity is interesting in customary blocks and cement disconnected conditions, it isn't unexpected in business. It has been genuinely hypothesized that shoppers leave their shopping baskets almost 69.6% of the time, costing E-merchants roughly US\$ 61 billion in lost deals per annum. "Trust shortage in Shopping is one of the significant



purposes for inquiry surrender", bringing about a tremendous loss of incomes for merchants.

All around the world, articles of clothing are the most deserted items (i.e., around 40%) among E-customers. The truck deserting rate for garments/clothes has been viewed as the most noteworthy among different products and has been bit by bit expanding starting around 2006. The Dawn online Some countries paper report uncovered that the gamble of misrepresentation and deluding rehearses has put down business confidence. "Clients dread that the genuine item displayed on the site may not be conveyed". Thus, the current review expects to explore the meaning of site trust in the internet shopping circle, in request to evaluate how broadly trust can impact the conduct of customers. Online business is a medium which permits customers to buy straightforwardly from makers or retailers by utilizing an internet browser or informal communication webpage (SNS). This immediate contact among dealers and purchasers has been empowered by the change of the Internet to conveying data in worldwide interconnection situation. This work centers around looking at the certainty factor (as a seen social control) in Shopping sites, alongside two fundamental narratives of the normal hypothesis of conduct (i.e., conduct and abstract standards). This element (i.e., site trust) may empower or discourage the presentation of certain ways of behaving while at the same time utilizing an Shopping medium. The hypothetical underpinnings of this study depend on the hypothesis of arranged conduct (TPB). In brain science, TPB is a hypothesis that interfaces the convictions and conduct of an person. The hypothesis expresses that goals toward mentality, subject standards, and saw social control together shape a person's social goals and ways of behaving. TPB depicts better that mental movement isn't really deliberate and directed by the person. In the nonattendance of trust in Shopping media, one doesn't have volitional impact over their activities, regardless of having two other essential determinants (perspectives and abstract standards). Trust is likewise the complementary certainty, through which the other party takes advantage of the weaknesses of others over an association. An absence of certainty may prompt delay in Shopping. In past investigations, trust has been laid out as a vital component in viable on the web organizations.

There has been some examination in Some countries, considering this evolving pattern, to explore the element of trust in Web innovation as a stage for shopping. This peculiarity will keep on ascending from here on out, due to the comfort element of Shopping. The critical jobs of assumptions and the normal activities in embracing Shopping, thusly, should be analyzed. In the Some



countries setting, articles of clothing have been seen to be perhaps the most favored item to purchase on the Internet, when contrasted with buying mobile phones, workstations, or other electronic gadgets. Albeit the Some countries people group has restricted information about internet shopping and furthermore has trust deficiency issues with respect to the validity of web based shopping stores, individuals actually think of it as a simple wellspring of shopping. They might accept that the on the web shopping stores won't convey the genuine item that they promote on their systems administration locales or even get the ideal items unmistakably as a shopping-off for their internet based installments. Simultaneously, a greater part likewise consider that meeting an outlet actually is a comprehensive and unwieldy technique, contrasted with internet shopping, where they can get data in regards to cost, plan, pressing, and elements through some advanced point of interaction while sitting in their room. In any case, the change from ordinary to web based shopping has been troublesome around here. The justification behind this isn't just the absence of trust of online customers in web based shopping (e.g., that the merchant won't give the exact thing they promote on their authority site) and the assumption to be happy with their buys. Our exploration questions are as per the following: RQ1. Does the Shopping mentality of a functioning grown-up impact their Shopping conduct? RQ2. Do the emotional standards of working grown-ups decide their Shopping conduct? RQ3. Does site trust influence the Shopping conduct of the functioning grown-ups? RQ4. Do Shopping aims intervene the relationship between Shopping conduct and its precursors? Abstract Norms. Abstract standards allude to the apparent prevailing difficulty to perform (or not to play out) a certain way of behaving. The writing on emotional standards has demonstrated that the impact of emotional standards can give dubious outcomes. Past investigations have reasoned that somebody who plans to follow individuals' assumptions and needs to be the equivalent would unquestionably have great abstract norms in Shopping conduct. In the Shopping writing, "nonetheless, there have been clashing reports of abstract standards". Past investigations decidedly affect customer purchasing goals by abstract standards.



THE LIST OF USED LITERATURE:

1. Kosharnaya S. A. Mytholexeme as a linguocultural phenomenon // Philology and culture: Materials of III-d International scientific conference in Tambov of TSU named after G. R. Derzhavin, 2001. P.162 – 164.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М., 1997. – 331 с. 3. Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2001. – 990 с.
3. Телия В. Н. Лингвокультурология – ключ к новой реальности феномена воспроизводимости несколькословных образований // Язык. Культура. Общение: Сборник научных трудов в честь юбилея С.Г. Тер-Минасовой. – М.: Гнозис, 2008. – С. 207
4. ISBN-10 0195123875, ISBN-13 9780195123876 Babaeva, E.V. (2004). Linguistic and cultural characteristics of Russian and German axiological pictures of the world, (dissertation of doctor of philology). Volgograd. Available online: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002726811#?page=1> (07.08.2018). Bolotov, V.I. (2011).
5. Phonemic, semantics and speech activity, Krasnodar: Izd-vo «Slavyanka» 280p. Available online: <http://www.docme.ru/doc/1329997/484> (07.08.2018). Fedorov, A.V. (1953). Introduction to Translation Theory, M.: Higher School. 243p. Available online: http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/osnowyobshejteoriiiperewoda2002.shtml (07.08.2018). Karasik, V.I. (2004). Language Circle: Personality, Concepts, Discourse, monograph. M., ISSN: 2219-8776 Kolesov, V. V. (1988). Culture of speech - culture of behavior, L.: Lenizdat. 271p. ISBN: 5-289-00151-4 Kos'kov, M.A. (2003). Lecture



LINGUISTIC UNITS OF THE MODERN MASS MEDIA USED IN THE ENGLISH LANGUAGE

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540091>

Kasimbekov Saken Maratovich

2nd-year student

Uzbekistan State World Languages University

Masters' Department

Annotation: *The article is given to the absolute elements of present-day media language. It is intelligent, dialogical (dialogized), and possibly hypertextual, and has an expressive variety. Contemporary writers' discourse, contingent upon the social direction of the distribution, contrasts in its social and phonetic elements. It has some unique attributes like polyphony, polycodeness, perception. Media discourse is human-centric, mirrors the creator's perspective, understanding of occasions and peculiarities, it is coordinated not to average resident, but rather to delegates essentially of a specific layer, the person. Present-day talk is an account: a columnist makes his image of the world, recounts his tale about existence, which mirrors his intellectual, axiological, innovative inclinations. Right now news concerning political occasions and legislators is truly pervasive. To make political broad communications talk all the more brilliant and great, lawmakers and columnists utilize diverse expressive and non-literal phonetic units, with phraseological units being among them. Interpreters as far as it matters for them deal with the issues of moving them fittingly so that to protect the logical capability of unique broad communications texts and to impact the main interest group.*

Key language: *phraseological units, English mass media discourse, politics, pragmatics, translation, Professional Language, Slang, Linguistics, News Media.*

Introduction. Phraseological units are somewhat passionate lexical units that make broad communications talk more amazing and strong. Political media texts are one of the most brilliant and most passionate sorts of talk, and phraseological units could contribute a great deal to accentuating critical issues and to accomplishing a creators' informative aim to affect the crowd. That implies that phraseological units can to some degree understand the commonsense capability of a text. The point of the exploration is to uncover the sober-minded capability of phraseological units utilized in English political broad communications talk and



to dissect the methods of interpreting them. English phraseological units are the subject of the exploration. [40]

The material of the review is English political media Research articles committed to the theme 'Russian official political race 2018' and their interpretations into Russian from such periodical distributions as The New York Times, Washington Post, The Guardian, The Times and some others, and from the web media project inoSMI and their interpretations into Russian. Hypothetical issues canvassed in the contemplating depend on the works by V.N. Komissarov (1960) V.V. Vinogradov (2001), J. Habermas (2007), and others. Hypothetical suppositions: political talk, its pragmatics; utilizing phraseological units to acknowledge the sober-minded capability of political broad communications talk; methods of deciphering phraseological units. The political talk could be characterized as the language that is fundamentally utilized in friendly and political circles of correspondence. Political talk incorporates parliamentary discussions, the discourses of political pioneers, political Research articles, and official political texts. The primary point of any political talk is to make an impact on the crowd, to force specific perspectives and conclusions concerning political occasions or government officials. Along these lines, one can say that each political media text has a specific down-to-earth potential – the capacity of a text to create an important outcome on the readership.

Pragmatics concentrates on the significance and language utilization that are dictated by the speaker, the recipient, and different elements of the setting of an expression. It thinks about the exchange of importance between the speaker and the audience, the specific circumstance, and the significant capability of an expression. Considering the sober-minded objective of a text, a creator utilizes distinctive lexical units that can understand its commonsense potential. Phraseological units could be powerful parts portions of this jargon. Phraseological units are lexical units the significance of which can not be gathered from the implications of their part parts that make these units up. Phraseological units could be utilized to accomplish the objective to have an open effect on the crowd. Since they have such reference as underlying steadiness, the interpretation of phraseological units is anything but a simple matter. Our examination was done to demonstrate that phraseological units assume a significant part in

⁴⁰ Vinogradov V. V. The main types of phraseological units in the Russian language // Lexicology and Lexicography: M.: Science, 1986 [in Russian]



acknowledging the realistic capability of a political talk and in assisting a creator with accomplishing their open aims. Creation execution of the exploration: an examination of the utilization and interpretation of phraseological units utilized in the paper Research articles considered; the level of their execution of talk pragmatics. Cambridge Advanced Learner's Dictionary characterizes 'proficient' as having the characteristics that you associate with prepared and talented individuals like viability, ability, association, and reality of way.

Moreover, Allan Bell (1990), an etymologist who is himself a writer, characterizes 'proficient language' as a language of the text that contains calling related, rules, norms, and course of action of legitimate words that outcomes in it being excessively hard for individuals to appreciate and some of the time not reasonable. Then again, Shirley Johnson and Kelly Fox who composed the book "What Slang isn't!", said that shoptalk isn't "whatever is new or famous in the method of language". All things being equal, it has its tongue like for instance "Durable, mostly provincial and financial assortments of a language" and expressions "Social phrases that get their importance from a social reference with which the speaker and audience must both be recognizable." cited from Crystal 1978. So, Crystal, 1974 and 1980 notices that languages are "the specialized language of an extraordinary field and concentrated words" and trademarks "a strong, snappy, mind-snatching expression, which will mobilize individuals to purchase something or act in a certain way" are slangs. Along these lines, with regards to the language introduced in the paper articles here in Malaysia, many varying perspectives exist in breaking down it. Articles in the papers should have perspectives, qualities, and construction that can be examined. Ringer (1990) was a lot worried about this and the job of the crowd in affecting media language styles, and in understanding, neglecting, or confounding the news introduced to it. Accordingly, inside the time that motivation towards effectiveness overwhelmed in the talk on composition, the readers' relationship with the columnist, with the story tended ought to accept of similar characteristics. As an expert writer, the great characteristics of good composing are both recognizable and secured by the proficient norms that are past debate. Consequently, to break down the nature of formal and casual words utilized by the columnists recorded as a hard copy of the articles for the two papers, this review examinations and analyzes the proficient language and shoptalk (words) found in the articles. Insight from a writer is additionally taken into contemplations to think of certain ideas toward the end. Davies (2008) in his review featured the utilization of French words in some English paper articles that can inspire the readers to peruse the



articles due to the complex impacts accomplished through the utilization of French for an Anglophone crowd. Davies likewise referenced that the articles of the papers are considered as having the expert touch when the ruled words are clear and effective. Rampton (1998) proceeded by adding that the tasteful drive of words is considered extremely engaging and can arrive at the readers' psyches pointedly. ^[41]

The scope of models overviewed has shown the assortment of manners by which unknown dialects can be available inside an English editorial text. He did a review on the utilization of English in Mexican, Spanish and Bulgarian magazine articles in the German magazine *Der Spiegel*. Jackson, R.P (2010) in his article *Searching for a Voice of Authority in Newspaper Composing* revealed that readers rehashed recognizable regrets about nature of stating: "Dull and deadened ... excessively highbrow, nongraphic, amateurish, longwinded and undisruptive. In other words, proficient language is characterized as having the attributes of some objectivity and critical words. As the paper likewise tries to impact general assessment on different social, political, or moral matters, its language as often as possible contains jargon with an evaluative undertone, for example, to charge (the individual who purportedly perpetrated the wrongdoing), to guarantee (the litigant cases to Don't know anything about it). These cast a few questions on what is expressed further and make it clear to the peruser that those are not yet certified realities. Components of examination might be seen in the very choice and method of introducing the news, in the utilization of explicit jargon as well as in syntactic developments showing an absence of guarantee concerning the correspondent regarding the accuracy of the realities announced or his/her longing to keep away from liability. Taken from <http://en.wikipedia.org/wiki/Slang>, phrases and shoptalk are comparative. Shoptalk in general alludes to stylish words (in design) for a period, so shoptalk changes over the long haul.

Likewise, shoptalk might be not quite the same as the locale to the district. For instance, some shoptalk words in California might be obscure to individuals in Florida, to avoid anything related to the distinction in shoptalk among England and the USA and other English talking networks. Expressions frequently start as shoptalk however get more imbued into the language and in actuality, numerous word references now contain numerous informal words and expressions, as they become a section of our ordinary language." Johnson and Fox (2011) cited saying that "shoptalk is the verse of regular day to day existence". Other than that, Bullard

⁴¹ Bell, A. (1996) *Media and language; Slang* (The University of South Carolina)



(2007) referenced that shoptalk was the principal justification for the turn of events of prescriptive language trying to dial back the pace of progress in both spoken and composed language. Latin and French were the main two dialects that kept up with the utilization of prescriptive language in the fourteenth century. It was not until the mid-fifteenth century that researchers started pushing for a Standard English language. Kenwood (1969) in his diary *A Study of Slang and Informal Usage in a Newspaper* clarified that the formation of these non-standard utilization bunches in the language (shoptalk) emerged through the idea of normalization. In the seventeenth and eighteenth century's word specialists and grammarians, particularly men like Dr. Samuel Johnson recommended that the English language ought to be sanitized and "fixed"; that, truth be told, it ought to be normalized for all time. In any case, just dead dialects stay inert; live dialects branch vastly every which way.

Resident news-casting is a significant piece of the present-day correspondence scene. These days moblogging is a significant type of getting of video plots on various driving TV stations, which work on a 24-hour broadcast. This strategy for social occasion data is utilized by such world well-known media organizations as the BBC News Intelligent, Bluffton Today, the IFRA site. The organizer of this type of news coverage was Ted Turner, who detailed the fundamental rule of TV – global news around the clock, progressively with the most extreme association of reports from the scene. The idea of information selectiveness too foreordained CNN mottos: News is the primary result of CNN, CNN is information, Be quick to know. In Russia, this guideline works fundamentally on the TV channel Life. Correspondents of this broad communications regularly are quick to find out with regards to occurrences and different occasions, and their data and "picture" are addressed in different electronic media. Such eccentricity of the channel isn't just founded on a huge staff of own reporters, yet additionally the way that Life is prepared to purchase plots that can be shot on a versatile camera phone by onlookers, who watched significant get-togethers. Comparable news legislative issues are regular to other driving TV channels, for model The First, Russia, and so on Consequently, any individual who figured out how to offer an intriguing and significant video can become a correspondent, to make his commitment to current mass correspondence. In Russia, numerous customary print periodicals (Novaya Gazeta, Argumenty I Factory, MK, and so forth) likewise place web journals and moblogs on their sites. Their creators are not just media experts yet in addition individuals occupied with different circles of work. This participation with non-



proficient writers permits to cover fresh insight about the day, to make checking of socially critical themes that are chosen in the consequence of a statistics message: the more fascinating for readers the will be the topic, the more pertinent messages are reproduced in the blog of a media. ^[42]

Consequently, the advanced editorial discourse is very different in terms of delineation, content, axiology, expressive attributes. It incorporates both conventional media – print news coverage, radio, TV, and their Internet forms, as well as e-zines and various sites equivalent to media. The media language of our century is intelligent, dialogical, and conceivably hypertextual, it exhibits complex variety contingent upon the social direction of the distribution, and is given in specific social and phonetic structures. They bring such characteristics as polyphony, polycodeness, representation. Media discourse is human-centric, mirrors the creator's perspective, translation of occasions and peculiarities, it is coordinated not to the average resident, but rather to agents in any event of a specific layer, the person. "Living man", whose presence is reflected in the assorted media is the principal subject of current editorial discourse. It is not shocking that this being is regularly depicted with the assistance of various new borrowings and language: the editorial text catches the progressions that happened in the public eye and the awareness of the person presently.

Conclusion. The examination of our settings showed that phraseological units are not frequently utilized in political broad communications talk. By the by, their job in accomplishing an open objective ought not to be misjudged. They add to acknowledging the realistic capability of a text and help in making a specific effect on the crowd. The most well-known method of deciphering phraseological units to acknowledge sober-minded potential is distinct interpretation. From the discoveries, the NST involves more expert language than The Star recorded as a hard copy of the hard news stories for the paper. This is positive and can be prescribed to educators and speakers out there who have an interest to utilize paper articles as devices in their homeroom. The finding is like Davies (2008) where he referenced that the articles of the papers are considered as having the expert touch when the overwhelmed words are proficient since it makes a more clear and more proficient result. Concerning the shoptalk words, the two papers where the 12 articles are chosen, utilize next to no slang. These words are utilized just to make the articles sound more grandiose and upgrade the interest of the readers. As Bullard (2007) referenced that shoptalk was the principal justification

⁴² Jackson, R.P. (2010). Journals In Searching for a Voice of Authority in Newspaper Writing.



behind the improvement of prescriptive language while trying to dial back the pace of progress in both communicated in and composed language. The discovery of the review is incongruity. Presently we know why the NST is lesser well known contrasted with The Star. As referenced by Dr. Samuel Johnson in Kenwood's (1969) article, the impacts of having shoptalk words in the article are to make the article vivid and intriguing. With least or even no slang in the article brought about the article to be exhausting, not infectious, and less mind snatching. With everything taken into account, emphatically, having more expert language words in the paper articles is positive to work on the language and grow the jargon of the readers, while having articles that contain fascinating slangy words could rouse the youthful readers to have some good times perusing the paper while snatching words that are assembled.

REFERENCES:

1. Vinogradov V. V. The main types of phraseological units in the Russian language // Lexicology and Lexicography: M.: Science, 1986 [in Russian]
2. Komissarov V. N. The theory of translation (linguistic aspects). – M.: High School, 1990. [in Russian]
3. Krupnov V. N. The creative lab of a translator. – M.: International relationships, 1976. [in Russian]
4. Metsker Y. I. The theory of translation and translation practice: the essays about the linguistic theory of translation. – M.: International relationships, 1974. [in Russian]
5. Whitford H. Handbook of American idioms and idiomatic usage / Whitford H. C., Dixon, James R.– M.: Pearson College Div; Revised, Expanded edition (January 1, 1994). [in Russian]
6. Shanskii N. M. Phraseology of the modern Russian language. 3d edition. – M.: High School, 1985. [in Russian]
7. The internet media project inoSMI [Electronic resource] URL: <http://inosmi.ru> (accessed 24.05.2018) [in Russian]
8. The Times [Electronic resource] URL: <https://www.thetimes.co.uk> (accessed 24.05.2018)
9. The Guardian [Electronic resource] URL: <https://www.theguardian.com/international> (accessed 24.05.2018)
10. Politico Magazine [Electronic resource] URL: <https://www.politico.com/magazine/> (accessed 24.05.2018)



11. Bell, A. (1996) Media and language; Slang (The University of South Carolina)
12. Bell, A. (2006) The Carl Sessions Step for the language of news media.
13. Bullard, W., Johnson, S., Morris, J., Fox, K. & Howell, C. (2009). Language and Social History in South African Socio Linguistic. South Africa: Clyson Printers.
14. Crystal, D. (1978). Words on words. Quotations on Language. Blackwells. London. Chaucer, William Caxton, and William of Malmesbury
15. Davies, E. E. (2008). Crossing les barricades: The use of French in some English newspaper articles. Ecole Supérieure Roi Fahd de Traduction, Tangier, Morocco.



WORD FORMATION AND ITS REALIZATION IN NEWSPAPER STYLE.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540122>

Ismatova Madina Inomjonovna

Student MA student of UzSWLU

Djabbarova Kizlarkhon Abdulakhatovna

Scientific advisor UzSWLU

Annotation: *Word-formation as a means of the language development was widely studied by many linguists, foreign and native. They all agree that word-formation is one of the most important methods of language replenishment and enrichment. «Word-formaton is that branch of lexicology which analyzes the derivative structure of existing words and the patterns, on which a language, in this case English, produces new words, according to R.Z. Ginzburg. The quick flow of events, the progress of science and technology, and the formation of new concepts in various domains of human activity may be partly to blame for the appearance of a significant number of new words and the development of new meanings in the words currently accessible in the language. F. Ungerer recognizes, that «word-formation is one of those linguistic terms that may be unsatisfactory on a more theoretical level, but that are immensely useful when one tries to survey processes of extending the lexicon.*

Key words: *English language, lexicology, ways of word-formation, word-formation, blending, conversion, typologies of blending, classes of conversion.*

The world is changing at a rapid pace. Language is no exception: certain terms have become antiquated and are no longer employed in ordinary conversation, but there are many new ones that are widely used. As a result, our vocabularies are evolving as well. The desire to convey new thoughts leads to the formation of new words, which is a result of the advancement of science, technology, and culture. In English, for example, there are numerous methods to form words. For example, blending (documentary + drama = docudrama). Blending is thought to be one of the most current today. Blended word development is a typical approach of word formation with its own set of properties. Blending is the process of combining two or more word fragments into a new linguistic unit. On the Cambridge English Corpus, the definition is "to mix or put together," which helps us visualize a blender for chopping food, preparing mixes, purees, and drinks. As a result, we can deduce that it refers to the process of combining elements of words into a single new word. Blending is the process of



mixing components of two words to create a new term. Blends, often known as fusions or portmanteau words, are a type of blending. It is discussed the process of forming new words by blending and the typology of this method of word formation. Blend is a word construction strategy that became popular in English only in the twentieth century, however some experts believe it existed far earlier. This strategy entails combining two words into a single word. The lexical meanings of both words from which it was derived are included in the resulting construct. Typically, a new unit of speech (or blend) is made up of the first part of one word – "donor" – and the last portion of another. A large number of new and highly capacious terms have formed in the language as a result of this type of word construction, which we can today find in the fields of politics, advertising, and mass media, as well as in ordinary speech. Mostly blends are formed from a word-group, such as: acromania (acronym mania), cinemadict (cinema addict), chunnel (channel, canal), dramedy (drama comedy), detectifiction (detective fiction), faction (fact fiction: fiction based on real facts), informercial (information commercial), Medicare (medical care), magalog (magazine catalogue) slimnastics (slimming gymnastics), sociolite (social elite), slanguist (slang linguist),

In Modern English, conversion is a highly productive means of coining new words. Conversion is also known as affixless word-building, which is the process of creating a new word from an existing root word by altering the category of a part of speech without altering the morphemic structure of the original root-word. Though it might be more or less clearly connected with the old word, the new one has a meaning that is distinct from it. It also has a new paradigm that is unique to its new classification as a part of speech. The problem of semantic origination factors emerges in contexts of conversion: which of the converted pairs is primary and which is converted from it. Prof. A.I. Smirnitsky was the one who initially looked into the problem. Later, P.A. Soboleva refined his concept and established the following criteria: 1. A word is primary if the lexical meaning of the root morpheme and the lexico-grammatical meaning of the stem are the same, as in the situations pen - to pen and father - to father, where the nouns are names of an object and a living creature, respectively. Because the verbs "to pen" and "to father" describe an activity or a process, the stems' lexico-grammatical meanings differ from the roots' lexical meanings. The verbs were transformed from nouns and have a complex semantic structure. 2. We can determine which of the two pairs is principal by comparing a converted pair to a synonymic word pair created through suffixation. Only nouns transformed from verbs can be compared using this criterion; for example, "chat" n. and "chat" v. can be compared to



"conversation" - "converse."3.The derivational relations criterion has a more universal aspect. In this situation, we'll need to find a word-cluster of relative terms that the converted pair belongs to. The noun is primary in the converted pair if the root stem of the word-cluster has suffixes added to a noun stem, and vice versa. For example, in the word-cluster: hand n., hand v., handy, handful, the derived words have suffixes added to a noun stem, so the noun is primary and the verb is converted from it. The basic word in the word-cluster: dance n., dance v., dancer, dancing is a verb, and the noun is converted from it. The term "conversion," which some linguists believe is insufficient, refers to the countless instances of phonetic identity of word-forms, particularly the so-called starting forms, of two words belonging to distinct sections of speech. The following examples can be used to demonstrate this: work-to-work; love-to-love; paper-to-paper; brief-to-brief, and so on. We usually deal with simple words, with a few outliers, such as wireless-to-wireless.

I.V. Arnold understands word-formation as the process of creating new words from the language's resources, or the system of derivative types of words, and the process of creating new words from the language's material after certain structural and semantic formulas and patterns. Word-building, in conjunction with borrowing, allows for the expansion and enrichment of the language's vocabulary.

REFERENCES:

1. Arnold I.V. Stylistics. Sovremenniy angliyskiy yazyk: Uchebnik dlya vuzov / . — 4th ed., Ispr. and dop. — M: B.i., 2002. — 384 p.
2. Adams, V. An Introduction to Modern English Word Formation, London: Longman. 1973
3. Gries St. Th. Cognitive determinants of subtractive word-formation: a corpus-based perspective // Cognitive Linguistics №17. 2006. P. 535-588. <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learninginsights/corpus>



СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В БАНКАХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540882>

Ашурбекова Зилола Фахриддин кизи

Ташкентский государственный экономический университет

Мастер 2 курс

Учетная политика объединяет совокупность способов ведения бухгалтерского учета с целью обеспечения достоверной информации о результатах деятельности Банка, определяет возможные варианты учета тех или иных операций, по которым предусмотрены альтернативные решения в рамках системы нормативного регулирования бухгалтерского учета

Ее требования сводятся к следующим принципам:

- полнота - отражение всех свершившихся фактов в хозяйственной деятельности малого предприятия;
- осмотрительность - не пренебрежение в первую очередь учетом расходов, обязательств, а затем доходов, поступлений;
- приоритет содержания перед формой учет свершившихся фактов с точки зрения их экономического содержания, влияние на состояние активов и пассивов предприятия, а затем определение порядка их оформления (контроль);
- непротиворечивость - постоянная взаимосвязь показателей синтетического и аналитического учета;
- рациональность - качественное и экономное (в размере затраченных средств) ведение бухгалтерского учета.

Ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несет руководитель предприятия. В зависимости от объема учетной работы он может:

- e) учредить бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером;
- f) ввести в штат должность бухгалтера;
- g) передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета централизованной бухгалтерии, специализированной организации или бухгалтеру-специалисту;



h) вести бухгалтерский учет лично.

Выступая в роли посредников, банки выполняют важную роль в процессе реализации денежно-кредитной политики, участвуют в эффективном перераспределении накоплений и инвестиций в условиях рыночной экономики и в обеспечении стабильности всей банковской системы. Поскольку банки принимают на себя риски, которые в условиях кризиса особенно высоки, они могут оказаться неплатежеспособными и потерпеть банкротство. В последнее время наблюдается снижение доходности и финансовой устойчивости коммерческих банков.

Налогообложение коммерческих банков - проблема чрезвычайно сложная, поскольку они являются не только крупными налогоплательщиками, но и экономическими субъектами, платежеспособность которых имеет большое общественное значение. С банковских счетов хозяйствующие субъекты в безналичном порядке рассчитываются за купленные товары, произведенные работы, оказанные услуги, осуществляют платежи в бюджет, на банковских счетах находятся безналичные денежные средства организаций, с банковских счетов осуществляется выплата заработной платы, банки осуществляют кредитование организаций и населения, в банках находятся вклады граждан.

Неплатежеспособность коммерческих банков чревата экономическими затруднениями для их многочисленных клиентов, задержкой выплаты заработной платы, возрастанием социальной напряженности. Вопрос надежности и ликвидности коммерческих банков - это не только атрибут современной политики их выживания, но и стратегия развития коммерческих банков. От того, как будут развиваться и функционировать коммерческие банки, во многом зависит их прибыль, а значит, и увеличение доходов федерального, регионального и местных бюджетов.

Существует необходимость формирования такой системы налогообложения банков, которая стимулировала бы их деятельность в направлении увеличения вложений средств в реальный сектор экономики, позволила бы увеличить их доходы, а следовательно, балансовую прибыль, способствовала бы увеличению суммы уплачиваемых налогов, поступающих в бюджеты разных уровней. Необходимо продумать систему льготного налогообложения прибыли банков, полученной от кредитования малого бизнеса, сельского хозяйства, наукоемких отраслей экономики и др.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

5. Гончаренко Л.И. (2012) Методология налогообложения и налогового администрирования коммерческих банков: монография / Л.И. Гончаренко. – 2-е изд. М: Финансовый университет, 332 с. (190-191 с.).
6. Адвокатова А.С. (2013) Налоговый контроль в условиях модификации отношений налоговых органов и налогоплательщиков. Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук Москва. 26 с.
7. Тошмуродова Б.Е. Эффективное использование налогов в достижении экономического развития. Iqt. поклонник. док. дисс. автореф. - Ташкент, 44 с.2007.
8. Исламкулов А.Х. (2012) Способы обеспечения устойчивости прямых налоговых поступлений в доходы бюджета: i.f.n. автореферат диссертации на соискание ученой степени. — Т.: БМА, 2012. — 21 с.



ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ХАРАКТЕР ХУСУСИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ФАНЛАРАРО АЛОҚАНИНГ АХАМИЯТИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6540896>

Усмонова Муаттар Баходиржоновна

*НамДУ педагогика назарияси ва тарихи
кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: В статье рассматривается значение произведений искусства в формировании национального характера, духовно-нравственных особенностей узбекского менталитета.

Ключевые слова: Мораль, народная культура, достоинство, национальный характер юность, духовно-нравственный облик

Annotation: In this article, opinions are expressed on the formation of the attributes of the national character, on the merits of artistic works. The broad study of national moral qualities in social sciences and its role in the implementation of life are touched upon.

Keywords: Morality, popular culture, dignity, national character, adolescence, spiritual and moral appearance

Мустақиллик йилларида миллий тарих ва қадриятларни қайта тиклаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Зеро, миллий тарих ва қадриятларгина миллат, унга мансуб бўлган шахснинг ўз-ўзини англаш, жаҳон цивилизацияси ҳамда жамиятда ўз ўрнини топишга имкон беради. Шу билан бирга миллий тарих ва қадриятлар ёш авлодни миллий руҳда тарбиялаш, уларда миллий характер хислатларини ривожлантиришда муҳим омил саналади.

Шу боис сўнгги 20 йил ичида миллий маданиятни ўрганиш ва миллий қадриятларни қайта тиклаш йўлида самарали ишлар амалга оширилди. Хусусан, ёшлар, шу жумладан, ўспиринларни миллий руҳда тарбиялаш, уларда миллий характер хусусиятларни шакллантириш ва ривожлантириш масаласи фалсафа, педагогика, психология ҳамда социология фанлари йўналишларида кенг тадқиқ этилди. Қуйидаги ана шу хусусида тўхталиб ўтилади.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов ёшларнинг маънавий қиёфаси ҳақида тўхталганларида, уларнинг етук шахс



бўлиб камол топишлари зарурлигини таъкидлаган эдилар. Чунончи, замонавий ёшларнинг ўз ҳақ-хуқуқини танийдиган бўлишлари, бунинг учун курашишлари, ўз кучи ва имкониятларига таянадиган бўлишлари, имкониятларини ишга солиб самарасини кўришлари, атрофда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга мустақил муносабат билдира олишлари, шахсий манфаатини мамлакат ва халқ манфаати билан уйғун ҳолда кўриб фаолият юритишлари [1,б:- 233.] мақсадга мувофиқ эканлиги айтилади.

В.Қўчқоровнинг фикрича, ўқувчиларда миллий характер хислатларини шакллантириш ва ривожлантириш шу куннинг муҳим талаби ва ижтимоий-педагогик эҳтиёж эканлигига эътиборни қаратади. Муаллифнинг таъкидлашича, ўқувчиларда миллий характер хислатларини шакллантириш ва ривожлантириш эҳтиёжи "... миллатимиз, халқимиз тасаввурига, тарихий-маданий анъаналарига, шарқона одоб-ахлоқ нормаларига зид қарашлар, парнографик асарлар, сийқа санъат маҳсулотларига қарши курашиш зарурлигидан келиб чиқади. "Оммавий маданият" деб ном олган ушбу ғайри ахлоқий асарлар бугун миллий маданиятга, миллий ўзликни англашга катта хавф солмоқда". Зеро, "“Оммавий маданият”да миллий хусусият, миллий-тарихий асос йўқ. У миллий маданият, миллий характер, миллий манфаат нима эканлигини билмайди. Халқнинг, миллатнинг узоқ асрлар давомида яратган қадриятларини у иккиланмай рад этади, уларни нокерак важга айлантириб, ғайри миллий, ғайри инсоний қарашларни тарғиб этади. У томошабин ҳис-туғусига таъсир этишни бош мақсади қилиб қўяди; унинг учун қайси ғояни тарғиб қилаётгани эмас, балки томошабинни ўз тазйиқида ушлаб туриш, яратган нарсаларни иккиланмай, фикр қилмай тайёр нарса сифатида қабул қилдириш муҳимдир" [2:-б. 26].

Келтирилган фикрлардан англанидек, ўқувчиларда миллий характер хислатларини шакллантириш ва ривожлантиришда "оммавий маданият"га хос қусурлардан ҳоли, этник ўзига хосликни акс эттиришга хизмат қилувчи соф миллий маданиятни кенг тарғиб қилиш ўзига хос аҳамият касб этади.

Англанидек, асрлар давомида миллат томонидан қадрланиб келинган миллий-ахлоқий қадриятларнинг инкор этилиши миллат вакиллари характери, руҳиятида салбий одатларнинг шаклланишини таъминлабгина қолмай, шу билан бирга миллий инқирозни юзага келтиради, шунингдек, миллат сифатида ўз қадр-қимматини тўғри англамасликка олиб келадики, бу эса ўз навбатида миллатнинг ўзга



миллатлар томонидан қарам қилинишига замин яратади. М.Бекмуродов ўз асарларида миллатнинг қарамликка маҳрум бўлишида муҳим омил – бу эскапистик майл эканлигига ишонч билдиради. Муаллифнинг эътироф этишича, “миллат характерида эскапистик майл, яъни реал борлиқни айнан тасаввур этиш, тушуниш, юз бераётган ҳодисаларнинг маъзини чақиш эмас, балки воқеалар моҳиятини англаб етишдан қочиш, ёлғон тасаввурларга берилиш кайфиятининг кучайиши” [2:-б. 4] бевосита Марказий Осиёга қилинган босқинлар таъсири ва тоталитар тузум таъзиқлари билан боғлиқдир.

Тарихий тажрибадан маълумки, жаҳон халқлари маданиятининг ўзаро яқинлашуви улар ўртасида якдиллик, тинчлик ва тотувликнинг қарор топишига хизмат қилиб келган. Бироқ, турли миллий маданиятнинг яқинлашуви – бу бир миллат маданият томонидан иккинчи, нисбатан кам сонли аҳолига эга миллатларга хос миллий ўзликни инкор этиш, уни эскилик сифатида қабул қилинишини англабмайди. Қолаверса, мавжуд шароитда турли миллатларга хос маданиятларнинг ўзаро яқинлашуви улар ўртасида уйғунликни таъминлаш эмас, балки миллий менталитетларнинг стандартлаштириш мақсадини кўзламоқда. “Гарчи дунё халқлари менталитетларининг стандартлашуви муайян ижобий жиҳатларни ифода этса ҳам ўз навбатида бир қатор салбий оқибатларга ҳам олиб келади. Хусусан, бу нарса халқнинг миллий ўзлигидан чекинишга, маданиятнинг ворисийлик анъаналарига, миллий характер бир бутунлигига путур етказди” [3:-б. 4].

Психологик нуқтаи назардан ўқувчиларда миллий характер хислатларини шакллантиришда уларнинг фаол ҳаётий фаолияти инобатга олиниши, мавжуд хатти-ҳаракатларининг миллий менталитет хусусиятларига мос келишига эришиш лозим. Зеро, “... характернинг ривожланиши шахснинг фаол фаолияти жараёнида унинг хатти-ҳаракатларига боғлиқ тарзда амалга ошади. Характернинг таркиб топишида фаол фаолиятнинг ўрни шундаки, худди шу фаол фаолиятда характерни ифодаладиган ҳаракатнинг индивидуал ўзига хос усуллари таркиб топади” [3:-б. 177].

Тадқиқот муаммосининг ечимини топиш жараёнида юқоридаги каби ҳодисаларнинг бадиий асарларда ёритилиши ва уларнинг ўқувчиларда миллий характер хислатларини ривожлантиришга таъсирини ўрганишга ҳам эътибор қаратилди.



Тажриба-синов ишларининг дастлабки босқичи – асословчи тажриба даврида ўқувчиларда адабий таълим жараёнида миллий характер хислатларини ривожлантириш масаласига қай даражада эътибор қаратилаётганлиги ўрганилди. Бу борадаги ўрганиш қуйидаги йўналишларда амалга оширилди:

1) ўқувчилар учун “Адабиёт” дарслиги юзасидан тузилган дастур, мазкур фан бўйича яратилган дарслик ва ўқув қўлланмаларининг мазмунини таҳлил қилиш;

2) учрашув, суҳбат ва давра суҳбатларини ташкил этиш орқали адабиёт фани ўқитувчиларининг бадиий асарлар воситасида ўспиринларда миллий характер хислатларини ривожлантириш тажрибаларига эгалиklarини баҳолаш;

Мавжуд вазиятга тўғри баҳо бериш мақсадида асословчи тажриба даврида, шунингдек, тажриба майдонлари сифатида танланган ўқувчиларнинг адабиёт фани ўқитувчилари иштирокида суҳбат ва давра суҳбатлари ташкил этилди. Ушбу суҳбат ва давра суҳбатларда адабиёт фани ўқитувчиларининг эътиборлари қуйидаги саволларга тортилди:

1. Мактаб таълими муассасаларининг ўқувчилари мисолида бугунги кун ёшларининг миллий характер хислатларига эгалиklarини шахсан Сиз қандай баҳолайсиз?

2. Сизнингча, ўқувчиларнинг миллий характер хислатларига эгалиklари айнан нималарда акс этади?

3. Аксарият ўқувчилар шахси, ахлоқи, юриш-туриши ва хатти-ҳаракатларида ғайри миллий характер хислатлари кузатилаётганлигининг асосий сабаблари нима деб ўйлайсиз?

4. ўқувчиларда миллий характер хислатларини ривожлантиришда “Адабиёт” фанининг ўрни ва ролини қандай баҳолаш мумкин?

5. Сизнинг фикрингизча, ўрта таълими муассасаларида ўрганиладиган айнан қандай бадиий асарлар ўқувчиларда миллий характер хислатларини ривожлантиришда самарали ҳисобланади?

6. Адабий таълим жараёнида шахсан Сиз ўқувчиларда миллий характер хислатларини ривожлантиришга ва бу жараёнда бадиий асарларнинг тарбиявий таъсиридан фойдаланишга эътибор қаратасизми?

Адабиёт фани ўқитувчилари иштирокида ташкил этилган учрашув, суҳбат ва давра суҳбатларининг натижаларига кўра қуйидагилар аниқланди

Назарий таҳлил ҳамда академик лицей, ўрта мактаб ўқувчиларининг фаолиятини кузатиш натижасида, шунингдек, замонавий тараққиёт



талабларига мувофиқ ўзбек миллатининг типик вакиллари бўлган бу ёшлар характерида яққол кўзга ташланмаётган ёки етарли даражада ривожланмаган хислат (фазилат)лар ҳам аниқланди. Улар: 1. Бағрикенглик, меҳр-оқибатлилик. 2. Миллий қадриятларга ҳурмат ва анъаналарга садоқатлилик. 3. Жамоа ҳамда жамият манфаатларини ўз манфаатидан устун қўйиш. 4. Мардлик, шижоатлилик. 5. Орият, ғурурлилик. 6. Ҳаё, ибодат ва андишалик. 7. Катталар ҳурмат кўрсатиш. 8. Тўғрисиўзлилик, ҳалоллик. 9. Виждонлилик, адолатпарварлик. 10. Меҳнатсеварлик, масъулиятлилик.

Тажриба-синов ишларининг асосий босқичида ўқувчилар шахсида етарли даражада кўзга ташланмаётган мазкур характер хислатларини ривожлантиришга асосий эътибор қаратилди.

Юқоридагилардан шуни хулоса қилиш мумкинки шахсни шакллантириш, унинг маънавий-ахлоқий ва иродавий сифатларга эга бўлишида адабий таълим ҳамда бадиий адабиётлар ўзига хос ўрин тутди. Ўқувчилар миллий характер хусусиятларини шакллантиришда ҳам бадиий адабиётлар, уларда ёритилган қаҳрамонларнинг образлари таъсир кучига эга эканлигини педагогик тажриба тасдиқлади.

2. Класик ва замонавий ўзбек адабиёти намуналари билан танишиш, уларда миллий турмуш тарзи ва миллий характер хислатларининг қай даражада ёритилганлигини ўрганиш, улардан адбий таълим жараёнида самарали фойдаланиш ўрта таълими муассасалари ўқувчиларининг иродавий ва маънавий-ахлоқий хислатларга эга бўлишига хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда ўқувчиларни ўзбек халқига хос миллий характер хусусиятлари билан яқиндан таништириш, уларда бадиий қаҳрамонларнинг қиёфалари, иродавий ва маънавий-ахлоқий сифатларини баҳолаш кўникмаларини шакллантиришда ҳамда уларга нисбатан шахсий муносабатни қарор топтиришда хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Атаджонова Ш.А. Оилада ўспирин-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Пед. фанл. ном. ... дисс. автореф. – Т.: 2001. – 19 б.

2. Атамирзаев А. Национальное самосознание и интернациональное воспитание. – Т.: Узбекистан, 1991. – 23 с.

3. Ахлоқ-одобга оид ҳадис намуналари. – Т.: Фан, 1990. – 172 б.